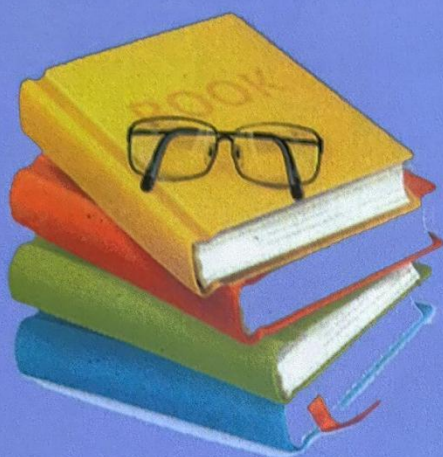




中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

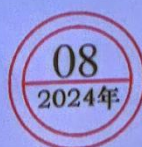
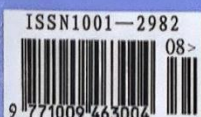
○ 传播教育信息

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



学前教育 XUEQIANJIAOYU

- 43 / 构建多元互动教研,全面优化幼小衔接教育 郑传丽 衡旭
44 / 核心素养视域下小班幼儿运动游戏课程内容的选择与设计 樊一
46 / 幼儿识字教学探索 黄亚玲
47 / 幼儿园户外资源建设助力幼儿心理健康的践行与思 王冬琴
49 / 提高民族地区幼儿语言表达能力的探索 泽朗初

数理化教学 SHULIHUAJIAOXUE

- 50 / 生活化教学提高小学低年级学生数学兴趣 汪洋 衡旭
51 / 浅谈小学数学《新课程标准》指导下的开放式教学 王兰
52 / 高中数学教材内容的优化与创新教学策略探讨 余昕伟
53 / “双减”背景下初中学生理科实践性作业设计的研究 陈红
54 / 基于探究学习理论的高中化学教学实践研究 原伟伟
55 / 小学高年级学生数学问题解决能力现状及培养策略 程舒梦
56 / 高考物理复习教学探索 董袁均
57 / 小学数学课程培养学生估算能力的实践与思考 都力涵
58 / 高考化学复习教学探索 郭君
59 / 中学数学教学中如何培养学生的问题解决能力的研究 哈力达·吾力卡斯木

- 60 / “双减”背景下初中物理作业分层设计的研究 刘丽娜
62 / 核心素养视角下小学数学作业设计的再思考 向梦
63 / 核心素养下小学低段数学大单元整体教学策略 张瑞
64 / 小学高段数学生活化情境教学策略研究 张玉超
65 / 核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略探讨 朱晓杰
66 / 微课资源在小学数学课堂教学中的应用 蔡小华
67 / 核心素养下小学数学自主学习能力的培养 于玲
68 / 浅谈如何提升初中数学课堂教学质量之我见 陈育格勒
69 / 数字技术赋能高中音乐学习评价的创新实践 雷荣
70 / 基于大单元统整下的小学科学探究教学策略 李梓薇 陈林
71 / 新课标下小班化教学的研究 林长栋 杜爱宝
72 / 提升小学高段数学学习兴趣与动机的策略探究 徐弘
73 / 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略 赵亚敏

德育教学 DEYUJIAOXUE

- 74 / 生涯规划教育在小学德育中渗透的实践研究 张婉睿
75 / 小学体育教育中德育融入的策略与实践研究 林永汉
76 / 德育在高中校园欺凌预防中的作用研究 潘蓝洁
77 / 基于新课标教学评一致性的初中道德法治教学策略 张家胜
78 / 立德树人理念下高中班主任家校联动策略 张玉文
79 / “互联网+”背景下微课在初中道德与法治教学中的应用分析 成福平

- 80 / 新时代小学班主任加强德育工作之探 阿如汗

史地政教学 SHIDIZHENGJIAOXUE

- 81 / 初中地理教学中环境教育的融入与提升路径分析 曹艳萍
82 / 新课改下高中政治课堂教学策略探究 张婧
83 / 有效开展初中地理跨学科整合教学的策略研究 郭志秀
84 / 美育视角下基于问题化探究的高中地理研学活动设计——以黔江城市为例 桑晶平
85 / 新课标下情境教学在初中地理教学中的应用研究 司月琴
86 / 面向学生时空观念培养的中学历史信息化教学实践探究 信誉
87 / 生活化理念融入高中政治教学中的思考 吴剑锋
88 / 基于地理核心素养的高中地理实验教学研究 杨永伟
89 / 中学历史教科书中的李鸿章 王碧琳

