



国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 玩具启迪幼儿智慧 游戏保障童年幸福
- ◎ 人工智能在俄语教学中的应用与效果分析
- ◎ 实践素描教学与实际应用
- ◎ 化学分析在水体有机污染检测中的应用研究
- ◎ 小学语文教学中的情感教育实践
- ◎ 语文教学中的情感教育与审美培养
- ◎ 小学数学教学中情境化教学内容的选取与教学设计研究
- ◎ 初中道德与法治课程对学生法治意识培养的影响研究



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第17期
2024

教育部委托中国人民大学主办



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

本刊经教育部备案，在北京市注册，
 ① 北京市教育委员会主管，中国人民大学主办
 ② 本刊为《中国知网》《万方数据》《维普网》
 ③ 中国学术期刊网等数据库收录来源
 ④ 本刊为《中国学术期刊网》《中国期刊网》
 ⑤ 中国学术期刊网等数据库收录来源
 ⑥ 本刊为《中国学术期刊网》《中国期刊网》
 ⑦ 中国学术期刊网等数据库收录来源



国内统一刊号：CN 11-1454/G4
 国际标准刊号：ISSN 0257-2826
 邮发代号：2-256

2024

第58卷第17期

2024年第58卷第17期

国内统一刊号：CN：11-1454/G4

国际标准刊号：ISSN：0257-2826

邮发代号：2-256

主管单位：教育部

主办单位：中国人民大学

协办单位：中国人民大学书报资料中心

社长：胡剑涛

主编：张桂婷

执行主编：张桂梅

副社长：习志为

副主编：胡振飞

编辑部主任：魏和平

学术部主任：任强彬

编委：郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
 梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
 于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
 张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
 牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪
 常军旗 李厚安 柯月桂

编委会：马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑：金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话：010-69568893

投稿邮箱：jiaoyueyuanju@yeah.net

出版日期：每月15日、25日

期刊：半月刊

订购订阅：全国各地邮局

印刷出版：中国人民大学印刷厂

发行单位：中国人民大学书报资料中心

社址：北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码：100080

定价：5元

2024年版权归教学与研究杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表教育文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

- 新高考背景下高中语文教学转型实践 金萍 1
 语文综合性学习在初中阶段的实施 卢德艳 2
 “创意读写”在小学语文教学中的策略探究 申茂秋 3
 “双减”背景下构建语文高效课堂路径探索 高爱春 4
 基于任务群学习的小学语文教学策略研究 刘敏 5
 小学二年级语文教学中有效减少错别字的策略 王燕 6

学前教育 >>>

- 图画书在幼儿教学过程中的运用思考 高琳 7
 幼儿昆曲课程的实施与创新策略 卞玲燕 8
 园本教育评价下的幼儿园保教质量提升路径 王丽娜 刘佳 陶晓菲 9
 幼儿园数学游戏化活动的问题与对策探究 朱怡昕 10
 幼儿图画 陈莹 许智颖 单玲燕 陈文丽 桑滢杰 马亚娜 11
 家校社联动下的幼儿园融合教育实践 姚海霞 12
 浅论幼儿教育中游戏教学的实践与思考 胡君飞 14
 中班幼儿“告状”行为的研究及其指导策略 李雨莎 15
 五育融合理念下幼儿绘本游戏的实践探索 沈秋凤 16
 浅析数字化技术在幼儿园项目学习活动中的实践 徐娜 18
 幼儿图画
 徐丹 王芳 徐红霞 徐亚 俞燕 陈秀丽 鲁雪阳 徐佳君 赵建萍 20
 互动式教学在幼儿教育中的重要性及应用策略 薛佳妍 21
 《大班幼儿社会性发展现状与教育策略》 张甜 汪元生 23
 基于幼儿视角的幼儿园绘本阅读教学研究 钟芳 25
 建构游戏对大班幼儿空间想象力与创造力的影响 周虹 27
 幼儿户外体育游戏教学实践探索 韩开利 28
 浅谈游戏在幼儿教育中的运用与融合 陈国琴 30
 现代信息技术与幼儿管理教育的整合策略研究 杜佳 31
 灵活运用情境教学法指导幼儿泥塑活动的优化路径研究
 邹芳芳 32
 浅析如何建构“亲自然”课程，深化幼儿实践例谈 邹莉 33

