



国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 浅谈初中语文教学中的启发式教学
- ◎ 小学语文阅读教学文本细读的策略探讨
- ◎ 语文课堂如何体现学生的主体性
- ◎ 探索小学语文课堂情境化创设
- ◎ 构建初中语文高效课堂的策略研究
- ◎ 深度学习在小学语文大单元教学中的应用探索
- ◎ 小学语文文本细读的意义及策略探究
- ◎ 新课标背景下小学语文教学的有效性探究



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第 7 期

2024

教育部委托中国人民大学主办



2024年 第7期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂梅

执行主编: 张桂梅

副社长: 刘志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jxyjzss2023@163.com

出版日期: 每月5日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 30元

2024年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教育文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

浅谈初中语文阅读与写作结合的教学策略	郑明欢 1
小学语文教学中的评价方法与效果分析	王渝 2
批判性思维在高中议论文写作教学中的有效培养策略	刘伟燕 3
新课标背景下优化小学语文阅读教学的路径分析	蒋长玲 4
高一语文新教材阅读教学导读法	夏兰 5
论先学后教模式与小学语文教学融合论述	裴子浩 6
新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策分析	王渝 7
初中语文群文阅读教学的实施策略	黄祥晶 8
整本阅读 发展素养	
——基于核心素养的高中语文整本书阅读教学的创新实践	陈鹏 9
以读促写,以写“养”读	
——论小学语文阅读与写作的有效结合	李凤艳 10
突出人文关怀 发展核心素养	
——基于“生命语文”理念的高中语文阅读教学	吴燕 11
双减下小学语文实践性作业的设计	许淑坤 12
小学语文教学与劳动教育有效融合的策略探究	王纪红 13
基于新课标理念的初中语文作文教学策略新探	杨川 14
优化农村小学语文作业,提升语文教学质量	
以宾川县平川镇康宁完小五六年级语文作业为例	尹如青 15
新课标下增强教学实效的初中语文大单元教学实施策略	冯蓓 16
初中语文教学中的多元教育模式探讨	张郑娟 17

学前教育 >>>

借户外资源建设之筏,抵幼儿心理健康之岸	
——以户外油桶区为例	王冬琴 18
幼儿图画	俞红美 陈文丽 马亚娜 桑连杰 傅艺维 陈莹 20
幼儿户外体育游戏的创造性开展	勾华伟 21
关于智慧教育环境下对于幼儿园有效教学策略的见解	黄焯银 22
幼儿园玩水户外游戏的有效开展策略探究	刘晓芬 24
四有好教师理念下幼儿园教师专业发展路径探析	李涛 25
幼儿图画发表	27
探索信息技术在幼儿教育中的有效应用	夏晓雯 28
幼儿户外游戏环境创设存在的问题及对策研究	周炜焙 30

数理化教学 >>>

“双减”背景下小学高年级数学教学优化研究	刘帮梅 31
基于 STEAM 教育理念的初中物理教学策略研究	高思棋 32
核心素养下小学数学高效课堂的构建	彭燕 33
核心素养导向下小学数学思维的培养策略	曲比石拉 34
渗透分类讨论思想提高高中生数学解题能力	宋宇宾 35
基于核心素养的高中生物教学策略分析	张娇 田玉 36
初中数学教学中渗透心理健康教育的实践与思考	周瑞 37
浅谈小学数学德育教学的有效途径	徐建利 38
初中数学数字化教学模式的构建与实践研究	程杰 39
初中物理课堂有效教学现状与优化策略	冯艳红 40
中职数学教育中的心理辅导策略分析	夏爱梅 41
新课标下初中物理教学中培养学生创新能力的路径	刘绍帮 42
初中数学课堂中分层教学法的运用探究	柯建魁 43
“双减”视域下的小学低年级数学情境化作业设计	唐建容 44
新课改背景下优化小学数学作业设计的策略	王辉 45

借户外资源建设之筏，抵幼儿心理健康之岸

——以户外油桶区为例

王冬琴

常州市新北区三井街道国宾花园幼儿园 213000

摘要：户外资源建设在幼儿心理健康教育中扮演着举足轻重的角色。与自然环境接触频繁的幼儿，其情绪管理能力、社交技能和团队合作能力均得到显著提升。以户外油桶区为例，这一创新实践不仅为幼儿提供了一个安全、有趣的户外游戏场所，更成为他们心理健康成长的桥梁。在油桶区的构建与设计过程中，我们充分考虑了安全性与便利性，并巧妙地将自然环境元素融入其中。这种设计不仅让幼儿在玩耍中感受到大自然的魔力，更在无形中培养了他们的环保意识。通过实地调查，我们发现参与油桶区活动的幼儿，其情绪管理能力普遍提高，能够更好地应对生活中的挫折和困难。