- 90 / 第17课中国工农红军长征

- 92 / 大思政课在小学阶段的实践策略
93 / 浅析“双减”背景下初中地理教学提质增效的策略
94 / 浅谈如何提高高中地理课堂教学效果之我见
95 / 法治教育在高中思政课教学中的实践案例研究
96 / 浅谈如何提高初中地理教学效果的对策
97 / 新高考形势下高中地理教学的问题及解决对策

职业教育 ZHIYEJIAOYU

- 98 / 提升小学生音乐素养的教学方法与实践研究
99 / 中职学生信息技术课堂教学有效性提升的策略研究

英语教学 YINGYUJIAOXUE

- 100 / 浅论学案导学在初中英语教学中的应用 刘叶
101 / 农村小学英语核心素养测评体系构建 陈文亮
102 / 初中英语阅读教学中的有效提问策略 赵玉明
103 / 基于深度学习的高中英语单元整合教学 封艳
104 / 核心素养下小学英语阅读分层教学的实施路径 文金堂
105 / 自然拼读法在小学英语教学中的应用 丁娇
106 / “教-学-评”一体化视域下初中英语阅读教学的实践策略 胡金晶
107 / 高中英语写作教学过程中培养英语思维能力的有效策略 乌吉斯古冷

- 108 / 核心素养视域下小学英语教学中学生兴趣的培养 孔晓冉
109 / 新课程标准下初中英语对话教学中的情境教学法的研究 马色音其木格

教育研究 JIAOYUYANJIU

- 110 / 浅谈“双减”背景下如何培养学生的自主学习能力

- 111 / 智能制造视域下中职机电专业应用型人才培养对策研究 胡业叶 马龙虎
112 / 体验成功、发现自我——初中历史体验式教学策略探究 刘敏
113 / 教育戏剧与音乐教育结合的案例研究 张维利
116 / 提高高中政治课堂教学有效性研究 黄恬恬
117 / 高中生生物学困生的转化策略 宋诗福
118 / 小学心理健康教育“感悟—诱导”教学模式浅析 鲍官旺
119 / 小学科学游戏化拓展课程的实践探索 范馨予
120 / 小学科学课外活动的探索 李成浩
121 / 基于生物学知识的润心行为漫谈 李作强
122 / 论核心素养下初中美育欣赏课中学生情感体验的激发 刘成偶
123 / 基于运动教育模式以比赛为主线的方法策略 邵红艳
124 / uKit 创客活动促进小学生跨学科思维发展的实证研究 许强强
125 / 特殊学生个别化教育计划的应用研究 牛艳丽
126 / 跨学科整合视角下初中历史课程内容创新 王连峰
127 / 心怀梦想 逐梦远行 张登孝

- 基于原生家庭影响的农村高中学生转化案例 张潇
129 / 基于立德树人视角的初中德育教育实施策略 于红月
130 / 中小学教学双师课堂建设与应用的研究 范国平
131 / 初中生物课堂整合信息技术的相关思考探究 武胜涛
132 / 初中政治学科核心素养培养的现状与对策 李香敏
133 / 探究声势律动在初中音乐教学中的应用 陆炜
134 / 浅谈如何在小学道德与法治学科教学中渗透心理健康教育 王馨玉
135 / 美术教育活动对小学生个性发展和德育培养的影响研究 杨顺
137 / 同分异构的判断方法 周依明
138 / 高中政治教学中学生辩证思维的培养建议 朱丽群
邹晓晓

