

# 《指向培养小学生笃行品格的校外德育活动实践研究》

## 阶段成果汇总

### 一、德育论文发表汇总表

序号	姓名	论文题目	发表 (获奖) 时间	刊物	级别
1	孔晶	《小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究》	2024. 1	《中小学教育》	省级
2	孔晶	《小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究》	2024. 1	《时代教育》	省级
3	徐慧	《明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究》	2024. 05	《教育与社科辑》	省级
4	徐慧	《以德促教 笃性品行——谈德育在小学校外德育活动的渗透策略》	2024. 05	《中国基础教育》	省级
5	支慧	《小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究》	2023. 11	《双语教育研究》	省级
6	支慧	《以人为本理念下小学班主任管理策略研究》	2024. 1	《教研博览》	省级
7	陈云	《新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索》	2024. 05	《教育学研究》	省级
8	柳溪	《优化教学方式 促进儿童心理健康》	2023. 9	《幸福家庭》	省级
9	柳溪	《探讨小学班级管理激励机制建设策略》	2023. 7	《向导 学术与研究》	省级
10	柳溪	《中小学学生德育活动生成性评价体系的建立与应用》	2024. 05	《向导 学术与研究》	省级
11	刘诗思	《基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究》	2024. 5	《吉林教育》	省级
12	刘诗思	《构建资源包，赋能一线道德与法治教师》	2023. 11	《求知导刊》	省级

1. 《小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究》

中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597

探索教育规律  
交流教学经验  
传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊  
中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊

ISSN1001-2982  
9 771009 463004

2  
2024年

# 中小学教育

2024年1月 第2期

## 目录 CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4299 / G4

国际标准刊号: ISSN: 1001-2982

邮发代号: 2-597

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中小学教育杂志社

社长: 徐兴陶

主编: 张海滨

执行主编: 聂占芳

副社长: 孟赵斌

副主编: 张鹏飞

编辑部主任: 刘 馨

学术部主任: 赵新军

编委: 黄红梅 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚  
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙  
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程品元  
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 王 英  
崔昭庆 张 志 程 远 许 军 李文俊  
陶维平 孙立雪 常军旗 李厚安 柯月桂  
郭成发 刘海斌 李志娟 陈新根 廖发香  
张自强 麦宝仪

编委会: 刘亚飞 江荣发 冯亮亮

特约编辑: 孙欣美 韩菲菲 林要向

孔祥通(曲阜远东职业技术学院)

联系电话: 010-69054467

投稿邮箱: zxxjy010@163.com

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学出版社印刷厂

发行单位: 中小学教育杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100089

定 价: 20元

2024年版权归中小学教育杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中小学教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中小学教育杂志社发行部调换。

### 语文教学 YUWENJIAOXUE

- 小学语文教育中阅读能力培养策略的实践与评价 袁葆萍
- 探究式教学在语文课堂中的应用与价值研究 熊慧
- 基于"3+1+2"新高考模式下的高中数学情景教学策略研究 郭淑琪
- 小学语文作业设计与评价标准的构建与实践 刘少清
- 小学语文习作兴趣培养的策略研究 张瑞平
- 关于偏远地区中学语文教学的思考与探究 李亚萍 魏瑞芬
- 基于游戏化的小学生习作兴趣激发策略 董媛媛
- 基于阅读理解策略的小学语文教学方法创新 丁茹旋
- 初中语文教学中写作教学的有效策略与学生表达能力培养 张志虎
- 小学英语写作教学中学生写作兴趣的培养与提高 梁重莲
- 小学语文课堂互动教学模式的实践与效果分析 肖红莲
- 以"编创"为核心的小学低段音乐教学策略研究 邓俊秀
- 基于跨学科读写融合的小学语文教学研究 林之晖
- 跨学科项目式学习的设计与教学实施——以"班级桌椅我选购"为例 单超 王微 陈森
- 小学语文教学中的传统文化传承研究 刘红
- 数学思维在初中语文学科中的应用与跨学科融合 黄智恒
- 辩证思维在小学体育大单元教学中的培养与落实 黄海江
- 阅读教学与学生思维能力的培养 杨国英
- 核心素养培育下小学语文教学提升路径探索 何丽芳
- 提高小学语文课堂教学质量的研究与实践 古洪涛
- 减负提质理念下小学语文教学作业设计策略探索 古碧权
- 小学高年级语文教学如何培养学生的阅读兴趣 温辉燕
- 新课改下小学语文教学中学生课文阅读兴趣的培养方法研究 温雪娇
- "双减"之下,班主任班级管理策略 王墨华
- 高中语文教学中批注式阅读对学生文学素养培养的作用研究 张郑洋
- 基于多元文化视角的初中英语与历史学科合作作业设计与实践 陈春英
- 新高考视角下高中数学课堂评价体系构建方法分析 颜旭飞
- 小学语文学科与劳动教育融合的实践研究 梅昕筠
- 双减背景下学生学习方式转变的研究 廖凯颂
- 小学语文教学中成语文化融入的实践与研究 王蕾

### 学前教育 XUEQIANJIAOYU

- 大班幼儿社交技能培养策略研究与实践 温舒愉
- 幼儿园小班班级管理策略与实践探索 饶佳薇
- 小班幼儿自主学习的支持与引导研究 黄敏
- 学科整合视角下的农村初中地理教学改革研究 李玉珍

- 39/ 小学生对蝴蝶认知的发展与教育干预研究 张海秋  
 40/ 基于任务型教学理念的初中道德与法治作业设计研究 黎金玲  
 41/ 幼儿教师工作压力与心理健康状况研究 杨海霞

### 数理化教育 SHULIHUAJIAOYU

- 42/ 核心素养视角下初中生物教学的课程设计与实施策略研究 吕金莉  
 43/ 新课标理念下小学数学体育教学策略研究 李杜芹  
 44/ 小学数学教育中家长参与对学生学习成绩的影响研究 祝江旭  
 45/ 高中化学课堂中跨学科整合教学模式的研究与应用 卞云云  
 46/ 基于课程整合的高中数学跨学科教学模式探索 张友功  
 47/ 小学数学乐教教育对学生学习动机与表现的影响研究 张文昊  
 48/ 初中数学教育中情境教学法对学生数学解题能力的影响 赵慧秋  
 49/ 信息技术与小学数学教学整合的策略研究 何春玉  
 50/ 初中数学教学中探索启发式教学法的有效性研究 周凌云  
 51/ 小学数学教师应对生成问题能力的提升 朱志玲  
 52/ 小学大单元美术教育模式的构建与实施效果评价 杨金晶  
 53/ PBL 课程背景下提升小学生几何直观能力的实践策略 白淑媛  
 54/ 小学数学教师问答技巧对提升学生问题解决能力的作用研究 袁晓丹  
 55/ 小学数学教学中信息技术应用的有效性研究 陈健梅  
 56/ 探索小学数学教学中的问题解决教学法及其对学生学习动机的影响 陈少斌  
 57/ 基于数学理解提升的初中数学教学策略 韩如  
 58/ 初中化学高效课堂中跨学科整合与学科素养培养的策略探讨 罗烈明  
 59/ “师者，有教无类”——论如何将赏识教育理论工具融入工作实践 甄颖  
 60/ 初中数学学习困难学生的个性化辅导策略研究 林植姿  
 61/ 小学生数学学习方法研究及实践探索 陈双双  
 62/ 浅析小学数学教学中的劳动教育渗透策略 古远梅  
 63/ 新课标视角下小学数学大单元教学实践思考 葛增秋  
 64/ 高中生物实验中教师激发学科兴趣的策略分析 陈勇  
 65/ 高中物理实验教学中教师无效引导行为的特征及改进策略研究 陈怡伶  
 66/ 人工智能背景下小学数学大单元作业设计策略 赵爱娟  
 67/ 基于数学理解提升的初中数学教学策略 马梅花

### 德育教育 DEYUJIAOYU

- 68/ 具有区域文化特色的小学课程思政体系研究 王永 梁睿 代迪  
 70/ 家庭、学校与社会共同育人模式下的初中德育实践与效果研究 陈妍  
 71/ 家校社“三位一体”协同育人体系研究 谢佳馨  
 72/ 校长对学生德育工作的责任意识与实践探究 邹大林  
 73/ 小学英语教师课后服务中渗透立德树人实践研究 史国峰  
 74/ 小学班主任有效德育教育的实践探析 温楚虹  
 75/ 小学班主任在德育教育中的实践与思考 许耀珊  
 76/ 义务教育阶段学校的校园安全管理策略 李丑  
 77/ 小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究 孔晶  
 79/ 关于小学班主任班级管理优化提升的实践探索 陈燕文  
 80/ 立德树人背景下小学班主任德育研究 冯小兰

### 教育管理 JIAOYUGUANLI

- 81/ “双减”政策下初中班主任管理有效性的提升策略 陈雪华  
 82/ 教师专业发展视角下高中化学实验教学有效教学行为培养策略研究 王雨柔

### 史地政教学 SHIDIZHENGJIAOXUE

- 83/ 双减政策下山区县城小学足球队之析 谈木光  
 84/ 基于价值观引导的初中道德与法治课堂教学探索 朱瑞珍  
 85/ 提高初中道德与法治分层作业实效性的实践和思考 兰金华

### 素质教育 SUZHIJIAOYU

- 86/ 初中美术教学中如何培养学生的审美能力和艺术鉴赏能力 王琳  
 87/ 演示教学在高中地理教学中的作用与策略研究 林泽楠  
 88/ 核心素养视域下的初中美术欣赏课教学探索路径 李林  
 89/ 苏轼文人绘画理论在高中美术课堂上的运用探讨 刘光志  
 90/ 小学美术教学中学生创作能力培养的策略和方法研究 廖培因  
 91/ 基于“双减”背景的小学体育作业优化设计与实施——学生身体素质发展的有效策略探究 覃翔 陈俊新  
 92/ 初中阶段道德情感教育的策略与学生品格形成 黄玉  
 93/ 初中体育与健康教学中渗透心理健康教育策略 方徐飞  
 94/ 小学家校社协同育人的价值与实现路径 周火娣  
 95/ 班主任跨学科整合能力培养路径探索与实践分析 马亚利 李士恩

### 英语教学 YINGYUJIAOXUE

- 96/ 新课标初高中英语听说能力培养模式的构建与实践 李俊英  
 97/ 小学英语语法教学中思维可视化支架的设计与实施策略研究 张红施  
 98/ 任务型教学在小学英语阅读理解能力培养中的研究 叶贵梅  
 99/ 小学英语阅读习惯培养策略的探究与实践 于秀梅  
 100/ 初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略研究 周雪珍  
 101/ 初中英语口语交际能力教学法应用与学生能力提升分析 孙茂兰  
 102/ 初中英语高效课堂教学指令探索 张爽  
 103/ 新课标视角下小学英语情境创设教学实践探索 朱秀荣  
 104/ 新课标视角下小学英语生活化教学措施探索 王蕊  
 105/ “双减”视角下的小学英语作业创新设计思考 郑大健  
 106/ “双减”背景下初中英语+美术学科融合作业设计与实践效果评价 杨兰英  
 108/ 提升初中英语听说教学效果的策略研究 宋爱平

### 教学交流 JIAOXUEJIAOLI

- 109/ 基于素养发展的小学音乐大单元教学设计探究 沃珍妮  
 110/ 初中道德与法治教材中的家国情怀教学 王丹  
 111/ 基于大数据技术的计算机网络信息安全策略分析 易珍  
 112/ 探索任务驱动型教学在初中历史课堂中的应用与效果 何贵斌  
 113/ 基于情境教学的小学音乐教育教学设计与评价研究 周丽平  
 114/ 任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用 王俊  
 115/ 初中生心理韧性培养的实践与探索 刘国英

### 教育研究 JIAOYUYANJIU

- 116/ 基于体验性学习的初中美术教学探析 马琴  
 117/ 数学模型在跨学科问题解决中的应用探索 高茹  
 118/ 初中美术教学中学生审美素养的培养与提升 徐凤山  
 119/ 玩要精彩 学要轻松——浅析小学高级信息技术趣味教学的实施策略 马思敏  
 120/ 针对硝酸实验的无效教学行为改进策略研究 梁丽芝 姚元爱  
 121/ 人工智能时代小学数学大单元整体教学策略 李丽萍

## 小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究

孔晶

常州市龙城小学 213000

摘要：本篇论文致力于深入研究小学校外德育活动对学生社会情感发展的正面推动作用。通过详尽分析校外德育活动的重要性及其实际成效，为我国小学校外德育工作的优化与改进提供坚实的理论依据。

关键词：校外德育活动；社会情感发展；促进作用

## 引言：

伴随着社会经济的飞速进步，当今小学生所面临的道德困境及心理压力逐渐加剧。然而，传统校园内的德育教育在某种程度上难以满足学生全面发展的需求。因此，探讨小学校外德育活动对青少年社会情感成长的有益推动作用，对于提升我国小学生德育教育的实际效果具有深远影响。

## 一、德育活动的基本理念与目的

德育活动在我国教育体系中具有至关重要的地位，其核心使命在于培育和提升学生的道德品质，确保他们在思想观念、品德修养以及行为规范等方面达到预期标准。为了更有效地实现这一愿景，有必要深入探讨德育活动的基本理念与目标，使其深入人心，充分发挥其应有作用。

## (一) 基本理念

人本主义、全育人及实践育人是我国德育活动的重要原则，这三者紧密相连，共同构建了一个全面且系统的德育体系。

首先，人本主义强调以学生为中心，这是一种充满人性关怀的德育理念。它要求教育者关注每个学生的个性差异，尊重他们的利益诉求，以激发他们的学习积极性、主动性和创造性。人本主义认为，每个学生都是独一无二的个体，具备独特的能力和潜力。因此，德育活动应尊重他们的个性，引导他们发掘自身潜能，培养道德素养。

其次，全育人强调德育活动应贯穿于教育全过程中，从学前教育至高等教育，均需注重培养学生的道德品质。在此过程中，教育者需确保学生在各个阶段均能得到全面道德教育，使他们的道德素养不断提升。全育人旨在营造良好的道德教育环境，让学生在学习和实践中逐渐形成良好道德行为。

最后，实践育人强调德育活动的实践性。它主张让学生在实际行动中体验道德价值，通过亲身体验来培养道德行为。实践育人认为，道德理念只有通过付诸实践，才能内化为学生的道德素养。因此，德育活动应注重引导学生参与实践活动，让他们在实际行动中感受道德的力量，从而形成自觉的道德行为。

## (二) 德育活动的目的与意义

## 1. 目标：培养道德品质，塑造优良心灵

德育活动作为学校教育的重要构成，其目的在于培养学生的道德品质，帮助他们塑造美好的人格特质。通过德育活动，我们期望学生能够建立正确的价值观、道德观和人生观，为未来的学习、工作和生活打下坚实基础。

## 2. 意义：推动全面成长，助力民族振兴

德育活动的实施具有显著的现实意义。首先，德育活动有助于学生塑造健全的人格。在德育过程中，学生将学会如何处理人际关系，尊重他人，关爱社会，从而使他们能够在面对人生挑战时更加从容。其次，德育活动有益于培养学生优良的道德品质，使他们成为有责任、有担当的国家栋梁之材。最后，德育活动有助于提升全民族的道德水平，为实现民族振兴大业提供精神动力。

## 3. 层次：立足小事，养成良好习惯

德育活动应注重层次性，引导学生从身边的小事做起，逐步养成良好的道德习惯。例如，学校可以组织志愿服务活动，让学生参与社会公益事业，培养他们的社会责任感和使命感；开展课堂道德教育，使学生掌握道德规范，自觉遵循社会伦理；举办主题班会、辩论赛等形式，引导学生关注时事热点，提高道德判断能力。

## 4. 实践：契合时代特征，创新活动形式

为确保德育活动的实效性，学校应结合时代特点，不断创新活动形式。一方面，可以借鉴传统德育的优秀成果，如儒家文化中的“仁、义、礼、智、信”等核心价值观；另一方面，要紧跟时代发展，将现代道德观念融入德育活动中，如环保意识、网络素养等。同时，充分利用现代科技

手段，如新媒体、互联网等，拓宽德育活动的传播渠道，提高活动效果。

## 5. 整合：家庭、学校、社会共同参与

德育活动的实施需家庭、学校和社会共同发力，构建协同育人体系。家庭是孩子道德成长的重要环境，家长应关注孩子的道德教育，以身作则，为孩子树立良好道德榜样。学校是德育活动的主战场，教师应关注学生的道德发展，将德育贯穿教育教学全过程。社会营造有利于道德教育的外部环境，传播正能量，使道德素养成为全社会的共同追求。

## 二、小学校外德育活动的特点与实施方式

德育活动，作为提升小学生品德素质的关键途径，其中校外活动角色举足轻重。小学校外德育活动凭借其独特性质和实施方法，为学子们打造了一个宽广的学习与成长环境。以下就小学校外德育活动的特点及实施方法进行详细剖析。

## (一) 特点

在小学德育活动中，实践性的体现至关重要。鉴于小学生正处于道德认知与行为习惯养成关键阶段，实践活动让他们在实际行动中感受和领悟道德规范，进而将这些规范内化为自身道德认知。实践活动不仅有助于学生在参与过程中提升道德品质，还能培养他们良好的行为习惯，为未来发展奠定坚实基础。

校外德育活动的多样性旨在满足学生各异兴趣与需求，增强德育吸引力。涵盖社会实践、志愿服务活动、文体活动等形式多样的校外德育活动，使学生在实践中学习与成长，激发他们的积极性与创造力。此外，多样性还有助于学生全面发展，培养综合素质和兴趣爱好。