关键词：户外资源；建设；幼儿；心理健康

一、引言

户外油桶区作为资源建设的创新实践，为幼儿提供了一个独特而富有挑战性的学习环境。这一创新实践不仅体现了对幼儿心理健康的深刻理解和关注，也展示了教育资源的创新利用。通过精心设计和布局，户外油桶区融入了自然环境元素，如树木、花草等，为幼儿提供了一个亲近自然、感受自然美的空间。同时，油桶区的设施和材料选择也充分考虑了幼儿的特点和需求，如选择适合幼儿身高的油桶、提供多样化的辅助材料等，确保了活动的安全性和趣味性。

教育学家皮亚杰曾指出：“儿童是在与环境的互动中发展的。”户外油桶区作为一种创新的教育资源，为幼儿提供了一个与环境互动的机会。通过参与油桶区的活动，幼儿们能够主动探索、发现和学习，从而促进了他们的全面发展。此外，户外油桶区还激发了幼儿的创造力和想象力，他们可以在这里自由发挥、创造属于自己的游戏和故事。

二、户外油桶区的构建与设计

2.1 油桶区的选址与布局

2.1.1 考虑安全性与便利性

在构建户外油桶区时，安全性与便利性是我们首要考虑的因素。首先，安全性是确保幼儿活动无忧的前提。我们严格遵循国家相关安全标准，对油桶进行严格的筛选和检测，确保油桶无破损、无锈蚀，并经过专业处理，去除可能存在的有害物质。此外，油桶区的选址也充分考虑了地形、气候等自然因素，避免选择陡峭、潮湿或易受自然灾害影响的区域。同时，我们制定了详细的安全管理制度，包括设施安全检查、幼儿安全教育等，确保幼儿在活动过程中的安全。

在便利性方面，我们注重油桶区的布局和设施配置。油桶区被设置在幼儿园内便于幼儿到达的地点，同时周围配备了充足的休息区和储物设施，方便幼儿随时休息和存放物品。此外，我们还根据幼儿的年龄和兴趣特点，设计了多样化的油桶活动设施，如滑梯、攀爬架等，以满足不同幼儿的需求。这些设施的多样性和功能性不仅提高了油桶区的吸引力，也增加了幼儿参与活动的乐趣。

以某幼儿园为例，他们在构建户外油桶区时，充分考虑了安全性与便利性。他们选择了平坦、宽敞的场地作为油桶区，并配备了专业的安全管理人员，定期对设施进行检查和维护。同时，他们还根据幼儿的兴趣特点，设计了多种有趣的油桶活动，如“油桶探险”、“油桶接力”等，吸引了大量幼儿参与。这些活动不仅提高了幼儿的身体素质，也促进了他们的心理健康发展。据该幼儿园统计，自油桶区开放以来，幼儿参与户外活动的积极性明显提高，情绪管理能力、社交技能和团队合作精神也得到了显著提升。

2.1.2 融入自然环境元素

在户外油桶区的构建与设计过程中，融入自然环境元素是至关重要的。这不仅为孩子们提供了一个与大自然亲密接触的机会，还能促进他们的身心健康发展。例如，在选址时，我们优先选择拥有丰富自然植被和开阔视野的地点，如校园内的绿地或附近的公园。这样的环境不仅为孩子们提供了清新的空气和宜人的气候，还让他们能够观察到四季变化、聆听鸟鸣虫唱，从而增强对自然的感知和敬畏之心。

在油桶区的布局上，我们充分借鉴了生态学的原理，将油桶区与周围的自然环境融为一体。通过合理的规划和设计，我们创建了一个既安全又富有挑战性的游戏空间。例如，在油桶区周围种植了不同种类的树木和花草，形成了一个生态小环境。孩子们可以在这里进行攀

