



国家级 G4 教育类期刊  
全国核心期刊  
国家社科基金首批资助期刊

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 小学语文教学中的创新策略及其对学生学习成效的影响
- ◎ 项目式学习在高中英语写作单元中的应用案例研究
- ◎ 高中数学教学中学生创造性思维能力的培养策略研究
- ◎ 高中化学实验教学中培养学生创新能力的路径研究
- ◎ 新时代背景下城镇小学音乐课堂器乐融合教学探索与实践
- ◎ 浅谈核心素养导向下初中数学大单元教学评价体系的构建
- ◎ 核心素养下语文学科教学中培养学生思维能力的策略研究
- ◎ 初中体育篮球行进间单手低手投篮训练有效策略探析



国际标准刊号: ISSN0257-2826  
国内统一刊号: CN11-1454/G4  
邮发代号: 2-256

第 2 期

2025

教育部委托中国人民大学主办

关怀理念下的幼儿园融合教育 .....	杨阳 31	——以大班投壶游戏场为例 .....	蒋丹晨 71
幼儿园自然教育课程体系构建研究 .....	刘丽红 33	基于幼儿发展需求的小班家园沟通内容与形式研究 .....	蒋小燕 73
柯桥区幼儿作品集 .....	35	如何通过日常活动提高大班幼儿的时间管理能力 .....	胡夏楠 75
多元评价视角下的幼儿园课程评价研究 .....	虞韩育 36	幼儿园一日生活中幼儿自主能力培养策略研究 .....	范慧杰 76
柯桥区幼儿作品集 .....	38	基于儿童视角：亳州古建筑文化在幼儿园课程中的实践探索 .....	杜斌 77
劳动教育在幼儿园种植活动中的实践与探索 .....	杨奇敏 39	“游戏化学习”视角下在幼儿园音乐领域中教师信息技术的提升策略 .....	陈羽 王冬琴 78
幼儿作品 .....	40	儿童本位理念下幼儿园语言区游戏的一对一倾听策略 .....	陈艳 80
幼儿园信息技术教学对幼儿创造力培养的影响 .....	徐逸 41	“游戏化学习”视角下在幼儿园音乐领域中教师信息技术的提升策略 .....	陈羽 82
柯桥区幼儿作品集 .....	43	浅谈教师对幼儿学习与发展过程的精准观察与支持策略 .....	陈丽安 84
亲子绘本共读对幼儿阅读兴趣的影响分析 .....	徐笑 44	幼儿园节日主题活动中家园共育的策略研究 .....	陈晨 85
幼儿绘画作品 .....	45	幼儿园室内体能游戏有效实施策略的探索 .....	陈丽 86
大班幼儿参与环境创设的探究性学习 .....	谢佳彬 46	大班幼儿参与宋韵投壶游戏场环境创设的实践研究 .....	陈晨 87
幼儿绘画作品 .....	48	——以探究性学习能力发展为核心 .....	陈晨 87
浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用 .....	王乐民 49	以爱为笔，绘就幼儿成长的斑斓画卷 .....	曹明玄 89
三维动态评价：基于运动游戏的幼儿发展评价探究 .....	吴婷婷 50	探讨如何通过科学教育激发幼儿的探索精神 .....	蔡丹君 90
信息技术应用于幼儿园语言教育活动的策略探究 .....	王佳 51	大班幼儿在戏场环境创设中的合作学习研究 .....	傅洁 91
提升幼儿探究性学习能力 .....		<b>数理化教育 &gt;&gt;&gt;</b>	
——大班幼儿对宋韵文化的体验 .....	沈妮 53	共同体下小学数学学习活动多样化的探究 .....	朱丹丹 93
★ 信息化技术应用于幼儿园游戏活动的实践案例分析 .....	王冬琴 55	基于“双减”的小学数学作业设计的实践研究 .....	张喜燕 94
家园合作视角下幼儿园老街项目化学习的推进策略 .....	江梓妍 57	新课标下高中化学大单元教学策略研究 .....	张璐 96
解锁幼儿园运动教育的“活力密码” .....		减负增效背景下的小学数学作业设计研究 .....	汪翠霞 97
——幼儿园运动教育的创新实践与优化策略研究 .....	沈璐 59	高中化学核心素养视角下平板教学的创新模式研究 .....	田翠 99
基于绘本资源的幼儿园乐享节日活动设计与实践探究 .....	臧瑶 吴江湖 60	跨学科整合视角下初中数学综合实践课程开发研究 .....	尚能志 101
角色游戏在幼儿志愿服务中的设计与实施 .....		核心素养视域下的高中物理大单元教学策略研究 .....	芮小厂 102
——基于领域统整的视角 .....	钱玲媛 62	数学教学中如何调动学生的学习积极性 .....	马莉花 103
智慧管理与公共卫生安全需求对幼儿园接送行为的影响 .....	齐永亮 64		
“活教育”理念下幼儿劳动教育的探索与实践 .....	金莹苹 65		
基于游戏活动的幼儿学习与发展评价研究 .....	金梦娇 67		
儿童本位理念下幼儿园语言区游戏的一对一倾听策略 .....	陈艳 69		
宋韵文化融入幼儿园环境创设的实践探索 .....			



