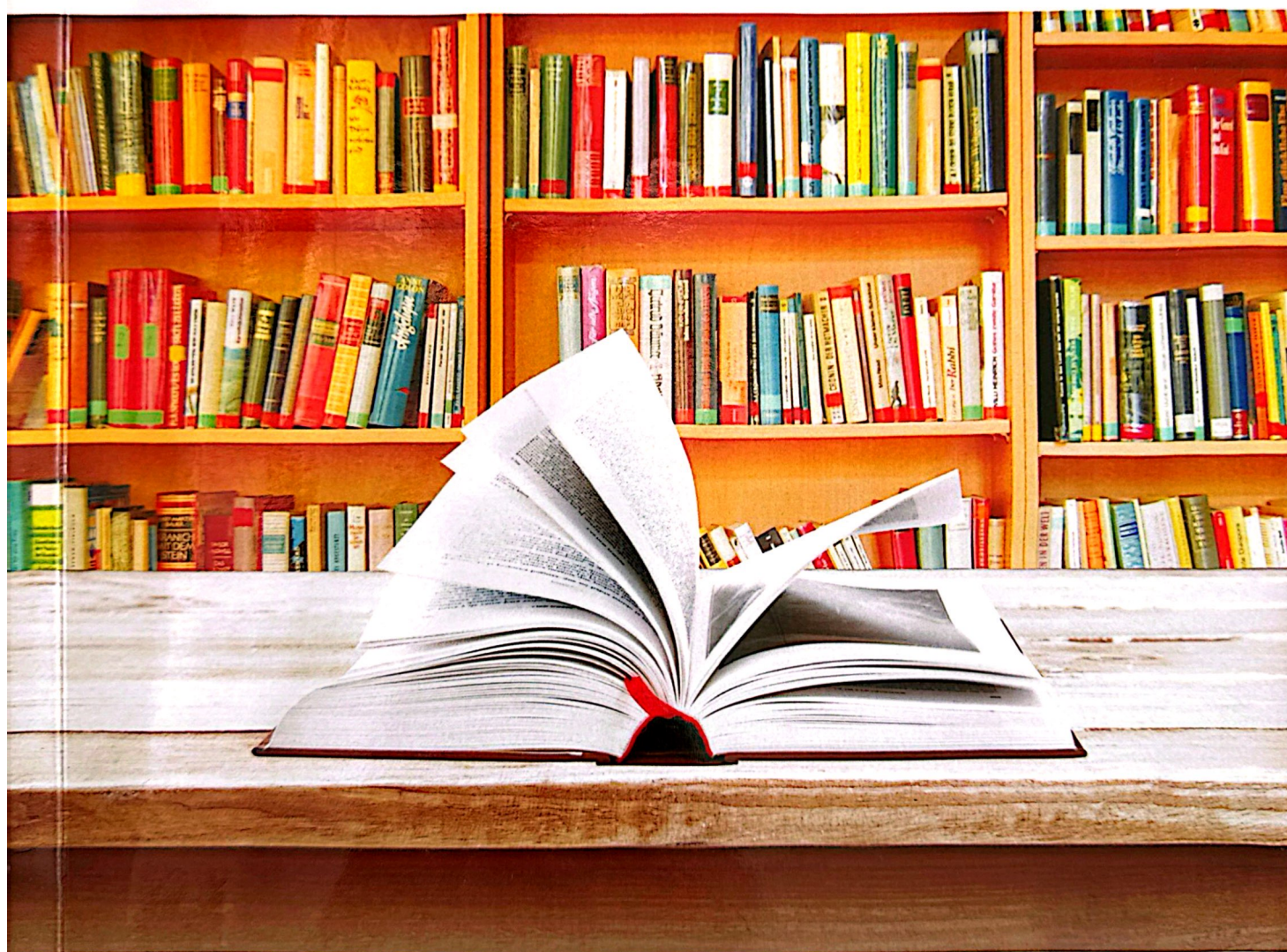


主管单位：中华人民共和国教育部
指导单位：教育部基础教育司
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128
国内统一刊号:CN11-4889/G4