小学校外德育活动的开放性使其突破课堂与学校局限，让学生在更广泛的社会现象和人群中接触不同文化及价值观。这种开放性有助于培养学生适应社会的能力，提升社会责任感。同时，开放性也有利于学生树立正确的的人生观、价值观，培养社会交往能力和团队协作精神。

## (二) 实施方式

1. 组织形式：学校需深入理解校外德育活动的必要性，并根据学生的年龄特性和地域文化，进行针对性的规划和实施。此类活动不仅丰富了学生的课余时间，更助于学生在实践中提升道德认知，培育优良的道德品质。为达成更佳的教育成效，学校可配合重大节日、纪念日等时刻，有针对性地引导学生参与实践，使其在愉悦中提升道德素养。

2. 协作与交流：学校德育工作的成功实施离不开家庭、社会各界的支持与协作。因此，学校需强化与家庭、社会各界的合作，共同推动校外德育活动的展开。同时，学校还应增进与其他学校、社区的交流，共享德育资源，取长补短，不断提升活动品质及效果。如此，学生在参与校外活动时，能更好地体验团队协作的力量，培养出色的社会交往能力。

3. 师资培育：教师是德育工作的核心，他们在组织校外德育活动中具有至关重要的作用。因此，学校应强化对教师的培训，提升他们在组织、辅导和创新方面的素养。教师在开展校外活动时，要关注学生的个体差异，因材施教，确保每位学生都能在活动中受益。教师更应以身作则，以自身言行引导学生树立正确的道德观念，成为学生的良好榜样。

4. 评价体系：构建科学、合理的校外德育活动评价体系至关重要。评价应兼顾过程与结果，全面了解学生在活动中的表现。评价指标需关注学生的道德行为、情感态度、实践能力等方面，充分发挥评价的激励和引导作用。通过评价，学校能更好地了解学生的成长变化，为下一阶段的德育工作提供有益的借鉴。

## 三、学生社会情感发展的内涵与影响因素

## (一) 学生社会情感发展的内涵

在时代发展的宏大背景下，学生的社会情感成长逐渐成为广泛关注的重要议题。社会情感发展涵盖学生在人际互动、沟通、协作过程中展示出的情感态度、情感倾向以及情感调控等多方面的综合进步。其核心内容包括以下几点：

1. 情感态度的塑造: 为确保学生具备积极、健康、向前的情感态度, 教育过程中应着重培养他们尊重、友善、感激等正面情感反应。教师需以关爱、鼓励、引导的方式实施教学, 关注个体差异, 尊重兴趣和特长, 助力学生建立自信。同时, 教育学生关爱他人, 掌握协作技巧, 培养团队精神和社会责任感。

2. 情感倾向的引导: 在引导学生树立正确价值观和人生观方面, 教师应起到表率作用, 成为学生楷模。教育学生立志为国家富强、民族振兴贡献力量, 关注社会热点, 关心国家大事。通过课程设置、实践活动、主题教育等途径, 让学生深入了解国家和民族的历史、文化、发展现状, 培养他们的爱国情怀和社会责任感。同时, 鼓励学生积极参与社会实践, 提升创新能力和实践能力, 为未来服务社会和国家奠定基础。

3. 情感调控的教导: 教授学生如何调整情绪, 以适应各种情境和挑战, 是培养他们良好心理素质和抗压能力的关键。教师应教导学生认识自己的情绪, 学会适当表达和控制情绪。此外, 教育学生面对困难和挫折时要保持乐观、积极的心态, 学会自我调节, 以更好地应对生活中的种种挑战。通过心理健康教育、心理辅导等手段, 帮助学生塑造健康的心态, 增强心理承受能力。

#### (二) 学生社会情感发展的影响因素

##### 1. 家庭因素

家庭是学生社会情感发展的基石。父母的教养方式、家庭氛围、亲子关系等都会对学生的社会情感产生影响。研究表明, 良好的家庭环境有利于学生形成积极的社会情感, 而不良的家庭因素可能导致学生出现情感障碍。

##### 2. 学校教育

学校教育在培养学生社会情感方面发挥着重要作用。师生关系、同伴关系、班级氛围等都会影响学生的社会情感发展。教育工作者应关注学生的情感需求, 创设关爱、尊重、包容的环境, 促进学生形成健康的社會情感。

##### 3. 社会文化

社会文化对学生的社会情感发展具有重要影响。不同的文化背景塑造了人们的社会情感观念和行为习惯, 影响了学生对社会情感的认识和体验。因此, 在教育过程中, 应注重培养学生跨文化沟通能力, 帮助他们更好地适应多元文化环境。

##### 4. 个体心理特征

学生的个体心理特征(如性格、气质、自我认同等)在社会情感发展中具有重要作用。具有积极心理特征的学生更容易建立良好的人际关系, 形成积极的社会情感。因此, 教育工作者应关注学生的心理特点, 因材施教, 促进他们全面发展。

#### 四、德育活动对学生社会情感发展的促进作用

德育活动作为学校教育的重要元素, 既关乎学生的思想道德修养, 亦对学生的社会情感成长具有正向的推动作用。在德育活动中, 学生通过参与多元化的社会实践活动, 加深了对社会现象及人际关系的认识, 提升了自身的社会情感素养。以下列举了德育活动对学生的社会情感发展所产生的积极促进效果的几个方面:

##### 1. 提升学生人际交往技巧

德育活动着重于促进学生间的互动与合作, 使学生在实践中掌握倾听与理解他人, 进而提升自身人际交往能力。在团队协作过程中, 学生学会了尊重、包容和支持, 培养了良好的人际关系, 为未来在社会中的融入和发挥作用奠定基础。

##### 2. 塑造学生正确的价值观与道德观

德育活动以社会主义核心价值观为引领, 引导学生正确理解社会现象, 培育学生的道德判断力和道德行为能力。通过参与德育活动, 学生逐步树立正确的价值观, 明确自身的社会责任与使命, 展现出积极向上的精神风貌。

##### 3. 提升学生的人文素养与家国情怀

德育活动重视传统文化与民族精神的传承与发扬, 引导学生深度了解祖国的历史文化, 培养学生的家国情怀。在德育活动中, 学生领略到中华文化的深厚底蕴, 增强了民族自豪感与文化自信心, 为培育具有国际视野与文化自信的现代人奠定基础。

##### 4. 磨砺学生的意志品质与自律能力

德育活动倡导自律、自强、团结、奉献的精神, 鼓励学生在面对困境与挑战时坚定前行, 培育学生的意志品质与自律能力。通过参与德育活动, 学生掌握了自我约束、自我激励的方法, 形成了良好的行为习惯,

为未来的成长与发展奠定基础。

##### 5. 培养学生参与社会公益事业的责任感

德育活动鼓励学生参与社会公益事业, 让学生亲身体验到助人为乐、服务社会的喜悦, 培养学生的社会责任感和公民素养。在参与社会公益活动的过程中, 学生学会了关爱他人、回馈社会, 为构建和谐社会贡献力量。

#### 五、德育活动对学生社会情感发展的促进作用案例分析

德育活动在我国教育体系中具有至关重要的地位, 其目的在于培育学生的道德品质、公民素养及人文素养, 进而推动学生全面协调发展。其中, 社会情感发展被视为德育活动的重要构成部分。本文将通过案例分析, 研究德育活动如何对学生社会情感发展产生积极促进作用。

##### (一) 案例背景

本次案例研究选取了一所城市初中为研究对象, 该校在德育活动中重视对学生社会情感发展的培育, 旨在提升学生的道德品质及人际沟通能力。研究者通过观察、访谈与数据分析等方式, 探讨德育活动对学生社会情感发展的实际成效。

##### (二) 案例描述

###### 1. 多样化德育活动的开展

该校高度重视学生德育教育的多样性, 精心策划并实施一系列丰富多样的德育活动。这些活动涵盖了主题班会、志愿者服务、社团活动以及心理健康教育等多个领域。通过参与这些活动, 学生们不仅能够培养关爱他人、团结协作、自尊自信等社会情感品质, 还能在实践中锻炼自己的组织协调能力和团队协作精神。

###### 2. 德育活动贯穿教育教学全程

该校秉持着全方位、全过程的德育教育理念, 将德育活动巧妙地融入教育教学的各个环节。无论是语文、历史还是政治等课程, 教师都能巧妙地将德育教育与学科知识相结合, 使学生在吸收学科知识的同时, 自然地接受德育教育的熏陶, 从而培养良好的社会情感。

###### 3. 教师引导学生自主参与的有机结合

在德育活动中, 该校教师充分发挥引导作用, 引导学生自觉参与, 同时鼓励学生自主组织、策划和实施活动。这种教师引导学生自主参与的有机结合, 既能有效提升学生的团队协作能力, 又能培养学生的责任感, 使他们在未来的学习和工作中能够更好地适应社会。

##### (三) 案例分析

###### 1. 德育活动对学生社会情感发展的促进作用

通过参与德育活动, 学生掌握了关爱他人、尊重他人、团结协作的能力, 从而塑造了积极向上的情感态度。例如, 在一次志愿者服务活动中, 学生们为孤寡老人打扫卫生、陪伴聊天, 不仅让老人感受到了社会的关爱, 也使学生们学会了关爱他人, 培养了他们的社会责任感。

###### 2. 德育活动对学生个体差异的关注

在德育活动中, 教师注重学生的个体差异, 根据不同特点进行有针对性的教育。如在心理健康教育中, 针对部分学生存在的焦虑、抑郁等情感问题, 开展心理咨询和心理辅导, 助力学生建立健康的心理素质。

###### 3. 德育活动对学生道德素养的提升

通过德育活动, 学生的道德素养得到了全面提升。他们在活动中中学会了自律、担当、奉献, 形成了良好的道德品质。如在主题班会中, 学生们围绕社会热点问题展开讨论, 提升了他们的道德觉悟和公民素养。

#### 六、结论与建议

综上所述, 德育活动对学生社会情感发展具有显著的促进作用。学校、家庭和社会应共同努力, 进一步加强对德育活动的重视, 为学生的全面协调发展创造有利条件。同时, 教育工作者要关注学生的个体差异, 因材施教, 创新德育活动的内容和形式, 以提高德育活动的实效性。最后, 要加强德育活动的评价体系建设, 以评价促发展, 推动德育活动不断优化和提升。

##### 参考文献:

- [1] 谷万军. 体验式教学在小学德育中的应用[J]. 天津教育, 2023, (35): 43-45.
- [2] 熊师. 家校共育模式下的小学德育实践[J]. 智力, 2023, (35): 120-123.
- [3] 赵爽. 基于德育背景的小学综合实践活动课程构建策略[J]. 教育界, 2023, (34): 128-130.

2. 《小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究》

国际统一刊号：ISSN 1672-8181

国内统一刊号：CN 51-1677/G4

# 时代教育

Times education

2024年 1月 第2期



2

主管单位：成都传媒集团  
主办单位：成都传媒集团  
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰  
主 编：张 东  
主 任：刘宁宁  
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎  
钱定边 徐稼红 曹永罗  
葛 洵 张清璐 孙阳波  
特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富  
石志群 祁建新 杨建明  
李善良 严亚强 严继高  
何学兰 余红兵 沈琦珉  
陆芳言 陈 曦 董林伟  
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4  
国际刊号：ISSN 1672-8181  
邮发代号：62-319  
地 址：成都市锦江区滨江东路9号  
邮政编码：610011  
电 话：028-65258865  
传 真：028-65258865  
电子邮件：shidajiaoyuqk@163.com  
出版日期：每月15号25号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

# 目 录

2024年 第2期

## CONTENTS

### 教学实践

心理缺陷听障生教育的转化对策.....占丽明 官辉 黄东金 1	基于儿童视角的小学数学概念建模教学策略
——以“角的认识”一课为例.....贺文静 3	“生活化”教学策略在小学道德与法治课堂中的应用探讨.....张忠英 4
数学活动课程教学效果的反思与学生反馈评估.....陈思禅 6	小学数学教学中基于探究学习法的实践与效果研究.....胡志祥 7
高中英语阅读教学改进策略的思考.....徐海龙 8	探究初中数学教师教学方式对学生图形与几何学习成效的影响
.....蔡兆政 9	思政类教育在数字时代背景下的创新与实践.....陈晨 10
小学体育“乐学”“多练”“勤赛”一体化教学实践思考.....郭艳飞 11	新高考背景下高中化学教学对策.....吉白珂·加尔恒 12
探究初中美术教学中提升学生素养的策略.....贾涛 13	以图形测量为载体培养学生量感的教学实践.....何婷 14
核心素养视角下高中数学教学方法探究.....武星宇 15	新课标要求下摘录策略在小学语文读写教学中的应用效果.....马梗源 16
面向未来的小学班主任德育工作模式研究与实践.....王欢 17	初中语文教学中融入社会实践，培养学生人文关怀的实施策略研究
.....高瑞芬 18	建模思想在高中物理教学中的应用.....刘文秀 19
核心素养背景下高中化学真实情境教学思路探讨	——以《乙醇》为例.....孙晓彬 20
初中体育趣味短跑教学策略.....张晓东 22	以评激趣，以评促写——初中英语作文教学讲评模式的实践研究
.....钟美芳 23	小学英语双减背景下师生互动方式的优化与实践研究.....刘浩 24
基于核心素养的小学数学综合实践教学设计研究.....文大成 25	初中三大球分层教学中教师角色的变化与适应.....李洪彪 26
小学英语单元整体教学的思考.....孟凡 27	浅析三新背景下提高高中数学课堂教学效率的有效路径
.....权丽 崔丽丽 田萃娥 28	翻转课堂在初中信息技术教学中的运用策略.....任计娟 29
初中语文教学中整本书阅读如何促进学生综合素养的培养.....王慧英 30	试论新课标下小学语文写作教学措施.....王娜娜 31
创新教学方法在中职数学教学中的实践与应用研究.....吴清亭 32	信息技术对教师课堂教学模式的影响.....闫冯志 33
高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略.....赵玉霞 34	让劳动助力幼儿健康成长——幼儿园劳动教育的实践路径.....郑小花 35

## 教育探索

- 探索小学语文教学中的个性化教学模式与实施..... 叶月娜 36  
汉语言文学教育与语文教育的对接性思考..... 车心怡 37  
小学音乐大单元教学实施路径探索..... 陈娟 38  
美育视角下的初中美术课堂有效教学模式探索..... 侯卫娜 39  
小学高年级后进生学习动力提升路径探索..... 谢权珍 40  
探索个性化教学在新课标初中语文教学中的实施与效果分析..... 汪子涵 41

## 教育管理

- 深度教学理念视域下高中英语阅读课堂的策略研究..... 黄敏芝 42  
词块理论在初中英语听说教学中的应用..... 张芬芳 43  
锤炼教学引导语,让小学科学课堂有“理”有“度”——《影子的秘密》教学案例反思..... 沈佳琪 44

## 教育研究

- 领导干部应对媒体挑战的对策与沟通技巧研究..... 郭盼 46  
《互联网时代下关于如何做好线上音乐教学的调查研究》..... 王思凡 蔡猛 47  
农村初中特殊家庭学生心理问题分析及发展辅导策略研究..... 刘敏 48  
科学幼小衔接的意义..... 顾瑾 49  
基于核心素养的小学英语大单元教学目标与评价研究..... 徐妍枫 50  
高中英语阅读教学中批判性思维能力培养国内研究综述..... 王蓓 51  
运用信息技术提高小学语文教学互动性及学生参与度的实证研究..... 覃献玲 52  
高中生物分层教学的实施研究..... 纪琳 53  
空间认知与高中地理学科素养培养的关系研究..... 范莹莹 54  
浅谈新课标下初中英语单元整体教学设计与策略的研究..... 冯利敏 55  
小学语文课程中信息技术辅助下的作文批改策略研究..... 贾红波 56  
高中通用技术教学中技术与设计的关系及其应用研究..... 阿拉腾达来 57  
初中数学教育中学生数学思维能力的培养与评估..... 苏少莲 58  
小学高年级学生自主学习能力的培养和研究..... 向芳 59  
三新背景下,高中数学多类型作业设计研究..... 郑涛波 60  
高中数学教育中学生数学思维能力的提升与评估..... 叶娟娟 61  
提升小学生写作水平的新课标实施中的摘录策略研究..... 朱晓玲 62  
基于学生发展的单元知识重组教学在小学数学中的应用研究..... 张静 63  
科技馆教育资源与学校科学课程的整合策略研究..... 李飞豹 64  
农村初中学生心理健康教育的课程设计与实施..... 魏宝宁 65  
双减政策背景下小学低年段数学趣味性教学的优化策略研究..... 张群鲜 66

- 微化学实验在高中化学教学中的应用效果研究..... 马英豪 67  
新课标下核心素养的小学体育教学中学生心理健康的引导研究..... 牟瑛 68  
基于探究学习的中职数学活力课堂设计与实施策略研究..... 孙金叶 69  
基于课程思政视域下的小学数学思政元素融合育人研究..... 李碧兰 70  
三新背景下学生语文阅读能力培养策略研究..... 李冰 71  
《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下的幼儿园一日活动评价..... 李丹 72  
舞台实践提升小学生艺术素养的路径研究..... 张建平 73  
互联网+高中个性化作文教学研究..... 薛友明 74  
现代教育技术在中职数学教学中的应用研究..... 杨帆 75  
多媒体教具在幼儿园数学教学中的应用研究..... 张立民 76  
小学数学教学中的跨学科融合教学研究..... 张晓晴 77  
小学数学课后感反馈在学科素养提升中的实践研究..... 周敏莹 78