# 信息化技术应用于幼儿园游戏活动的实践案例分析

王冬琴

江苏省常州市新北区三井街道国宾花园幼儿园 213000

**摘要:** 本文文聚焦于信息化技术在幼儿游戏活动中的应用,通过实践案例分析,探讨其对幼儿发展和教学效果的影响。研究发现,合理运用信息化技术能丰富游戏内容、激发幼儿兴趣、提升教学质量,但也存在技术应用不当等问题。本文旨在为幼儿园教师有效运用信息化技术提供参考,以促进幼儿在游戏中更好地学习与成长。

**关键词:** 信息化技术; 幼儿游戏活动; 实践案例

## 一、引言

在当今数字化时代,信息技术以前所未有的速度渗透到社会生活的各个领域,教育领域也不例外。随着互联网、多媒体、人工智能等技术的飞速发展,教育信息化已成为全球教育改革与发展的重要趋势。幼儿教育作为基础教育的起始阶段和重要组成部分,也逐渐被卷入这股信息化的浪潮之中。

游戏,是幼儿最主要的学习方式和生活方式,它符合幼儿的年龄特点和认知规律,能让幼儿在轻松愉快的氛围中获得知识、发展能力。将信息化技术融入幼儿园游戏活动,犹如为传统的游戏模式注入了新的活力,能够为幼儿创造出更加丰富多样、生动有趣的学习环境。这种创新的教育模式不仅能够满足幼儿对新鲜事物的好奇心和探索欲望,还能更好地适应现代社会对人才培养的需求,因此成为当前幼儿教育研究的热点话题。

## 二、信息化技术在幼儿园游戏活动中的应用理论基础

### 2.1 多元智能理论

多元智能理论是由美国心理学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出的,该理论认为,人类的智能并非单一的、以语言和逻辑数学能力为核心的能力,而是由多种相对独立的智能组成,包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然观察智能等。每个孩子都在不同程度上拥有这八种智能,且智能的发展具有个体差异性。

信息化技术凭借其强大的功能和丰富的表现形式,能够为幼儿提供多样化的刺激和体验。例如,通过动画、故事类APP可以锻炼幼儿的语言智能;幼儿在观看生动有趣的动画和聆听精彩故事的过程中,学习词汇、理解语法,提升语言表达和理解能力;数学启蒙游戏软件则可以让幼儿在充满趣味的互动操作中,发展逻辑数学智能,如通过数字排序、图形认知等游戏,培养幼儿的数概念和空间思维能力;音乐创作软件和音乐欣赏类应用,为幼儿音乐智能的发展创造了良好条件,幼儿可以自由创作音乐、感受不同风格的音乐作品,提高对音乐的感知和欣赏能力。总之,信息化技术为满足幼儿不同智能发展需求提供了更多可能,有助于促进幼儿多元智能的全面发展。

### 2.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习者在学习过程中的主动建构作用,认为知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资源,通过意义建构的方式而获得。

在幼儿园游戏活动中,信息化技术可以为幼儿搭建起一个充满探索性和互动性的学习平台。幼儿通过操作电子设备、参与虚拟游戏、在线互动交流等方式,积极主动地与环境进行交互。例如,在一些科学探索类的游戏软件中,幼儿可以模拟各种科学实验,如种植植物、观察物体的沉浮等,在这个过程中,幼儿不断提出问题、尝试解决问题,通过亲身体验和实践操作来构建对科学知识的理解。又如,在线合作游戏要求幼儿与同伴协作完成任务,他们在交流沟通、分工合作的过程中,不断调整自己的认知结构,学习如何与他人相处,从而实现社会性的发展。信息化技术为幼儿提供了丰富的学习资源和多样化的学习情境,充分调动了幼儿的学习积极性和主动性,让幼儿在自主探索 and 发现中建构自己的认知体系。

