

附件 4

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 新课标视域下“容·智”课堂实施路径研究

课 题 负 责 人 赵卫勇 芦启顺

负责人所在单位 常州市河海实验学校

开 题 时 间 2025.6

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2025.6.16

地点：常州市新桥第二实验小学

评议专家：

参与人员：课题主持人、核心成员等

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）研究的价值和目标

1. 研究价值

（1）理论价值：

构建学理联结：提出“以容促智、以智育人”的核心理念，将新课标“核心素养目标”与校本“容纳”文化深度融合，揭示“政策导向→路径转化→素养生成”的动态转化机制，弥合顶层设计与课堂实践的理论鸿沟。

整合理论框架：系统整合深度学习理论、建构主义学习观与校本文化理念，构建兼具文化根脉性（包容差异）与时代適切性（素养导向）的理论框架，为新课标视域下的“容·智”课堂转型提供新范式。

（2）实践价值

研制新课标落地的课堂实施路径体系：针对碎片化改革难题，形成覆盖目标设计、过程实施、评价反馈的可操作路径体系，实现从抽象课标到具体教学行为的阶梯式转化。

破解素养培育的校本化实施难题：依托校本“容纳”文化，开发评价工具与师生成长档案，为学校提供“容中有智、智育于容”的实践样板。

（3）推广价值

形成新课标实施可复制的课堂改革经验：提炼“容·智”课堂“理念引领-路径创新-机制保障”区域推进模型，通过研究“容·智”课堂的共性特征与学科差异化策略，为促进区域教育的均衡发展提供技术指引。

2. 研究目标

（1）总体目标：

本课题以新课标为政策坐标，以“容·智”课堂为实践载体，以“政策—实践—素养”转化机制为核心，构建贯通全学科、覆盖全流程的实施路径体系，从而实现素养目标的校本化转化，形成可操作的课堂实施路径，构建区域推广的生态网络，推动“容·智”课堂从校本创新走向区域常态，助力基础教育高质量发展。

（2）具体目标：

通过文献分析与校本调研，厘清新课标与“容·智”课堂的内在关联，确立“三环六步”模式优化的学理依据，形成路径设计框架。

通过教学方法优化与流程设计，聚焦“六度观察点”，探索实施策略，促进协同共生。

通过跨学科融合与典型案例开发，设计“学科内纵向贯通—跨学科横向联结”的实践路径，形成典型案例，完善配套资源库。

通过评价工具开发，构建基于新课标学业质量标准的课堂评价体系。

通过资源开发与区域辐射，构建推广机制，推动课堂改革常态化、可持续发展。

（二）研究背景与概念

1. 研究背景

（1）国家课改深化期的新要求

新课标以“素养立意”重构课程体系，要求课堂从知识传授转向能力建构。2023年教育部《基础教育课程教学改革深化行动计划》进一步提出“强化课堂主阵地作用”，要求探索素养落地的校本化路径。在此背景下，传统课堂模式面临转型压力，亟需构建契合新课标理念的实施载体。

（2）“双减”政策提质诉求

“双减”政策实施三年，已从减负控量转向课堂增效提质的新阶段。我校前期“容·智”课堂1.0版本虽在深度学习上取得突破，但新课标对素养目标、学业质量的新要求，亟需升级课堂路径，通过结构化教学设计和差异化实施策略，实现“轻负高质”的课堂新生态。

（3）校本改革持续深化的内在需求

依托省级课题《指向深度学习的“容·智”课堂实践研究》，我校已形成“容疑—容理—容新”的课堂范式，获评常州市课堂教学改革实验校。然而新课标视域下，现有实践仍存瓶颈，因此亟需通过路径创新，推动“容·智”课堂从模式构建向标准落地转型。

2. 核心概念

（1）新课标视域

“新课标视域”是指以《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》为纲领性依据的研究视角，它代表着研究需立足新课标的核心精神，即“核心素养导向”、“学科实践深化”、“跨学科主题学习”及“育人方式变革”，来审视、反思和重构课堂教学实践。

本课题中，“新课标视域”强调政策与实践的动态转化，着重分析新课标提出的新目标、新内容、新评价对“容·智”课堂模式的挑战，特别是其对课堂包容性（面向全体、尊重差异）、思维深度（高阶思维、批判创新）、实践整合（学科内纵向贯通、跨学科横向联结）提出的具体要求，重点解决“培养目标—课程内容—学业质量”标准向课堂落地难题，为“容·智”课堂提供政策依据与学理支撑。

