

《小学语文项目式课外阅读实践研究》

中期研究报告

常州市新北区薛家实验小学课题组 执笔 丁晓晴 董明媛

2023年8月，常州市新北区薛家实验小学丁晓晴、董明媛主持的《小学语文项目式课外阅读实践研究》，被批准为常州市新北区备案课题。该课题是基于常州市小学语文阅读教育改革项目领域的一个探究性课题。2023年11月21日进行了开题论证，研究期间得到了常州市教科院、区教师发展中心专家的精心指导，现就前阶段研究工作的进展及后续思考做如下总结。

一、研究的基本情况

(一) 意义与价值

【理论意义】

小学语文项目式课外阅读实践研究，有助于丰富和完善项目式学习理论，推动语文阅读教学理论的创新。项目式学习是一种以学生为中心的学习模式，强调学生的“自主、合作、探究”学习方式。在小学语文课外阅读实践中应用项目式学习，可以进一步丰富和完善项目式学习的理论。通过实践研究，可以探索项目式学习在小学语文课外阅读中的具体应用策略、方法以及流程，从而推动项目式学习理论的不断发展。

传统的语文阅读教学往往注重知识的传授和技能的训练，而项目式课外阅读实践则更加注重学生的主体性和实践性。通过项目式学习，学生可以主动参与到课外阅读中，通过探究、合作等方式深化对文本的理解和感悟。这种教学模式的创新可以推动语文阅读教学理论的不断发

【实践价值】

1. 项目式课外阅读的实践有助于提升学生阅读兴趣与自主学习能力。

项目式课外阅读通过设计有趣、贴近学生生活的阅读项目，有效激发学生的阅读兴趣。学生可以根据自己的兴趣和需求选择阅读材料，从而更加主动地投入阅读，形成良好的阅读习惯。

长此以往，学生在主动阅读前，会围绕近期感兴趣的项目主题，自主规划阅读任务、选择阅读材料完成阅读任务并展示成果。这一过程培养了学生的自主学习能力，使他们能够独立思考、自我管理和自我评估。

2. 项目式的阅读有助于学生积累语言素材，激发学生创造性能力。

课外阅读为学生提供了丰富的语言素材，包括词汇、句型、表达方式等。通过阅读，学生可以潜移默化地吸收这些语言素材，提高自己的语言表达能力。而项目式课外阅读的学习过程，不仅注重学生语言的积累，还强调对文本的理解、分析和评价。

在项目式阅读的教学活动中，学生需要进行多种创意性的学习任务，如搜索资料、创作读后感、改编故事、体验实践……这些任务有助于培养学生的创新能力、实践能力、沟通能力、团队协作能力等，学生通过阅读不同类型的书籍和参与各种阅读活动，促进自己的全面发展。

(二) 概念与界定

1. 项目式学习：项目式学习，即“基于项目的学习”，是一种动态的学习方法。基于统一项目，学生们主动探索现实世界的问题和挑战，在这个过程中领会到更深刻的知识和技能。项目式学习是一种系统的学习组织形式，是以小组合作方式进行规划和解决项目任务的学习方式。其具体形式是以学科的关键知识或技能为核心，以驱动问题为向导，以项目为载体，进行探究性、研究性的学习活动。

2. 课外阅读：《教育大辞典》中定义为“课外阅读是语文课外活动的一种，它是相对于课堂阅读而言，学生在课外通过阅读书报、影视、网络等进行学习的方式。《阅读辞典》中的定义是“课外阅读是课堂阅读训练之外的各种独立阅读活动，它是课堂阅读的补充，是阅读能力训练的必要组成部分”。总而言之，课外阅读是课堂阅读的拓展和延伸，反过来促进课堂阅读的效果，并源源不断地拓展课堂阅读的知识，最终提高学生的语文核心素养。

3. 小学语文项目式课外阅读：以小学语文为载体，以项目式学习推进小学生语文课外阅读，让学生经历真实的、有意义的阅读实践，进而获得语文核心素养的发展的学习方式。

(三) 目标与内容

【研究目标】

1. 调查研究，形成小学语文课外阅读项目活动设计。对常州市部分学校的小学生课外阅读现状进行调查研究，针对调查中发现的问题，结合部编版教材中《快乐读书吧》的内容形成一系列完整的项目活动设计。

2. 探究案例，形成小学语文课外阅读项目指导策略。收集、整理、实施基于项目化学习的小学课文课外阅读活动优秀案例，形成研究小学语文项目式课外阅读有效手段和可操作性的指导策略。

3. 实施策略，构建小学语文课外阅读项目评价体系。通过实施可行的项目活动，提高学生课外阅读的兴趣，增强学生阅读的信心，构建多元化的评价体系，

提升学生阅读自信心，激发学生阅读兴趣，从而促进学生在阅读过程中提升语文学科的核心素养。

【研究内容】

1. 小学语文项目式课外阅读文献的研究梳理

开展理论文献研究。广泛查阅国内外关于小学语文“项目式课外阅读”为关键词的文献资料，了解已有概念界定、研究趋势、研究方法和研究成果，并对文献资料进行整理、归纳和分析，明确研究的理论基础和研究方向。

2. 小学生对语文课外阅读中项目偏好、阅读现状的研究

基于问卷分析影响小学语文课外阅读的主要因素。结合对常州市小学生、家长及教师的问卷调查，了解学生课外阅读的时间、频率、内容、兴趣、习惯、影响因素等多个方面信息。分析影响小学语文课外阅读的主要因素，深入探讨各因素之间的相互作用和关联，归纳总结出小学语文课外阅读的现状与归因的主要结论。

3. 小学语文课外阅读中项目活动设计的研究

(1) 开展学习内容的研究。结合部编版教材《快乐读书吧》中提供的项目学习资源，进行资源的开发、整理，明确可整合的阅读项目以及相应的教学目标。

(2) 开展教学设计的研究。通过“项目、问题、活动”的开展学习设计，形成一系列教学案例和配套学案。

4. 小学语文课外阅读中项目评价体系的研究

通过研究“项目式阅读”的特征要素、师生课堂样态，制定并完善项目式阅读的评价体系，多元化地评价小学语文项目式课外阅读的内容与效果。

二、研究的基本过程

(一) 研究历程的概述

1. 研讨准备阶段（2023.8—2024.1）：聚焦项目式阅读，进行文献研究，探究项目化学习理念，形成研究方案；组建研究团队，对低中高段语文课外阅读的篇目、文本进行分组探究。以“快乐读书吧”为中心点，并创造性开展实践，形成一批对不同学段的阅读内容、学生特质具有一定2023.9-研究能力的骨干教师群，成立课题组。

2. 深入研究阶段（2024.1—2026.1）：解析教育理论与实践的内在联系，按照一中心（学生发展）、三聚焦（目标导向、教学设计、课堂推进）和一重建（反思评价）的策略，踏实做好从理论（抽象、深入、全面的概念学习）到实践（各学段持续开展课外阅读与项目化教学），再从实践到理论总结的过