基础教育参考

2024年4月7期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

“活动单导学”教学模式在盲生阅读教学中的应用·····	张月赛 121
高中思政议题式教学设计与实施策略·····	郭海甸 122
浅析高中历史教学中学生核心素养的培养·····	吴育新 123
小学体育教学中运动技能与健康教育融合的实践探索 ·····	吐地·艾合买提 124
初中语文课堂互动教学模式的实践与探索·····	马日科以 125
以阅读教学为载体,提升小学生核心语文素养的策略研究 ·····	吕艳波 126
培养高中生英语写作自主性的策略研究·····	张燕慧 127
幼小衔接视角下幼儿自我服务能力培养的有效策略·····	李艳 128
浅谈“互联网+”时代汉语国际教学推广的创新路径 ·····	代宪玲 张洁 钟林芳 129
浅析利用APP等方法开展思政教育有效性研究·····	牛安迪 130
小学数学教学中问题解决能力的培养实践···	古丽米热尔·阿不拉 131
激发学生学习兴趣:小学数学教学方法创新研究·····	牛晓萌 132
特需学生融合教育的实践探究·····	邓永新 133
家校合作在初中数学教育中的作用与机制研究·····	李兴梅 134
探寻体验式学习,塑造生动性课堂 ——基于“双减”背景的低年级课堂教学策略·····	任海燕 135
核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究·····	王莉 136
山区初中化学实验能力培养的有效途径研究·····	王美婷 137
核心素养视角下高中化学POE教学策略的应用研究·····	张巍 138
浅谈新课程改革背景下高中语文教学策略探究·····	陈阿木 139
如何运用信息技术激活小学数学课堂·····	邓禄萍 140
新课程理念下提高小学数学课堂教学效率的策略·····	杜斌 141
浅谈幼儿园建构游戏的有效指导策略·····	郭晓蓉 142
立足审美教育,提升小学美术教学质量·····	晶晶 143
如何在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力·····	刘娟 144
幼儿教育中开展心理健康教育的意义及途径·····	王东先 145
核心素养下高中思想政治课大单元教学的实践理论研究 ——以选择性必修第二课《诉讼实现公平正义》为例···	周丽 146
陶行知生活教育理论下的幼儿园劳动教育研究·····	张甜 147
小学数学教学中学生创新能力培养的策略研究·····	韩晓雄 148

校园体育文化建设与高中体育与健康课程改革的关联性分析 ·····	陈玉娟 149
“双减”政策下小学语文教学减负提质增效的策略·····	古英 150
翻转课堂在农村小学中年级的实施效果与策略研究 ·····	胡晓全 刘向红 刘晓莉 151
浅谈对低年级学生书写习惯的培养·····	胡涛 152
小学体育教学中强体立德合一的实践研究·····	李文超 153
体态律动在小学音乐教学中的实践研究·····	赵雪 154
关注言语形式解读情感密码——以《醉翁亭记》为例·····	罗薇 155
乐享优质课后服务 各得其所健康发展——课后延时服务指导 案例·····	胡涛 156
悦读童话故事 引领阅读之旅·····	胡涛 157
整本书阅读教学的思与行·····	田艳 159
小学体育体操技巧教学内容体系的构建与实践·····	罗芳 160
如何在小学体育教学中融入中华优秀传统文化元素·····	柯文玲 161
初中生心理健康教育中实施生命教育的策略研究·····	柯永红 162
跨学科视角下中学音乐教学与英语课程的有机结合·····	朱铁慧 163
初中体育课堂教学中生命教育实现路径研究·····	陈亚琴 申网亮 164
建党精神与南通市体育运动学校学生训训并重、全面发展研究的 理论价值、现实意义和实践指要·····	陆慧 165
提高特殊儿童家庭教育质量的几点思考·····	彭发田 166
探索游戏在幼儿园德育教学中的应用及效果评价·····	祁森秀 167
浅谈如何利用红色资源开展少年儿童思想教育工作·····	史永丽 168
幼儿在幼儿园中的创造性思维培养研究·····	王丽 169
核心素养教育视角下小学生英语课堂培养民族文化意识现状调查 研究·····	王牧兰 170
秉持大单元理念,发展符号意识·····	向玉玲 171
初中英语教学中的情感教育与心理健康维护·····	闫晓丽 172
基于深度学习的小学数学课堂教学模式创新与实践·····	尹丽华 173
幼儿在幼儿园中的社交能力培养与实践研究·····	张晶晶 174
初中英语阅读教学中的创新思维培养·····	郑桂波 175



