**有光 有暖 有幸福**

——2024-2025学年度年度述职

蒋银慧

时光的渡船穿越四季风浪，悄然靠岸。回首这忙碌而充实的学年，身为学校课程中心副主任兼六年级班主任，我始终在多重身份的转换中寻求教育的本真与深度。在教与学的交织中，在服务与引领的平衡中，我以追光者、组织者、服务者、引导者的多重姿态，努力践行一名教育者的使命担当。现将本年度工作梳理总结如下：

****一、追光者：深耕专业沃土，丰盈教育智慧****

面对教育理念与实践的不断更新迭代，我深知唯有持续学习才能步履坚实。我积极参与各级各类专业培训，认真研读《义务教育课程标准》等前沿文献，尤其关注学科核心素养在教学中的深度落实。在课堂教学实践中，我坚持探索“真情境 大任务”教学设计，尝试将语文学习任务群理念融入日常教学，引导学生构建更系统的知识网络与能力图谱。每一次教学反思与案例研究，都让我在“教”与“学”的辩证关系中不断校准方向，为专业成长注入源头活水。本学年执教市级课1节，论文省刊发表1篇，区一等奖1篇，主持教科研成果获区一等奖。

****二、组织者：凝聚团队力量，构建育人矩阵****

作为学科负责人，我致力于营造开放共享、积极进取的教研生态，组织规划每学期教研活动。本学年，我们精心组织了“聚焦核心素养，优化光合课堂”系列主题教研活动。通过骨干教师示范课、青年教师汇报课、集团联合教研课等多种形式，激活了团队智慧碰撞，尤其在写作及书写指导策略优化方面，集体智慧众筹，形成了系统性、层次化的资源库，显著提升了教师指导的精准性和有效性。本学年在大家的共同努力下，四年级整班写作获区二等奖，整班写字获区一二等奖。

****三、服务者：倾注真情关怀，守护成长航程****

教育首先是关怀备至地触及心灵。日常工作中，我坚持做学生成长的细心陪伴者：关注学习状态，更体察情绪波动；对于学习暂时困难的学生，建立“成长伙伴”互助机制，利用午休进行个性化辅导；针对青春期特有的敏感与困惑，设立“心灵信箱”，及时进行一对一疏导，尽力为每个孩子的心灵撑起一片晴朗天空。

服务同样延伸到团队支持层面。作为学科负责人，我主动了解组内教师需求，帮助组内上调研课、观摩课及学科比赛教师一次次磨课备课，积极协调解决教学资源、设备使用等实际困难，努力营造和谐互助的工作氛围。在学校各项活动中，我主动承担更多事务性协调工作，尽力为老师们专注教学减轻负担——服务团队，亦是为学生成长保驾护航的重要支撑。

****四、引导者：点燃思维火种，照亮未来之路****

课堂是思想生长的沃土。我努力转变角色，从知识传授者变为学习的设计者与思维的点燃者。在语文教学中，通过精心设计思辨性问题链，组织深度文本研讨，鼓励学生大胆质疑与多元表达。学生在阅读理解及习作表达得到了较大提高，学科成绩也得到了大幅提升。同时将学科资源分享给组内教师，当看到孩子们眼中闪烁的坚定光芒，我深知引导的价值正在于此——教育不仅关乎当下分数，更是为未来生命奠基。

有光，有暖，有幸福。未来岁月，我将继续以学习者之姿汲取养分，以组织者之智凝聚力量，以服务者之心传递温暖，以引导者之慧点亮心灯。