幼儿园户外资源建设助力幼儿心理健康的行与思

王冬琴

常州市新北区三井街道国宾花园幼儿园 213000

摘要:随着现代社会的快速发展,幼儿园户外资源建设逐渐受到广泛关注。这一背景源于对幼儿心理健康重要性的深刻认识。据研究,户外环境对幼儿的身心发展具有不可替代的作用。幼儿园户外资源建设的意义不仅在于提供一个宽敞、安全的活动空间,更在于通过自然环境与人文环境的融合,为幼儿创造一个有利于心理健康成长的环境。自然环境中的自然元素,如树木、花草、流水等,能够激发幼儿的好奇心和探索欲,促进他们与自然的和谐互动。同时,户外环境中的活动空间也为幼儿提供了丰富的运动机会,有助于培养他们的身体素质和团队协作能力。此外,人文环境中的文化氛围和社交互动,能够让幼儿在轻松愉快的氛围中学习社交技能,增强自信心和归属感。

关键词:幼儿园;户外资源;心理健康

一、引言

心理健康在幼儿成长中的重要性不言而喻,它直接关系到幼儿未来的全面发展。据研究,拥有良好心理健康的幼儿在学习、社交和情绪管理等方面均表现出色。例如,一项针对幼儿园儿童的长期跟踪研究显示,心理健康状况良好的儿童在入学后更容易适应学校生活,学习成绩也普遍较高。此外,心理健康的幼儿更善于与他人建立和谐关系,形成积极的社交互动,这对于他们未来的人际交往和团队合作至关重要。

心理健康的幼儿在面对挫折和困难时,往往能够保持积极的心态,通过自我调节和寻求帮助来解决问题。这种心理韧性是他们未来面对生活挑战的重要资本。正如著名心理学家布鲁诺·贝特海姆所言:“儿童的心理是他们未来成功的基石。”因此,幼儿园作为幼儿成长的重要场所,应当高度重视户外资源建设在促进幼儿心理健康方面的作用。

二、幼儿园户外资源建设的现状分析

(一) 现有户外资源的种类与特点

在探讨幼儿园户外资源建设的现状时,我们不得不关注现有户外资源的种类与特点。当前,幼儿园户外资源大致可分为自然环境资源和人文环境资源两大类。自然环境资源主要包括绿地、花园、沙池、水池等,这些资源以其独特的自然元素,如阳光、空气、植物等,为孩子们提供了一个亲近自然、感受生命活力的场所。据研究,每天接触自然光线的孩子,其心理健康水平普遍较高,情绪更为稳定,创造力也更为丰富。例如,某幼儿园在户外设置了丰富的植物角,孩子们在照料植物的过程中,不仅培养了责任感,还学会了尊重生命、爱护环境。

人文环境资源则涵盖了户外游戏设施、运动器材、文化墙等,这些资源通过提供多样化的活动空间和社交机会,促进了孩子们的社会性发展和情感交流。例如,一些幼儿园在户外设置了滑梯、秋千等游戏设施,孩子们在玩耍的过程中,不仅锻炼了身体,还学会了分享、合作和竞争。此外,一些幼儿园还利用户外空间,设置了文化墙,展示传统文化和科学知识,让孩子们在玩耍的同时,也能接受到文化的熏陶。

值得注意的是,现有户外资源的种类与特点并非一成不变,而是随着教育理念和技术手段的不断更新而不断发展。近年来,越来越多的幼儿园开始注重户外资源的创新性和互动性,通过引入科技元素、增加互动设施等方式,为孩子们提供更加丰富多彩、富有挑战性的户外环境。例如,一些幼儿园利用AR技术,在户外设置了虚拟游戏场景,让孩子们在虚拟与现实的交融中,体验到了前所未有的游戏乐趣。

(二) 户外资源在幼儿心理健康教育中的应用现状

在当前的幼儿心理健康教育中,户外资源的应用现状呈现出多元化和深入化的趋势。越来越多的幼儿园开始重视户外环境在幼儿心理健康教育中的重要作用,并积极探索和实践。据一项针对全国范围内幼儿园的调研数据显示,超过80%的幼儿园已经配备了专门的户外活动区域,其中不乏一些具有创新性和特色的户外资源。

以某知名幼儿园为例,该园在户外资源建设上投入了大量精力,不仅拥有宽敞的草坪、沙池、攀爬架等自然元素丰富的设施,还设置了各种富有挑战性的户外游戏项目。这些户外资源不仅为孩子们提供

了丰富的活动选择,更在无形中促进了他们的心理健康发展。例如,在草坪上进行的户外游戏,让孩子们在亲近自然的同时,学会了合作与分享;而攀爬架等挑战性设施,则锻炼了孩子们的勇气和自信心。