数理化教育 >>>

- 浅析初中数学教学内容优化策略 刘美茹 34
 核心素养引领 物理实验优化
 ——以高中教学为例 郭真 35
 “双减”背景下初中数学创新作业的设计 凌宗宇 36
 小学数学课堂中情境教学的应用分析 虎贵丽 37
 初中化学教学与思政课程教育策略研究 杜冬梅 38
 核心素养下的初中数学大单元教学课堂 才让措毛 39
 “双减”背景下初中数学作业分层设计的实践策略 杨光洁 40
 以“故事”激发中职生学习数学的兴趣 李晓辉 41
 学科核心素养背景下中职数学课程思政的实践策略研究 王可强 42
 新课标下运用信息技术提高小学数学课堂教学实效性的研究 詹晓楠 43
 基于核心素养的高中数学情境教学有效性研究 张恒 44
 初中数学课堂互动式教学策略与学生参与度提升研究 田漫漫 45



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

《大班幼儿社会性发展现状与教育策略》

张甜 汪元生

河海幼儿园

摘要: 在幼儿成长的道路上,社会性发展是其不可或缺的一部分,它不仅影响着幼儿的日常行为,还对其长远的社会适应能力和人际交往能力产生深远的影响。本文通过观察和分析大班幼儿在社会性发展方面的现状,结合教育学和心理学的理论基础,旨在提出一系列切实可行的教育策略,以促进幼儿社会性能力的全面提升。通过对自我意识、同伴交往能力、社会规则认知以及社会情感等关键领域的深入探讨,本文为教育工作者和家长提供了具体的指导和建议。

关键词: 大班幼儿;社会性发展;教育策略

一、引言

社会性发展是指个体在与他人互动的过程中,逐渐形成并完善其社会行为规范、社会技能、社会情感以及社会认知的过程。对于大班幼儿而言,这一时期是他们社会性发展的关键阶段。他们开始从依赖成人的指导,逐步过渡到能够独立处理与同伴之间的关系,理解并遵守社会规则,形成初步的自我意识。因此,深入理解大班幼儿社会性发展的现状,并采取有效的教育策略,对于促进幼儿的全面发展具有重要的现实意义。

在幼儿园的大班教室里,孩子们的笑声和欢声此起彼伏,他们正处在人生中一个充满好奇和探索的阶段。在这个阶段,幼儿的社会性发展尤为关键,它不仅关乎他们如何与他人相处,更影响着他们对社会的认知和适应。教育者和家长都肩负着引导幼儿健康成长的重任,而理解幼儿社会性发展的现状,是实现这一目标的第一步。通过细致的观察和耐心的引导,我们可以看到孩子们在社会性发展中的点滴进步,这些进步不仅体现在他们的行为上,更体现在他们对世界的理解和对人际关系的处理上。例如,当小明在绘画活动中展现出对色彩的敏感和创造力时,老师及时给予肯定和鼓励,这不仅增强了小明的自信心,也激发了他对艺术的兴趣,为他未来在社会中的自我表达和情感交流打下了良好的基础。

二、大班幼儿社会性发展现状分析

1. 自我意识的发展

在大班阶段,幼儿开始展现出对自我认识的初步觉醒。他们能够用简单的语言描述自己的喜好、能力以及与他人关系。例如,当被问及“你最喜欢做什么?”时,孩子们会自豪地回答:“我喜欢画画,我画的画最好看!”然而,他们的自我评价往往受到成人评价的影响,缺乏独立的自我认知。在面对挑战时,他们可能会表现出依赖性,需要成人的鼓励和肯定来增强自信。

在幼儿园的一角,小明正拿着他的画作向老师展示,他的眼睛里闪烁着期待的光芒。他渴望得到老师的认可,因为这对他说来,意味着自己的努力得到了肯定。小明的例子反映了大班幼儿在自我意识发展中的一个普遍现象:他们渴望独立,但同时又非常需要成人的支持和鼓励。教育者在这一过程中扮演着至关重要的角色,他们不仅要鼓励幼儿表达自我,还要引导他们学会自我评价,培养独立思考的能力。通过日常的互动和反馈,教育者帮助幼儿建立起对自己能力的信心,同时也教会他们如何在遇到困难时寻求帮助,而不是一味地依赖他人。例如,当小明在绘画中遇到困难时,老师会耐心地引导他观察周围的环境,鼓励他尝试不同的绘画技巧,而不是直接给出答案。这样的教育方式不仅提升了小明的绘画技能,也增强了他的问题解决能力和自主学习的能力。

2. 同伴交往能力

大班幼儿在与同伴的交往中,开始展现出合作和分享的意愿。在游戏活动中,他们能够与同伴共同完成任务,例如在搭建积木时,孩子们会自发地分工合作,有的负责搬运积木,有的负责搭建结构。然而,当遇到意见不合或资源有限时,他们解决冲突的能力仍然有限,有时会出现争抢玩具或推搡的情况。这表明,尽管大班幼儿的同伴交往能力有所提升,但在冲突解决和资源分享方面仍需进一步的指导和教育。