（2）“容·智”课堂

“容·智”课堂是在深度分析学情、尊重差异的基础上，融合先进的理念，整合优秀资源，关注良性差异互动，融合现代教育技术，创建“容疑、容理、

容新”的递进性学习活动，促进学生有效追问、深度理解、自主建构，从浅层学习走向深度学习，从而使全体师生收获智识、智能、智慧，学科素养有所提升的课堂范式。

本课题研究的“容·智”课堂，是在新课标视域下进行内涵再丰富、模式再优化、评价再校准的实践对象。它延续“三环六步”教学模式，融入新课标要求，依托“六度观察点”，形成兼具包容性、生长性与创新性的课堂新样态。

(3) 实施路径研究

实施路径研究是破解教育理念与课堂实践脱节问题的系统性方法论，旨在通过可操作的策略设计、资源整合与机制创新，构建理论向实践转化的动态闭环。

本课题的“实施路径研究”聚焦新课标与“容·智”课堂的融合，旨在构建一套可操作、可迭代、可推广的系统性转化机制。形成“政策解读—实践验证—优化推广”的完整链条，确保“容·智”课堂可持续推进与迭代优化。

(4) 新课标视域下“容·智”课堂实施路径研究

本课题是三者融合的实践性研究，旨在以新课标为政策导向，以“容·智”课堂为实践载体，以实施路径为转化桥梁，探索三者协同联动的系统性改革框架，推动“容·智”课堂在新课标背景下真正落地。

(三) 研究内容

1. 新课标视域下“容·智”课堂实施路径的文献研究

研究要点：解析新课标“核心素养目标”“学科实践”“跨学科主题学习”等要求，聚焦政策文本与课堂实践的衔接点。结合“容·智”课堂建立目标定位、内容整合、评价导向上的理论联结，明确路径设计的学理基础。

2. 新课标视域下“容·智”课堂教学现状的调查研究

研究要点：通过课堂观察、师生访谈及问卷调查，分析新课标实施的痛点，提炼“容·智”课堂在目标适配、技术赋能、评价改革中的关键障碍，为路径优化提供实证依据。

3. 新课标视域下“容·智”课堂教学方式优化研究

研究要点：以“教与学协同共生”为目标，将“六度观察点”嵌入教学全流程，优化教学设计、方法选择及学科实践落地策略，构建“低阶包容—中阶融通—高阶创生”的进阶路径，形成以学生深度参与、师生动态互动为特征的课堂生态。

4. 新课标视域下“容·智”课堂跨学科融合研究

研究要点：基于新课标要求，聚焦跨学科与跨媒介融合，探索学科知识整合与真实情境应用的常态化路径，开发“学科内纵向贯通—跨学科横向联结”的实践模型。

5. 新课标视域下“容·智”课堂典型案例提炼研究

研究要点：分学科开发覆盖全学科的典型课例，围绕教学理念革新、理论

依据适配、情境创设策略、教学行为优化等维度，形成可复制的“容·智”课堂案例资源库（如教学设计、视频实录、反思报告），为全学科路径实施提供范式参照。

6. 新课标视域下“容·智”课堂评价工具开发研究

研究要点：从学生视角设计“六度观察量表”，量化学习行为与素养发展；从教师视角完善逆向教学设计工具，实现教学评一体化。同步开发跨学科评价指标，推动教学协同进阶，关联新课标学业质量描述，实现“教一学一评”一体化闭环。

7. 新课标视域下“容·智”课堂区域推广研究

研究要点：设计“校本资源开发—跨校协作共享—区域辐射应用”的推广机制。通过试点校和自觉联盟校的提炼差异化实施策略，推动“容·智”课堂范式在区域内的均衡落地与迭代升级。