## 理论探讨

- 提升保教质量助推学前教育高质量发展..... 万丽娟 79  
“双减”背景下小学家校共育构建学习型家庭的策略初探..... 王艳 81  
班主任德育教育与学生个性发展的关系研究..... 吴云燕 83  
基于逆向设计的初中英语单元整体教学设计与实践研究..... 林烨 84  
初中英语课堂中培养学生英语听说能力的教学策略研究..... 罗小平 85  
解锁“实用性阅读与交流”学习任务群的设计及实施密码——以统编版四年级上册第七单元为例..... 孙冠楠 86  
户外场地的探索与实践——记大班户外野战区的游戏案例..... 周依婷 87  
指导小学中段课外阅读的策略研究..... 江秀桃 88  
“和合”文化在家庭教育中的实践策略研究..... 庞慧芳 89  
小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究..... 孔晶 90  
小学语文课堂中成语文化教学的多元化策略研究..... 钮彦 92

# 小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究

孔晶

常州市龙城小学 213000

**摘要:** 本文旨在深入研究小学劳动教育与学生创造力培养之间的紧密联系。通过分析我国小学教育现状,并结合对相关研究成果的梳理,证实劳动教育在提升小学生创造力方面所发挥的关键作用。本文将提出一系列切实可行的劳动教育策略,旨在推动学生创造力全面提升。

**关键词:** 小学劳动教育; 创造力培养; 关系研究; 教育策略

引言:

在我国教育体系中,劳动教育一直以来都扮演着举足轻重的角色。近年来,随着教育改革的深化,愈发多人关注到劳动教育与学生创造力培养之间的紧密联系。小学阶段是孩子生长发育的关键时期,此阶段的劳动教育对于学生全面发展具有深远影响。以下几个方面将详细探讨小学劳动教育与学生创造力培养之间的关联。

## 二、小学劳动教育的意义和作用

### (一) 劳动教育对小学生全面发展的重要性

1. 提升学生实践能力: 劳动教育是促使学生将理论知识与实际操作相结合的关键手段。在实践中,学生不仅能巩固所学知识,还能锻炼问题解决能力。通过参与各类劳动,学生在面临实际问题时,可以运用所学知识进行解决,从而增强实践能力。另外,劳动教育在实践中还能培养学生的创新精神和动手能力,使他们面对未知问题时,敢于尝试并寻求解决方案。

2. 培养良好的道德品质: 劳动教育在塑造学生道德品质方面发挥着显著作用。在实践劳动中,学生亲身体验到劳动的艰辛,进而学会尊重劳动及珍视劳动成果。此外,劳动教育还助于培养学生的责任感,使他们认识到每个人都应为社会贡献自己的力量。通过团队合作,学生能够培养出优秀的团队协作精神和集体荣誉感,从而树立正确的价值观和人生观。

3. 增强身体素质: 劳动教育对提升学生身体素质具有显著成效。通过参与各类劳动,学生能够锻炼肌肉,增强体质,提升体质。同时,劳动有助于培养学生健康的作息习惯,使他们更能适应生活节奏,提高抵抗疾病的能力,从而增进生活素质。

4. 培养良好的生活习惯: 劳动教育在培养学生独立生活与自主学习能力方面发挥着积极作用。通过参与劳动,学生亲自动手解决实际问题,从而形成良好生活习惯。同时,劳动教育有助于培养学生的自律精神,使他们能够合理规划时间,独立完成任务。这些能力的培养对学生成长具有深远影响。

5. 增进心理健康: 劳动教育在培养学生心理健康方面展现出积极效应。在实践劳动中,学生面临种种挑战与困境,这有助于培养他们的自信、耐心和坚韧品质。在面对心理障碍时,学生学会如何克服难题,强化心理素质。此外,劳动教育还有助于学生缓解压力,保持良好心态,从而更有效地应对生活和学习中的挑战。

### (二) 劳动教育在培养学生创造力方面的作用

1. 实践创新的平台: 劳动教育为学生创设了实践创新的空间,激活了他们的创新思维。在实践中,学生得以自由发挥,尝试新方法,锻炼创新能力。同时,通过实践,学生能理解理论知识,实现理论与实践的融合,从而提升自身的全面素质。

2. 观察能力的培养: 劳动教育引导学生在关注生活细节,培养学生的观察能力。在劳动中发现问题,思考解决办法,从而提升创新能力。观察能力的提高使学生在面对问题时能迅速找到解决途径,提升问题解决效率。

3. 动手能力的锻炼: 劳动教育磨砺学生的动手能力,使学生在实际操作中不断尝试与优化。动手实践是创新能力发展的基石,有助于学生将创新想法付诸实践。同时,动手能力的提升也有助于培养学生的耐心和毅力。

4. 团队协作能力的培养: 劳动教育注重团队合作,培养学生共同解决问题的能力。在团队协作中,学生会倾听他人意见,发挥集体智慧,提升创新能力。团队协作能力的培养有助于学生更好地适应社会,增强人际交往能力。

5. 自主学习能力的培养: 劳动教育激发学生自主探究,培养学生自主学

习能力。在探究过程中,学生会独立思考,培养创新意识。自主学习能力的提升使学生在面对未知问题时能勇于探索,为未来发展奠定基础。

## 三、学生创造力培养的重要性

创造力,被视为人类智慧的源泉,对于国家与民族的持续发展具有关键驱动作用。在当前科技飞速发展、竞争日趋激烈的背景下,对学生创造力的培养显得尤为关键。我国教育部门高度重视此项任务,持续推动教育改革,以创设优质环境,培养具有创新精神的人才。

首先,对学生创造力的培养对其个人发展具有深远影响。富有创造力的个体在解决问题和应对挑战时,展现出更高的适应性和智慧。通过培养创造力,学生能更好地发掘自身潜能,形成独立思考和主动探索的能力。这将有助于他们在职场中脱颖而出,成为具有竞争力的优秀人才。

其次,对学生创造力的培养对于国家发展具有战略意义。一个国家的科技创新能力在很大程度上取决于人才的创造力。我国政府高度重视科技创新,积极推动产学研一体化,为人才创造力的发挥提供了广阔舞台。通过培养具有创新精神的人才,我国有望在关键技术、核心技术领域实现突破,推动国家经济高质量发展。

再次,对学生创造力的培养有助于推动社会进步。创新是引领社会发展的第一动力,创造力则是创新的重要基石。培养学生的创造力,意味着为社会进步注入源源不断的活力。学生在创造力方面的突破和创新,将为文化、艺术、科技等领域的繁荣发展提供强大动力。

## 四、小学劳动教育与学生创造力培养的关系

在我国,小学劳动教育一直以来都受到高度重视,它是教育体系的重要组成部分,更是培养学生全面发展的关键途径。在此过程中,对学生创造力的培养更是至关重要。本文将从以下几个方面探讨小学劳动教育与学生创造力培养的关联,以及如何在实践中更好地发挥劳动教育的作用,推动学生创造力的发展。

首先,需明确劳动教育与创造力培养的内涵。劳动教育是指通过引导学生参与各类劳动活动,培育其劳动技能、习惯及精神的教育。创造力培养则是通过多种方式和手段,激发学生的创新意识,培养其创新能力和创新精神。这两者之间存在密切联系,劳动教育为学生创造力培养提供了宽广的舞台。

其次,了解劳动教育如何培养学生的创造力。一方面,劳动教育锻炼学生的动手能力,使他们在实践中学会发现问题、解决问题,从而培养创新能力。另一方面,劳动教育培育学生的团队合作精神,使他们在集体中发挥聪明才智,为集体作出贡献。此外,劳动教育还能培养学生的耐心、毅力等品质,均为创造力发展的重要基础。

再次,认识到创造力培养在劳动教育中的重要作用。创造力培养使学生在劳动过程中更加积极主动,提高劳动效果。同时,创造力培养还助于学生在劳动中不断发现新方法、技巧,提高劳动效率。此外,创造力培养能激发学生学习的兴趣,使他们乐于探索,从而提高学习效果。

在此基础上,探讨如何在小学劳动教育中更好地培养学生的创造力。首先,教师要善于激发学生兴趣,让他们主动参与劳动。其次,教师要引导学生从劳动中发现问题,并鼓励他们运用智慧和创造力解决问题。再次,教师要注重培养学生的团队合作精神,让他们在集体中发挥创造力。最后,教师要给予学生充分肯定和鼓励,让他们感受到创造力得到认可。

## 五、劳动教育培养学生的创造力策略探究

劳动教育,一种重视实践、创新与责任的教育模式,在我国长期受到关注,因为它既能提升学生的全面素质,也能激发其创造力。为了更有效地通

过劳动教育培养学生的创造力,以下几个方面值得深入探讨。

首先,劳动教育应与课堂教学紧密结合。学校可设定与课程内容相关的实践作业,让学生在实操中掌握知识,并将理论知识应用于实践。此举既有助于深化学生对知识的理解,也能激发其创造力。此外,根据学生的兴趣和特长,开展各类兴趣班,如科技创新、文化艺术、体育竞技等,使学生在充分展示自我的同时,提升创造力。

其次,丰富多样的劳动实践活动应得到重视。学校可安排学生参与支教、环保、扶贫等社会实践活动,锻炼其实践能力,提升团队协作精神,培养其责任感。同时,举办创新创意劳动竞赛,鼓励学生发挥想象力,设计独具匠心的作品,以激发其竞争意识,进一步促进创造力的提升。

再次,劳动教育中的素质教育不容忽视。学校需引导学生树立正确的劳动观念,认识到劳动的价值和意义,从而激发他们对劳动的热爱。通过劳动教育培养学生的道德品质和人际关系,使他们更好地融入今后的生活和工作中。为此,学校可开展一系列德育教育活动,如主题班会、德育讲座等,引导学生树立正确的价值观。

此外,创造有利于创造力发展的环境至关重要。学校需尊重学生的个性和兴趣,为他们提供充足的空间和时间进行探索和实践。教师应鼓励学生提问、发表见解,善于发现学生的潜能,给予积极的反馈和指导。在这种氛围中,学生将更加敢于创新,勇于尝试。同时,学校还应加强与企业、科研机构交流合作,为学生提供更多实践和创新的机会。

最后,加强师资队伍是必要之举。教师作为劳动教育的主导者,其观念和能力的直接影响劳动教育的成效。学校应定期组织教师进行专业培训,提高教育教学水平。此外,学校还应为教师提供更多交流与合作的机会,促进他们相互学习、共同进步。如此,教师在劳动教育中更能有效地引导学生发挥创造力。

#### 六、小学劳动教育培养学生创造力案例分析

##### 案例一:种植活动

在导师的辅导下,学生们掌握了如何挑选适宜的种子。他们认识到,种子的尺寸、形状、颜色等特性与植株的生长习性和适应性紧密相连。经过比较和筛选,他们找到了适应校园环境生长的种子。接下来,学生们学会了如何松土,为种子提供优良的生长环境。他们了解到,土壤的疏松程度、肥力等因素会影响植物的生长速度和产量。在浇水方面,学生们掌握了如何根据天气和植物生长需求调整浇水量,以确保植物的健康成长。

在种植过程中,学生们充分发挥了创新精神。他们为各自的种植区域设计了独特的造型、创意的图案、有趣的造型,使这个小型的种植区成为校园内的一道亮丽风景线。通过这一活动,学生们不仅学会了实用技能,还培养了观察能力和创新能力。

这个小型的种植区的设立,使学生在忙碌的学业之余,有了一个接触自然、锻炼自己的平台。他们在此学会了尊重生命、珍惜粮食,体会到劳动的艰辛与快乐。同时,在种植过程中发现问题、解决问题的过程,也培养了他们的独立思考 and 团队协作能力。

学校设立这个小型的种植区,旨在让学生在实践学习中习得农耕知识,培养实用技能,同时锻炼观察能力和创新能力。这不仅有助于学生全面发展,也为他们的校园生活增添了浓厚的趣味。在我国教育改革的背景下,这样的实践教育活动将会越来越多,为学生们提供更多接触自然、锻炼自己的机会。

##### 案例二:环保主题活动

环保,这一日益重要的社会议题,已引起广泛关注。为了在青少年中普及环保知识,提高他们的环保意识,我国学校近期组织了一次别开生面的环保主题活动。此次活动旨在鼓励学生们通过实际行动,体会到环保的重要性,从而在日常生活中更好地践行绿色生活。

活动中,学校提出了一项富有创意的要求:学生们需利用废旧物品制作一件艺术品。这一要求旨在让学生在动手实践中感受到废旧物品再利用的价值,进而激发他们的创新思维,提高他们的动手能力。活动通知一经发布,便得到了学生们的热烈响应。他们纷纷投入到寻找废旧物品的行动中,积极地为这次活动做准备。

活动当天,学校广场上人头攒动,热闹非凡。学生们带着自己的“宝藏”纷纷亮相,将这些废旧物品变成了独具创意的艺术品。有的同学用废旧瓶子制作了一个五彩斑斓的花瓶,有的同学用纸箱搭建了一座造型独特的城堡,还有的同学用布料缝制了一件时尚的服装。这些艺术品不仅展示了学生们丰

富的想象力,还彰显了他们对环保理念的深刻理解。

此次活动中,学生们不仅锻炼了动手能力,还激发了创新思维。他们学会了如何运用身边的资源,将废旧物品变废为宝。此次活动让他们认识到,环保并非遥不可及,而是贯穿在日常生活之中。通过这次活动,他们更加明白了环保的重要性,纷纷表示要在今后的生活中,从自己做起,践行绿色生活,为地球家园贡献一份力量。

此次环保主题活动的成功举办,不仅提高了学生的环保意识,还在他们心中种下了创新和动的种子。学校方面也表示,今后将举办更多类似的活动,引导学生关注环保,培养他们的环保意识和动手能力,为我国环保事业贡献一份力量。同时,也希望通过这样的活动,让更多人意识到环保的重要性,共同为地球家园的美好未来努力。

##### 案例三:家政课程

在学校的生活技能课上,学生们不仅学习了一系列的家政技能,如整理床铺、洗碗、扫地等,还深入了解了家庭生活中的各种细节。这些活动旨在帮助学生们掌握合理安排家庭生活的方法,提高自己的生活自理能力。

在这个过程中,学生们学会了如何分工合作,提高效率。例如,在整理床铺的过程中,他们了解到先整理床单再整理被褥的顺序,这样可以更快地完成任务。在洗碗时,他们学会了如何正确使用洗涤剂 and 清洗工具,以保护餐具并提高清洁效果。此外,扫地时他们认识到对扫把的选择和清扫路线的重要性,以便更好地清理地面。

实践过程中,学生们不仅提高了自己的生活技能,还在发现问题、解决问题的过程中,锻炼了自己的创新能力和思维敏捷度。当他们遇到问题时,会主动寻求解决方案,如在洗碗时遇到洗涤剂不够的情况,他们会尝试用其他清洁用品替代,或者调整清洗方式。这些实践经验使他们逐渐形成了独立思考、解决问题的习惯。

家庭,是我们生活的最小单元,也是我们情感的寄托所在。在家庭中,每个成员都有着不可替代的作用,只有大家共同努力,才能构建出一个和谐美好的家庭环境。这一点,在我国的青少年群体中,得到了深远的体现。

在众多的实践中,我国的青少年们不仅锻炼了自己的能力,提升了自我价值,更培养了良好的家庭观念和责任感。他们深刻认识到,家庭生活并非个人的独角戏,而是需要每个人的共同参与和付出。每一个家庭成员,都要尽自己的一份力,才能让家庭生活更加和谐美好。

因此,他们在日常生活中,会更加关心家人,主动承担家务,以自己的实际行动,为家庭和谐做出贡献。他们明白,家庭的责任并非一人之事,而是需要大家一起分担。他们在承担责任的过程中,不仅锻炼了自己的生活能力,也培养了自我责任感。

#### 七、结论

劳动教育在培养学生创造力方面具有巨大的潜力,这一点在我国的基础教育阶段——小学阶段尤为突出。小学阶段是孩子们成长的黄金时期,他们的思维活跃,好奇心强,想象力丰富,这为劳动教育提供了良好的基础。通过深入研究和探讨,我们可以更好地发挥劳动教育的作用,挖掘学生的创造力,为培养具有创新精神和创造力的新一代人才奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 周云燕. 基于创造力培育的小学生艺术素养评价体系的校本建构[J]. 上海教育, 2023, (2): 198.
- [2] 王圆圆. 试论小学劳动教育中学生工匠精神的培养[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (05): 182-184.
- [3] 刘莉, 李爱民. 从“劳动初体验”到“富有创造力”[N]. 黑龙江日报, 2023-05-12(005).
- [4] 钱真真. 奖励类型对小学生创造力影响的实验研究[D]. 湖北师范大学, 2023.