## 三、实践案例分析

### 3.1 案例一:“数字绘本阅读”游戏活动

#### 3.1.1 活动设计与实施

本次“数字绘本阅读”游戏活动在某幼儿园大班开展,活动旨在通过数字绘本的形式,培养幼儿的阅读兴趣和阅读能力,同时渗透环保教育。教师精心挑选了一款优质的数字绘本APP,该APP界面设计简洁美观,操作方便,且绘本内容丰富多样,故事性强。此次活动选择的绘本围绕环保主题,讲述了小动物们如何共同努力保护自己家园的故事。

活动开始,教师通过教室的大屏幕展示绘本封面,引导幼儿仔细观察封面上的图案、文字和色彩,鼓励幼儿大胆猜测故事内容。幼儿们纷纷举手发言,有的说看到了森林里的小动物,猜测故事可能和动物有关;有的注意到封面上有一些被污染的场景,认为可能是关于保护环境的故事。通过这样的互动,充分调动了幼儿的好奇心和想象力,激发了他们对阅读的兴趣。

随后,教师将幼儿分成若干小组,每组配备一台平板电脑,让幼儿自主阅读绘本。数字绘本中设置了许多有趣的互动环节,增加了阅读的趣味性和参与感。当幼儿点击画面中的小动物时,会发出逼真的动物叫声,这不仅吸引了幼儿的注意力,还能帮助他们更好地认识不同动物的声音特征;拖动图标完成拼图等环节,则锻炼了幼儿的手眼协调能力和观察力。在阅读过程中,教师在各小组间巡回观察,及时给予幼儿指导和帮助,解答他们在阅读中遇到的问题。

阅读结束后,教师组织幼儿进行讨论,分享自己的阅读感受。教师提出一些开放性的问题,如“你最喜欢故事里的哪个小动物?为什么?”“如果是你,你会怎么保护我们的环境?”幼儿们积极发言,分享自己的想法和观点,有的幼儿表示喜欢聪明的小猴子,因为它想出了很多保护环境的好办法;有的幼儿说要从我做起,不乱扔垃圾,爱护花草树木。通过讨论,幼儿们不仅加深了对绘本内容的理解,还将环保意识内化为自己的行动意识。

#### 3.1.2 活动效果分析

通过对整个活动过程的细致观察以及对幼儿反馈的收集分析,发现本次“数字绘本阅读”游戏活动取得了显著的效果。

从幼儿的兴趣和参与度来看,数字绘本新颖的形式和丰富的互动环节极大地吸引了幼儿的注意力,他们自始至终都保持着浓厚的兴趣,积极主动地参与到阅读和互动活动中。在自主阅读环节,幼儿们专注地操作平板电脑,认真阅读绘本内容,主动探索互动功能,完全沉浸在数字阅读的乐趣之中。

在能力发展方面,幼儿的手眼协调能力得到了明显锻炼。在点击图标、拖动拼图等操作过程中,幼儿需要精准地控制手部动作,眼睛与手部密切配合,这对于他们精细动作的发展具有重要意义。观察力也在阅读和互动过程中得到了提升,幼儿们通过仔细观察绘本画面中的细节,如小动物的表情、动作以及环境的变化等,更好地理解故事内容。想象力的发展同样令人欣喜,幼儿们在猜测故事内容和分享阅读感受时,充分发挥了自己的想象力,提出了许多独特的想法和创意。

语言表达和思维能力的发展也是本次活动的一大亮点。讨论环节为幼儿提供了一个自由表达的平台,他们与同伴和教师的交流中,积极分享自己的阅读体验和想法,语言表达更加流畅、丰富,逻辑思维能力也得到了锻炼。幼儿们能够有条理地阐述自己喜欢某个小动物的原因,并且能够结合生活实际,提出保护环境保护的的建议,这表明他们已经能够将阅读中的知识与现实生活进行联系和思考。



### 3.2 案例二：“音乐创作”游戏活动

#### 3.2.1 活动设计与实施

中班教师利用音乐创作软件开展了一场充满创意和乐趣的“音乐创作”游戏活动，旨在培养幼儿对音乐的兴趣，提升他们的音乐感知和创作能力，同时促进幼儿之间的合作与交流。

活动开始，教师通过多媒体设备播放了一些节奏明快、旋律简单的音乐片段，如《小星星》《两只老虎》等，让幼儿闭上眼睛静静地聆听，感受不同音乐的节奏和旋律特点。播放结束后，教师引导幼儿用身体动作来表现音乐的节奏，如拍手、跺脚、点头等，帮助幼儿更加直观地理解节奏的概念。