陶行知生活教育理论下的幼儿园劳动教育研究

张甜

常州市新北区河海幼儿园 江苏常州 213000

摘要:在“五育”教育体系中,劳动教育占据了举足轻重的位置,与德育、智育、体育和美育相辅相成,共同形成了一个密不可分的有机体。在这个框架中,任何一项教育元素都不可或缺,它们在促进幼儿的全面发展过程中起到了相辅相成的作用。这种劳动教育不仅丰富了劳动教育的形式,还深化了劳动教育的内涵,使其在新时代背景下呈现出最新的发展态势。因此,我们可以说,陶行知生活教育理念下的劳动教育,是新时代劳动教育的重要发展方向,具有深远的理论和实践意义。

关键词:生活教育理念;幼儿劳动教育;实施策略

当前,在幼儿教育改革的道路上,如何充分融合陶行知的生活教育理念与劳动教育成为了一个重要的探索方向。为此,教师们有必要深入研究陶行知生活教育理念下的劳动教育,以寻求更为有效的教育方法和途径,进一步推动幼儿教育的全面发展。

一、当前幼儿园劳动教育的状况剖析

(一)劳动教育的思想性仍有不足

劳动教育在学前教育阶段的价值无疑是举足轻重的,它在促进幼儿全面发展和帮助他们建立科学的劳动观念方面发挥着无可替代的作用。因此,我们绝对不能忽视劳动教育的思想性。在陶行知生活教育理念的指导下,劳动教育不仅注重劳动知识和技能的传授,更强调对幼儿劳动观念的培养,以凸显劳动教育的深刻思想内涵。

然而,在现实的教学过程中,部分教师过于将劳动视为推动个体和社会发展的工具,过分强调劳动知识和技能的教授,却相对忽视了劳动价值观的塑造。

(二)劳动教育的社会性有待提高

目前的劳动教育在内容方面主要侧重于生活性劳动,而涉及社会生产性劳动的部分相对较少。此外,劳动教育内容的更新速度不够快,存在内容陈旧的问题,许多内容与幼儿的现实生活脱节。由于经费不足、规划不合理等原因,部分幼儿园在开展劳动教育时场地和器材受到限制,主要围绕劳动技能的传授和园内的劳动活动展开,未能有效将劳动教育融入幼儿的现实生活中,更未能将教育延伸到幼儿园之外,走向社会。

(三)劳动教育的系统性亟待加强

劳动教育是一项综合性极强的教育实践活动,它要求幼儿园、家庭以及社会等多方紧密配合,共同推进。劳动教育的内容广泛,涵盖了生活的方方面面,且贯穿于幼儿学习的各个阶段,是一个需要系统规划和实施的过程。

(四)劳动实践活动的参与度有待提高

幼儿劳动教育的目标不仅在于传授劳动知识和技能,更重要的是培养幼儿的劳动意识和素养。而要实现这一目标,仅仅依靠课堂教学是远远不够的,更需要幼儿能够积极参与到劳动实践中去。

二、陶行知生活教育理念下的劳动教育实施途径

(一)强化劳动意识,创造浓厚的劳动教育环境

劳动,作为人类固有的特质,贯穿于生活的方方面面,我们的物质成果大多来自于劳动的馈赠。在一定程度上说,劳动成就了我们当前丰富多彩的生活。因此,劳动教育对于个体的成长和社会发展都具有不可忽视的重要性。

