

常州教育

CHANGZHOU
EDUCATION

2024年第3期 总第37期

中国式教育现代化背景下终身学习的特征

※ 构建经开区终身教育高质量发展新格局

※ 校长办学主张的提炼与实施

※ 我与“新基础教育”研究的25年



内部资料 免费交流

印刷证号: S(2024)04000173



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App



目录 Contents

2024年第3期（总第37期） 双月期

报道

校园人物

04/一缕素心 别样情怀

——记常州开放大学原党委书记顾锡宏 施苏苏

06/心之所向 一苇以航

——记天宁区社区培训学院教师邱沁玥 孙云

学校报告

08/链群共建 融聚“五力”

——常州开放大学赋能常州终身教育体系构建 孙羽

教育简讯

12/我市举行新任校长跟岗研修活动等

聚焦·终身教育中的馆校合作

16/探源寻源 馆校合作谱新章

——溧阳开放大学中国名酒及酒文化陈列项目 卢敏

17/馆校联动 教育惠民

——金坛区社区培训学院“馆校共建”项目 董雪芳

18/踏歌淹城话春秋，文化自信润社区

——武进区社区培训学院“馆校合作”项目 陈燕芬

19/馆校合作 承载时光记忆

——春江街道社区教育中心图文资料展项目 苏赞波

20/文化赋能 幸福社区

——天宁区社区培训学院馆校合作项目 邱沁玥

21/探寻优秀传统文化 感受梳篦特殊魅力

——五星街道社区教育“馆校合作”项目 孙嘉妮

22/循家乡印记

——经开区戚墅堰街道馆校合作项目 王洁

管理

区域教育

23/钟楼区的8所百年老校

徐澄范

25/构建经开区终身教育高质量发展新格局

方晓珠

校长笔会

28/局小的“格局”

李伟平

30/校长办学主张的提炼与实施

罗刚淮

33/以美的生命影响生命

——指前实验学校办学主张的思考与实践 张银坤

德育建设

35/依托“成语文化课程基地”建设班级文化

沈芙蓉

36/“破”“立”之中建构班级常规新思路

钱彦君

38/全面渗透 全域育心

——幼儿心理健康教育实践策略 周萍



全面渗透 全域育心

——幼儿心理健康教育实践策略

◇ 周 萍

幼儿期是人生发展的奠基时期，是积极心理品质和健全人格形成的重要阶段。针对当前幼儿心理健康教育的一些问题，我们将幼儿心理健康教育渗透到一日生活和各领域活动中，强调以自然的、潜移默化的方式进行。

一、觉察理解，接纳幼儿的全部情绪

（一）觉察积极情绪，重视聆听分享

当幼儿的情绪处于快乐、兴奋、愉悦的积极状态时，教师可采取“敏锐观察——鼓励表达——积极回应”三步法帮助幼儿进一步强化自己的积极情绪。

第一，敏锐观察。在入园接待时，教师要时刻观察幼儿入园时的一举一动，可以通过观察幼儿的表情、着装、发饰、接送人等发生的变化，捕捉幼儿可能产生喜悦、兴奋等积极情感的缘由。

第二，鼓励表达。教师应看见幼儿想要表达与分享的愿望，先客观陈述幼儿的情绪状态，如“你今天看起来很开心”“今天你是一蹦一跳进来的噢”等，再以提问或赞赏的语言，如“发生了什么事情让你这么开心呢”“今天你穿了一件很漂亮的新衣服噢”等，为幼儿提供表达情绪情感的机会。

第三，积极回应。在幼儿积极的表达分享中，教师也应给予积极回应，如“这真是一件令人兴奋的事情，老师听了也很开心”“我和你一样很喜欢这件衣服，看起来真的很漂亮”等，让幼儿体验到积极表达的成就感。同时，教师还可以鼓励幼儿持续分享，将这份快乐带给同伴，在分享与表达中幼儿可以真切地感受到快乐是能够分享的，喜悦是可以传递的，进一步增强其积极情绪情感的体验。

（二）理解消极情绪，实现情感共鸣

幼儿消极的情绪大体以伤心、失落为主，诱因包括突然发生的小变故、与家人分离产生焦虑、自身的身体状态不佳等。在这种情况下，教师可以通过“舒缓情绪——引导表达——学习调控”递进式三步骤，引导幼儿直面自己的消极情绪并做出改变。