程，探寻课堂“项目式课外阅读”的路径与策略。每学期初确定研究目标，项目组长作为第一责任人，策划好每一次的研究“项目”，构建“价值引领——研究策略——教学实践——反思评价”完整研究链，体现“有目标——重过程——抓后续——促提升”的研究品质。

(1) 价值引领：专家引领，明确方向。借助课题理论组专家的指导力量，在理论和观点中吸收成长，为课题研究确定方向，并在阶段性的研究过程中求知解惑，解决矛盾和困扰，谋求课题研究新突破。

(2) 研究策略：以生为本，依项立标。各学段成员根据学生的学龄特点，在研讨活动中交流、思考，确定阅读内容，分类阅读项目，设置课时划分和教学目标，以便进一步的课堂实践研究。

(3) 教学实践：尝试教学，形成案例。每学期举行两次阅读专题教学研讨活动，基于课题核心组成员扎实的理论研究，做尝试性教学展示，将实践中的问题在评课中归纳、反思，增强项目式课外阅读的系统性、结构性。

(4) 反思评价：专题培训，总结经验。课题组定期组织指向“小学语文项目式课外阅读”的专题培训，以实际课例为探讨对象，进行案例分析和专题研讨，提炼实践经验，优化教学设计，再到教学中运用和检验，提炼和总结出可行化建议和策略。

3. 整理提升阶段（2026.1——2026.9）

召开专题总结交流会，撰写专题汇报总结。形成课题研究报告、教学案例、教学论文集，编制成果手册。寻找在实施过程中存在的问题。通过组内反复交流，讨论提出需要改进的措施，调整实施方案后再实践，优化研究方法和策略，提炼教学方法和策略，将成果理论化，最终形成研究报告和论文，不断推广。

（二）节点事件的回顾

1. 开题论证清问题

2023年11月21日，开题论证会如期举行，常州市教科院王俊博士全程参与了此次的开题活动。开题会上，课题组从研究背景、概念界定、研究目标、研究内容、研究思路及方法、研究过程和预期成果做了具体的阐述，王博士充分肯定了课题的研究价值和课题组前期所做的大量准备工作，并对课题的选题、课题研究的方向性、课题研究的目标和内容等方面提出了宝贵的意见和建议，特别指出了“整本书阅读”实施背景下本课题的研究价值主要在于对项目式教学的解读和对针对性的课外阅读活动的有效落实，要探寻小学语文项目式课外阅读有效手段和可操作性的指导策略。

2. 师生访谈话阅读

2023年10月，课题组进行了开放性的教师、学生问卷调查，初步分析并梳

理了学生感兴趣的课外阅读项目。同时，课题组以“我喜欢的阅读课什么样”为题，以调查问卷的方式对学生进行了了解，请他们来表达最喜欢的阅读活动样态。

4. 区级展示乐分享

2023年9月25日下午，依托新北区教育改革探究性课题《小学语文项目式课外阅读实践研究》举行阅读区级展示活动之际，我们汇报了课题备案以来的所思所行所获。来自全区21所学校近百位教师参加了观摩。课题组从价值与追求、概念与特征、行动与收获、反思与展望四大领域阐述了“项目式课外阅读”的课型理念、实施策略与评价体系的初步探索。

三、研究内容的展开

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了小学语文项目式课外阅读实践研究的价值，从小学语文课外阅读、小学阅读实践、小学项目式阅读实践几方面同步研究，架构了小学语文项目式课外阅读实践的初步路径。

(一) 小学语文项目式课外阅读课外阅读文献的梳理

1. 开展了文献研究

我们通过知网，查阅了关于“小学语文项目式阅读”和“小学语文课外阅读实践”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

国内对于项目式学习的研究起步较晚。上世纪九十年代，项目式学习引进了中国，但并未引起关注。直到21世纪，项目式学习在国内逐渐受到重视。在中国知网中以“小学语文”合并“项目式阅读”为关键词进行高级检索，时间段选择2015年至2025年，共查阅文章173篇，其中核心期刊50篇，硕博论文23篇。以“小学语文”合并“课外阅读实践”为关键词进行高级检索，共查阅文章143篇，其中核心期刊40篇，硕博论文34篇。基本呈逐年递增趋势。由此可见，我国对项目式学习关注度越来越高，研究愈演愈烈。

(1) 文献查找

研究对象 \ 数据	总篇数 (篇)	核心期刊 (篇)	硕博论文 (篇)
小学语文项目式阅读	173	50	23
小学语文课外阅读实践	143	40	34
小学语文项目式课外阅读实践	0	0	0

(2) 文献分析

【国外研究综述】

项目式学习源自美国教育家杜威 (Dewey) 提倡的“做中学”，他认为学生应该加强自我学习的能力，以批判性思维思考问题，解决问题。1918 年，美国教育学家克伯屈在杜威教育思想的基础上，创新性地提出了设计教学法，主张以设计活动作为教学方法。此后，设计教学法在全美教育活动中广泛传播，直到 20 世纪的八九十年代，在设计教学法的基础上衍生出了项目式学习。如今，项目式学习已越来越多地在全球各种教育机构中实施 (Pereira 等)。推广这种教学方法的主要目的是创造更高效的学习环境，指导学生通过小组协作的方式去解决问题或应对挑战 (Bell, 2010)。项目式学习不局限于为学生提供课本上的知识，而是要进一步提高他们的调控、适应及沟通表达的能力，如从不同资源中搜索信息、批判性思维、解决问题、自我评估、总结和演讲等对其终身学习有益的技能。换句话说，“项目式学习影响孩子的一生，而不仅仅是学习这一个方面” (Phillips 等, 1999)。与以教师作为主要信息来源，并在课堂上占据大部分时间的传统教学方法不同 (Aldabbus, 2008)，项目式学习为学生提供了宝贵的机会，让他们以个人或小组的形式参与制定问题、设定目标并计划目标的实现过程。这也进一步明确了项目式学习中教师的角色，即作为指导者为学生提供充分的指导和反馈，给学生更多的空间来自己选择他们完成任务的方式，以此激励学生更加独立。除此之外，学生必须以小组的形式一起完成任务，在小组中合理分配角色，相互帮助，寻找信息，分享经验，设计活动，并在这个过程中掌握终身学习所必需的知识 and 沟通表达能力。Bell (2010) 的研究认为项目式学习的优势是激励学生充分参与到整个学习的过程中，并给他们带来成就感。

基于项目式学习在教育领域的应用，学者们做了大量研究，Lee、Huh 和 Reigeluth (2015) 认为项目式学习可以单独进行，也可以在小组中进行，但与小组项目相比，个人项目往往挑战性和复杂性都不高。在小组中实施项目式学习时，学生在小组中分享信息、知识和技能。在这种情况下，小组项目明显比个人项目更好。Petersen 和 Nassaji (2016) 的研究发现，参与项目式学习的学生可以获得更多的知识，并在解决问题、自主学习和团队协作方面变得更高效。Miller (2017) 的研究证明，项目式学习在提高学生社交能力、领导素质和管理能力方面有很大的益处。