3. 《明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究》

主管 中华人民共和国教育部  
主办 清华大学

ISSN 1007-8088  
CN 11-9108/C

■中国学术期刊■

# 教育与社科辑

Jiao yu yu she ke ji

教育研究 教学探讨 人才培养 社会科学 创新实践

- 国家级优秀教育期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库
- 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊



2024年 **5** 期

# 明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究

徐慧

常州市新北区春江中心小学

**摘要:** 在教育的广阔天地中,德育犹如一棵参天大树,其根深蒂固,枝叶伸展向天空。而小学校外德育活动,便是这棵大树上一朵绽放的花朵,既承载着传统德育的深厚底蕴,又展现出新时代德育的活力与创新。小学校外德育活动的构建,是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。我们要紧密结合学生的生活实际和兴趣爱好,设计具有针对性、实效性和趣味性的活动项目,让学生在参与中感受到德育的魅力和力量。

**关键词:** 小学校外;德育活动;构建研究

## 引言:

“明德笃行”,这是我们对德育活动的核心要求。明德,意味着我们要引导学生明辨是非,树立正确的价值观和道德观,让他们在心灵深处播下善良的种子。笃行,则是要求学生将所学的道德知识转化为实际行动,做到言行一致,表里如一。通过校外德育活动,我们希望学生们能够在实践中不断磨砺品德,将明德的理念内化于心、外化于行。“健康品质”,则是我们对德育活动的另一重要追求。健康不仅指身体健康,更包括心理健康和道德健康。

## 一、小学校外德育活动对学生发展的意义

在教育的长河中,德育始终占据着举足轻重的地位。而小学校外德育活动的构建,更是对德育内涵的深化与拓展,具有深远的意义。校外德育活动有助于小学生“明德”。明德不仅是知识的积累,更是品质的修炼和人格的提升。通过参与校外德育活动,小学生能够在实践中感受道德的力量,理解并践行诸如诚实守信、尊重他人、关爱社会等道德准则,进而培养出健康、积极向上的道德情操。这些道德情操将成为他们未来成长道路上的坚实基础,引导他们走向正确的人生方向,校外德育活动促进小学生“笃行”。笃行是对道德准则的坚定践行,是将道德理念转化为实际行动的过程。在校外德育活动中,小学生可以通过亲身体验、实际操作等方式,将所学的道德知识转化为实际行动,从而加深对道德准则的理解和认同。这种亲身体验的方式比单纯的课堂教育更为直观、生动,也更有利于小学生形成良好的行为习惯,校外德育活动对于培养小学生的健康品质也具有重要意义。

## 二、小学校外德育活动构建的策略

### (一)设计主题鲜明、内容丰富的活动

活动的设计应紧密结合小学生的年龄特点和认知规律,确保主题鲜明、内容丰富,以激发他们的参与热情和学习兴趣。以“环保”为主题的校外实践活动便是一个极佳的范例。在这一活动中,我们精心组织学生们参观垃圾分类处理中心,通过实地观察和专业讲解,让他们深入了解垃圾分类的重要性和具体操作方法。在参观过程中,学生们亲眼目睹了垃圾处理的整个过程,感受到了垃圾分类对于环境保护的积极作用。同时,我们还设置了实践操作环节,让学生们亲手参与垃圾分类,从而更加深刻地理解并认同垃圾分类的必要性。通过这次活动,学生们不仅能够学到环保知识,更能够在亲身体验中感受到环保的重要性,从而自觉养成垃圾分类的好习惯。这样的校外实践活动既符合小学生的认知特点,又能够让他们在轻松愉快的氛围中学习有用的知识,真正实现了寓教于乐的教育目标。

### (二)强化实践体验,注重德育内化

校外德育活动应致力于强化学生的实践体验,让他们在亲身参与中真切感受道德的力量。以“我是小交警”活动为例,我们特别邀请了专业的交警同志为学生们详细讲解交通规则,通过生动的案例和深入浅出的讲解,使学生们对交通规则有了更为清晰的认识。随后,我们设置了模拟交通场景,让学生们穿上小交警的制服,亲自扮演交警指挥交通。在这一过程中,学生们不仅学

会了如何正确指挥交通,更在实践中深刻体验到了遵守交通规则的重要性。通过这一活动,学生们不仅学到了交通规则的知识,更在亲身体验中感受到了遵守公共秩序对于维护社会和谐稳定的重要意义。这样的实践体验不仅增强了学生们的道德意识,更培养了他们自觉遵守公共秩序的良好品质,为他们的健康成长奠定了坚实的基础。

### (三)结合家庭和社会资源,形成合力

校外德育活动的构建是一项系统工程,需要家庭和社区的共同参与和大力支持。学校作为活动的组织者,应积极与家长进行沟通,邀请他们成为活动的重要参与者,共同为孩子们的成长营造和谐、温暖的环境。家长们可以通过陪伴孩子参加活动、分享自己的经验和故事等方式,为孩子们树立榜样,引导他们树立正确的价值观和道德观。同时,学校还应积极与社会机构合作,利用社会资源为活动提供必要的支持和保障。例如,可以与社区合作开展“敬老爱老”活动,组织学生们走进社区,为老人们提供志愿服务,如陪伴聊天、打扫卫生、表演节目等。这样的活动不仅能够培养学生们的社会责任感和敬老爱老的美德,还能够让他们在实践中体验到帮助他人的快乐,从而更加珍惜和感恩身边的人。

### (四)建立科学的评价体系,促进活动持续优化

为了确保校外德育活动的质量和效果,建立科学的评价体系显得尤为关键。学校作为活动的主导者,应通过多种途径收集活动数据,全面评估活动成效。具体而言,学校可以设计详细的问卷调查,了解学生在活动中的参与情况、情感体验以及道德认知的变化;同时,观察记录也是不可或缺的环节,通过对学生在活动中的行为表现进行细致观察,能够更直观地评估活动效果。在每次活动结束后,学校还应组织学生进行反思和总结,鼓励他们分享自己的收获和体会,从而加深对德育活动的理解和认同。此外,邀请家长和社会人士对活动进行评价和提出建议,也是完善活动方案的重要途径。他们的反馈意见能够帮助学校发现活动中存在的问题和不足,为下一次活动的改进提供有力支持。通过科学的评价体系,学校能够不断优化校外德育活动方案,提升活动质量,确保学生在参与中真正受益,实现德育教育的目标。

## 结语:

在深入探索小学校外德育活动构建的过程中,我们深刻认识到,德育活动的核心在于引导学生明德笃行,塑造健康品质。通过校外德育活动,学生们得以在实践中体验道德的力量,将所学的道德知识转化为实际行动,从而培养出良好的道德情操和行为习惯。同时,我们也认识到,校外德育活动的构建是一个系统而复杂的工程,需要家庭、学校和社会的共同努力。只有形成合力,才能为学生们营造一个良好的成长环境,促进他们的全面发展。

## 参考文献:

- [1]赵爽,基于德育背景的小学综合实践活动课程构建策略[J].教育界,2023(34):128-130.
- [2]代文.依托劳动教育 践行儿童德育渗透——对小学劳动课程中德育活动模式的策略性构建[J].名师在线,2022(22):69-71.

Contents

课程与教学

产教融合背景下“岗赛课证创”育人模式课程评价方式的设计与实现 ..... 范丽萍 1

新课标下小学体育课堂“自学、合学、展学”教学模式实践探究 ..... 刘萍 2

基于“三新”背景下的'高中英语课探究式教学实践 ..... 吴雪 3

跨学科教学在机械职业认知课程中的实践与展望 ..... 杨楠 4

“三全育人”视角下高职院校创新创业教育课程思政探究 ..... 张满满 5

土木工程专业课程思政教育的探索与实践 ..... 何丽娜 6

工学结合课程模式在职业院校室内设计专业的教学分析 ..... 王贵洁 7

多媒体制作专业背景下电子商务课程建设研究 ..... 卢萍 孙颖萌 8

后现代教育观对提升中职课堂教学效率研究 ..... 沈彦龙 9

基于工学一体化教学模式下电子商务课程设置研究 ..... 孙颖萌 卢萍 10

教育与管理

大学生思想政治教育实践活动的组织与管理模式研究 ..... 闵龚慧子 11

人事档案管理的重要性与策略 ..... 朱宏 13

社交媒体营销管理的挑战与应对策略 ..... 刘文辉 14

教育观察

高中体育“学练赛评”一体化在田径模块教学中的实践研究 ..... 江燕萍 15

学科探索

数字经济时代中职会计教学模式改革分析 ..... 林艳 17

中职数学学困生的产生原因及转化策略 ..... 刘海红 18

基于新高考模式下高三化学有效复习备考策略和技巧 ..... 梁灶琼 19

探索初中化学情境化教学的核心素养培养路径 ..... 王影 20

“双减”背景下小学语文减负提质的策略 ..... 黄婷 21

数字技术视域下高职会计专业群人才培养质量评价体系构建 ..... 赵威 22

谈运用演示实验突破高中物理教学难点的实践 ..... 王梓涵 23

社科探索

大学生犯罪案件附条件不起诉制度适用之证成 ..... 陈皓阳 24

分析新时期下农村人居环境治理复杂性困境的破局举措 ..... 刘冰 25

企业党务信访维稳工作实践分析 ..... 文舵 26

明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究 ..... 徐慧 27

基于机器视觉的表面缺陷检测系统设计与实现 ..... 覃娟 28

4. 《以德促教 笃性品行——谈德育在小学校外德育活动的渗透策略》



构建小学语文高效课堂实现 2022 新课标教学的探讨 .....	冯 乐 030
优秀传统文化融入小学道德与法治课堂教学的策略 .....	阿拉他 031
青年教师在网络工作室中的发展路径 .....	杨进英 032
网络时代背景下小学班级管理中的德育策略探讨 .....	谭惠雯 033
农村小学语文单元整体教学资源开发的实践研究 .....	张玲红 034
“深度学习”理念下的小学数学概念教学单元设计 .....	刘晓梅 035
“主题式教学”的实践研究——任务型学习模式在小学英语 教学中的运用 .....	丁玉春 036
核心素养视角下的小学科学课程建设与教学实践 .....	许 薇 037
小学道德与法治课生活化教学的策略探究 .....	于庆喜 038

### 德育管理

浅议“数形结合”思想在小学数学教学中的应用 .....	孙艳玲 039
互动、体验、感知——深度学习下小学英语合作学习优化策略 .....	张颖超 040
小学语文教学中培养学生看图写话能力的有效方法研究 .....	冯蓉蓉 刘拴瑞 041
智慧课堂在小学数学课堂中的应用 .....	廖艳娜 042
论本土植物资源与幼儿园户外游戏的融合 .....	刘 艳 043
基于智慧阅读、整本书阅读活动设计与实施策略 ——以五年级下册“快乐读书吧”《西游记》为例 .....	吴洁贞 044
“双减”政策下的中小学教育管理策略探究 .....	陈幼娟 045
家园共育模式下幼儿园劳动教育的实施策略研究 .....	鲁思琪 046
英语“学习活动观”视域下小学英语读写融合的教学实践 .....	张文龙 047
以德促教，笃行品行——谈德育在小学校外德育活动的渗透 策略 .....	徐 慧 048
“生活化”小学道德与法治教学的探索与实践——以一年级 上册《课间十分钟》教学为例 .....	庞茂颖 049
3-4 岁幼儿基本动作技能观察记录及分析的策略研究 .....	曾惠英 050
提高彩虹伞游戏课程活动质量的探索 .....	陈 珂 052
浅析幼儿性教育中自我保护意识的提升策略 .....	段霖洙 054
浅析体育游戏在学前教育教学中的应用研究 .....	武俊芬 055
浅析小学学科教学中注入德育元素路径分析——以小学二年级 语文为例 .....	舒欣月 056

### 课堂视野

幼儿园乡村教育资源的开发与利用研究 .....	何 怡 057
-------------------------	---------

特殊儿童融合教育课堂教学中师生互动模式与效果分析 .....	姚锦清 05
小学科学课程与 STEM 教育的灵动融合之路 .....	吴丽丹 05
幼儿园手工制作中的环保教育策略 .....	桂福艳 06
读写结合以读促写 培养学生读写能力 .....	王琳琳 06
对学前教育美术手工课程的教学研究与初探 .....	冯建敏 06
新课标视域下的小学英语单元主题作业探究 .....	肖海燕 06
基于大单元整体的小学高段数学教学策略研究 .....	崔 晨 06
新课改下小学体育与健康核心素养的培育 .....	张海明 06
(教育叙事) 小小“解说星”的蜕变之旅 .....	张 鑫 06
农村小学语文单元整体教学实施路径探究 .....	张玲红 06
在小学班主任管理工作中应用沟通艺术策略研究 .....	张 敏 范 婧 06
数字媒体对传统教育的影响与策略 .....	张月异 069
小学数学课堂教学评价有效性的研究 .....	张 伟 070
小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策探讨 .....	刘拴瑞 冯蓉蓉 071
小学数学高效课堂的策略探究 .....	舒 玲 072

### 学术探讨

浅析小学语文整本书阅读的有效策略 .....	张 梦 073
小学语文教学中创新教育实施的策略 .....	姚彦薇 074
幼儿园教学中游戏化教学策略的运用研究 .....	熊寒梅 075
“互联网+教育”背景下农村共享优质教育资源研究 .....	田莹莹 李俊娜 张伟霞 076
在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考 .....	贾小芳 077
小学语文课程文言文教学有效方法的探究 .....	皋 震 078
小学语文大单元整体教学有效策略的研究 .....	陈孟楷 079
小学数学课堂建模思想的渗透研究 .....	赵 丹 080
生态文明理念指导下学前教育课程教学的现状及改进 .....	胡灵芝 081
思想政治教育融入小学语文教育的策略研究 .....	熊婷娟 082
幼儿园教育管理策略分析 .....	傅 涵 083
幼儿园体育情境教学实践探究 .....	朱月虹 084
大单元教学下语文项目化学习的实践与思考——以五上第七 单元“我发现世界的奇妙和美好”为例 .....	柯 静 085
系统思维下中小学德心融合的实践探索 .....	张国清 086
语境教学法在小学英语词汇教学中的运用 .....	曹海菊 王 霞 088
基于项目化学习的小学语文单元教学策略 .....	陈雷竹 089
基于核心素养的小学数学大单元教学设计研究 .....	于川全 090
新课标背景下小学数学单元整体教学优化策略 .....	肖 喜 091
基于核心素养的小学语文项目式学习实施路径 .....	张邦红 092

## 以德促教，笃行品行 ——谈德育在小学校外德育活动的渗透策略

徐 慧

常州市新北区春江中心小学

**摘要：**在教育沃土中，德育始终占据着举足轻重的地位。它不仅是学生品格塑造的基石，更是学生未来成长的关键。在小学阶段，孩子们正处于人生观、价值观形成的关键时期，德育的渗透与引导显得尤为重要。在校外德育活动中，我们要注重德育的渗透与融合，让德育元素自然而然地融入活动之中。通过设计丰富多彩的活动形式和内容，让学生在参与中感受到德育的魅力和力量，从而自觉接受德育的熏陶和引导。

**关键词：**德育活动；渗透策略；以德促教

### 引言

校外德育活动作为学校德育工作的延伸和拓展，为学生提供了更广阔的实践平台。在这些活动中，孩子们能够走出课堂，深入社会，通过亲身体验和实际操作，感受到道德的力量，理解并践行道德准则。因此，校外德育活动不仅是学生品行塑造的重要途径，更是学校德育工作的重要组成部分。

### 一、德育在小学校外德育活动中的渗透作用

德育，作为教育的核心组成部分，其重要性不言而喻。尤其在小学阶段，孩子们正处于人生观、价值观形成的关键时期，德育的渗透与引导对他们未来的成长具有深远的影响。而校外德育活动作为学校德育工作的延伸与拓展，为德育的渗透提供了更广阔的空间与可能，校外德育活动为德育的渗透提供了实践平台。在传统的课堂教学中，德育往往以理论知识为主，缺乏实际操作的环节。而校外德育活动则为学生提供了亲身参与、实践体验的机会。通过参与活动，学生们能够在实践中感受道德的力量，理解并践行道德准则，从而增强德育的实效性和针对性。校外德育活动有助于增强德育的吸引力和感染力。相比于课堂教学，校外德育活动形式更加多样、内容更加丰富，能够更好地激发学生的学习兴趣与参与度。同时，通过参与活动，学生们能够接触到更多真实的社会现象和道德问题，从而加深对德育内容的理解和认同，校外德育活动有利于培养学生的社会责任感与公民意识。在校外德育活动中，学生们往往需要与他人合作、共同完成任务，这有助于培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。同时，通过参与社会公益活动、志愿服务等，学生们能够更加深刻地认识到自己的社会责任和使命，增强公民意识和社会责任感。

### 二、德育在小学校外德育活动的渗透策略

#### (一) 实践活动与德育目标相融合

将德育目标巧妙地融入实践活动，是提升小学生德育实效性的有效途径。以某小学开展的“我为城市添绿荫”植树活动为例，活动伊始，教师便深入浅出地向学生们阐述了植树造林对于环境保护和城市发展的重要意义，使学生们深刻认识到自己作为城市一员所肩负的责任。随后，在植树环节中，学生们分组协作，挥锄挖坑、培土浇水，每一个环节都凝聚着他们的汗水和智慧。通过亲身参与，学生们不仅体验到了劳动的艰辛，更感受到了劳动带来的成就感和快乐。此次活动不仅让学生们直观感受到了环保的重要性，培养了他们的环保意识，而且在团队合作中，学生们学会了相互协作、互帮互助，进一步提升了他们的团队协作能力和社会责任感。这样的实践活动，让德育内容变得生动而具体，使学生在参与中真切地感受和理解的德育的内涵，达到了润物细无声的教育效果。

#### (二) 创设德育情境，增强体验感受

通过创设特定的德育情境，可以让学生们更加直观、深入地感受和理解道德准则。以某校组织的“模拟交通指挥”活动为例，学校精心策划了一场生动逼真的模拟交通场景，学生们分别扮演交警和行人，身临其境地体验交通规则遵守与执行。在活动中，学生们亲身感受到了交警的辛勤付出和行人的行为规范，通过模拟指挥交通、遵守信号灯等实际操作，深入了解了交通规则和安全生产知识的重要性。这种身临其境的体验，

使学生们更加深刻地认识到遵守交通规则对于保障自身安全、维护社会秩序的重要性。通过这次活动，学生们不仅学到了知识，更在模拟情境中培养了良好的行为习惯和道德意识。这种创设德育情境的方式，让道德教育不再停留在空洞的说教层面，而是真正融入了学生的日常生活和实践中，达到了事半功倍的教育效果。