接着，教师向幼儿介绍音乐创作软件的基本功能，如选择不同的乐器音色，包括钢琴、小提琴、鼓等常见乐器；编写音符的方法，通过点击屏幕上的音符图标来组合不同的音符，形成旋律。教师通过大屏幕进行示范操作，展示如何创作一段简单的音乐，并鼓励幼儿仔细观察。

在幼儿对音乐创作软件有了初步了解后，教师将幼儿分成小组，每组3-4名幼儿，共同使用一台平板电脑进行音乐创作。幼儿在教师的指导下，开始尝试用软件创作属于自己的音乐作品。他们首先讨论确定音乐的主题，有的小组选择了“快乐的一天”，有的小组则以“美丽的大自然”为主题。然后，幼儿们根据主题自由选择乐器音色和编写音符，在创作过程中，他们相互交流创作思路，分享自己对音乐的感受和想法。有的幼儿提出用欢快的钢琴音色来表现快乐的心情，有的幼儿则建议加入清脆的鸟鸣声来体现大自然的生机。教师在各小组间巡视，给予必要的指导和鼓励，引导幼儿不断完善自己的作品。

#### 3.2.2 活动效果分析

此次“音乐创作”游戏活动为幼儿提供了一个自由发挥创造力的空间，取得了令人满意的效果。

在音乐感知和理解能力方面，幼儿通过聆听音乐片段和亲自参与音乐创作，对音乐的节奏、旋律、音色等要素有了更深入的认识和理解。他们能够根据自己对音乐的感受，选择合适的乐器音色和音符组合来表达特定的情感和主题，这表明幼儿的音乐感知能力得到了有效提升。

创新思维的培养是本次活动的一大成果。幼儿们在创作过程中充分发挥了自己的想象力和创造力，创作出了风格各异、充满童趣的音乐作品。有的小组创作的节奏轻快活泼，充满了动感，仿佛让人看到孩子们在操场上欢快奔跑的场景；有的小组创作的音乐旋律优美、舒缓，让人感受到大自然的宁静与美好。这些独特的创作成果充分展示了幼儿丰富的内心世界和无限的创新潜力。

合作能力的锻炼也是活动的重要收获。在小组创作过程中，幼儿们需要相互协作、共同完成作品。他们学会了倾听他人的意见和建议，尊重同伴的想法，在交流和讨论中不断完善自己的创作思路。例如，当小组内出现不同意见时，幼儿们会通过协商和尝试来找到最佳解决方案，有的幼儿负责选择乐器音色，有的幼儿负责编写音符，分工明确，合作默契。这种合作学习的方式不仅提高了幼儿的音乐创作效率，还培养了他们的团队合作精神和沟通能力，为他们今后的社会交往奠定了良好的基础。

### 四、信息化技术应用于幼儿园游戏活动的优势

#### 4.1 丰富游戏资源，激发幼儿兴趣

信息化技术的飞速发展使幼儿园游戏活动带来了前所未有的丰富资源。传统的游戏活动往往受到场地、材料等因素的限制，游戏资源相对匮乏。而借助信息化技术，幼儿园可以轻松获取海量的游戏素材，包括各种精美的动画、趣味盎然的软件、逼真的虚拟场景等。

这些丰富多样的资源能够迅速吸引幼儿的注意力，激发他们的好奇心和探索欲望。例如，一些以童话故事为背景的游戏软件，通过生动的画面、动听的音效和有趣的情节，将幼儿带入一个充满奇幻色彩的世界，让他们仿佛置身于故事之中，成为故事的主角，从而极大地激发了幼儿参与游戏的兴趣。此外，虚拟场景类游戏软件还可以为幼儿提供一些在现实生活中难以体验到的场景，如太空探索、海底世界等，满足幼儿对未知世界的好奇和向往，拓宽他们的视野。