【国内研究综述】

通过研读梳理国内项目式学习相关文献，旨在了解项目式学习的概念、要素及其应用规律。总结发现，近年来国内专家学者对于项目式学习的研究主要集中在以下几个方面：项目式学习理论研究；项目式学习教学模式建构；项目式学习在学科中的应用；项目式学习的评价体系。通过研读文献梳理发展脉络，为本文后续的研究

奠定了坚实的理论基础。

结合本课题的研究内容和国内研究趋势，本次文献研究主要集中于：项目式学习理论研究、项目式学习教学模式建构以及小学语文课外阅读实践研究三个方面。

①项目式学习理论研究

吴惠珊认为，项目式学习的理论根基主要源于建构主义和社会建构论，强调学习者通过主动参与和社会互动建构知识；程颖认为项目式学习是新型学习方式，并在相关理论的基础上提出将项目式学习在跨学科整合的基础上进行，这样有利于打通学科间的壁垒；胡红杏认为项目式学习是对常规教学的一种补充，在教学实践中，教师需在常规教学中融入项目式教学理念，从而提升学生的核心素养；王文字指出国内学者普遍将项目式学习界定为以学生为中心、以真实问题为驱动的情境化教学模式，其核心在于通过跨学科实践促进深度学习与核心素养培育；郭绍娜研究强调该理论融合了建构主义学习观与杜威实用主义教育思想，并注重与中国本土教育实践相结合，如“大概念统整”理念被引入学科项目设计，以解决知识碎片化问题。

②项目式学习教学模式建构

陈小辉在对国外项目式学习相关文献研究后提出，项目式学习是一种学习模式。他认为基于设计思维的项目活动课程分为共情、定义、原型、构思、测试五个阶段；尹合栋受顾明远教授所持观点的启发将项目化学习的定义为：课程线索→教学手段→教育理念。提出基于 SPOC 的项目化学习模式的六大环节以打破原有的时空限制，学习过程变得高效；李林、邹子韬等从项目式学习设计的教学实践出发，从学生、教师、学校、社会四个层面总结了学校开展项目式教学的实施效果，他们认为项目式学习能有效提升学生的核心素养，同时也是落实“立德树人”根本任务的有力措施；杨明全指出，要充分挖掘项目式学习所蕴含的学习观和方法论，并将其作为发展学生综合素养的载体；张安富认为，项目式教学能从根本上解决“灌输式”教学的弊端，完成从“理论-实践”到“实践-理论”的转变。因此，要将“以教为中心”教学理念转变为“以学为中心”教学理念，让学生在“做中学”和“研中学”中不断提升自主学习能力。

③小学语文课外阅读实践研究

林苗对阅读教学的改进策略进行了以下探讨，她认为首先要调整语文学科的教学方向，开展跨学科的阅读教学，寻找学科之间的相通之处；其次要广泛的开发阅读资源，在语文阅读内容的基础上，巧妙地加入其他的学科视角和知识；最后要在校园中建设阅读的循环交流圈，在校园物质环境与文化环境中渗透学科知识，拓展跨学科素材，带领学生融入不同的学科阅读圈。

梅艳玲指出，学生的阅读兴趣不高，具体主要表现在学生的阅读动机窄化，偏向简单娱乐的阅读内容，造成阅读的随意性，另外学生阅读的主体性也需得到加强，

被动化的阅读很难激发学生对于阅读的自我兴趣；课外阅读资源的质量得不到保障，部分阅读书籍呈现出应试化与肤浅化的倾向；语文教师的课外阅读指导有待深入，尤其是对阅读过程的掌握与指导，改变重结果轻过程的课外阅读指导取向，避免出现阅读主体与阅读客体之间貌合神离的结果。

鲍昌韵在硕士论文中提到了自己的改进策略：在书目的选择上，应该同学生的年龄特点与核心价值观相一致，学生间也可以相互推荐，积极阅读名家名作；在阅读方法的指导上，一方面要改进课内阅读的方式，使学生明确阅读的顺序与方法，正确使用略读、精度与浏览等，另一方面也要指导课外的阅读过程，通过系统完整的阅读课来引导学生自由阅读；在评价检测上，评价的方式应该注重过程性、多元性、针对性，及时追踪学生的阅读过程，同时也要优化评价的体系，发挥学校、教师、家长、学生的评价合力。

【研究述评】

综观国内外项目式学习和课外阅读领域的研究现况，都呈现出了一种不断增长的态势，这表明项目式学习和阅读素养在教育领域都具有研究热度和研究价值。从项目式学习研究现状来看，国外研究已日趋成熟，而我国起步较晚正处于逐步推广时期。但就目前来看，在众多专家学者的努力下已经逐步摸索出一条将项目式学习与中国式教学结合起来的新路径。通过对项目式学习模型的建构、学科应用实施等方面的深入研究，为项目式学习与我国学科教学相融合打下了扎实的理论基础。

在当前新课标视域下，引入项目式学习就显得尤为重要，在现有教学理念基础上，融合项目式学习的项目设计、实施及评价，充分体现了新课标坚持创新导向的原则，进一步凸显学生主体地位，强化学习与实践的有机结合，着力发展学生的核心素养。因此，本研究通过梳理项目式学习的理论及应用，对小学语文课外阅读中应用项目式学习的设计策略及实施路径提出可供参考的建议，以为小学语文项目式课外阅读实践研究提供支持。

（二）小学生课外阅读的项目喜爱度问卷和课堂实践分析

为了了解小学语文项目式课外阅读现状，课题组成员对所任职的新北区某小学学生进行了相关调查。本研究为了使样本更具代表性，采用分层随机抽样的形式，选取了二、四、六年级学生，共发放问卷 213 份，教师访谈样本其中学生方面回收有效问卷 200 份，有效率为 93.8%，调查结果具备分析价值。问卷及访谈内容见附录一。

关于学生基本信息的调查，发现学生的总阅读量，随着年级的提高而增加。其中六年级学生阅读课外书本数最多，二年级学生阅读课外书本数最少。

学生问卷主要从阅读现状和教学实施意见两个层面进行调查。

1、从阅读现状调查结果来看，学生表现出的特点主要有：

(1) 阅读类型较为单一

学生的课外阅读类型较为单一，多集中在比较有趣味的童话、神话故事，针对世界名著这一类的读书，在低年级与中年级较少，高年级较多。其中较少数学生喜欢阅读科学类图书。

表 1: 课外阅读类型调查

选项	童话故事	神话故事	世界名著	其他类型
人数	80	80	20	20
百分比	40%	40%	10%	10%

(2) 专用阅读课较少

根据阅读专用课的数据分析可以得出，低年级阶段，学生存在专用的阅读课，但随着年级的增加，专用阅读课减少，直至不存在。

表 2: 专用阅读课调查

选项	经常	偶尔	很少	从未
人数	50	38	42	70
百分比	25%	19%	21%	35%

(3) 阅读形式单一

根据调查显示，学生的阅读形式主要集中在两种类型，在调查的 200 人中，课间休闲阅读人数为 120 人，占比为 60%，居家专门阅读其次，占比为 25%。由此可知，学生的阅读形式较为单一。