#### (三) 家校合作共育

加强家校合作，共同推动德育的渗透，是提升学生道德品质、促进其健康成长的重要举措。小学积极创新德育形式，开展了“家庭美德故事分享会”活动，为家长和学生提供了一个互动交流的平台。在分享会上，家长们纷纷讲述孩子们在家庭中的美德表现，如孝敬长辈、乐于助人、诚实守信等，这些真实的故事不仅让学生们感受到了家庭的温暖，更激发了他们持续发扬美德的热情。同时，学生们也积极分享自己从家长身上学到的优秀品质，如勤劳、节俭、宽容等，这些品质的传承发扬，为他们的成长奠定了坚实的基础。通过这次活动，家之间的联系更加紧密，亲子关系也得到了进一步增进。更重要的是，学生们在家庭中受到了良好的德育熏陶，将家庭美德延伸到学校和社会，形成了积极向上的道德风尚。这种家校合作的德育方式，不仅提升了德育的实效性，也为学生的全面发展提供了有力保障。

#### (四) 整合社会资源，丰富德育内容

充分利用社会资源，为德育活动提供丰富的素材和场所，是提升德育效果的重要途径。某校积极与当地福利院建立合作关系，定期开展“关爱老人”志愿服务活动，为学生们提供一个实践德育、体验关爱他人的平台。在福利院，学生们与人们亲密接触，为他们表演节目、陪伴聊天、打扫卫生等，自己的实际行动表达对老人的关爱和尊重。这种活动不仅让学生们深刻体验到老年人的生活状态和需求，更让他们在实践中学会了关爱他人、奉献社会的精神。通过亲身参与，学生们不仅锻炼了实践能力，更在心灵深处种下了尊重老人、关爱社会的种子。这种活动形式不仅丰富了学生们的课余生活，也为他们提供了一个展示自我、实现价值的舞台。更重要的是，参与活动，学生们更加深刻地理解了关爱他人、奉献社会的要性，这种体验将伴随着他们的成长，成为他们未来生活中不可或缺的一部分。因此，充分利用社会资源，开展形式多样德育活动，对于提升学生的道德素质、促进其全面发展具有重要意义。

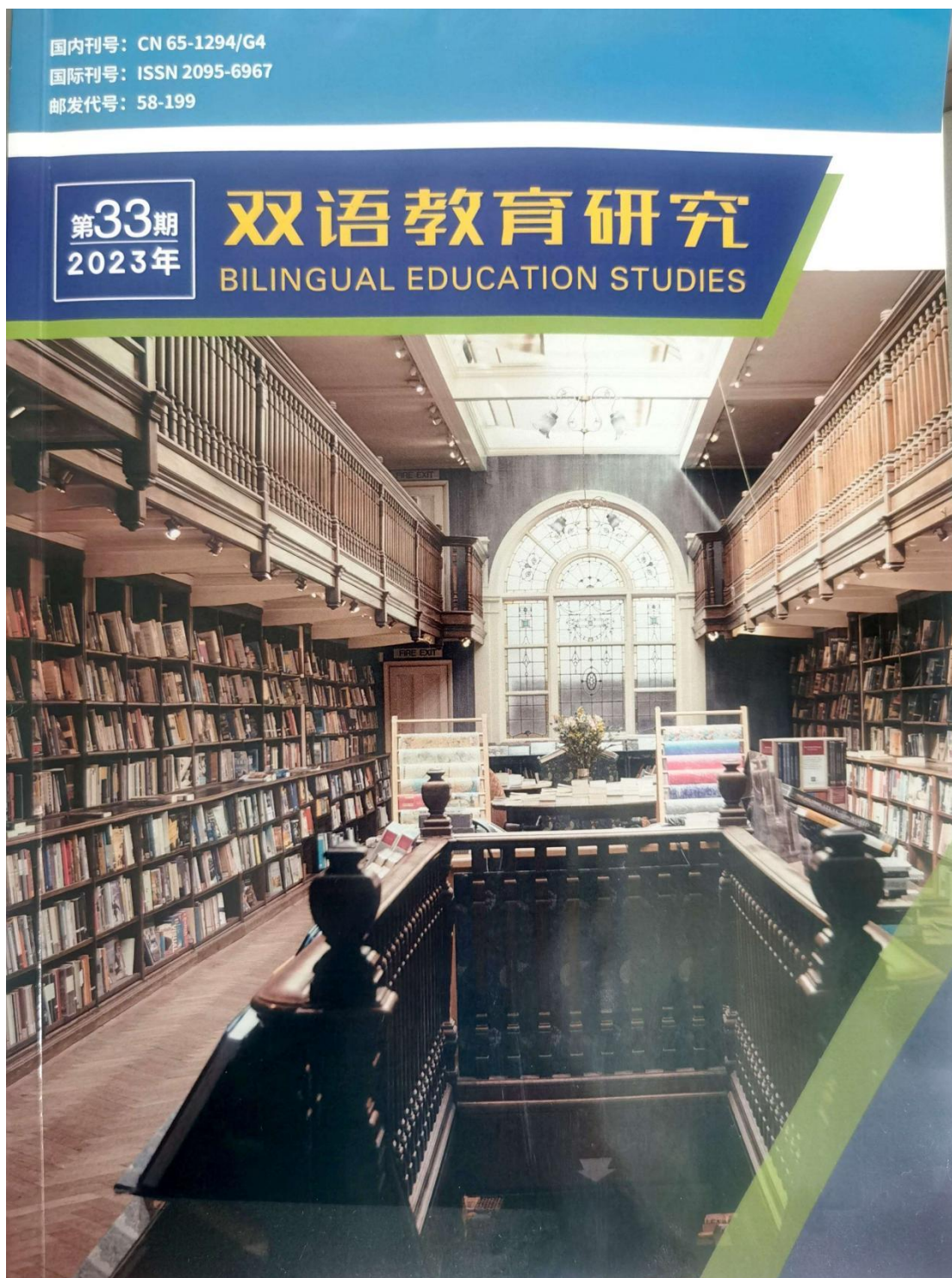
### 结语

总之，德育在小学校外德育活动中的渗透是一项长期而艰巨的任务，需要我们以高度的责任感和使命感去推进。相信通过我们的共同努力，一定能够培养出更多具有高尚品德和良好行为习惯的新时代少年，为社会的和谐与发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 师英果. 德育教育在小学校园足球教学活动中的渗透策略 [C]//2024:4. DOI:10.
- [2] 梁爱斌. 德育在小学体育教学中的渗透策略 [J]. 长, 2022(16):58-60.

5. 《小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究》



初探阅读教学在小学英语教学中的应用 ..... 揭夏媛 105

## 教学管理

家园协同助力, 打开幼小衔接教育新思路 ..... 何维玲 106

浅谈运用低结构材料开展幼儿体育活动的指导策略  
..... 章露颖 108

贯彻落实“五育融合”, 促进身心健康成长——民族地区寄宿制  
初中“心育”的几点思考 ..... 浦兴丽 毛绍华 109

幼小衔接下的规则意识之“禁言”活动 ..... 左慧 110

汉字艺术融入高校思想政治教育的价值探索 ..... 胡石 111

拙谈初中语文整本书阅读的教学策略 ..... 曾才秀 112

小学德育教育的跨学科融合与实施策略 ..... 贾芙蓉 113

新课改背景下小学数学分层作业的设计方法 ..... 徐敏 114

浅谈初中语文散文教学策略 ..... 刘娟 116

基于新课标下小学语文整本书个性化阅读教学探析 ..... 张素虹 117

超越传授 走向探究——初中道德与法治课堂中项目化学习的  
实践研究 ..... 蒋钰雯 118

基于评价量表的高中议论文教学案例 ..... 陈国妹 119

一个都不能少——听障儿童随班就读体育教学案例研究 ..... 贾静华 120

新课标背景下初中学生创新能力的培养 ..... 顾建丰 121

在“双减”背景下的农村小学英语词汇教学的有效策略  
..... 王小芬 122

新课标下小学语文阅读教学中核心素质的渗透路径分析  
..... 林佳敏 124

浅谈高职院校毕业生就业心理误区分析及对策 ..... 孙昱 125

初中年级组管理中存在的问题与改进策略 ..... 雷科 126

基于“社会责任”意识培养的初中物理跨学科作业设计——以  
《能源、材料与社会责任》为例 ..... 杨敬满 127

基于价值塑造的商务英语翻译课程思政教学设计 ..... 储燕珊 128

问题分解促探究 找出解答新路径——《为太空船加速》教学实录  
与思考 ..... 杨丽萍 130

浅议“双减”背景下小学数学家校共育的策略 ..... 李锦青 131

家长视角下家校合作在小学生劳动教育中的期望与实践差异  
..... 王小龙 132

浅谈历史学科的兴趣培养 ..... 倪立钱 133

基于新课程标准的小学语文大单元教学策略研究 ..... 黄文丽 134

数字化转型与民办高校劳动教育共同体的教育技术整合策略  
..... 陈禹名 135

以学生为本, 实施抓放——浅谈技工院校班主任的有效管理  
..... 张晓珂 136

善待“生成”, 聆听课堂拔节的声音 ..... 郑丽颖 137

小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究  
..... 支慧 138

研究高职英语教学中的信息技术应用及其效果 ..... 梁肖丹 139

高校开展越野滑轮课程的可行性分析 ..... 赵玉 140

小学班主任班级管理如何引导学生自我管理 ..... 陈旭琴 141

高三复读生班级建设的反思 ..... 黄利发 142

融合劳动教育, 提高高中生生物素养 ..... 林秀曼 143

## 教学研究

基于幼小衔接的幼儿学习品质培养的行动研究——以小班为例  
..... 卢枝坚 144

依托智慧课堂平台 助力小学英语教学——以 PEP 英语六年级  
下册 Unit 3 Where did you go? Story time 为例 ..... 姚静 146

医学影像技术专业医学影像诊断学见习教学模式研究  
..... 吴雪源 刘大飞 148

走进“有情感”的文本, 培养“有深度”的思维 ..... 程亚芳 150

当前大学生对篮球运动的心理状态及其应对策略  
..... 李时 焦德宇 152

探究英文影视在大学英语听力教学中的应用研究 ..... 李琳 154

校企合作背景下高校跨境电商英语人才培养策略研究 ..... 陈灵 156

井冈山红色文化融入高职公共英语教学的策略研究——以吉安  
职业技术学院为例 ..... 何芳萍 158

农村留守儿童心理教育管理研究 ..... 张波 彭佳仕 李正英 160

指向学科核心素养的高中物理问题情境教学研究 ..... 吴益峰 162

乡镇小学作文困生成因分析及对策研究 ..... 高淑婷 163

以素养为导向的小学英语“语言”与“文化”深度融合策略  
探究 ..... 陆文洁 164

小学高年级语文教学中实施有效阅读的策略研究 ..... 张劲松 167

高中英语教学中落实“双减”政策的研究 ..... 陈美花 168

以口语交际为重点的小学低段语文教学改革研究——基于“双减”  
背景 ..... 裘蕊琳 169

《当代法国与法语研究》统计分析: 1998—2006  
..... 陈建伟 钱丽灵 170

电子档案在行政事业单位会计中的应用研究 ..... 韩榕 171

新课标下小学语文思辨性阅读教学研究 ..... 王静 172

英语教学文化背景知识学习和渗透的对策研究 ..... 王淑婷 173

开放大学会计专业教育教学发展方向及实施要点 ..... 罗晓 174

中学英语教学中讨论式教学法的运用研究 ..... 苏伟 175

核心素养视域下的初中数学大单元教学研究 ..... 崔建林 176

中职学生教育管理中存在的问题与解决对策探讨 ..... 萨日娜 177

安徽泾县宣纸制作工艺的传统技艺保护与当代创新相结合研究  
..... 倪旭莹 178

基于学科核心素养的中学单元作业多样化设计研究 ..... 刘茜茜 179

小学思政课教学活动的开展对策探讨 ..... 李征谊 180

高中英语课堂教学中的德育教育 ..... 向冰玲 181

高校图书管理数字化模式研究 ..... 陈萍 182

英汉对比分析在专业英语教学中的应用研究 ..... 彭雪莉 183

谈小学班主任加强对小学生劳动教育的有效途径 ..... 陈洪琼 184

“小程序开发”技能竞赛的课程优化改革研究 ..... 胡梦研 185

# 小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究

支慧

常州市新北区河海实验小学

**摘要:** 随着我国教育改革与创新的发展,在小学的教学过程中,班主任更加重视德育和安全教育,把它作为一个重要的评价指标。同时,老师也意识到了德育和安全教育对小学生健康发展的重要作用,小学生正处于身心发展的重要时期,在身心上都极易被外界因素和不良观念的干扰与影响,因此,要保证儿童的安全,提高学生的心理素质,提高学生的思想品德,促进学生个性的完善,同时要做好教学管理的各个环节工作。

**关键词:** 小学班主任;德育教学;安全教学;重要性

**引言:**

在小学时期,道德教育对于培养学生的道德品质起到了很大的作用,是一个人全面发展的保证。对小学生进行道德教育是一项重要工作,除了要对其进行每日的教育与教育外,更重要的是要以道德教育为主,对其进行道德教育。然而,从实际工作来看,目前我国中小学道德教育仍面临着诸多问题,有待于进一步研究和解决。

## 一、小学班主任开展德育教育工作的必要性

素质教育背景下,教育界高度重视当代小学生身心发展情况,注重小学生道德品质的培养,加强对小学生的行为规范,然而在德育教育工作推进过程中,面临着诸多的困境,要求小学班主任在强化规章制度的基础上,做好德育工作,加强对小学生自身行为的约束,引导小学生向着正确的方向迈进。基于新课标背景下,小学班主任做好德育工作是教育教学发展的必然要求,也是新时代发展的必然趋势。同时,针对小学生自身来看,德育教育内容的渗透,使学生辩证地看待事物,更好树立价值取向,强化小学生对世界的认知,提高自身明辨是非的能力,加强小学生与社会之间的联系,提高小学生社会准则意识;尤其我国现阶段犯罪正在趋向年轻化、儿童化,要想改善和解决这一问题,小学德育教育工作的开展显得尤为重要,小学班主任要积极肩负起德育工作重任,提升德育教育的有效性,及时纠正学生的不文明行为,做好正确的价值观引导。

## 二、小学班主任德育工作中存在的问题

### (一) 德育理论水平较低

在学校的教育工作中,许多教师把学生的学业放在首位,把过多的精力放在了课程的设计和备课上,而忽视了思想政治教育方面的教育。还没有认识到道德教育对人的作用,只是把道德教育当作一种形式,没有真正发挥其效用。在教学过程中,对学生进行素质教育,必须依靠道德的熏陶,使学生具备良好的道德品质,促进其健康发展。然而,在实际操作过程中,有些教师只注重学业,而忽视了学生的言行,忽视了学生的思想和行为,这在某种意义上造成了学生的一些不良的行为。在对学生的教学中缺乏耐心,导致了师生之间的隔阂和交流的失败。因此,思想政治教育工作中困难重重,进展缓慢。

### (二) 德育方式单一

目前,我国高校思想政治教育工作方法过于简单,仍然采用“灌输法”,而学生所获得和掌握的仅仅是一些基本的伦理准则和既定的价值观念。通过这种方法,可以在短时间内让学生的道德素质得到提升,但是如果时间长了,学生们就会对某一种教育感到厌烦,从而大大降低了学生的教学效率。道德教育的目标既要使学生认识道德教育的意义,又要使其在思想上得到教育。单纯的道德教育方法,使学生不能独立地去思考和感受道德教育,从而导致道德教育的有效性丧失。

### 三、开展德育以及安全教育的意义

小学生的心理品质和辨别是非的能力都有显著的欠缺和欠缺,但学生对新鲜事物以及其中包含的神奇含义表示浓厚的好奇心,从而引起更多的注意,小学生对新事物的兴趣较高,大部分的注意力都集中在那些首次接触并富有有趣的东西上,因此,在教育活动中,班主任要发挥重要的指导和指导作用,避免学生因社会和外部的不

良想法和消极情感的干扰和干扰,从而形成良好的个性和性格。班主任要在思想品德和安全教育上做好工作,在教学过程中落实好有关道德与安全的措施与战略,结合学生智力发展的程度和个体特征,制定科学的教学计划和工作方案。这可以为小学生创造一个更加人道、更加美好的学习氛围,使学生在老师的关心与关爱下健康地发展,并能对外部的不健康的想法和不良情感进行有效的抵抗,从而使学生的思想道德水平得到提升,使学生养成讲规矩、懂礼貌的良好品质,从而使学生的精神承受力和辨别是非的本领得到加强。从而加强学生的学习积极性,培养学生的独立思维的能力。

## 四、小学教学中开展德育以及安全教学的具体策略

### (一) 提高教师专业水准

为了提高思想政治教育与安全教育的教学质量与水平,需要不断地提高自己的教育能力,不断地提升自己的教育水平,使学生学习到到一个正确的知识结构和理论体系,特别是班主任,要起到表率的作用,起到示范和示范的作用,使自己的学识修养和道德修养得到提高,对自己的专业知识的掌握也会有所提高。

### (二) 提高自身德育水平

要提高学校教师的道德素质,首先要提高自己的道德素质。小学生正值成长时期,年龄小,思想不够成熟,凡是好玩的东西都爱模仿。因此,在进行道德教育的过程中,首先要提升自己的道德修养,使自己成为同学们的楷模,以此来提升自己的道德素质。首先,要强化道德修养,偶尔或不定时召开教研大会,有针对性地开展道德教育,同时,在教委的指导下,提高老师的传统文化素质,由小学班主任在课堂上将传统文化融入学生的课堂中,进行道德教育。其次,小学教师要对思想品德教育有更深的理解,明白思想品德教育不是一件容易的事情,而是要在日常生活中不断地探索、学习和研究,才能不断地提高自己的教育质量,不断地提高思想政治教育的质量。通过对老师生活经历的教育,让学生明白哪些是对的,哪些是错的;在道德教育中,应以社会价值观、是非观等为引导。

### (三) 加强专业知识的学习

要提高学生的道德和安全感,就必须提高学生的能力。这就需要教师不断地提高自己的专业知识,积极应对新的压力和挑战,适应新课标改革的内容,提高学生的综合能力,确保学生们在学校里的安全。要转变教师的观念,要善于发现问题,要转变对学生的态度,做好班主任工作。

**结束语:**

加强对学生的道德与安全教育,是学校教师工作中的一项重要工作,应得到充分关注。在培养学生品德方面,要加强对学生的安全教育,加强学生的安全教育,促进学生的健康发展。

**参考文献:**

- [1] 秦丽霞. 小学班主任工作中存在的问题及应对策略 [J]. 中国校外教育, 2019 (15): 50.
- [2] 桑苗苗. 小学班主任德育工作的创新策略研究 [J]. 中国农村教育, 2020 (3): 108-109.
- [3] 武海新. 新时期小学班主任德育工作创新策略探析 [J]. 语文课内外, 2020 (3): 264.