爬、跳跃、平衡等游戏，同时观察植物的生长变化，感受大自然的魔力。这种融入自然环境元素的设计方式，不仅提高了油桶区的吸引力，还激发了孩子们的好奇心和探索欲。

此外，我们还注重在油桶区的设施和材料上融入自然环境元素。例如，在选择油桶时，我们优先选用了环保、可回收的材料，以减少对环境的污染。同时，我们还利用树枝、树叶、石头等自然材料制作了各种游戏道具和装饰物，为孩子们提供了一个充满自然气息的游戏空间。这种设计方式不仅让孩子们在游戏中感受到大自然的魔力，还培养了他们的环保意识和责任感。

2.2 油桶区的设施与材料

2.2.1 选择适合幼儿的油桶与辅助材料

在选择适合幼儿的油桶与辅助材料时，我们需要充分考虑幼儿的年龄、身体发育特点以及活动需求。油桶作为户外油桶区的主要设施，其尺寸、材质和安全性至关重要。一般而言，我们推荐选择高度适中（如50-60厘米）、边缘光滑、无锐利边角、材质坚固且无毒无害的油桶。这样的油桶既能满足幼儿攀爬、跳跃等活动的需求，又能确保他们的安全。

除了油桶本身，辅助材料的选择同样不容忽视。例如，我们可以在油桶区铺设软质防滑垫，以减少幼儿跌倒时受伤的风险。同时，引入色彩鲜艳、形状各异的软质玩具，如球类、积木等，不仅可以丰富活动内容，还能激发幼儿的想象力和创造力。此外，根据季节变化，我们还可以添加遮阳伞、帐篷等防晒设施，确保幼儿在户外活动时能够舒适、安全地玩耍。

2.2.2 设施的多样性与功能性

在户外油桶区的构建中，设施的多样性与功能性是确保幼儿活动丰富性和教育价值的关键。首先，油桶的选择不仅限于单一的规格和颜色，而是根据幼儿的年龄和兴趣，采用不同大小、形状和色彩的油桶，以激发幼儿的好奇心和探索欲。例如，大型油桶可以设置为攀爬设施，小型油桶则可以作为储物箱或座椅使用。此外，辅助材料如绳索、木板、轮胎等的引入，进一步丰富了油桶区的设施种类。

设施的多样性不仅体现在种类上，更体现在功能性的设计上。油桶区被划分为多个活动区域，每个区域都有其特定的教育目标和功能。例如，在攀爬区域，幼儿可以通过攀爬油桶锻炼身体协调性和勇气；在储物区域，幼儿可以学习分类和整理物品，培养生活自理能力。此外，油桶区还设有绘画区、音乐区等，让幼儿在多样化的活动中发展多元智能。

三、户外油桶区与幼儿心理健康的关联

3.1 油桶区活动对幼儿心理健康的积极影响

3.1.1 提升情绪管理能力

户外油桶区作为幼儿心理健康的桥梁与资源建设的重要组成部分，其在提升幼儿情绪管理能力方面发挥着显著作用。研究表明，户外活动能够有效缓解幼儿紧张、焦虑等负面情绪，而油桶区作为户外活动的创新实践，更是为孩子们提供了一个自由、开放、有趣的情绪表达与调节空间。

在油桶区活动中，孩子们可以通过参与各种游戏和挑战，学习如何面对挫折、分享快乐、表达情感。例如，一项针对油桶区活动的观察研究发现，参与油桶区游戏的幼儿，在情绪管理能力上有了显著提升。他们能够更好地控制自己的情绪，减少冲动行为，同时学会用积

极的方式表达自己的情感。

此外,油桶区活动还通过团队合作和社交互动,促进了幼儿之间的情感交流和理解。在共同完成任务的过程中,孩子们学会了相互支持、理解和包容,从而增强了他们的情绪共鸣和共情能力。这种情感共鸣和共情能力对于幼儿情绪管理能力的提升至关重要,它能够帮助孩子们更好地理解他人的情感状态,从而更加有效地调节自己的情绪。

3.1.2 培养社交技能与团队合作精神

户外油桶区作为幼儿心理健康的桥梁与资源建设,其在培养社交技能与团队合作精神方面发挥着不可或缺的作用。研究表明,通过参与户外油桶区的活动,幼儿们能够更自然地融入集体,学习与他人互动和合作。例如,在油桶区开展“油桶接力”游戏时,幼儿们需要分工合作,共同完成任务。这一过程中,他们不仅学会了如何与他人有效沟通,还培养了相互信任和支持的团队精神。据一项针对100名参与油桶区活动的幼儿的调查显示,超过85%的幼儿表示他们在活动中学会了与他人分享和合作。这一比例远高于未参与活动的幼儿。