(4) 阅读期望值不高

调查问卷中的第 7 题与第 8 题，结合了学生自己的阅读期望以及校内阅读推荐，结合调查数据分析，学生对阅读的期望并不高，很多学生无法完成校内“快乐读书吧”的推荐书目。

(5) 教师指导不足

结合问卷多选题和开放题调查结果，不难发现，日常教学中，教师对学生的阅读指导不足。学生的课外阅读离不开老师的指导。调查发现教师大多会进行阅读指导，但指导的方式有所区别。37.1% 的学生表示教师会进行简单导读，但之后教师不再跟进，都是自己去看书，阅读缺乏持续的指导与监督。其次便是读书交流会，占比 32.1%，学生根据自己的阅读心得与班级同学进行分享。由于项目式阅读方式，是以问题为导向，激发学生的阅读兴趣。因此教师进行阅读讲解比较少，多是在导读课中选取范本进行导读。在主题探究活动方面，学生接触的也比较少，说明教师

对于学生阅读指导的深度、广度关心还不够，阅读指导局限于阅读激趣。

2. 小学生项目化课外阅读教学实施建议：

(1) 针对调查中发现的问题，结合部编版教材中《快乐读书吧》的内容形成一系列完整的项目活动设计。

(2) 收集、整理、实施基于项目化学习的小学课文课外阅读活动优秀案例，形成研究小学语文项目式课外阅读有效手段和可操作性的指导策略。

(三) 完成了课外阅读教学设计的初步实践探索

我们认真梳理了教材对各年段《快乐读书吧》的编排，对于低中段的神话阅读和高段的神话阅读进行了课堂实践的初探，如：

1. 低段 《孤独的小螃蟹》：

《孤独的小螃蟹》推进课详案

一、趣味导入

1. 小朋友们，马上就要上课了，我们来活动活动筋骨。大家一起来跳一段动物舞吧。全体同学请起立，让我们跟着音乐开始吧。(播放手势舞视频) 我们模仿的是哪种小动物呢？

2. 假期里，小朋友们也阅读了一本关于螃蟹的童话故事，那就是《出示书本，全班齐读书名。你觉得这个书名该怎么读才好呢？这个小朋友画起嘴声音小小的，真是一只不开心的小螃蟹，像她一样，我们也来试试。》，很多小朋友迫不及待的在班级群上传了阅读成果，有的分享了书写的阅读记录卡，有的上传了和爸爸妈妈一起读故事的音频，还有的为童话故事设计了精美的插画，老师把群里分享的内容制作成了视频，请小朋友们仔细看看，有没有你分享的阅读成果呢。(播放视频)

二、闯关游戏

1. 这本童话故事你们都读完了吗？你们读了几遍呢？(有两遍以上的追问为什么读了两遍)，那老师可要来考考你们了，让我们进入“小螃蟹闯关大挑战”。

2. (1) 第一关——听声音猜故事

认真读童话故事的小朋友都会发现童话特有的语言，说到这里，我们就马上知道童话的内容是什么，这就是童话和读者之间的“暗语”，《孤独的小螃蟹》中也藏着许多暗语，提到它们，大家就能立刻回想起故事情节，这就是拟声词。请你听老师播放的声音，猜一猜是哪个故事。

事。(播放音频)(静下心来才有收获，我们再听一遍)

我们轻松闯过第一关，12班的阅读小达人即将开启第二关挑战

(2) 第二关——读句子猜故事

“因为他心里装的不是他自己，所以他就要乱飞了。”(小纸鸟)

“路边有一只可口可乐的空罐子。风一吹，它骨碌碌滚到东，骨碌碌滚到西。”(“咚咚”)

“这只小蚂蚁为什么会掉进这滴眼泪里，它在想些什么呢？”(树的眼泪)

(3) 第三关——看插图猜故事

小朋友们一下子闯过两关，快把大拇指竖给自己，下面这一关可有难度了，不仅考验你们故事读得认不认真，还要考考你是否能根据故事想象画面呢。

瞧，老师带来了一些绘画，这些绘画都出自我们班的小朋友，他们阅读完《孤独的小螃蟹》，把自己感兴趣的环节画成了插图。桌上有插图的小朋友快上台给大家展示一下吧，你们的画出自哪个章节呢，看看下面的小朋友知不知道。(依次出示插图，小朋友问其他孩子，你们猜猜我画的是什么？指导完整说话，这幅画我看到了——，所以我猜这幅画出自——。)是呀，每一幅插图都有自己独特的文字，插图能让文字变得更生动，小朋友读起来也更有兴趣了。

这四个小故事是童话书中非常重要的章节，但台上的四位小朋友可是随意站着的，谁能按照故事的发展顺序让四位小朋友重新排队！小朋友们不仅关注了故事内容，还关注了整本书，中间的小故事也是有发展顺序的，读得可真细心。

恭喜同学们完成挑战，顺利闯关。通过了小螃蟹对你们的考验，成为了小阅读王

三、聚焦故事

1. 之前，大家都挑选了自己喜欢的章节在群里进行了朗读分享，老师做了一致，喜欢这一篇的小朋友最多(出示一只大钳子，指名读，威武神气的读)。其实，我也和你们一样认真真读了这个小故事。要想真正走进小螃蟹的内心，还需要再次走进故事。现在，请小朋友们拿出学习单，愿老师一起走进这个故事。读之前，我有小要求，请看黑板(1. 边听边指，老师读到哪里小手指到那里。2. 想一想，小螃蟹为什么掉了一只大钳子？)剩下的内容老师想和大家一起读，小螃蟹读颜色部分，我走到谁跟前谁就继续读。

1. 多美好的共读时光呀，在家里，你也可以和爸爸妈妈哥哥姐姐一起这样读。在这个故事里，小螃蟹为什么掉了一只大钳子？你找到答案了吗？(指导朗读，第一位同学，你做得真正，听得仔细，答案一下子找着了，和他找得一样小朋友也竖起大拇指让我看见，想象一下小螃蟹是什么心情，谁再来读一读。第二位同学，语气高低起伏有变化，你为什么这么读。)现在你知道小螃蟹的钳子为什么断了吗？谁能用你自己的话来说一说。(你不仅把小螃蟹掉钳子的过程读得清楚，还读出了小螃蟹的难过。)

2. 小朋友们，我们都见到过螃蟹对吗？它挥舞着大钳子可威风了，可是今天它的大钳子却为了救小乌龟断了，它一定非常的一。(悲

伤、痛)哎，是呀，想一想此时此刻的小螃蟹和小乌龟都会想些什么，说些什么呢？可以同桌合作，一个做小螃蟹一个做小乌龟。

3. 哪一组同桌愿意上来演一演？(请学生评价)下面的小朋友可以试着再来演一演。这次换过来，刚才做小螃蟹的这次可以演小乌龟。

4. 小朋友们都特别会想象，你们不仅读出了书中的内容，还读出了书中没有的内容呢，这样你就成了一位小作家了。

6. 池塘里的小动物们都来安慰小螃蟹，为他付出了很多很多的爱。正是在爱里，我们的这只小螃蟹才慢慢的变得不再孤独了。

7. 你瞧，捡回来的这个钳子上还写着一句话，我们一起来读一读。(这是小螃蟹救过小乌龟的大钳子，我们永远纪念它。)