6. 《以人为本理念下小学班主任管理策略研究》

小作家报 JIAO YAN BO LAN  
01/2024年 教研博览

指导单位：中国人民大学国学院 主管单位：黑龙江省齐齐哈尔日报社 主办单位：黑龙江省齐齐哈尔日报社  
编辑出版：《小作家报》编辑部 国内刊号：CN 23-0081 邮发代号：35-307



## 学术探讨

小学英语中巧用错题本培养学生自主学习能力·····姚灵峰 67	极课大数据助力初中物理精准教学的实践应用研究·····戚高峰 102
学科核心素养导向下的高中数学解题教学研究·····姜卫峰 68	以人为本理念下小学班主任管理策略研究·····支慧 103
思政课一体化视域下小学道德与法治课教学探究·····姜小芳 69	浅析民族传统体育融入高职院校体育课程的策略·····李阳 104
现代信息化技术与中职计算机专业课程教学的整合实践研究·····孔文欣 70	“3D”联动 共享群文——初中语文大单元教学活动设计·····明志芬 105
基于家校联动的小学德育管理困境分析及发展策略研究·····陈进 71	基于新课改的小学语文阅读教学模式探索·····朱晓娜 106
幼儿园户外体育活动的有效指导策略·····孙嘉钰 72	基于学习任务群的小学语文作业设计策略研究·····朱琪 107
关于新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考·····陈晓峰 73	高中数学课堂中互动式教学法的运用·····李三军 108
基于核心素养的高中数学教学策略的研究·····何曦 74	初中生物教学中实施劳动教育的现状分析及策略·····李圆 109
初中英语课程思政育人实践探索·····侯亭 75	基于小学道德与法治学科核心素养的项目化学习研究·····李志才 罗孟君 110
游戏化教学在小学数学课堂教学中的创新研究·····刘秀平 76	以形辅数 以数带形——数形结合思想在中职数学教学中的渗透·····李朝霞 111
探索高职院校健身健美课程与思政教育融合研究·····伍先珉 77	让德育之花盛开在小学班主任的语文课堂上·····李梅 112
项目化学习在小学数学教学中的应用·····兰小珍 78	核心素养背景下初中生数学运算能力的培养·····李炜 113
国王与深海宝藏的传奇·····李子萱 覃紫嫣 <sup>指导老师</sup> 79	以核心素养为视角探析小学数学大单元教学·····李雯 114
浅谈高中英语“课前演讲”流程化实施·····段宝国 邵剑瑶 80	高中语文写作教学中“少教多学”的策略·····李静 115
巧用思维导图实现幼儿深度学习的策略研究·····杨洁 81	探究式教学在初中历史中的具体化运用·····杨柳 116
小学低段语文阅读教学的优化策略·····姚志甜 82	基于问题解决优化数学类活动评价·····杨滢 117
基于核心素养的初中数学深度学习策略探研·····廖建平 83	基于核心素养下的初中语文大单元教学策略研究·····杨玉丹 118
新课标背景下初中英语阅读教学策略的研究·····张兔兔 84	论社区体育与高职体育对大学生社会能力的培养·····郑圣杰 119
高中数学教学中信息技术的运用探究·····张新敏 85	强化高中英语写作教学 提高学生书面表达能力·····杨琴 120
分层教学法在高中英语教学中的应用实践研究·····马丹丹 86	儿童权利视域下儿童友好建设研究·····杨苑煜 121
劳动教育在小学美术教学实践中的渗透·····周淑茹 87	小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略研究·····林娇玲 122
信息化背景下幼儿园教育活动优化策略·····张海红 88	新课标背景下小学体育教学的困境及对策·····柳后祥 123
基于数字化教材建设的编写规范与提升策略研究·····李佳 89	小学语文习作教学中素材积累与运用策略分析·····格西玛 钟驰 124
高考改革背景下高中数学信息化课堂的实现·····王雁 90	幼儿角色游戏中的教师指导策略·····梅秀 125
育人为本,德育为先——小学语文学科渗透德育的实践路径探索·····金心瑶 91	小学语文整本书阅读导读课教学策略研究·····欧阳庆裕 126
“教-学-评”一体化视角下小学体育课堂的有效教学·····陈丽青 92	新课程理念下高中政治探究性学习课堂教学策略·····沈国华 127
解压与快乐·····孙宁骏 邓顺兴 <sup>指导老师</sup> 93	幼儿园绘本教学活动延伸环节存在问题及解决策略·····沈晓鹏 128
我和小羊羔·····黄培文 朱秋霞 <sup>指导老师</sup> 93	小学英语课程中融入中华优秀传统文化的教学实践·····沈竞飞 129
高中思想政治课堂教学的困境及解决策略·····尚新元 94	分析初中语文汉语言文学的教学策略·····潘劲松 130
语文“作业革命”之我见·····常妙娟 95	“双减”背景下梦想课程助力学生素养和教师成长的实践研究·····潘平香 131
探究科学教育活动中幼儿学习品质的培养策略·····应锴 96	班级管理中的“收”与“放”·····熊小容 132
情境教学法在初中英语语法教学中的应用研究·····张会玲 97	“先行+”民转公基础教育质量发展转向及路径探索·····李梦醒 何子恢 熊建树 蔡辰辰 汤伟才 133
小学语文古诗词中的传统文化要素教学及策略研究·····张海燕 98	
小学数学项目式作业设计与实践研究·····张玉勇 99	
初中体育教学中小组合作学习的有效性探索·····张邦红 100	
幼小衔接阶段幼儿语言能力教育教学模式探究·····彭美琴 101	

# 以人为本理念下小学班主任管理策略研究

支慧

江苏省常州市新北区河海实验小学

**摘要:**“以人为本”的思想在教学改革中具有广阔的运用前景,在班级这个群体中,班主任按照“以人为本”的思想来进行管理,能够在管理过程中挖掘学生的潜力,营造出和谐的班级气氛,使班级的管理更加民主、更加自由。简单地剖析了“以人为本”的概念之后,指出了当前我国小学教师工作中的不足与缺陷,并找到了相应的对策与办法,以期能够进一步提升学校班主任的工作水平。

**关键词:**以人为本;小学班主任;管理策略

## 引言

班主任是一个班的核心,对于学生而言,他的态度、观点等都会对他产生很大的影响,因此,以人为本就是引导学生形成人生观和价值观的最佳方式。在课改改革的推进下,新时期的教师面临着迫切需要改进的教学体制,以人为中心,通过调整传统的教学观念,转变僵化的教学观念和做法,维护学生的情感和情感,促进学生在校园中的综合发展。

### 一、以人为本理念对小学班主任管理的重要性

在小学阶段,小学生的心智尚不完善,要培养学生的求知欲,提高学生的主动、自主的能力,就需要教师在这段时间里,把以人为本的理念应用到课堂上,加强学生的主体和主动性,让学生在生活上和学业上都能做到对自己的要求很高,从而提高学生的整体素质。如果把“以人为本”的思想引入到学校的管理工作中,就能很好地防止在发展过程中,学生的性格和性格都会发生偏差,从而提高学生的责任感和集体意识,同时也能促进学生健全的性格。

### 二、小学班主任管理策略探究

#### (一)注重因材施教的培养理念,树立良好教师形象

由于小学生具有明显的个性特征,因此,在进行班级管理时,要充分考虑到每个人的不同,不能过分强调单一的要求。作为一名老师,尤其是班主任,他的言行举止很容易被同学们所效仿。所以,教师要经常注重自身的一言一行,给同学们做一个好的表率。小学是一个人的身体和心理发育的关键时期,因此,教师在进行课堂教学时,要把重点放在学生的综合发展上,而不只是学习成绩。和学生一起体验生活,解决问题,参加各种活动,这些都是很好的管理方法。作为一名教师,要做好自己的表率,做好自己的导师和导师。

例如,以那些比较弱的学生为目标。班主任可以先和学生进行一次单独的沟通,在和学生的交谈中,学生会更加详细地掌握学生的学习状况,其中包含学生自己对最近学习的看法,学习态度,学习目标等。其次,班主任又通过与同学的沟通,对同学们学习中出现的问题和成因进行归纳,并告知学生如何去克服和调节,使学生感觉到自己的学习上的不足是可以适当的方式来补充的,使学生有一种增强学习的动机。另外,老师也可以通过这些同学们的兴趣爱好和特长来帮助学生,让学生发挥自己的特长,弥补自己的不足。这样有利于学生的多样化和个性化发展。为此,强调“以人为本”的教育思想,强调“因材施教”是学校班主任工作中的一项重要内容,也是班主任工作中应引起高度关注的一项重要内容。

#### (二)深入了解学生个人及家庭情况,加深家校联系

每个学生的性格都不同,学生的家庭情况也是不同的。在实施课堂教学过程中,教师要对每个学生的个性和家庭情况都有一定的了解。现在,在学校里,有许多学生性格孤僻,脾气暴躁等,学生的这种性格是和学生的家庭状况密切相关的。班主任要充分认识学生的个性和学生的特殊家庭,充分认识学生,从而更好地落实以人为本的思想,促进学生的身心健康稳定发展。课堂经营的主要内容是对学生的培育与管理,小学生的人生可以分成两个部分,分别

是学校和家庭,其中班主任是学校的指导老师,而父母则是家庭的老师。从班级管理角度来看,如果一个老师能够更好地掌握自己的同学,那么他就能更好地减轻课堂管理的困难,同时也能更好地理解学生的家庭状况以及学生在家里面的成绩,从而能够制定出更有效的、有针对性的管理方式,从而提升课堂管理的效能。有些同学在家中和学校都是双面人,在校园里很乖,在家就很坏,跟父母们共同为学生们的学业制订一套有针对性的方案,这对于学生们的身心都是非常有利的,而且还能促进教育水平的提升。

#### (三)坚持平等化班级管理理念,宽容对待学生错误

“公平”是班主任工作的重要目的。所谓的“公平”,并不是说在“师生”中,而是指“教师”和“学生”的地位是平等的。这种教学方法能提高学生对学校的信心,培养“以人为本”的教育。小学阶段正处在身体和心理发育的重要时期,容易受外界因素的影响。在一个压抑、紧张的氛围中,学生会出现消极的情感与行动,而营造一个充满关爱与激励的氛围,有助于激发学生的潜能,促进学生的学业成绩。构建和谐和谐的课堂氛围,关爱同学的身心发展,促进其独立、健全的个性发展,是班主任工作的重要内容。要做到这一点,就要在班级的日常生活中多加关注,多了解,多包容,多关心,多包容。

#### (四)关心后进生,提高班级凝聚力

美国的心理学家认为,人们最根本的需要就是被认可。在课堂上,尽管表现优异的同学往往会得到大家的注意和称赞,但是学生也有自己的闪光点。教师除了要注意学习成绩好的同学外,还要细心地注意、表扬学困生。一旦学生的长处被发掘出来,就要适时地予以赞扬,使学生感到自己被认可,被尊重。对学生中出现的问题要进行单独的交流,给予学生一定的认可,使学生获得精神上的鼓舞。这样的重视与认可,对学业不良学生有着重要的影响,甚至有可能影响到其一生的发展。另外,班集体的凝聚力在一定程度上反映了其教学水平。通过对所有学生的关心与认可,可以加强学生的团队精神与集体荣誉感,增进学生相互帮助,提升班集体的力量。所以,教师在传授知识的同时,也要关心学生的发展与发展,发掘学生的潜力。

#### 结束语

“以人为本”是学校班主任管理班级和管理学生必不可少的思想。在学校的课堂教学中,教师要贯彻以人为本的思想,就能达到教学目的。总之,班主任在对学生的教学中,一定要贯彻“因材施教”的思想,把这种思想贯彻到实践教学中去;同时也能对学生的个体和家庭状况进行详细的调查,便于今后对其进行有针对性的管理;另外,教师要树立公平的课堂教学观,赢得同学的信任。在此基础上,进一步提高班主任的教育管理能力。

#### 参考文献

- [1]王亚冬.浅谈北京市朝阳区将台路小学“以人为本”管理理念[J].都市家教月刊,2020(3):113-113.
- [2]潘世昌.小学班主任班级管理水平的提升策略研究[J].时代教育,2019(4):179-179.

7. 《新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索》

国内统一刊号：CN 10-1542/G4  
国际标准刊号：ISSN 2096-4951  
邮发代码：82-579

2024年5月  
第 05 期

父母课堂

# 教育学研究

龙源期刊网全文收录  
中国期刊数据库全文收录  
读览天下全文收录  
全国教育 G4 类优秀期刊

主管单位：中国出版传媒股份有限公司  
主办单位：中国大百科全书出版社有限公司  
编辑部：《父母课堂·教育学研究》编辑部

# 目 录

## 家校共育

社会资源融入家校教育的实践与效果评估	孙丽萍 毛明华 1
基于家园共育的幼儿园亲子阅读指导策略	陈钰敏 王群英 黄思奥 李立 2
相互陪伴 一起成长 —— 幼儿家园共育的有效策略	李晓娜 3
游戏化视野下幼儿家园共育创新策略研究	王亚宁 4
家园共育培养幼儿自信心的实践探究	姬荣 5

## 职教论坛

立德树人背景下中职学校心理育人体系研究	杜娟 6
“教学做合一”理念下的中职语文教学优化路径探索	江春林 7
标题：融媒体时代下高职院校网络思政教育实践样态与创新理路	李芳 8
小组合作学习在中职会计教学中的应用	孙东伟 9
五年制高职学生心理韧性现状与分析 —— 以无锡机电高等职业技术学校为例	张以清 曾海娟 10

## 教育研究

冲突 突破 破立 —— 从心理学角度谈习作内容开发的创新策略	杨朝红 11
基于核心素养的小学英语高效课堂的构建	王维森 12
小学语文学习任务群设计原则及实践研究	李巍巍 13
“一站式”学生社区建设和实施路径探索研究	马姗姗 周伟 高喆 梁冰 杨冬 15
以化学课程思政促进学生科学素养的培养与提升	龚金红 16
幼儿数学与小学数学的衔接问题探析	班秋芬 17
核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养	田雪松 18
“互联网+”背景下小学语文作业减负增效的实践分析	王爽 19
辛弃疾在《清平乐·村居》中运用自然描写的意义探析	姜松源 20
游戏治疗在减轻小班入园情绪焦虑中的应用	周海琦 21
中华优秀传统文化在小学道德与法治课堂的有效渗透	刘卫东 22
开展艺术教育培养幼儿综合素质研究	刘秀群 23
基于绘本阅读的幼儿园园本课程开发思路探究	李艳花 24
新课程理念下小学数学减负增效的作业设计探析	段红霞 25
新课改背景下高中地理高效课堂的构建分析	韩宝莉 26
新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索	陈云 27
运用“三重表征”，培养数学核心素养	范小琴 29
服装展示中的平面与空间语言传达的探析	杨啸 30
浅谈“双减”背景下课后服务水平提升策略	李美萱 31
STEM 教育理念下幼儿园园本课程开发与实践研究	高浪宇 32
国际民办社会工作组织的发展	郭坤 33
浅谈幼儿早期阅读	侯蓉蓉 34
新时代背景下幼儿园教师队伍专业化建设的策略研究	邹南珠 35
河北红色文化基因在文创和旅游商品开发设计中的传承与创新研究	刘艳灵 36
创新体育文化 打造活力校园	柳梅 37
河北红色文创产品设计中的文化传承与创新设计融合路径研究	白晓景 申士娟 38
如何提升中职班主任德育工作的实效	孙雪杰 39
图书馆文献资源的评估与采购策略	李利沛 40
STEM 教育与幼儿科学教育的有机结合	王曼 43
在校园中大力弘扬中华优秀传统文化	王霞 44
幼儿园心理健康教育的实施策略	张晓婷 45
中共党史融入高校国防教育的途径研究	郑晓勇 柳伊晴 46
中医理论在数控设备 故障诊断和维修技术中的应用探究	李德庆 47
提出深度问题，引发学生思考 —— 以《倍的认识》一课为例	周玲玲 48

## 教育教学

数字化背景下的小学数学个性化教学策略探析	东欣 49
寻根溯源，让汉字活起来 —— 以部编版第四册《雷雨》一课教学片段为例	马莉 51
基于高效课堂的小学语文阅读教学探究	曹雪 53
小学音乐教学中节奏感的培养策略探析	卢君琪 54
小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践	葛天琪 55
小学英语对话教学的有效实施策略研究	任宇楠 56
信息技术背景下游戏化小学语文教学的实践探究	杜柏莹 57
小学科学教学中学生思维能力的培养策略	吴艺菲 59
核心素养导向下小学语文课堂教学的实践与问题探讨	谭惠宝 60
体验式教学在小学德育中的应用分析	刘卫东 61
基于学生核心素养下初中英语阅读教学策略探讨	杜彩利 62
巧用信息技术优化小学道德与法治课堂教学	方小鹏 63
初中语文作文教学中细节描写指导策略	罗阳 64
基于学习任务群的初中单元写作教学	周云霞 65
小学体育教学中数学游戏的运用策略探究	庄春玲 66
个人与集体荣辱与共，成长与成才相辅相成 —— 以新生基层组织建设工作为例	刘杨 69