此外,一些幼儿园还通过引入专业的户外教育课程,将户外资源与心理健康教育相结合,取得了显著成效。这些课程通常包括户外探险、自然观察、团队协作等内容,旨在通过户外实践活动,培养孩子们的勇气、自信、合作等心理品质。据一项针对参与此类课程的幼儿的心理评估报告显示,这些孩子在情绪管理、社交能力等方面均表现出色,明显优于未参与此类课程的幼儿。

综上所述,户外资源在幼儿心理健康教育中的应用现状呈现出积极向好的趋势。通过充分利用和改造户外资源,结合专业的户外教育课程,可以有效促进幼儿的心理健康发展。未来,随着社会对幼儿心理健康教育的重视程度不断提高,户外资源在其中的作用将会得到更加广泛的关注和应用。

三、户外资源建设对幼儿心理健康的积极影响

(一) 自然环境对幼儿心理健康的促进作用

1. 自然环境中的自然元素与幼儿心理健康

自然环境中的自然元素,如树木、花草、流水、山石等,对幼儿心理健康的积极影响不容忽视。研究表明,与自然环境接触频繁的幼儿,其情绪稳定性、注意力和创造力等方面均表现出显著优势。例如,在绿树成荫、鸟语花香的环境中,幼儿更容易感受到宁静与和谐,从而减少焦虑和压力。此外,自然环境中的活动空间也为幼儿提供了丰富的探索机会,如攀爬树木、观察昆虫等,这些活动不仅锻炼了幼儿的身体,还促进了其好奇心和探究精神的发展。

以某幼儿园为例,该园在户外资源建设中充分利用了自然环境中的自然元素。他们种植了多种树木和花草,打造了一个四季有景、鸟语花香的校园环境。同时,他们还设置了沙池、水池、攀爬架等多样化的活动空间,供幼儿自由探索和玩耍。经过一段时间的观察,发现这些自然元素和活动空间对幼儿的心理产生了积极影响。幼儿们变得更加活泼开朗,愿意与人流,情绪也更加稳定。此外,他们的创造力和想象力也得到了显著提升。

2. 自然环境中的活动空间与幼儿心理健康

自然环境中的活动空间对幼儿的心理具有不可忽视的积极影响。研究表明,拥有充足户外活动空间的幼儿园,其幼儿的心理健康水平普遍较高。例如,某幼儿园在户外增设了大型游乐设施、沙池、草坪等多样化的活动空间,这些空间不仅丰富了幼儿的户外活动内容,还为他们提供了更多的社交机会。通过观察和评估,发现这些幼儿在情绪稳定性、自信心、社交能力等方面均表现出色。

活动空间的设计应充分考虑幼儿的心理需求和发展特点。宽敞明亮的草坪可以让幼儿自由奔跑、嬉戏,释放天性;沙池则能激发幼儿的想象力和创造力,他们在沙池中构建城堡、挖掘宝藏,体验着探索的乐趣;大型游乐设施则能锻炼幼儿的身体素质,增强他们的勇气和团队协作能力。这些活动空间不仅满足了幼儿的身体活动需求,更在无形中促进了他们的心理健康发展。

此外,自然环境中的活动空间还能为幼儿提供与大自然亲密接触的机会。在户外活动中,幼儿可以观察植物的生长、聆听鸟儿的歌唱、感受阳光的温暖和微风的轻拂。这些自然元素能够让幼儿感受到生命的美好和自然的神奇,从而培养他们的环保意识、敬畏之心和感



恩之心。这种对自然的敬畏和感恩之心对于幼儿心理健康的塑造具有深远的影响。

综上所述,自然环境中的活动空间对幼儿的心理具有积极的促进作用。幼儿园应充分利用和改造自然环境资源,为幼儿提供更多的户外活动空间,让他们在自然中快乐成长。

(二)人文环境对幼儿心理健康的塑造作用

1.人文环境中的文化氛围与幼儿心理健康

人文环境作为幼儿园户外资源建设的重要组成部分,其文化氛围对幼儿的心理具有深远的影响。一个充满爱与关怀、尊重与包容的文化氛围,能够让幼儿在成长过程中感受到安全和自由,从而促进其心理健康的发展。