第一，舒缓幼儿消极情绪。在消极情绪状态下，教师面对不同情绪反应的幼儿要有不同的应对策略。面对反应轻微的幼儿，如小声哭泣等，教师可以给予幼儿温暖的拥抱，让幼儿感觉到安全，也可以结合平日对幼儿的观察，及时在大脑中调动起幼儿最感兴趣的话题，转移幼儿当下的注意

力。面对反应剧烈的幼儿，如大声哭喊等，教师应将幼儿带到教室或户外安静的一角，减少幼儿过激行为的发生并与幼儿约定释放消极情绪的时间。如可采用沙漏计时法，在约定的时间内教师在幼儿身旁安静陪伴，眼前的沙漏中缓缓流下的细沙，能让幼儿在看到时间一点点流逝。同时，幼儿内心的悲伤、失落也会一点点地消失。

第二，引导幼儿主动表达。当幼儿的情绪逐渐稳定下来后，教师应鼓励幼儿从语言层面表达自己产生消极情绪的缘由。在幼儿表述清楚事情的经过之后，教师应对幼儿的消极情绪表示出理解与接纳，如“我明白了，你是因为……所以你刚刚来到幼儿园才会那么难过”“如果我是你，也发生了……的情况，我也一定会很伤心”，以此实现教师与幼儿间的情感共鸣，拉近彼此的心理距离。

第三，帮助幼儿学习调控。教师应引导幼儿思考“怎么让自己的心情变得好点”，通过反问的方式将问题抛给幼儿，由幼儿在不伤害自己、不伤害他人、不破坏环境的情况下，选择恰当的能缓解自己消极情绪的方式，并与教师达成协议。如在心情墙贴上表示自己心情的卡片，或是在暖暖窝独处一会儿，或是向自己的好朋友或者教师倾诉，甚至可以自己去美工区捏一会黏土、去“情绪星球”打一打拳击柱或跳一跳蹦床等。当幼儿的情绪被认同和理解，自身的需要被看见时，内心更易获得安定和满足，消极的情绪才能逐步被积极正面的情绪情感所替代。

二、关注示范，引导幼儿的互动交往

（一）亲身行为示范，互动学习模仿

教师应该以积极、饱满的情绪状态迎接幼儿，以亲切的态度、温和的语言和幼儿进行问候。根据幼儿状态的不同，教师互动的方式也有所不同。当幼儿仍有潜在的分离焦虑时，教师可以通过温暖的拥抱、甜蜜的微笑、蹲下身轻声地问好等方式拉近与幼儿的距离，让幼儿从身体到心理都能感受到被认可、被欢迎、被接纳，从而消除幼儿从家庭转换到幼儿园而带来的陌生感。当幼儿已适应幼儿园环境时，教师可以通过自身的行为示范，让幼儿在潜移默化中逐步习得良好行为习惯。

（二）创设交往机会，引导学会交往

在入园后自主吃早点、自选游戏等环节中，幼儿有相对灵活的自由活动时间。教师可以把握契机，为幼儿创设同



(作者单位: 新北区三井街道中心幼儿园)

理品质的发展。

为每个幼儿提供适宜其身心发展的教育, 促进其良好个性心理品质的形成。年治愈, 不幸的人一生都在治愈童年。”每个幼儿的个性特征、气质类型都迥然不同, 我们充分发挥幼儿在园一日活动的整体育人价值, 实现全方位、全领域、全过程、全员化,

其他幼儿学习, 帮助幼儿建立自信。

定, 赞许幼儿完成较好的动作, 并在群体中放大, 进而引导幼儿。同时, 要注意挖掘幼儿细微的闪光点, 通过语言及时肯定、赞许幼儿完成较好的动作, 必要时辅以扶、拉、推等动作帮助。用语言提示幼儿逐步挑战, 必要时辅以扶、拉、推等动作帮助。

时, 教师可以告诉幼儿: “老师会一直在旁边陪伴你的。”练习的方式, 使动作更易于完成。当幼儿表现出胆怯或恐惧幼儿, 教师可以根据幼儿的能力降低或分解动作难度, 改变时有退缩的表现或对复杂的动作表现出胆怯或恐惧。针对这类幼儿在困难中往往不愿参与、不敢尝试、害怕失败, 面对困难

是刻意为之。

让我帮你一下吗”, 尽量让帮助看起来是自然发生的, 而不是刻意为之。

力, 或者介入时征求幼儿的同意, 如“需要我帮忙吗?”“能努力。二是要掌握帮助帮助的时机, 介入时不动声色、顺势而可以告诉幼儿在某个环节动作特别到位, 就是在过程中特别