# 新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索

陈云

(江苏省常州市新北区薛家实验小学 213000)

**摘要:**随着社会和经济的迅速发展,素质教育逐渐成为教育改革的重要方向。在素质教育中,德育作为培养学生品格和道德素养的重要环节,在小学阶段尤为关键。而小学班主任作为学生成长过程中的陪伴者和引导者,在班级管理中扮演着至关重要的角色。基于此,文章探析小学班主任德育活动的价值及实践路径具有非常重要的意义。

**关键词:** 素质教育; 小学班主任; 德育活动; 教育价值; 路径;

《中小学德育活动指南》明确指出了小学德育活动的总目标和重要要求,班主任是学生健康成长的引导者,在班级管理和生活教育中需要科学发展学生的道德品质、法治意识和行为习惯等,确保学生在健康成长中形成健康、完整的心理品质,为发展学生的核心素养和助力学生健康成长奠定坚实基础。因此在新时代教育背景下,班主任需要重塑自身角色定位,全面审视《中小学德育活动指南》的要求,基于小学生认知特点和价值观念现状等创新德育内容和方法。

## 一、小学班主任开展德育活动的重要价值

德育是培养学生良好品德和道德素养的基础,在素质教育理念下,更加强调学生全面发展,包括思想、品德、智力、美感、体能等方面,而德育作为素质教育的重要组成部分,可以培养学生正确的世界观、人生观和价值观,使其具备优秀的品德。因此,小学班主任在班级管理中开展德育,对实现素质教育目标具有重要意义。

首先,德育不仅关注学生的品德修养,还注重培养学生的社会交往能力、创新思维、情感表达等综合素质。在小学班级管理,班主任可以通过制定规章制度、组织集体活动、开展主题教育等方式,引导学生参与集体生活,培养学生的团队合作精神、社会责任感等综合素质,这些综合素质的提升有助于学生在学业上取得更好的成绩,对学生的未来发展和生活态度具有深远影响。

其次,德育有利于形成良好的班级氛围和校园文化,一个积极向上、和谐友善的氛围对学生的积极性、自信心以及创新能力都具有重要的促进作用。小学班主任作为班级管理者,通过德育,可以为学生营造一个互帮互助、相互尊重、和谐共处的班级环境。同时,积极引导好学生形成良好的道德观念和行为习惯,有助于形成积极向上的校园文化,为学校的发展打下坚实的基础。

最后,德育能够培养学生的社会责任感和公民意识。在当今社会,社会责任感和公民意识是每个人都应该具备的重要素质,小学阶段是学生价值观形成的关键时期,而小学班主任在班级管理中可以通过德育引导学生树立正确的社会责任感和公民意识,使学生明确自己的社会角色,激发学生参与社会公益活动的热情,从而提高学生的社会竞争力,为社会的进步培养更多有责任心的新一代。

## 二、新时代下小学班主任开展德育活动存在的问题

### (一) 学生道德观念淡薄

在现代社会,许多学生家长都忙于工作,无法及时给予学生良好的道德教育,有些家庭甚至缺乏基本的道德规范和行为准则,导致学生对道德的认识模糊。社会价值观的影响也是学生道德观念淡薄的一个原因,近年来,社会上出现了一些消极的价值观,如功利主义、物质追求至上等,这些价值观会影响学生的道德发展,学生可能会受到一些不健康的行为和观念的诱导,出现品行不端、道德行为不规范等问题。一些学校和班主任将重点放在学科知识的传授上,忽视了对学生道德品质的培养,有些班主任在德育方面缺乏相关的理论知识和实践经验,

无法有效地引导和教育学生。

### (二) 学生缺乏正确的道德认知

首先,小学生由于年龄限制,认知能力还不够成熟,对行为规范和道德准则的理解程度有限,缺乏对错误行为后果的全面认知,并且容易受到外界诱惑,在课堂上打闹、争抢玩具,或者在操场上追逐打闹,不顾及他人的安全。其次,学生的情绪管理能力相对较差,常常会因为自己的情绪波动而表现出不良的行为。如有的学生感到生气、沮丧或不满时会发脾气、争吵或打架,常常难以正确表达自己的情感,从而导致冲动行为的发生。再次,小学生的个体意识和责任感不强,难以承担自身的行为后果,没有清晰的目标和计划,容易陷入无规律的生活状态,缺乏自觉规划时间的能力。最后,社交环境也对小学生的自我约束能力具有一定的影响,当身边的同伴存在不良行为习惯时,学生容易受到同伴的影响,难以正确区分和选择

### (三) 家庭环境对学生的影响

在小学德育中,家庭环境对学生的影响不可忽视的,家长可能由于工作繁忙或其他事务无法有效参与学生的德育。首先,随着社会的发展,许多家庭都面临着忙碌的生活节奏,学生父母可能需要长时间工作,或者有其他家庭事务需要处理,导致没有足够的时间和精力去关注学生,这就使得家长在学生德育方面的角色被削弱,学生在家里得不到充分的道德指导。其次,在一些家庭中,学生父母可能没有受过良好的德育,或者对如何进行德育缺乏相关知识和经验,从而无法有效指导学生,未能给予学生正确的道德导向。再次,家长可能没有建立良好的家庭氛围和家庭文化,缺乏对道德行为的明确要求,这样的家庭环境容易让学生形成不良的行为习惯,影响学生的道德发展。最后,一些家庭存在过度溺爱或过度放任学生的问题,有的家长溺爱学生,过度满足学生的物质需求,缺乏对学生行为的规范和引导,还有的家长过于放任学生的行为,缺乏适当的限制,这种过度溺爱或过度放任的家庭环境导致学生自我约束能力较差,无法正确对待自己的行为。

## 三、新时代小学班主任德育活动的实践路径

### (一) 建立良好的师生关系

首先,班主任应该积极展示自身的品德和良好的道德观念,言传身教,将诚实守信、勤奋努力、乐于助人等正面行为示范给学生,积极培养学生的好习惯,引导学生关注集体利益,培养其团队合作精神。

其次,班主任要积极与学生交流,关心学生的成长,及时帮助学生解决问题。比如,班主任可以定期组织班会,鼓励学生说出自己的烦恼,了解学生的困惑;设置课堂问答环节,鼓励学生提问,通过与学生的互动交流,更好地了解学生的需求,增进彼此间的信任。班主任可以采用多样化的教育方法来建立师生关系,例如,安排小组活动,让学生在合作中培养友谊和团队精神,或者组织一些趣味性的教学活动,使学生在轻松愉快的氛围中与班主任互动,还可以创造机会与学生共进午餐、参加户外运动等,拉近彼此之间的距离。

最后,每个学生都是独特的个体,有不同的情感需求和发

展特点,班主任应该关注每个学生的特点,并针对性地给予其关心和指导,倾听学生的心声,了解其困惑和需求,给予适当支持。当学生表现出良好的行为、取得好的成绩时,班主任应该及时给予其肯定,这样不仅可以增强学生的自信心,还能够建立积极向上的班级氛围。班主任可以设立班级奖励机制,促使学生发展自身素质。

在素质教育背景下,小学班主任在德育中建立良好的师生关系是非常重要的。通过以上策略,班主任可以与学生建立密切联系,增强学生对班主任的信任感,能够更好地促进学生全面发展,使学生在德育中收获更好的成果。

#### (二) 营造安全的学习环境

一个安全的学习环境既能够保障学生的身心健康,又能够促进学生积极参与学习、发展自身的综合素质。

首先,班主任应该建立一个公平公正的管理制度,帮助学生树立正确的价值观,避免不良行为的发生。同时,班主任要确保对学生的惩戒是公正且有秩序的,避免以偏概全或者采用过度严厉的处理方式,帮助学生增强自我保护意识,提升应对危险的能力。例如,班主任可以教授学生如何避免交通事故、如何防范网络安全问题等,锻炼学生辨别和预防不安全因素的能力。

其次,在素质教育中,班主任不仅要传授知识,更要担当起教育指导者的责任,可以通过开展安全教育课程、组织实践活动等方式,帮助学生增强自我保护意识,提升应对危险的能力。例如,班主任可以教授学生如何避免交通事故、如何防范网络安全问题等,锻炼学生辨别和预防不安全因素的能力。

再次,班主任应该建立一个互相信任和尊重的师生关系,良好的师生关系能够增强学生对班主任的信任感,从而更愿意向班主任求助和反映问题。班主任可以与学生进行定期的心理沟通,了解学生的困惑和需求,并及时给予适当的支持。同时,班主任应该尊重学生的个体差异,了解每个学生的心理特点,为其提供个性化的帮助。

最后,班主任要积极地与家长合作,共同为学生营造安全的学习环境。家庭是学生成长的重要场所,家长的参与和支持对学生的发展起着至关重要的作用,班主任要与家长保持密切沟通,及时告知家长学生的学习情况,并与家长共同制定解决方案。同时可以邀请家长参与学校的安全活动和教育讲座,共同关注学生的安全问题。

#### (三) 鼓励学生积极参与课外活动

课外活动不仅可以增强学生的兴趣,丰富学生的知识经验,还可以培养学生的团队合作和社交能力,班主任要为学生提供丰富多样的课外活动选择。

首先,由于每个学生的兴趣和特长不同,班主任要先了解学生的兴趣爱好,为其提供相应的活动选择。例如,对于喜欢运动的学生,可以组织体育竞赛、训练等活动;对于喜欢艺术的学生,可以组织美术比赛、音乐会等活动。多样化的活动选择能够激发学生的参与兴趣,使学生更愿意积极参与课外活动。

其次,班主任可以组织班级团队活动,增强班级的凝聚力。例如,组织班级运动会、文艺汇演、实地考察等活动,让学生一起参与规划和组织,从而培养学生的团队合作能力和领导能力。通过这些活动,学生能够结识新朋友,共同面对挑战,增强集体荣誉感。

再次,社会实践活动对学生也十分重要,是培养学生社会责任感、开阔学生视野的重要途径。班主任可以组织学生参观社区、公园、博物馆等,让学生了解社会的多样性。同时,班主任可以带领学生参与社会志愿服务活动,如为老人送温暖、为贫困地区捐款等,以培养学生的公益意识和社会能力。

最后,班主任必须为学生提供必要的支持。学生在参与课外活动的过程中可能会遇到各种困难,班主任要及时给予学生鼓励,在学生面临困难时给予其指导。同时,班主任可以组织专题讲座、分享会等活动,邀请专业人士与学生交流经验,激

发学生的创新思维,锻炼其实践能力。

#### (四) 培养学生的自我管理能力和

自我管理能力和学生的自我管理、时间管理、学习管理等方面,在学生的成长过程中起着关键的作用。

第一,班主任可以开展情绪管理教育活动,培养学生的情绪管理能力。情绪管理是人际交往和心理健康的重要基础,对学生的学习和成长至关重要。班主任可以通过讲座、角色扮演、小组讨论等形式,让学生了解情绪的表达方式、调节方法以及正面情绪对自身和他人影响,帮助其认识到不同情绪的特点,学会合理表达情绪。

第二,班主任要帮助学生进行时间管理,时间管理是学生自我管理的重要方面之一,对提高学习效率、规划个人生活非常关键。班主任可以开展时间管理讲座、班会活动等,向学生介绍一些时间管理方法,如制定学习计划、合理安排作息时间。同时,班主任可以与学生一起制定时间管理目标,并定期回顾与反思,帮助学生养成良好的时间管理习惯。

第三,班主任要对学生进行学习管理教育,帮助学生形成学习自觉性和主动性。学习管理是学生自我管理的核心内容,涉及学习目标的设定、学习方法的选择、学习计划的制定等。班主任可以通过讲解学习策略、分享学习经验等方式提高学生的学习效果,同时组织学生互相学习,鼓励学生在相互激励、共同进步。

第四,班级规章制度是规范学生行为的重要手段,有助于培养学生的自律性。班主任可以与学生一起制定班级规章制度,并进行宣传和解释,定期检查学生对规章制度的遵守情况,及时采取奖惩措施,以培养学生的自我约束意识。

第五,班主任可以通过个别辅导、家校合作等方式给予学生适当指导,让学生了解自己的特点和优势,找到适合自己的自我管理方法。家校合作可以促进学生在家庭环境中形成良好的自我管理习惯,家长与班主任之间的密切联系有利于学生全面发展,提高自我管理能力。

#### 四、结语

在新时代教育背景下,班主任的教育作用不仅限于学科授课和班级管理,还要关注学生的心理健康状况和道德素养发展状况等,通过德育渗透的方式发展小学生的道德素养和良好生活习惯。小学生的道德品质和学习习惯对班级生活表现情况具有直接影响,所以德育活动质量对班级整体教育效果具有直接影响。因此,新时代教育背景下班主任需要充分认识德育活动的重要价值,并基于学生认知特点和德育活动要求等科学落实德育活动,确保学生在班级学习和生活中得以全面发展。

#### 参考文献:

- [1]李艳.立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J].基础教育论坛,2022,(19):013.
- [2]张梦迪.关于“互联网+”背景下小学教师立德树人的研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(21):007.
- [3]吴国勤,李榆.浅谈小学班主任在德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2021,(94).
- [4]何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].文学教育(下),2020,(8).
- [5]张永霞.小学班主任开展德育教育工作的策略分析[J].考试周刊,2020,(55).
- [6]王园芹.做好德育教学 构建美好明天—小学班主任有效德育教育的方法[J].小学生(下旬刊),2021,(10):92.
- [7]白安明.浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透[J].天天爱科学(教学研究),2019,(4):193.
- [8]袁璞.德育先行,提升品质—浅析新课改下的小学班主任德育教育[J].小学时代,2019,(34):79-80.

8. 《心理健康 德育融合——优化教学方式 促进儿童心理健康》



ISSN 2095-4492  
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026  
发行范围：国内外公开  
国内发行：幸福家庭杂志社发行部  
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司  
主办：江西省报刊传媒有限责任公司  
出版：江西省报刊传媒有限责任公司  
编辑：幸福家庭杂志社  
社长：陈建华  
执行社长：万文华  
主编：罗勇  
副主编：胡月  
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区  
红谷中大道669号电子大厦4楼  
邮编：330038

#### 编辑部

编辑：周伟 李豪杰 兰沁慧 秦奇辉 丁思琪  
电话：0791-86894725 投稿信箱：xfjtzz@126.com

#### 广告部

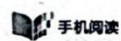
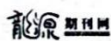
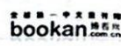
广告部电话：0791-86825571  
电子信箱：653928869@qq.com

#### 发行部

徐沁馨  
电话/传真：0791-86825571

印刷：武汉华豫天一印务有限责任公司  
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系  
地址：武汉市江夏区大桥新区办事处邢远长村  
零售价：20.00元

本刊电子版



#### 版权声明：

·本刊纸质和网络版版权属幸福家庭杂志社所有，未经允许不得以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。

·本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文稿、图片，本刊概不承担任何连带责任。

·请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。

·本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

·对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权，同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。

·本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

# 幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第151期  
2022年1月16日出版（半月刊）

## Contents 目次

♥ 快乐入园 ♥	
让传拓艺术走进幼儿园	
——以传拓活动提升幼儿自主学习能力 / 穆雪媛	001
如何在自主游戏中促进幼儿个性发展 / 晏莹洁	004
随风潜入夜 润物细无声	
——如何在区域活动中培养大班幼儿的合作意识	
/ 张舒蓉	007
面向孤独症儿童开展融合教育的方法 / 胡静	010
关爱自闭症幼儿 合理进行科学区环境创设 / 吴燕	013
提升幼儿园教育活动有效性的方法 / 杨静	016
依托社区资源开展行走课程的方法 / 丁丹	019
巧用绘本提高幼儿园课堂教学效果 / 员鑫 申兰玲	022
幼儿园语言教学中现代信息技术的有效应用 / 谭媛媛	025
幼儿园开展感觉统合能力训练的方法 / 吴林琼	028

幼儿户外自主游戏的安全管理手段 / 刘秀红	031
幼儿园班本课程的实施路径 / 张 隽	034
谈谈幼儿园的游戏化教学 / 关静娜	037
新课标背景下的幼儿园故事教学 / 沈佳丽	040

♥ 启蒙培养

### 如何有效开展幼儿游戏

——以“纸趣”系列游戏为例 / 宋 可	043
陶行知教育思想对当代幼儿教育的启示 / 陈耀卉	046
优化教学方式 促进儿童心理健康 / 柳 溪	049
理解是根本 观察是媒介	
——幼儿行为观察记录的相关思考 / 马 骋	052
如何开展幼小衔接教育活动 / 王府井 黄 菲	055
优质阅读促进教师的专业成长 / 郁琪男	058
幼儿园语言活动中教师如何设计有效的提问 / 王 薇	061
疫情防控常态化背景下幼儿生活化课程的思考与实践	
/ 沈紫嫣	064
生活教育思想在幼儿教育中的实践 / 张陆雯	067
午睡时光 自主相伴	
——小班午睡准备环节中提升幼儿自主服务能力的方法	070
/ 周 钰	070
书香弥漫 “悦”读成长	
——班级图书漂流活动中提升幼儿自主性的方法 / 黄 歆	073



♥ 游戏新知

谈谈幼儿园户外混龄游戏中的社交属性 / 王滢舒	076
如何在区域游戏中促进幼儿主动学习	
——以班本区域游戏“你好！蚂蚁”为例 / 徐玉兰	079

# 优化教学方式 促进儿童心理健康

■文/柳 溪

随着时代的发展和社会的进步，小学生的心理健康教育受到了越来越多的重视。学校开展有针对性的心理健康教育是十分重要的。心理健康教育能促进学生身心的健康发展，教师要引导学生树立积极、健康的价值观，帮助学生更好地适应社会，促进学生的全面发展。笔者探讨了学校开展心理健康教育的必要性，提出了学校开展心理健康教育的有