（四）研究方法

因课题最终指向为“实施路径研究”，所以在实际执行中课题组主要运用了行动研究法、观察研究法，同时辅以文献研究法、调查研究法、案例研究法作为理论素材源泉。

1. 文献研究法：系统梳理新课标核心政策要求，整合深度学习理论、建构主义学习观及“容·智”课堂相关研究成果，构建“容·智”课堂的理论框架。

2. 调查研究法：通过师生问卷、课堂观察及访谈，调查课堂实施现状，为路径设计提供实证依据。

3. 观察研究法：采用参与式观察与结构化记录相结合的方式，对“容·智”课堂中的师生行为进行追踪分析，为路径优化提供直接素材。

4. 行动研究法：采用“设计—实施—反思—迭代”循环模式，开展课堂改革实践，调整教学路径与资源支持方案。

5. 案例研究法：开发典型课例，提炼可复制的实践策略，形成可迁移范式。

（五）研究过程与进度

第一阶段：理论奠基与现状诊断（2025年1月—2025年8月）

（1）理论学习与框架构建：系统梳理核心素养、深度学习相关文献，结合校本“容纳”文化，形成“政策导向—课堂实践—实施路径”的理论关联模型。

（2）现状调研与问题聚焦，通过课堂观察、师生问卷及数据分析，诊断“容·智”课堂在新课标背景中的问题。

（3）课题论证与方案优化：邀请专家论证，优化研究方案，明确路径方向。

（4）组建区域共研团队，召开区域推进会，在联动学校发动宣传。

第二阶段：路径开发与实践论证（2025年9月—2027年8月）

（1）试点推进与路径优化：2025年9月—2026年1月

采用行动研究法，开展对“容·智”课堂的路径创新和案例提炼研究；

联合区域共研校和联盟校每月开展1次跨校联合教研，构建“定期研讨—

资源共享—数据互通”协作机制，提炼路径设计原则。

(2) 阶段性成效总结：2026年2月—2026年12月

形成“容·智”课堂路径研究的具体原则、策略和反馈等机制。

通过对比分析，验证实施路径对学生核心素养发展作用。

收集区域联动学校阶段成果，撰写中期报告，开展中期评估。

(3) 实践中优化再调整：2027年1月—2027年8月

全学科路径扩展，技术赋能深化，进一步完成案例的迭代和评价工具的升级。

开展联动教研，向试点校和联盟校推广成熟路径，开展“一校一策”本土化改造。

第三阶段：成果凝练与区域辐射（2027年9月—2028年1月）

成效验证与策略优化：通过师生问卷、课堂观察及学业数据，优化实施路径。

成果总结与理论提升：撰写结题报告，提炼路径体系和理论成果。

区域辐射与政策建议：通过跨校教研共同体、区域公开课展示及成果汇编，形成可复制、可推广的路径体系，推广实践经验。

(六) 研究组织与分工

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
赵卫勇	常州市河海实验学校	中小学高级	学校管理、课堂教学	全面主持
芦启顺	常州市河海实验学校	中小学高级	教学研究	全面主持
葛娟萍	常州市河海实验学校	中小学高级	教学理论研究	初中学科调研与模式研究
陈莉	常州市河海实验学校	中小学高级	教学实践研究	教学活动设计与方法研究
钱程	常州市河海实验学校	中小学一级	教学理论研究	理论研究与评价设计
胡焯	常州市河海实验学校	中小学一级	物理教学研究	数理化学科课堂教学研究
姚婧晔	常州市河海实验学校	中小学高级	教学实践研究	教学活动设计与方法研究
尹俊君	常州市河海实验学校	中小学二级	语文教学研究	语文学科课堂教学研究
王丽君	常州市河海实验学校	中小学高级	英语教学研究	英语学科课堂教学研究
李素娟	常州市河海实验学校	中小学二级	道法教学研究	道法、历史学科课堂教学研究
周涵钰	常州市河海实验学校	中小学一级	艺术教学研究	艺术学科课堂教学研究
丁钰	常州市河海实验学校	中小学一级	艺术教学研究	艺术学科课堂教学研究

(七) 研究各项保障

1. 人员保障

本课题的两位主持人作为市学科带头人，近年来主持并结题省级课题 1 项，市区级课题 3 项，作为核心成员参与 2 项江苏省教育科学规划课题，具有扎实的理论功底与丰富的实践指导经验。

课题组成员中高级教师占比 50%，含市学科带头人 2 位、骨干教师 2 位、教学能手、教坛新秀 3 位，有一定的理论素养，发表多篇论文，多数老师曾主持、参与省、市级课题的研究。