#### 4.2 支持个性化学习，满足幼儿差异

每个幼儿都是独一无二的个体，在认知水平、兴趣爱好、学习风格等方面存在着显著的差异。信息化技术的一大优势在于能够根据幼

儿的操作数据和反馈信息，为他们提供个性化的游戏内容和学习路径。

许多教育类游戏软件具备智能分析功能，能够记录幼儿在游戏过程中的操作行为和答题情况，通过数据分析了解幼儿的学习进度、掌握程度以及存在的问题，进而自动调整游戏难度和内容。对于学习能力较强的幼儿，软件可以提供更具挑战性的任务和拓展性的学习内容，满足他们的求知欲；而对于学习进度较慢的幼儿，软件则会降低难度，提供更多的指导和练习机会，帮助他们逐步掌握知识和技能。此外，幼儿还可以根据自己的兴趣爱好自主选择游戏内容和活动方式，如喜欢音乐的幼儿可以选择音乐创作类游戏，喜欢绘画的幼儿可以参与数字绘画游戏等，真正实现因材施教，满足每个幼儿的个性化学习需求。

#### 4.3 增强游戏互动性，促进幼儿社会性发展

在传统的幼儿园游戏活动中，互动方式往往较为单一，主要局限于幼儿与教师、幼儿与同伴之间的面对面交流。而信息化技术的应用为游戏互动带来了更多的可能性和丰富性。

通过信息化技术，幼儿不仅可以与游戏内容进行深度互动，还可以与同伴、教师以及更广泛的人群进行跨时空的互动交流。例如，一些在线合作游戏要求幼儿与同伴共同完成任务，他们需要通过语音聊天、文字交流等方式进行沟通协作，在这个过程中，幼儿学会了如何倾听他人的意见、表达自己的想法，提高了沟通能力和团队合作精神。此外，一些教育类APP还设置了社区分享功能，幼儿可以将自己游戏中的作品、成果分享到社区平台上，与其他小朋友互相学习、互相评价，这不仅增强了幼儿的自信心和成就感，还拓宽了他们的社交圈子，促进了幼儿社会性的发展。

### 五、信息化技术应用于幼儿园游戏活动存在的问题

#### 5.1 技术与设备的选择问题

部分幼儿园在引入信息化技术时，在技术设备与游戏软件的选择上缺乏科学合理的规划和专业指导。一方面，存在设备性能不足的问题，如购买的平板电脑运行速度慢、屏幕分辨率低、存储容量小等，这些问题不仅影响了幼儿的使用体验，还可能导致游戏活动无法正常开展。另一方面，游戏软件质量参差不齐，一些软件内容设计不合理，过于注重娱乐性而忽视了教育性，或者难度设置不适合幼儿的年龄特点，既无法达到预期的教育效果，还可能对幼儿的认知发展产生误导。此外，部分软件存在广告过多、隐私安全等问题，给幼儿的身心健康带来潜在威胁。

#### 5.2 教师信息技术应用能力有待提高

尽管信息化技术在幼儿教育中的应用越来越广泛，但部分教师的信息技术应用能力却未能跟上时代的步伐。一些教师对信息化技术的掌握程度有限，仅仅停留在简单的操作层面，如播放PPT、使用多媒体设备等，在游戏活动中不能充分发挥信息技术的优势。例如，在使用一些复杂的教育软件时，操作不熟练，经常出现错误，导致教学进度受到影响；在设计游戏活动时，不能将信息技术与教学内容进行有机融合，只是简单地将传统游戏活动搬到电子设备上，没有充分挖掘信息化技术的独特价值。此外，部分教师缺乏对信息技术教育资源的开发和整合能力，不能根据教学实际需求自主设计和制作高质量的教学课件和游戏软件。

#### 5.3 幼儿用眼健康问题

随着信息化技术在幼儿园游戏活动中的广泛应用，幼儿接触电子设备的时间逐渐增加，这给幼儿的用眼健康带来了一定的挑战。幼儿的眼睛正处于生长发育的关键时期，长时间使用电子设备，如平板电脑、手机等，容易导致眼睛疲劳、干涩、近视等问题。然而，部分幼儿园在开展信息化游戏活动时，没有充分重视幼儿用眼健康问题，没有合理控制幼儿使用电子设备的时间，也缺乏对幼儿用眼卫生的指导。一些教师为了追求教学效果，让幼儿长时间连续使用电子设备，忽视了幼儿眼睛的休息和保护。此外，幼儿园的光线环境、电子设备的屏幕亮度等因素也可能对幼儿的视力产生影响，如果这些方面没有得到合理的调整和优化，也会增加幼儿近视的风险。

#### 参考文献

- [1] 张小坤. 游戏·学习·发展——对幼儿园区角游戏的实践与探索[J]. 知识文库, 2025, 41(02): 179-182.
- [2] 王海燕. 游戏在幼儿教育中的运用探讨[J]. 考试周刊, 2025, (02): 160-163.