四、总结延伸

1. 我们的小螃蟹在爱里长大，最后慢慢成长为一位英雄了。这就是小螃蟹和一只大钳子的故事，如果你是这只小螃蟹呢，你会牺牲掉自己的一只小钳子去救小乌龟吗？(为什么呢，帮助别人也是快乐的。)看来，你也从这只小螃蟹身上学到了帮助别人的美德。

2. 《孤独的小螃蟹》中还有许许多多小故事，期待小朋友们能用更多样的形式来展示你的读书成果。

结合低年段学生的学龄特点，尝试设计“配乐模仿动物”、小螃蟹闯关大挑战、分角色朗读经典内容、角色扮演共情主角等教学环节，对这个故事的主要内容从了解走向深入，激发学生对童话故事缠身兴趣，也让孩子们初步体会了合作学习和自主探究的乐趣。

2. 中段 《童话故事的神奇密码——反复》：

中段学生虽然仍旧对童话故事感兴趣，但关注点不再停留在表面的曲折情节上，而是对人物的情感、内在精神更加向往，追求文字背后的内在涵义。

3. 高段《中国古代神话故事》：

课型	《中国古代神话故事》阅读课	课时	一课时
学科	语文	日期	月 日
教学目标	1.能理解故事的神奇之处，追溯其形成的根源。 2.学会分类阅读，梳理神话精神，品味人物精神。 3.通过展示表演，再现民族精神历程和神话追求。	重点 难点	1.学会归类阅读，梳理神话精神，品味人物精神。 2.通过展示表演，再现民族精神和神话追求。
教学过程	<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>1. 同学们，你们知道神话是什么吗？谁能给大家讲一个神话故事？</p> <p>2. 神话是远古时代人们关于自然现象、社会制度、生产斗争、生活斗争以及人类起源、万物生长、社会关系、道德风尚等问题的解释和说明。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。</p> <p>二、合作探究，感悟神话</p> <p>1. 自由交流，谈谈你最喜欢的一个神话故事，并说说你为什么喜欢它？</p> <p>2. 小组合作，选择一个神话故事，进行角色扮演，并上台表演。</p> <p>三、总结提升，拓展延伸</p> <p>1. 神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。</p> <p>2. 神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。</p>		

合作要求	①注意人物精神，并会代表人物，做自己的精神进行并。 ②将神话写进故事，一个神话写一个故事。 ③选出代表上台朗读，并说说理由。 ④展示表演。	预设2：我理解神话的神奇之处，追溯其形成的根源。
一、创设情境，导入新课	1. 同学们，你们知道神话是什么吗？谁能给大家讲一个神话故事？ 2. 神话是远古时代人们关于自然现象、社会制度、生产斗争、生活斗争以及人类起源、万物生长、社会关系、道德风尚等问题的解释和说明。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。	1. 自由交流，谈谈你最喜欢的一个神话故事，并说说你为什么喜欢它？ 2. 小组合作，选择一个神话故事，进行角色扮演，并上台表演。
二、合作探究，感悟神话	1. 自由交流，谈谈你最喜欢的一个神话故事，并说说你为什么喜欢它？ 2. 小组合作，选择一个神话故事，进行角色扮演，并上台表演。	1. 自由交流，谈谈你最喜欢的一个神话故事，并说说你为什么喜欢它？ 2. 小组合作，选择一个神话故事，进行角色扮演，并上台表演。
三、总结提升，拓展延伸	1. 神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。 2. 神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。	1. 神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。 2. 神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。神话是远古人民对自然现象和社会生活的想象和创造。

高年级的学生对传统文化趋之若鹜，也对逐渐深奥晦涩的文字描述青眼有加，这是长久文化渗透的结果，教师抓住这一学习特点，由点入面，从中国的唐诗宋词、四大名著，引入古代神话故事之中，归类阅读，结合展示表演，感受神话故事的神奇之处。

4. 课外阅读的项目式活动组织

班级基础性阅读活动
三井实验小学 严海燕

一、我与书相约

一方小书斋，承载大梦想。每一个书房都是属于自己的“最美书房”，浓缩着家的文化，体现着自己的特点，承载着多姿多彩的梦想。让我们一起走进孩子们的“秘密花园”，感受他们书房的温馨氛围，感受美好的阅读时光吧！



一比：我与书比身高

时光荏苒，小伙伴们在悄悄成长，书也在悄悄“长高”。靠着书，伸着手，脸上洋溢着自信与从容。身体虽然还没有书高，心里却随着书的阶梯看到了遥远的未来。在“我与书比身高”活动中，小伙伴们一个个跃跃欲试，将自己读过的书一本本摆起来，欲与图书比身高。快来瞧一瞧他们秀出的“书山”吧！



二、畅游故事王国

有一个世界能激发孩子们的无限想象，有一个世界能装下孩子们的无穷乐趣，这就是绚丽多姿的故事王国。畅游故事王国，阅读书香童年，美好的童年时光，总是充满了各种各样的故事。瞧，他们的表演多精彩！《亡羊补牢》《狐假虎威》，在幽默的演绎中明白哲理性的道理；有的表演童话故事《棉花姑娘》和《青蛙》；在情境中激发孩子对科学知识的浓厚兴趣，感受朋友之间的真挚

友谊；还有的小朋友扮演《七色花》中的主人公彩熊，真切地感受彩熊心路历程的变化，明白快乐的真谛是拥有帮助他人的一颗爱心……



三、行走中的阅读

“读万卷书、行万里路”。我们走出校园，和爸爸妈妈一起来到常州图书馆开展了以“诵读经典马良，共悟雷锋精神”为主题的阅读活动。大小朋友们围坐在一起，畅谈《神笔马良》，想象着如果自己有一支神笔会做些什么；一起讲述雷锋的故事，共同感悟雷锋的精神。



全息阅读|红色阅读进社区，校社联动育新人

——读好书 诵经典 学英雄

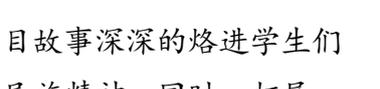


为了更好地学习英雄的品质，传递阅读的魅力，结合学校特色全阅读课程，新北区三井实验小学二（4）中队与社区少工委开展联合行动——“红色阅读进社区，校社联动育新人”。一起读好书，诵经典，学英雄。



队员奉可佳向大家推荐了我们中队共读的红色经典《大地的儿子——周恩来》。一首英雄赞歌——《陈毅》，声音洪亮，铿锵有力，一字一句闪烁着队员们对革命先烈陈毅同志的崇敬之情。