在幼儿园的户外活动区,小华和小丽因为一个玩具发生了争执。小华坚持认为自己先拿到的玩具,而小丽则认为她更需要这个玩具。面对这样的情况,老师及时介入,引导孩子们通过轮流使用玩具来解决问题。通过这样的互动,孩子们学会了如何在冲突中寻求妥协,如何尊重他人的需求。教育者在这一过程中起到了调解者和引导者的作用,帮助幼儿在实践中学习如何处理人际关系中的问题。老师不仅教会了孩子们分享和轮流技巧,更重要的是,她帮助孩子们理解了合作和分享背后的价值,即通过共同努力和相互尊重,可以创造一个更加和谐的交往环境。

3. 社会规则认知

大班幼儿对社会规则有了初步的认识,他们能够理解并遵守基本的班级规则,如排队等候、保持安静等。在日常生活中,当老师提醒“现在是安静时间,请小朋友们小声说话”时,孩子们通常会迅速降低声音,表现出对规则的尊重。但是,他们对规则背后的意义理解还不够深入,往往只是机械地遵守,缺乏对规则的灵活运用和内化。例如,在自由活动时间,一些孩子可能会忘记规则,开始大声喧哗或随意走动。

在幼儿园的日常生活中,规则无处不在,它们是维护秩序和促进幼儿社会性发展的重要工具。然而,规则不仅仅是用来约束行为的,更是用来教育幼儿如何在社会中和谐相处。因此,教育者需要通过各种活动,让幼儿理解规则背后的意义。例如,在进行角色扮演游戏时,孩子们可以扮演老师、医生、警察等角色,通过这些角色的体验,他们能够更好地理解规则的重要性,学会在不同的情境中遵守和运用规则。通过这样的活动,孩子们不仅学会了规则,更学会了如何在社会中负责任地行动。例如,在一次“小小超市”的角色扮演游戏中,孩子们学会了如何排队等候,如何礼貌地与他人交流,这些规则的内化有助于他们在真实的社会环境中更好地适应和互动。

4. 社会情感的发展

随着年龄的增长,大班幼儿的社会情感逐渐丰富和复杂。他们开始体验到友谊、同情、羞愧等更深层次的情感。在与同伴的互动中,他们能够表达对朋友的关心,如“你摔倒了,我帮你揉揉膝盖。”然



而,情感表达和情感调节方面,他们仍显得有些笨拙。在遇到挫折或不愉快时,一些孩子可能会通过哭泣或发脾气来表达不满,这表明他们需要更多的指导来学习如何恰当地表达和调节自己的情感。

在幼儿园的教室里,小杰因为没有被选为小组长而感到沮丧。他坐在角落里,眼泪在眼眶里打转。老师注意到了小杰的情绪,走过去轻轻地安慰他,并引导他表达自己的感受。通过这样的互动,小杰学会了如何用语言而不是行为来表达自己的不满和失望。教育者在这一过程中起到了重要的引导作用,帮助幼儿学会识别和表达自己的情感,同时也教会他们如何在情感上给予他人支持和理解。通过情感教育活动,如情感日记、情感绘画等,孩子们被鼓励去探索和表达自己的内心世界,这不仅有助于他们的情感发展,也有助于他们建立更深层次的人际关系。例如,在一次情感绘画活动中,孩子们被鼓励画出自己最开心和最难过的事情,通过这样的表达,他们不仅学会了如何处理自己的情感,也学会了如何理解和共鸣他人的情感。

三、促进大班幼儿社会性发展的教育策略

1. 增强自我意识的教育策略

为了增强幼儿的自我意识,教育者可以创设各种自我表达的机会。例如,通过绘画、手工制作等活动,鼓励幼儿表达自己的想法和感受。此外,角色扮演游戏是一种有效的教育手段,它可以帮助幼儿理解自我与他人的关系,通过扮演不同的角色,孩子们能够从他人的视角看待问题,从而加深对自我认识的理解。教师还可以引导幼儿进行自我评价,通过反思日记或小组讨论的方式,培养幼儿的自我反思能力,帮助他们建立自信和独立性。

在幼儿园的美术课上,孩子们被鼓励画出自己心中的世界。小红画了一幅全家福,画中的每个人都笑容满面,她解释说:“这是我家,我们都很开心。”通过这样的创作,小红不仅表达了对家庭的爱,也加深了对自己情感世界的认识。教育者通过这样的活动,不仅激发了幼儿的创造力,也帮助他们更好地认识自己,增强自我意识。通过鼓励孩子们分享自己的作品,教育者进一步强化了他们的自我表达能力,使他们更加自信地在同伴面前展示自己。例如,在一次班级画展中,每个孩子都有机会向全班展示自己的画作,并解释创作背后的想法和情感。这样的活动不仅提升了孩子们的自信心,也促进了他们之间的相互理解和尊重。