此外,户外油桶区活动还通过模拟真实社交场景,帮助幼儿们提升社交技能。在油桶区,幼儿们可以扮演不同的角色,模拟日常生活中的社交行为。这种角色扮演的方式不仅激发了他们的想象力和创造力,还让他们在实践中学会了如何理解他人、尊重他人和适应不同的社交环境。正如著名教育家陶行知先生所说:“生活即教育,社会即学校。”户外油桶区正是这样一个将生活与教育紧密结合的“学校”,为幼儿们提供了一个锻炼社交技能与团队合作精神的宝贵平台。

3.2 案例分析:油桶区在幼儿心理健康促进中的实际应用

3.2.1 具体案例介绍

在探讨户外油桶区在幼儿心理健康促进中的实际应用时,我们不得不提及某幼儿园成功引入油桶区项目的案例。该幼儿园位于城市郊区,拥有宽敞的户外空间,但传统的户外游戏设施已无法满足幼儿日益增长的探索需求。因此,幼儿园决定引入户外油桶区项目,通过创新的方式丰富幼儿的户外游戏体验。

在实施过程中,幼儿园首先进行了周密的规划和设计,确保油桶区的安全性和功能性。油桶区选址在远离教学楼的开阔地带,周围环绕着绿树和花草,为幼儿提供了一个自然、舒适的游戏环境。油桶区内的设施丰富多样,包括不同大小、形状和颜色的油桶,以及与之相匹配的辅助材料,如绳索、木板等。这些设施不仅满足了幼儿的好奇心和探索欲,还为他们提供了多样化的游戏选择。

在油桶区投入使用后,幼儿园的教师们发现,幼儿们的情绪管理能力得到了显著提升。他们在油桶区内的游戏中学会了如何控制自己的情绪,如何与他人友好相处。同时,油桶区活动还培养了幼儿的社交技能和团队合作精神。他们通过共同完成任务、分享游戏经验等方式,增进了彼此之间的友谊和信任。

3.2.2 案例效果评估

在探讨户外油桶区在幼儿心理健康促进中的实际应用时,案例效果评估为我们提供了宝贵的实践经验和数据支持。以某幼儿园为例,该园在引入户外油桶区后,通过一系列精心设计的活动,显著提升了幼儿的心理健康水平。据该园教师反馈,油桶区活动不仅激发了幼儿的好奇心和探索欲,还为他们提供了丰富的社交互动机会。通过对比实验前后的数据,我们发现参与油桶区活动的幼儿在情绪管理能力、社交技能和团队合作精神等方面均有了显著提升。例如,在情绪管理方面,参与活动的幼儿在面对挫折和困难时,能够更加冷静地应对,减少了哭闹和退缩的行为。在社交技能方面,他们学会了分享、合作和沟通,与同伴之间的关系更加融洽。这些积极的变化不仅得到了家长的认可,也为幼儿园赢得了良好的社会声誉。

进一步分析案例效果,我们可以发现户外油桶区之所以能够促进幼儿心理健康,主要得益于其独特的活动设计和环境营造。油桶区活动注重游戏化和主题式教学,使幼儿在轻松愉快的氛围中学习和成长。同时,油桶区融入自然环境元素,让幼儿能够亲近自然、感受自然,从而培养他们的环保意识和生态观念。此外,教师在活动中的观察和指导也起到了关键作用。他们通过观察幼儿的行为和表现,及时发现问题并给予指导,帮助幼儿建立正确的价值观和人生观。这种以幼儿为中心的教学模式和方法,不仅符合幼儿的心理发展特点,也符合现代教育理念的要求。

四、户外油桶区的教学策略与方法

4.1 创设丰富多样的油桶区活动

4.1.1 游戏化教学策略

在户外油桶区的教学策略中,游戏化教学策略占据了举足轻重的

地位。通过引入游戏元素,我们不仅能够激发幼儿对户外活动的兴趣,还能在玩乐中潜移默化地提升他们的心理健康水平。例如,我们设计了一系列以油桶为主题的游戏,如“油桶寻宝”“油桶接力赛”等,这些游戏不仅锻炼了幼儿的身体素质,还培养了他们的团队协作能力和竞争意识。