雷锋，他短暂的一生留下了许多感人的故事，二（4）中队杨雨薇、左一宇、王欣桐为大家讲述了雷锋的故事。队员们还带来了自己原创的诗歌《雷锋叔叔，你在哪里》。



此次红领巾社区联合活动，大大增强了新时代少先队员的光荣感和使命感。少先队员们用实际行动践行“富强、民主、文明、和谐”的铮铮誓言，立志成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

通过家校社场域联合教育，将新编进教材的红色项目故事深深的烙进学生们的心里，更能体会到故事中的人物内心挣扎和他们身上的民族精神。同时，拓展一系列故事，让同学们对时代背景更为熟悉。

(四) 研究了小学语文项目式课外阅读的评价体系

1. 评价原则：

(一) 采用模糊评价的方式，对课外阅读开展情况进行评价，如课外阅读量、阅读面等。

(二) 尊重个体差异，促进每个学生的健康发展。

(三) 重视课外阅读的过程，收集能够反映学生阅读过程和结果的资料，淡化课外阅读结果的评价。

(四) 建立在导向性与激励性基础上，引导学生养成良好的阅读习惯。

2. 评价内容：

阅读数量：规定每个年级的阅读量，考核必读书目和选读书目的完成情况。

阅读质量：包括阅读态度、阅读能力和阅读方法三个方面。

积累情况：如成语、格言警句、歇后语的积累，以及优秀诗文的背诵等。

3. 评价方法：

(1) 实行评价主体多元化，包括教师评价、学生自我评价、学生间互相评价以及家长评价。

(2) 采用形成性评价，关注学生阅读能力的形成过程，把评价贯穿于教学活动的每一个环节。

(3) 通过阅读登记册、阅读记录卡等方式跟踪评价学生的阅读情况。

四、研究的主要成果

1. 形成了小学语文项目式课外阅读教学的基本认识：

(1) 明确项目主题与目标

在项目启动阶段，教师应根据学生的学习需求和兴趣点，结合小学语文课程标准和课外阅读资源，精心设计项目主题。主题应具有一定的开放性、探究性和实践性，能够引发学生的好奇心和求知欲。同时，教师还需明确项目的学习目标，包括阅读理解能力、语言运用能力、情感态度价值观等方面的要求，以便为后续的教学活动提供指导。

(2) 实施合作学习与自主探究

在项目式学习的实施过程中，合作学习与自主探究是两大核心要素。教师应积极营造开放、包容的学习氛围，鼓励学生之间的合作与交流。通过小组合作，学生可以共享资源、相互启发、共同解决问题，从而增强团队协作能力。同时，教师也应鼓励学生进行自主探究，让学生在解决问题的过程中主动思考、勇于尝试，培养批判性思维和创新能力。

(3) 强化过程评价与反馈

在项目式学习中，过程评价与反馈是促进学生持续进步的关键环节。教师应关注学生在项目实施过程中的表现，及时给予肯定和鼓励，同时指出存在的问题和不足，并提出具体的改进建议。通过过程评价，教师可以了解学生的学习进度、兴趣

点及困难所在，从而调整教学策略，确保项目顺利进行。

2. 明确了小学语文“快乐读书吧”项目式教学的实施路径：

(1) 依托活动入项

首先，教师可在推荐导读课中提供典型的故事样例供学生进行欣赏及讨论，以此来了解学生对于同一阅读项目文本特点的掌握情况。其次，提出驱动性问题——如何写好同类故事。组织学生针对这一问题进行讨论，不断分解题目中的疑难点，从而促进学生形成思考路径。最后，鼓励学生按照自己喜欢的同类故事内容，自主选择项目小组以及明确小组应完成的项目任务，依据阅读计划和安排提交最终成果。

(2) 建构知识能力

在前期的阅读指导的读写结合课上，教师通过提供分析框架，让学生根据问题清单和分析框架来分析典型故事样例，根据所学的内容来进一步修订评价量表，形成展示成果的第二稿，明确样例故事的基本特点；教师依据新课标中对第二学段的学习要求，帮助学生汇总讲故事的方法，在小组合作中来共同制订讲好同类故事的评价量化表；以思维导图的形式搭建故事框架，再依据框架中的关键词进一步填充内容，把小组内创编的故事在成员间互相交流、再次修改，最终形成一套或者一系列的故事集，在项目成果展示中参与评奖。

(3) 探索形成成果

在探索阶段，每个项目小组都应当明确自己的故事主题，列出自己想要编写的故事提纲，并进一步完成故事编写的进度表，让自己对项目的完成情况有一定的时间概念。项目小组成员根据项目主题分别进行文字初稿、配乐选择等方面的活动，通过汇总每位成员的成果从而形成故事集的第一稿。

(4) 评论与修订

根据教师和同学们一起制订的评价量化表，项目小组之间进行讨论、交流，进行互相评价，同时教师也应当参与到小组间的互评当中，并提出修改意见。

(5) 公开成果

在学习结束以后，班级内开展同类故事会活动，届时邀请学校内教师、感兴趣的学生以及部分家长参与，学生将编写的故事以小组形式，通过视频播放、口头汇报（结合图片）进行项目展示，最终通过项目评价量化表对各个项目小组进行评价并颁发奖状。

(6) 反思与迁移

每一次的小组合作之后都应当尝试进行实践性的反思，例如，项目开展过程中小组成员表现优秀的地方分别是什么？合作过程中是否有过分歧，如何解决这些分歧？这一次故事表演中的文本、音乐是否使用恰当？还有没有更好的表达方式等等。教师还可以分享一些优秀的同类故事读本供学生进行学习。

2. 形成了项目式课外阅读教学的基础课型：

(1) 读物推荐课

读物推荐课主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。在这一课型中，教师可以通过多种方式向学生推荐适合的课外读物，如介绍书刊、篇目的内容，朗读精彩片段，展示书中的插图或播放相关的视频等。同时，也可以结合学生的兴趣和年龄特点，推荐不同类型的读物，如故事类、科普类、文学类等。通过读物推荐课，可以激发学生的阅读兴趣，引导他们选择适合自己的读物，为后续的课外阅读打下基础。

(2) 阅读方法指导课

阅读方法指导课是有目的、有计划地教给学生阅读方法的一种课型。在这一课型中，教师可以向学生介绍不同的阅读方法，如浏览性泛读、探求性速读、品味性精读等，并引导学生根据不同的阅读目的和阅读材料选择合适的阅读方法。同时，教师还可以教授学生如何做读书笔记、如何提炼文章主旨、如何分析文章结构等阅读技巧。通过阅读方法指导课，学生可以掌握科学的阅读方法，提高阅读效率和理解能力。

(3) 阅读欣赏课

阅读欣赏课主要是帮助学生发现美、感悟美、创造美。在这一课型中，教师可以选取一些优秀的文学作品或文章，引导学生深入品味和欣赏其中的语言美、情感美、意境美等。通过讨论、交流、合作等方式，学生可以深入理解文本的内涵和主旨，感受作者的情感和思想，从而提升自己的审美能力和文学素养。同时，教师还可以鼓励学生进行再创作，如续写、扩写、缩写、改写等，以培养学生的想象力和创造力。