2. 提升同伴交往能力的教育策略

为了提升幼儿的同伴交往能力,教育者可以设计各种合作游戏和小组活动,如团队接力赛、合作绘画等,这些活动能够培养幼儿的团队合作精神 and 集体意识。在解决冲突方面,教师可以教授幼儿一些基本的解决冲突的技巧,如轮流、分享、协商等,并通过模拟情景让幼儿在实践中学习如何应用这些技巧。此外,通过讲述与情感相关的儿童故事,引导幼儿理解他人感受,培养他们的同理心和情感共鸣能力。

在幼儿园的一次合作绘画活动中,孩子们被分成小组,共同完成一幅大型壁画。在这个过程中,他们需要协商谁来画什么,如何分配颜料和画笔。通过这样的合作,孩子们学会了如何在团队中发挥作用,如何尊重他人的意见。教育者在活动中扮演着协调者的角色,帮助幼儿在实践中学会合作和分享的重要性。通过这样的活动,孩子们不仅学会了如何与他人合作,也学会了如何在合作中处理分歧,这对于他们未来的人际交往能力有着重要的影响。例如,在一次“小小建筑师”的合作游戏中,孩子们需要共同设计并建造一座纸牌塔。在这个过程中,他们不仅要分工合作,还要学会如何在遇到困难时相互支持和鼓励。

3. 加强社会规则认知的教育策略

为了加强幼儿对社会规则的认知,教育者需要制定明确的班级规则,并通过实践活动让幼儿理解规则的意义。例如,在进行户外活动时,教师可以组织“安全小卫士”游戏,让孩子们在模拟的情境中学习如何安全地玩耍和遵守规则。通过角色扮演和情景模拟,幼儿可以在具体情境中学习规则的运用,如模拟超市购物时如何排队等候、如何礼貌地与他人交流。此外,鼓励幼儿参与规则的制定,可以增强他们对规则的內化过程,使他们更加自觉地遵守规则。

在幼儿园的一次户外活动中,老师组织了一次“小小交通警察”游戏。孩子们扮演交通警察,学习如何指挥交通,如何遵守交通规则。通过这样的游戏,孩子们不仅学会了交通规则,还理解了规则背后的安全意义。教育者通过这样的活动,不仅让幼儿在乐趣中学习规则,也帮助他们建立了遵守规则的意识。通过让孩子们参与到规则的讨论和制定中,教育者进一步增强了他们对规则的认同感和责任感。例如,在制定班级规则时,每个孩子都有机会发表自己的意见,老师会认真听取并解释每一条规则的重要性,这样孩子们在参与的过程中,不仅学会了规则,也学会了如何在集体中发表自己的意见和尊重他人的意见。

4. 促进社会情感发展的教育策略

为了促进幼儿社会情感的发展,教育者可以创设情感体验的环境,如设立情感角,让幼儿在安全的环境中表达和分享自己的情感。教师应以身作则,用积极的情感态度影响幼儿,如在孩子遇到困难时,教师可以耐心地倾听并给予鼓励,帮助他们建立积极的情感体验。通过情感教育活动,如情感日记、情感绘画等,帮助幼儿表达和调节情感,使他们学会如何在不同的情境中恰当地表达自己的情感。

在幼儿园的情感角,孩子们可以找到各种表达情感的工具,如情感卡片、情感日记本等。小梅在情感卡片上画了一个笑脸,旁边写着:“今天我很开心,因为我学会了跳绳。”通过这样的表达,小梅不仅分享了自己的快乐,也学会了如何用积极的方式处理自己的情感。教育者通过这样的活动,帮助幼儿学会识别和表达自己的情感,同时也教会他们如何理解和尊重他人的情感。例如,在一次情感分享会上,孩子们轮流讲述自己最近遇到的困难和挑战,以及他们是如何克服的。这样的活动不仅增进了孩子们之间的相互理解,也帮助他们学会了如何在面对困难时寻求帮助和支持。

四、结论

大班幼儿的社会性发展是其成长过程中的重要组成部分,对幼儿未来的社会适应能力有着深远的影响。通过分析大班幼儿社会性发展的现状,结合教育学和心理学理论,本文提出了一系列促进幼儿社会性发展的教育策略。教师和家长应共同努力,为幼儿创造一个有利于社会性发展的环境,帮助幼儿在社会交往中不断进步,为成为社会的有用之才打下坚实的基础。教育者需要关注幼儿的个体差异,采取个性化的教育方法,同时,家庭和学校应形成教育合力,共同促进幼儿社会性能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 张明红. 幼儿社会性发展与教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
- [2] 李季涓, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [3] 陈会昌. 儿童社会性发展量表的编制与常模建立[J]. 心理发展与教育, 1994(4): 1-6.
- [4] 刘焱. 幼儿园社会教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008.