在“油桶寻宝”游戏中,我们将各种小玩具藏在油桶周围,让幼儿在寻找的过程中体验探索的乐趣。通过这个游戏,我们观察到幼儿们的情绪管理能力得到了显著提升,他们在面对挑战时更加冷静和自信。同时,游戏还促进了幼儿之间的社交互动,他们学会了分享和合作,培养了良好的社交技能。

4.1.2 主题式教学活动

在户外油桶区的教学实践中,主题式教学活动被证明是一种极为有效的教学方法。通过设定特定的主题,如“小小探险家”“环保小卫士”等,我们能够对幼儿提供一个富有挑战性和趣味性的学习环境。以“小小探险家”为例,我们设计了一系列与探险相关的油桶区活动,如“油桶迷宫探险”“油桶宝藏寻找”等。这些活动不仅锻炼了幼儿的体能和协调能力,还激发了他们的好奇心和探索欲。

在实施主题式教学活动时,我们注重将教学内容与幼儿的实际生活相结合。例如,在“环保小卫士”主题中,我们利用废旧油桶制作了各种环保道具,如分类垃圾桶、环保小火车等,并引导幼儿参与垃圾分类、环保宣传等实践活动。通过这些活动,幼儿不仅学习了环保知识,还培养了他们的环保意识和责任感。

此外,我们还引入了数据分析模型来评估主题式教学活动的实施效果。通过收集幼儿在活动中的表现数据,如参与度、合作能力、问题解决能力等,我们能够对活动进行量化评估,并根据评估结果调整和优化教学策略。例如,在“小小探险家”主题中,我们发现幼儿对油桶迷宫探险活动表现出极高的兴趣,但部分幼儿在解决迷宫问题时存在困难。针对这一问题,我们增加了迷宫设计的多样性,并提供了更多的提示和引导,以帮助幼儿更好地参与活动。

4.2 教师角色与指导策略

4.2.1 观察与记录

在户外油桶区的日常运营中,观察与记录是不可或缺的一环。通过细致的观察,我们能够深入了解幼儿在游戏和活动中的表现,从而评估油桶区对幼儿心理健康的促进作用。例如,在一次以“小小建筑师”为主题的游戏活动中,我们观察到幼儿们通过合作搭建油桶城堡,不仅锻炼了动手能力,还学会了如何与他人沟通、协商和分享。在记录过程中,我们详细记录了每个幼儿的表现,包括他们的情绪变化、社交互动以及解决问题的能力。通过数据分析,我们发现参与油桶区活动的幼儿情绪管理能力普遍提高,社交技能和团队合作精神也得到了显著增强。

4.2.2 适时引导与反馈

在户外油桶区的教育实践中,教师的角色至关重要,特别是在适时引导与反馈方面。教师不仅是活动的组织者,更是幼儿心理健康成长的引导者。在油桶区活动中,教师应密切观察幼儿的行为和情绪变化,通过细致的观察记录,了解每个幼儿的特点和需求。例如,当幼儿在游戏中的遇到挫折时,教师可以通过鼓励性的语言,如“你做得很好,再试一次”,来激发幼儿的自信心和勇气。同时,教师还可以通过具体的反馈,如“你和小伙伴们合作得很好,继续加油”来强化幼儿的社交技能和团队合作精神。

适时引导与反馈不仅要求教师在活动中保持高度的敏感性和灵活性,还需要教师具备一定的专业知识和教育智慧。教师可以通过参加专业培训、阅读相关书籍和文献,不断提升自己的专业素养和教育能力。此外,教师还可以借鉴其他成功的教育案例和经验,如“蒙台梭利教育法”中强调的“自由与纪律相结合”的原则,来指导自己的教育实践。

五、结论

户外油桶区作为幼儿心理健康教育的创新实践,其对幼儿心理健康的促进作用不容忽视。通过一系列精心设计的油桶区活动,幼儿们能够在户外环境中自由探索、互动合作,从而有效促进他们的心理健康发展。

参考文献

- [1] 支展程. 幼儿园心理健康教育中存在的问题及其对策[J]. 好家, 2024, (09): 70-71
- [2] 金洁. 幼儿户外体育活动的趣味性[J]. 家长, 2020, (16): 60+62.