(4) 阅读汇报课

阅读汇报课是让学生畅谈阅读收获的一种课型。学生可以分享自己阅读的书籍、文章或故事，并谈谈自己的阅读感受和收获。通过汇报，学生可以锻炼自己的口头表达能力和思维能力，同时也可以从其他同学的分享中获得新的阅读体验和感悟。教师可以对学生的汇报进行点评和指导，鼓励学生多读书、读好书，形成良好的阅读习惯。

(二) 实践成果

1. 基于“快乐读书吧”对各年段课外阅读尝试教学

实践出真知，有实际的、相对数量教学活动才能形成教学策略，以及多元化的评价标准。2023年9月的区级展示活动中，与会领导和专家一致认为，学校通过课题研究创生了独特的表达，寻找到了实现高质量阅读课堂的突破口，发挥了一定的示范引领作用；并且清晰了实践的路径，能够紧跟时代特点，在“整本书阅读”的背景下聚焦课堂，展开研究与突破，提炼了范式和评价方式，体现了研

究的前瞻性和价值，扩大了课题的影响力。

2. 课程研究的物化成果：在前期研究的基础上，我们正逐步理清思绪，明确研究方向，取得初浅成效。

(1) 系列论文集：在实践探索过程中，触及了教师的教育理念和知识能力结构的变革，改变了教学设计的理念，提升了课堂实践能力。老师们善于实践突破，实现自我更新，10多位老师的课题论文发表、获奖。

《小学语文项目式课外阅读的实践探索》

研究论文发表、获奖、讲座一览表（2023.08 以来）

序号	姓名	论文案例名称	发表刊物或获奖	发表或获奖时间	发表刊号或获奖级别等次
1	丁晓晴	《基于项目式学习的小学语文课外阅读教学模式建构》	《课外阅读》	2024.6.15	刊号 CN11-4602/G4 第23期
2	丁晓晴	以“快乐读书吧”项目助力小学语文阅读教学	《教学与研究》	2024.12	刊号 CN11-1454/G4
3	丁晓晴	《“梳理·思辨·深描”一体化》	新北区教师发展中心	2023.9.11	区二等奖
4	王舒	《小学语文项目式课外阅读的实施策略》	《中小学教育》	2024.7	刊号 CN11-4299/G4 7月第13期
5	戴妤婷	《基于项目式学习的小学语文课外阅读活动设计与评估》	《教育考试与评价》	2024.08	刊号 CN51-1766/G4 第23期
6	冯绯楠	《“快乐读书吧”的项目式阅读实践研究》	《新校园》	2024.02	刊号 CN37-1458/C 第2期
7	王翔	基于项目式学习的小学语文课外阅读实践	《新视线》	2023.11	刊号 CN11-4462/G0
8	蒋晓薇	基于项目式学习的小学语文课外阅读教学策略探究	《语言与教育研究》	2025.5	刊号 CN65— 1325/G4

9	蒋晓薇	书香浸润心田, 阅读点亮心灯部编版一年级下册第六单元“和大人一起读”《夏夜多美》教学设计	《时代教育》	2024. 1 2	刊号 CN51-1677/G4
10	陈云	《指向小学语文整本书阅读的教学策略——以古典名著单元为例》	新北区教师发展中心	2024. 2	区二等奖
11	丁晓晴	《小学“整本书阅读”学习任务群的实践策略》	《教育学文摘》	2024. 1 . 15	刊号 CN11-5773/G4 第1期
12	陈云	《读·行·研结合, 助推学生作业变革》	常州市教育局	2023. 1 2	市一等奖
13	董明媛	《双减背景下小学语文课外作业设计策略研究》	新北区教师发展中心	2025. 1	区二等奖
14	蒋晓薇	整体单元视野下项目化学习的教学设计思考——以统编教材二年级上册《葡萄沟》为例	《教学与研究》	2024. 1 1	刊号 CN11 1454/G4 第19期
15	陈云	《语文教学应回归语言学习的本质》	《语文教学通讯》	2023. 0 8	刊号 CN 14/1017/G4
16	蒋晓薇	新课标视域下小学语文跨学科学习的实践与思考	新北区教师发展中心	2025. 1	区一等奖
17	张弟连	基于知行合一理念下小学语文阅读教学的创新	《课外阅读》	2025. 1	刊号 CN11-4602/G4
18	丁晓晴	小学语文大单元教学中的核心素养养成路径	《向导》	2024. 1	刊号 CN15-1059/G4
19	丁晓晴	情境教学在小学语文幼小衔接中的运用与实践	《教学与研究》	2024. 3	刊号 CN11-1454/G4
20	严海燕	《融会贯通, 让跨学科学习真正落地》	新北区教师发展中心	2024. 2	区三等奖

(2) 形成课外阅读各阶段课程: 对课外阅读的导读课、推进课、总结课进行实践和梳理。

(3) 优秀案例集: 形成各年段课外阅读教学的优秀案例。

《小学语文项目式课外阅读的实践探索》

研究课题下的教育教学公开课一览表（2023.08 以来）

序号	姓名	上课内容	公开课级别	上课时间	组织单位
1	冯绯楠	《童话故事的神奇密码——反复》阅读方法指导课	区级	2023.9.25	新北区教师发展中心
2	吉菲菲	《孤独的小螃蟹》阅读欣赏课	区级	2023.9.25	新北区教师发展中心
3	陈云	《中国古代神话故事》阅读汇报课	区级	2023.9.25	新北区教师发展中心
4	陈云	《“精彩极了！”和“糟糕透了”》	区级	2023.12.18	新北区教师发展中心
5	王翔	悦读·东坡	区级	2023.9	新北区教师发展中心
6	陈云	《童年的发现》	区级	2024.6.19	新北区教师发展中心
7	王舒	《精卫填海》	区级	2023.10	新北区教师发展中心
8	丁晓晴	《安徒生童话》童话普及课	校级	2024.9.10	新北区薛家实验小学
9	蒋晓薇	《夏夜多美》阅读方法指导课	校级	2024.6.4	新北区薛家实验小学
10	戴妤婷	《童年的发现》阅读欣赏课	校级	2024.6.4	新北区薛家实验小学
11	胡晨	《讲不厌的民间故事》	校级	2023.10	新北区薛家实验小学
12	陈云	《灰雀》	区级	2024.10.25	新北区教师发展中心
13	丁晓晴	《狐假虎威》	区级	2023.12.27	新北区教师发展中心
14	丁晓晴	《羿射九日》	区级	2024.5.28	新北区教师发展中心
15	丁晓晴	《金色的草地》	区级	2024.10.25	新北区教师发展中心
16	蒋晓薇	《葡萄沟》	校级	2024.10	新北区薛家实验小学
17	蒋晓薇	《一匹出色的马》	校级	2025.2	新北区薛家实验小学
18	张弟连	《王戎不取道旁李》	校级	2023.11	新北区薛家实验小学