在陶行知生活教育理念的指引下,我们推进劳动教育的首要任务,就是帮助幼儿树立正确的劳动理念,使他们充分认识到劳动的价值和意义。为此,幼儿教师需要精心准备,为幼儿营造一个充满劳动气息的教育环境,使他们在日常生活中就能感受到劳动的魅力和重要性。

同时,我们还应加大宣传力度,积极传播劳动精神,通过树立榜样和典范来激励幼儿,让他们在劳动中不断成长,提升自我,真正成为

为生活的主人。通过这样的方式,我们能够将陶行知生活教育理念下的劳动教育落到实处,为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

(二)加强劳动教育课程建设,提高劳动教育的实际效果

为了更有效地推动幼儿的全面发展,幼儿园应以提高劳动教育的实效性为目标,积极加强劳动教育课程的建设。

首先,幼儿园需要从根本上认识到劳动教育的重要性,将其融入日常课程体系中,并合理安排劳动教育课程的进度与课时,确保劳动教育能够在幼儿教育中得到充分体现。

其次,结合幼儿的身心发展特点,幼儿园应设置针对不同年龄段的劳动教育课程内容。例如,对于小班的幼儿,可以侧重于让他们初步了解劳动的基本概念;而对于中班和大班的幼儿,则应当着重培养他们形成正确的劳动习惯,并掌握一些基本的劳动技能,以此确保每个阶段的幼儿都能接受到与其发展相匹配的劳动教育。

此外,幼儿园还可以结合当地的特色教育资源或本园的特色,开发具有园本特色的劳动教育课程。同时,积极拓展劳动教育的实践场所,组织各种形式的劳动实践活动,让幼儿在实践中体验劳动的乐趣,深化对劳动的理解。

最后,幼儿园还应充分挖掘并利用其他教育资源,如家庭、社区等,形成教育合力,共同推动劳动教育的深入开展,从而切实提高劳动教育的实际效果。

(三)整合家庭、幼儿园、社会资源,实现劳动教育的多元化发展

陶行知生活教育理念下的劳动教育,并非仅由幼儿园单方面承担,而是需要家庭、幼儿园、社会等各方共同协作和努力。为此,我们应当充分挖掘和整合多方资源,推进劳动教育的多元化发展。

首先,家庭与幼儿园之间的紧密合作至关重要。双方应积极探索有效的合作模式,确保劳动教育在家庭和幼儿园之间能够无缝衔接。幼儿园在设置劳动教育内容时应贴近幼儿的实际生活,激发他们的劳动兴趣,同时引导家长积极参与幼儿园的劳动教育活动,共同营造良好的劳动教育氛围。家长在日常生活中也应以身作则,引导孩子参与家务劳动,培养他们的劳动习惯和意识。

其次,幼儿园还应充分利用社会资源,丰富劳动教育的形式和内容。例如,可以借助幼儿园附近的公共场地、设备等资源,组织幼儿开展各种劳动实践活动,让他们在实践中体验劳动的乐趣和价值。

三、劳动教育的生活化与实践化特质

综上所述,陶行知生活教育理念下的劳动教育,作为生活教育与劳动教育相互融合的结晶,成功地将现实生活和劳动教育紧密地联结起来,突显了劳动教育的生活化与实践化特质。教师在组织和实施劳动教育时,应积极贯彻生活教育理念,精心设计并推行科学合理的劳动教育课程,引导幼儿们主动参与劳动实践活动。通过实践活动,旨在培养幼儿的劳动意识,提升他们的劳动技能,并使他们深切体会劳动所蕴含的价值。此外,还需充分利用各方资源,吸引更多社会力量的参与,从而确保幼儿劳动教育的效率与质量得到有效提升和保障。

作者信息:张甜,女,汉族,江苏常州人,本科