研究表明,文化氛围浓厚的幼儿园,其幼儿的心理健康水平普遍较高。例如,某幼儿园通过定期举办亲子活动、传统文化节日庆祝等方式,营造了一种温馨、和谐的文化氛围。在这种环境下,幼儿们不仅学会了尊重他人、关爱他人,还培养了自信心和责任感。这种文化氛围的熏陶,使得幼儿们在面对困难和挑战时,能够保持积极的心态,勇敢地面对并解决问题。

此外,文化氛围的塑造还能够影响幼儿的社交互动。在一个充满爱与关怀的文化氛围中,幼儿们更愿意与他人交流、分享,从而建立起良好的人际关系。这种社交互动不仅有助于幼儿们形成健全的人格,还能够培养他们的合作精神和团队意识。

因此,幼儿园在户外资源建设中,应充分重视文化氛围的塑造。通过举办丰富多彩的文化活动、营造温馨和谐的文化氛围,让幼儿在成长过程中感受到爱与关怀,促进其心理健康的发展。同时,教师也应积极引导幼儿参与社交互动,培养他们的合作精神和团队意识,为他们的未来成长奠定坚实的基础。

2.人文环境中的社交互动与幼儿心理健康

人文环境中的社交互动是幼儿园户外资源建设中不可或缺的一环,它对幼儿心理健康的塑造作用尤为显著。在幼儿阶段,社交互动是幼儿学习社会规则、建立人际关系、培养情感认知的重要途径。通过户外资源建设,我们能够让幼儿提供丰富多样的社交互动场景,促进他们心理健康的全面发展。

研究表明,积极的社交互动能够显著提升幼儿的自尊心、自信心和情绪管理能力。例如,在户外活动中,幼儿们通过合作游戏、分享玩具等方式,学会了相互尊重、理解和支持。这种积极的社交体验不仅增强了他们的社交技能,还促进了他们情感上的成熟和稳定。

同时,户外资源建设中的社交互动也为幼儿提供了更多与大自然接触的机会。在户外环境中,幼儿们可以更加自由地探索、发现和创造,这种自由度和探索性有助于培养他们的好奇心和创造力。此外,户外环境中的自然元素如树木、花草、动物等也能够激发幼儿的想象力和创造力,进一步促进他们心理健康的发展。

四、户外资源建设的策略与方法

(一)自然环境资源的优化与利用

1.自然环境资源的调查与评估

在探讨幼儿园户外资源建设对幼儿心理健康的深远影响时,自然环境资源的调查与评估是至关重要的一环。首先,我们需要对幼儿园周边的自然环境进行全面的调查,包括地形地貌、植被覆盖、气候特点等。通过实地考察和数据分析,我们可以了解哪些自然资源可以直接用于户外教育,哪些需要进一步的改造和提升。

例如,某幼儿园位于一片郁郁葱葱的森林公园旁,拥有得天独厚的自然环境资源。经过调查,我们发现这片森林不仅空气清新、景色宜人,而且拥有丰富的动植物资源,为孩子们提供了观察自然、探索世界的绝佳场所。然而,由于森林面积较大,存在安全隐患,因此我们需要对进入森林的路线进行规划,设置安全警示标识,并配备专业的教师指导,确保孩子们在享受自然之美的同时,也能保证安全。

2.自然环境资源的改造与提升

在探讨幼儿园户外资源建设时,自然环境资源的改造与提升显得尤为重要。自然环境作为幼儿成长的重要场所,其质量直接关系到幼儿心理健康的发展。近年来,越来越多的幼儿园开始重视自然环境资源的改造与提升,通过引入生态设计理念,打造绿色、生态、安全的户外环境。

以某知名幼儿园为例,该园在自然环境资源的改造与提升上进行了大胆尝试。首先,他们对园内的自然环境进行了全面调查与评估,

发现原有的绿化面积不足,且植被种类单一。针对这一问题,他们引入了多种本地植物,增加了绿化面积,并设置了多个生态小景观,如小池塘、小山坡等,为孩子们提供了更多接触自然的机会。