聘请 2 位江苏省正高级教师、1 位特级教师担任学科顾问，高端引领为课题研究提供了强大助力。

联合 3 所区域共研校和常州市自觉联盟校形成教研联盟，保障实践样本多样性。

2. 研究保障

(1) 课题研究基础及成果。前期完成省级课题“指向深度学习的‘容·智’课堂实践研究”课题，构建“三环六步”的教学模式，在理论创新、实践模型、评价工具及区域推广等方面均取得显著成果。先后被评为常州市基础教育课堂教学改革实验校、常州市教科研基地，入选常州市教育教学成果培育项目等。

(2) 文献搜集基础。在课题的选择与论证初期做了大量的文献搜索和调研工作，为课题的研究储备了必需的理论知识。

(3) 调研工作基础。着手设计《“容·智”课堂实施现状调查问卷》(教师版/学生版)，以期了解课堂教学现状。

3. 综合保障

(1) 硬件保障。为课题组购买理论学习书籍，为教师提供外出学习的机会，邀请专家到校讲学等。

(2) 时间保障。建立课题运作管理机制，总课题组活动每月不少于一次，各子课题采用教研活动、课例分析等形式组织研究，并通过沙龙、撰写论文、随笔反馈研究心得。

(3) 经费保障。课题启动后，学校和区域将在研究经费上给予全力保障，保证开题论证、阶段性的评估以及结题鉴定的各项费用及时到位，保证调查实践、资料采集、会议研讨、论文结集等各项经费的支付。

(八) 预期成果

研究阶段	成果名称	成果类型	完成时间	负责人	主要完成人	
第一阶段 (2025年1月— 2025年8月)	《我校当前“容·智”课堂教学现状的调查问卷》	研究问卷	2025年1月	芦启顺	陈莉	
	分学科的《新课标视域下“容·智”课堂的三年发展规划》	发展规划	2025年3月		学科负责人	
	《〈新课标视域下“容·智”课堂实施路径研究〉评审书》	评审书	2025年5月		芦启顺	
	《新课标视域下“容·智”课堂实施现状调查报告》	调查报告	2025年7月		葛娟萍	
	《〈新课标视域下“容·智”课堂实施路径研究〉开题报告》	开题报告	2025年8月		芦启顺	
第二阶段： 实施阶段 (2025年9月— 2027年8月)	试点并形成范例： 2025年9月— 2026年1月	《〈新课标视域下“容·智”课堂实施路径研究〉行动实施方案》	行动方案	2025年9月	赵卫勇	姚婧晔
		《新课标视域下“容·智”课堂文献综述报告》	文献综述	2025年10月		钱程
		容·智论坛：各学科“容·智”课堂的构建与实施	学校学术动态	2025年11月		赵卫勇
		《新课标视域下“容·智”课堂试点案例集》	论文	2025年12月		各学科负责人
		“容·智”课堂校内展示	课堂展示	2025年12月		芦启顺
	阶段性成效总结： 2026年2月— 2026年12月	《〈新课标视域下“容·智”课堂实施路径〉行动方案》	文件	2026年3月	赵卫勇 芦启顺	胡焯
		《新课标视域下“容·智”课堂实施路径论文集》	论文集	2026年5月		芦启顺
		《新课标视域下“容·智”课堂实施路径初步模型与工具包（试行版）》	教学工具	2026年9月		赵卫勇
		《〈新课标视域下“容·智”课堂实施路径〉中期报告》	中期评估报告	2026年10月		芦启顺
	实践中优化再调整： 2027年1月— 2027年8月	《新课标视域下“容·智”课堂评价标准》	评价标准	2027年1月	赵卫勇 芦启顺	葛娟萍
		《新课标视域下的“容·智”课堂改革：路径、方式及评价研究》	论文集	2027年3月		钱程
		各学科“容·智”课堂研究汇报	汇报	2027年5月		各学科负责人
		《各学科“容·智”课堂研究案例和课堂教学录像集》	案例汇编	2027年8月		葛娟萍
第三阶段： 总结阶段（2027年9月—2028年1月）	“容·智”课堂区域推广	区域展示	2027年10月	赵卫勇 芦启顺	赵卫勇	
	《〈新课标视域下“容·智”课堂实施路径〉结题报告》	结题报告	2027年11月		芦启顺	
	《新课标视域下“容·智”课堂实施路径研究》	专著	2027年12月		赵卫勇	
	《“容·智”课堂教学实施成果汇编》	成果汇编	2028年1月		赵卫勇	

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日