五、存在问题及展望

（一）存在问题：

通过课题研究，我们有了可喜收获，但新课标的出台，给我们的日常研究带来了新的挑战：

1. 内涵还需再挖掘：虽然在研究中对“项目式课外阅读”的内涵有了一些清晰地认识，但挖掘还不够，其内在的要素和逻辑关系梳理还不够精准。

2. 研究还需再转化：课堂实践中目标与现实之间的转化还有偏差，目标、内容与策略之间的有机链接还待作进一步的深入思考。

3. 评价还需再系统：如何完善以“项目式课外阅读”为核心的课堂评价，构建课堂教学过程体系，在多元中孕育真实有生长感的课堂文化，尚任重道远。

4. 成果还需再提炼：研究中只停留于点状的成果总结，未形成系列化，还不能比较清晰的呈现各研究序列、研究内涵之间的有机融通，从而形成研究亮点和特色。

（二）未来展望：

新课标推动“整本书阅读”，学生阅读素养如何在课堂高质量的教学落地？我们的研究要面对新时代的要求、新课标的落地。

1. 理念再更新：在研究过程中，我们越来越清醒地认识阅读环境的重要性、教师的引导作用、阅读的深度与广度、阅读兴趣与动力以及自主与合作阅读等方面都需要及时关注、深入了解。这些理念的实施将有助于提升学生的阅读能力、拓宽知识视野并培养学生的核心素养。

2. 设计再突破：采用全学段阅读，实施“六大课型”，明确教学目标，创新教学方法，实现跨界融合，聚焦核心素养。让学生通过项目式阅读，激发学生的阅读兴趣，有效提升学生的阅读能力和核心素养，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

3. 课堂再创生：一是聚焦三大焦点问题：进阶式目标、真实情境创设、多元化评价；二是突出四大阅读要素：“自主性、实践性、合作性、创新性”，实现学生知识的建构和技能的提升。

4. 成果再凝练：怎样来证明学生形成了相应能级的阅读能力和综合素养，我们需要从不同角度突破，把抽象的概念与思考变成具体可感的行动和立竿见影的效果，并形成丰富的研究成果序列，扩大项目研究的影响。

附录一：

小学语文项目式课外阅读实践研究调查问卷

一、基本信息

1.你所在的学校(可不填):

2.你目前的上几年级:

3.你目前预计读了多少课外书:

A.10 本以内 B.10-20 本 C.20-30 本 D.30 本以上

二、课外阅读项目现状评估

4.你最喜欢什么类型的课外读物?

A.童话故事 B.神话故事 C.世界名著 D.其他类型_____

5.在学校教学中,是否有专门的课堂供大家学习和阅读课外书籍?

A.经常 B.偶尔 C.很少 D.从未

6.阅读课外书籍的形式有哪些?

A.课堂讲解 B.课间休闲阅读 C.居家专门阅读 D.定期图书馆阅读

7.你觉得一学期自己充分阅读几本课外书比较合适?

A.1 本 B.2-3 本 C.5 本以内

D.5-10 本 E.10 本以上

8.每学期“快乐读书吧”的推荐书目都能读完吗?(可多选)

A.基本不能 B.读完 1-2 本

C.推荐书目都能读完 D.不仅能读完推荐书目,还会自己拓展阅读同类书籍

三、课外阅读教学实施建议

9.在课外阅读课上,你觉得怎样的环节是你喜欢,并乐于参与的?(可多选)

A.小组讨论,交流探讨

B.分角色扮演,适当设置小剧场

C.类似“一站到底”的抢答活动

D.其他_____

10.每周可以设置几节这样的阅读课?

A.1 节长课 B.2 节长课 C.3 节短课 D.4 节短课

四、开放性问题

11.除了可以在课堂中进行阅读教学,还可以在哪些地方开展相关的阅读活动?

12. 哪些类型的课外阅读项目,可以组织亲子阅读?

感谢您花时间完成这份问卷, 您的反馈将对我们小学语文项目式课外阅读实践提供宝贵的参考。

参考文献

- [1] 巴克教育研究所.项目学习教师指南——21 世纪的中学教学法[M].任伟,译.北京:教育科学出版社,2008:4.
- [2] 陈红波.项目驱动教学模式下大学英语教学改革研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2018,20(01):136-138.
- [3] 傅冰.从中美教育比较的视角看如何培养学生的创造力[J].思想·理论·教育,2005(20):51-54.
- [4] 高志军,陶玉凤.基于项目的学习(PBL)模式在教学中的应用[J].电化教育研究,2009(12):92-95.
- [5] 郭绍娜,刘光然,田笑笑.基于“智慧职教”平台的项目式教学应用模式设计[J].职业教育研究,2021(01):72-77.
- [6] 侯肖,胡久华.在常规课堂教学中实施项目式学习——以化学教学为例[J].教育学报,2016,12(04):39-44.
- [7] 胡红杏.项目式学习:培养学生核心素养的课堂教学活动[J].兰州大学学报(社会科学版),2017,45(06):165-172.
- [8] 克拉耶克,等.中小学科学教学—基于项目的方法与策略[M].王磊,等译.北京:高等教育出版社,2004.
- [9] 黎加厚《信息技术课程改革与实践》,http://www.sste.com/com/download/peixun/peixun2.ppt,2003.3.20
- [10] 李林,邹子韬,苏晓虎等.指向核心素养的项目式学习课程建设与实施[J].现代教育,2019(03):20-23.
- [11] 刘景福,钟志贤.基于项目的学习(PBL)模式研究[J].外国教育研究,2002(11):18-22.
- [12] 鲁晓泉.师范类专业认证背景下高校课程项目式学习教学改革探究——以“课程与教学论”为例[J].宿州教育学院学报,2023,26(01):17-23.
- [13] 施婷,付雷.促进学生核心素养发展的项目式学习模式研究[J].生物学教学,2021,46(03):19-23.
- [14] 苏西·博斯,约翰·拉尔默.项目式教学——为学生创造沉浸式学习体验[M].周华杰,陆颖,唐玥,译.北京:中国人民大学出版社,2020
- [15] 王海啸,王文宇.创新创优 共建共享——“项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室”建设路径探索[J].外语界,2022(04):8-15.
- [16] 吴晓燕.探讨基于 PBL 项目式学习的初中生地理综合思维素养培养——以人教版“影响气候的主要因素”为例[J].地理教学,2021(04):33-35.
- [17] 徐朔.项目教学法的内涵、教育追求和数学特征[J].职业技术教育,2008,29(28):5-7.
- [18] 杨明全.核心素养时代的项目式学习:内涵重塑与价值重建[J].课程.教材.教法,2021,41(02):57-63.
- [19] 张安富.项目化教学是提高工程型人才培养质量的有效之法[J].高等工程教育研究,2019(03):166-169.
- [20] 张惠钰.高中物理项目式学习设计策略探讨[J].物理教师,2017,38(09):26-28.
- [21] 赵彩亮.基于项目式学习的小学语文阅读“六步教学模式”设计与实践[J].教师教育论坛,2022,35(08):40-42.
- [22] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022 年版)[S].北京师范大学出版社,2022
- [23] 祝智庭,钟志贤.现代教育技术:促进多元智能发展[M].华东师范大学出版社,2003:1