在改造过程中,该园还注重了自然环境的安全性。他们采用了环保材料,对原有的游乐设施进行了升级改造,确保孩子们在玩耍时不会受到伤害。同时,他们还设置了专门的看护人员,负责监督孩子们在户外的活动,确保他们的安全。

改造后的自然环境资源不仅提升了幼儿园的整体环境质量,也极大地促进了幼儿心理健康的发展。据该园的一项调查显示,改造后,孩子们在户外的活动时间明显增加,他们更愿意与同伴一起探索自然、感受自然。同时,他们的情绪状态也更加稳定,焦虑、抑郁等负面情绪得到了有效缓解。

(二)人文环境资源的构建与丰富

1.人文环境资源的规划与设计

在规划与设计幼儿园的人文环境资源时,我们需充分考虑其对幼儿心理健康的深远影响。首先,文化氛围的营造是人文环境资源规划的核心。通过引入传统文化元素、节日庆典活动以及艺术展示,可以激发幼儿对多元文化的兴趣和尊重,培养他们的文化自信。例如,在户外区域设置传统故事墙,通过彩绘或雕塑的形式展示经典故事,让幼儿在玩耍中感受传统文化的魅力。

其次,社交互动是人文环境资源设计的关键。通过设计多样化的社交空间,如合作游戏区、角色扮演区等,鼓励幼儿之间的交流与互动,培养他们的合作精神和社交能力。研究表明,良好的社交互动有助于幼儿形成积极的自我认知,增强他们的自尊心和自信心。

在规划过程中,我们可以借鉴心理学中的“社会学习理论”,强调观察学习和模仿在幼儿心理发展中的重要性。因此,在人文环境资源的设计中,我们可以设置一些榜样展示区,展示优秀幼儿的作品和行为,激发其他幼儿的模仿和学习欲望。

此外,我们还可以参考“生态心理学”的理念,强调人与环境的和谐共生。在人文环境资源的规划中,我们应注重环境的舒适性和安全性,确保幼儿能够在—个温馨、和谐的环境中健康成长。

2.人文环境资源的实施与维护

人文环境资源的构建与丰富是幼儿园户外资源建设中不可或缺的一环。在实施与维护过程中,我们首先要明确人文环境资源的规划与设计。这包括设置富有教育意义的文化角、艺术展示区等,通过展示传统文化、艺术作品等,营造浓厚的文化氛围。例如,在幼儿园户外区域设置“国学角”,摆放经典书籍、传统乐器等,让幼儿在玩耍中感受传统文化的魅力。

在实施人文环境资源时,我们注重与幼儿心理健康教育的紧密结合。通过组织丰富多彩的文化活动,如传统节日庆祝、民间艺术表演等,让幼儿在参与中体验文化的多样性,增强自信心和归属感。同时,我们鼓励幼儿间的社交互动,通过小组合作、角色扮演等活动,培养他们的团队协作能力和社交技能。

在维护人文环境资源方面,我们建立了定期评估与更新机制。通过收集幼儿、教师和家长的反馈意见,了解人文环境资源的使用情况和效果,及时调整和完善。例如,我们定期更换文化角中的书籍和展品,保持内容的新鲜感和吸引力。同时,我们加强了对人文环境资源的保护和管理,确保设施的完好和环境的整洁。

五、结论

幼儿园户外资源建设在促进幼儿心理健康方面发挥着举足轻重的作用。通过深入研究与实践,我们不难发现,优质的户外资源不仅为幼儿提供了丰富的活动空间,更在无形中塑造着他们健康的心态。例如,一项针对幼儿园户外游戏区域的调查显示,拥有多样化户外设施的幼儿园,其幼儿在情绪稳定性、社交能力等方面均表现出色。这些设施包括沙池、滑梯、秋千等,它们不仅激发了幼儿的好奇心与探索欲,更在玩耍中培养了他们的团队协作与沟通能力。

参考文献

- [1]顾逸民.以游戏化形式进行心理健康教育的实践研究[J].山西教育(幼教),2019,(12):30-31.
- [2]高敏,陶君.谈幼儿园一日生活中健康活动的实施[J].儿童与健康,2019,(09):48-49.
- [3]李宁,王君茹,袁晓琳.试论开展幼儿健康心理和人格教育的方法与途径[J].中国校外教育,2011,(15):152+107.