意尽量避开同伴, 语言要委婉。一是要先肯定幼儿的努力, 伤自尊的行为反应也更激烈。因此, 教师在引导的时候要注意的方法。这类幼儿更在乎自己的表现、他人的评价, 对于有

针对自尊心较强的幼儿, 多采取单独引导、正面教育

幼儿提供个性化的心理支持。

为此, 教师要从幼儿个体的角度出发, 针对不同运动能力的力不同, 每个幼儿面对感受和应对困难的方式也有所不同。

每个幼儿都是独一无二的小天使, 每个幼儿的运动能

(二) 针对不同幼儿, 提供个性化支持

是寻找原因并再次尝试。

性的幼儿提供个性化的支持, 如和幼儿一起商量是否愿意一任, 挫败的情绪也就逐渐消散。这时, 教师可以针对不同的了自己挫败的情绪, 幼儿就能持续地感受到被理解和被信

其次与幼儿共同解决问题。对幼儿来说, 当教师接纳

着你。”

情: “我知道你很伤心, 因此你……你想哭就哭吧, 老师陪

首先理解幼儿。当幼儿通过努力达不到目的时

肢体和情感上的安慰。

绪出现时, 教师要接纳幼儿的情绪, 尊重幼儿的感受, 给予

的, 或者在挑战游戏时身体受伤引起的。当幼儿有挫败的情

幼儿挫败的情绪往往付出了努力但结果不如意导致

(一) 引导正确看待、接纳挫败情绪

四、接纳支持, 培养幼儿的抗挫能力

应及时介入, 作为合作者参与游戏, 和幼儿共同解决问题。

供适当的支持策略。如果问题在幼儿的能力范围之内, 教师

论、暗示、提供参考或者引导幼儿查找资料等方式为幼儿提

国之内, 但幼儿不能独立解决的。教师要适度介入, 通过讨

主地运用自身已有经验解决问题。如果问题在幼儿的能力范

入, 而是要给幼儿更多的独立思考的空间, 让幼儿独立、自

略。如果问题的解决在幼儿的能力范围之内, 教师不需要介

对不同的困难并结合幼儿的已有经验, 生成有效的指导策

要让幼儿进行有效的观察, 明确幼儿的困难是什么后, 再针

行为和态度给幼儿重要的指引。为此, 在游戏过程中教师

在游戏的过程中幼儿会遇到各种各样的问题, 教师的

(二) 观察游戏过程, 鼓励解决问题

展。

和提出有针对性、可行性较高的建议, 促进幼儿自主性的发

计划的完成情况回顾。教师可以对幼儿的回顾进行肯定

划进行肯定及反馈。四是区域自主游戏结束时, 幼儿应针对

班、中班幼儿进行简单的文字记录, 对幼儿的自主选择及计

自己的计划。三是教师要仔细聆听幼儿的区域计划, 协助大

二是教师根据幼儿的年龄特点, 鼓励幼儿用不同的方式表达

择区域、材料、玩法以及同伴, 形成一个完整的区域计划。

包括计划——表述——记录反馈——回顾。一是幼儿自主选

提供精神上的支持。幼儿的自主选择应形成一个完整链条,

选择, 非必要的情况下教师不干预幼儿的选择, 并应为幼儿

在自主游戏的准备阶段, 引导幼儿进行自主、自由地

三、尊重激发, 鼓励幼儿的自主选择

(一) 给予选择机会, 争做游戏主人

力所能及的帮助。

中, 幼儿逐渐学习如何向同伴表达自己的关心, 并给同伴

个温暖的拥抱, 或者分享自己最爱的玩偶, 等等。在此过程

情绪, 如轻轻地拍拍背、递上一张纸巾擦擦眼泪、给予一

儿主动关注同伴的情绪, 并学习用合适的方式帮助同伴调控

因时出现消极情绪, 教师可以把握住教育契机, 引导幼儿幼

二是鼓励幼儿关心同伴, 给予帮助。当个别幼儿在入

重同伴, 明白当有人在分享时应安静、耐心地倾听。

做”, 让幼儿学习理解他人的想法和感受, 在倾听中学会尊

换位思考: “假如你分享的时候, 你希望其他小朋友怎么

分享的乐趣, 提升表达的兴趣, 教师还可以引导幼儿学会

中, 幼儿不仅可以自由自主地选择表达的内容, 还可以体验

儿与教师或同伴分享幼儿园以外发生的事情。在这样的分享

一是鼓励同伴相互分享, 相互倾听。教师可以引导幼儿

性。

伴交往的机会, 帮助幼儿在与同伴的互动交流中发展社会