效途径，以期促进学生的健康成长。

## 一、开展心理健康教育的必要性

### （一）促进学生身心健康

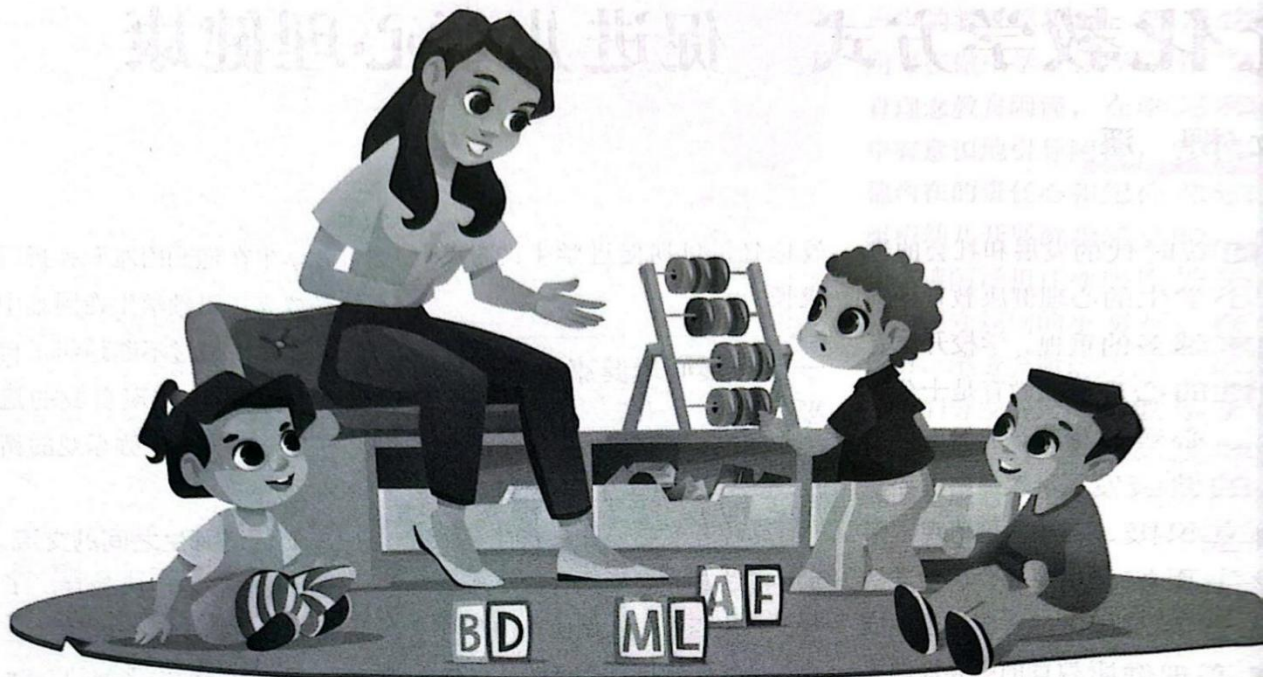
学校开展心理健康教育，有助于学生树立正确的价值观和积极的人生态度，能促使教师及时有效地对学生进行心理疏导，促进学生身心的健康发展。教师

要引导学生在遇到困难和挫折时不轻易放弃，引领学生在困难中成长，让学生通过不断地纠正自己的错误，逐渐实现自我的进步，帮助学生形成坚强乐观的精神品质。

### （二）促进师生之间的交流

学校开展心理健康教育，了解学生的真实感受，能促使学生敞开心扉，加强师生之间的互动和交流。学校可以开展一些充满





正能量的主题班会，促进学生之间的交流，使学生更好地融入集体。

## 二、开展心理健康教育的有效途径

### （一）创设怡人的育人环境

俗话说：“环境造就人。”

育人环境将直接影响教育的效果与质量，愉悦的教育环境能促使学生在良好的状态下健康成长，而不适宜的教育环境则会影响学生正常的学习和生活。

1. 营造和谐宜人的教育教学物质环境。教师应给孩子一片清新的空气，让他们自由、尽情地呼吸；给孩子一个绿色、充满阳光的空间，让他们栽花种草；给孩子一堵雪白的墙面，让他们

自由地绘画。教师要为学生创设一个美丽、安全、舒适的物质环境，使学生健康、快乐地成长。教师应根据小学生的年龄特点和兴趣爱好，布置宽敞、明亮、温暖、舒适的教室，借助洁净、优美的物质环境，激发学生对生活的热爱，陶冶他们的情操，丰富他们的生活，培养他们的探索精神和生活情趣。

2. 营造和谐的教育教学精神环境。心理学家苏霍姆林斯基对认知和情感之间的关系做了一个生动而恰当的比喻：“情感就像沃土，知识的种子就播种在这片土地上。”学生如果离开了情感的“沃土”，就不会结出良好发展的“果实”。

在课程改革背景下，教师要

改变自己的心态，用亲切的气与学生交流、沟通，让学生在和谐、平等、轻松的氛围中学习和生活，从而促使学生充分发挥自身潜在的创造力，能在以的学习活动中大胆地表达自己的思想和感受。教师要发挥自身领导者、组织者、合作者的作用，为学生营造和谐、轻松、愉快的学习环境，帮助学生缓解心理压力，让学生在理解知识的基础上学得又好又轻松，以激发学生的学习兴趣，增强学生的自信心，为学生的心理健康发展奠定坚实的基础。

### （二）尊重学生的个性心理

教师要尊重学生之间的个体差异，培养学生的判断能力，帮助学生树立正确的价值观和人生

观。在班级管理上，教师要结合不同学生的具体情况，采取有针对性的沟通方式，以满足不同学生的成长需求。

小学生正处于人生成长的初级阶段，他们还未形成正确的人生观和价值观。教师要积极引导，帮助学生形成积极、乐观的人生态度，为学生创设轻松、自由的学习环境，促使学生在学习和生活中保持轻松、愉快的心情。

### 三、如何开展心理健康教育

#### （一）教师树立良好榜样，润物于无声

小学生具有很强的模仿能力，容易受到外界因素的影响。教师应注重提高自身的专业素质，为学生树立良好的榜样。教师还要为学生营造良好的学习氛围，尊重学生的个体差异，采用因材施教的方式，对学生进行正确、积极的引导，从而促进学生心理的健康发展。

#### （二）开设心理健康课程，促进学生健康成长

教师可以开展有针对性的心理健康活动，通过各种轻松的游戏帮助学生疏导不良情绪，引导学生认识到自己的心理问题，促使学生在碰到困难时及时与教师沟通，培养学生良好的心理素质。教师可以通过游戏、演讲、辩论、访谈等形式，帮助学生了解自己的心理健康状况，让学生

学会正确地调节自己的情绪，从而提升学生的心理素质。教师可以开展心理健康课程，结合学生身边的典型事例，塑造学生健全的人格，引导学生树立正确的人生观和价值观，帮助学生保持健康的心理状态。

#### （三）结合具体教学活动，实施心理健康教育

在对小学生进行日常心理教育时，教师可以开展各种心理教育活动，如主题班会等。教师可以设置与心理健康相关的主题，鼓励学生积极沟通和交流。除了学校内的心理教育外，教师还可以适当开展一些符合小学生心理教育需要的社会实践活动，在实践中引导学生树立正确的人生观和价值观，为学生创造丰富的参与和社会实践的机会，以此增强学生的社会适应力，拓宽学生的视野，提高学生的心理素质。

#### （四）将心理健康教育渗透于集体活动之中

在日常学习过程中，教师要巧妙地将心理健康教育内容渗透到集体活动中。比如，教师可以定期举办一些诗歌朗诵比赛或专题演讲活动，通过师生互动，让学生处于积极健康的学习氛围中，培养学生良好的心理素质，促进学生身心的健康发展。教师还可以针对小学生的心理发展特点，向学生介绍一些心理常识和自我调节的方法，帮助学生缓解不良情绪，促进学生心理的健康发展。

#### （五）营造优质的心理健康教育环境

环境对小学生的心理健康有着重要的影响。教师应为学生创设良好的学习环境，引导学生大胆地表达自己内心的想法，鼓励学生积极沟通和交流。此外，教师还可以开展相关主题的活动，如辩论会、歌唱比赛等，加强学生之间的交流，让学生在活动中形成积极向上的心态。

总之，学校要建立健全心理健康教育体系，确保教师有计划地对学生开展心理健康教育，帮助学生树立正确的人生观和价值观，让学生学会自我调节情绪，培养学生积极健康的心态，从而促进小学生心理的健康发展。

（作者单位：  
江苏省常州市新北区新桥第二实验小学）



## 9. 《心理健康 融合德育——探讨小学班级管理中激励机制建设策略》

### 发表论文（数字期刊网收录）

一、以下粘贴论文所在刊物在新闻出版机构查询结果截图

网址：（[https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202308/t20230821\\_758186.html](https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202308/t20230821_758186.html)）

The screenshot shows the official website of the National Press and Publication Administration (NPPA). The page title is "期刊/期刊社查询" (Journal/Journal Society Query). The search results are displayed in a table with the following information:

机构名称	向导
刊号	15-1059/G4
类别	期刊
主管单位	内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位	内蒙古出版集团有限责任公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	

Below the table, there are several logos of related organizations, including the State News Office, State Copyright Administration, State Film Administration, China Journalists Association, China National Digital Publishing Group, China Farmers Bookstore, China Anti-Fraud Network, and China Wenming Network.

三、以下粘贴被数字期刊网收录的论文内容截图

注意：因为评委需要知道实际发表的论文有多少字，所以此处不能是论文摘录截图，应是全文截图

四、以下粘贴论文电子稿

### 探讨小学班级管理中激励机制建设策略

柳溪

常州市新北区新桥第二实验小学 江苏 常州 213000

**【摘要】**小学阶段是学生成长发育的初期，此时的他们自主性较差，且缺乏一定的自我约束和管理能力，所以需要班主任实施有效的班级管理，对学生的成长道路加以规划和引导。而

在新课改不断深入的当前教育教学中，传统的小学班级管理模式和方法显然不再适用，班主任需要对其进行科学的改进与创新，建立激励机制就是效果比较显著的新型管理办法之一。本文在简单介绍了激励机制的含义之后，就其在小学班级管理工作中的构建意义、原则和策略等，进行了深入且全面的研究与探讨。

**【关键词】小学班级管理 激励机制 建设策略**

## 引言

班级管理工作的实施需要班主任根据班级的实际情况对其中的各项元素进行组织调配，通过构建相应的管理机制来带动学生的发展，促进班级管理目标的达成。而在新时期的小学教育教学中，有效的班级管理工作还需契合小学生的心理需求，对班级管理的理念、模式和方法等进行合理的改进与创新，其中通过对学生进行有效激励来带动学生自我约束的运行机制，就是小学班主任秉持“以人为本”教育理念、着眼“立德树人”教育目标，提高学生自我管理意识和能力，同时促进小学生全面发展的有效手段。

## 一、激励机制的含义

从字面上来看，激励机制就是管理者或领导者以激励或鼓励的方式，让被管理者或被领导者产生积极、奋进的心理，进而提高工作效率、更好的达成特定的预期目标。而将激励机制应用到小学班级管理工作中，指的就是班主任结合班级学生的实际情况采取恰当的激励或鼓励之法，充分满足不同学生的心理需求，以此来调动学生的主体性和能动性，让学生能够充分发挥自身的创新、创造等能力，积极主动的参与到班级事务中，形成良好班级氛围的同时，也能够提高学生的自我管理能力和竞争合作精神，促使小学生能够在快乐的成长环境下达到预期的班级管理目标。

## 二、小学班级管理中构建激励机制的意义

激励机制是现代教育教学中，班主任实施班级管理的一项创新举措，不同于传统的以批判为主的班级管理模式，激励机制顾名思义就是以激励学生为手段来实现班级管理目标的，相较于前者，后者能够达到的班级管理效率明显更高，尤其是在学生成长初期的小学教育阶段。

众所周知，小学生年龄较小、自制力差、情感变化大、抗压能力弱，在成长过程中犯错是难免的，且在团结同学、建设班级环境等方面缺乏一定的自主性，但同时又很喜欢通过表现自己来获得他人的认可和鼓励，并从中受到一定的指引和启发，提高自身的自信心和认知能力，塑造正确的“三观”雏形。基于此，小学班主任就可以依据学生的个性特征以及实际情况，制定科学、完善的班级管理激励机制，让学生在感受到被认可、被接受的过程中建立属于自己的自信心，同时针对不同学生制定不同的激励方式，最大限度激发每一位学生在班

级管理活动中的参与积极性，利用学生的主观能动性来高效落实班级管理工作，一方面可以提升小学生的自我管理意识和自我管理能力；另一方面也可以通过学生之间的相互监督来激发学生的集体荣誉感和团队合作意识，全面推动小学生综合素质的发展与提升。

### 三、小学班级管理中激励机制的建设原则

#### （一）个体激励与集体激励相结合的原则

在班级管理工作中构建激励机制，主要可以从个人和集体两个层面出发，前者主要针对学生本人的行为举止进行激励，帮助学生增强自信，促使学生不断进步，而教育管理工作的开展通常以班级为基本单位，学生作为班集体的一份子，在班级管理中应当具有一定的责任意识、团队意识与集体荣誉感。所以，小学班主任在班级管理中建设激励机制的时候，就应该将针对学生的个体激励与针对班级的集体激励进行有机结合，通过两者的相辅相成、相互促进来推动班级学生的共同发展。

#### （二）物质激励与精神激励相结合的原则

对于很多小学生来说，虽然班主任的精神激励对其成长和发展起到的引导作用更重要的，但是如果能够将口头表扬以物质的形式具体表现出来，则更容易调动小学生在学习和班级管理事务中的参与积极性和主动性。所以小学班主任在通过构建激励机制来开展班级管理工作时，就需要将精神激励与物质激励相结合，如对于那些家境贫困但表现优异的学生，班主任可以在给予其口头肯定和表扬的同时，奖励学习用品以兹鼓励；对于那些成绩进步较大或为班级做出一定贡献的学生，班主任则可以在口头表扬的同时，为他们颁发“奖状”或“荣誉证书”，激励学生再接再厉。

#### （三）正向激励与负向激励相结合的原则

学生之间存在一定的个体差异这一点是众所周知的，所以在班级管理工作的实施过程中，学生的表现不尽相同。对于那些积极配合班主任完成既定班级管理目标的学生，班主任应该给予正向奖励，将他们树立成其他同学争相学习的标杆，以此来带动班级管理计划的顺利进行。而对于那些在班级管理工作实施过程中表现不佳，无法定期完成预期班级目标的学生，班主任也要给予一定的负向激励，以问责的方式激励他们不断进步，向着“学习标杆”靠拢。由此可见，有效的班级管理激励机制，需要班主任在重视正向激励的同时，不忽视负向激励，通过两者的结合来调动班级全部学生的积极性。

#### （四）课内激励与课外激励相结合的原则

通过对激励机制含义和意义的分析，可以明确在小学教育阶段的教育管理中，激励机制的建设对班主任班级管理工作的高效开展和持续落实，能够起到非常重要的辅助作用。只是在注重学生全面发展的新课改背景下，小学班主任在构建激励机制的时候，就不能仅注重学

生在课内的学习表现，而是应该将课程的内、外部结合起来，在课前以奖励来引导学生学习积极性，在课后针对学生的学习任务完成情况，给予学生适当的奖励，满足学生的心理需求，引导学生逐渐养成自觉遵守班级纪律的良好意识和习惯，为学生今后的自主发展奠定好基础。

#### 四、小学班级管理中激励机制的建设策略

##### （一）明确激励目标

小学阶段的学生自制力差、缺乏自我管理意识和能力是有目共睹的，因此，班主任的班级管理工作对他们的学习、成长和发展来说，引导的意义和作用十分重大。但在以往的小学班级管理过程中，很多班主任都很容易忽略小学生抗挫折能力差的特点，常常采取的是批判性的管理方式，很容易打击学生的自信心、自尊心和积极性。因此，在以生为本教学理念下的小学班级管理中，班主任应当积极构建有效的激励机制管理模式，明确激励目标就是第一步。为此，小学班主任一方面需要综合考虑班级的人数、学生的年龄段和兴趣爱好以及教学的实际条件等因素，灵活调整和改进激励目标及模式，使其符合学生的实际情况和需求，从而达到更好的激励作用；另一方面则需要以表现优秀的学生为例给予适当的奖励，在班级中营造积极向上的学习氛围，以素质教育理念为依托，制定更具人性化的激励目标，最大程度发挥出激励机制的管理效用。并以此为依托，为班级学生制定个性化、人性化的激励方式，最大程度满足小学生的心理需求，提高班级管理的成效。

依据素质教育观，班主任在开展班级管理工作的过程中需要投入足够的耐心和爱心，对学生的闪光点给予真心的鼓励和赞美，帮助小学生建立自信心，而明确的激励目标，也能够为班主任的班级管理工作提供更清晰的思路 and 方向。

##### （二）优化激励方式

班级管理者激励机制的构建和实施，通常都是在内外力的作用下，对学生形成一种积极、正向的心理暗示，而学生则能够在这种心理暗示的作用下产生更强的表现欲，进而主动参与班级管理事务，发挥自身的内在潜能，更好的完成预期的班级管理任务和目标，同时实现自身的综合全面发展。

###### 1. 构建目标激励机制

在小学班级管理中，激励机制的构建应该契合小学生的实际学习情况来制定激励目标，鼓励并督促小学生通过完成相应的激励目标，来达成既定的班级管理目的，提升学生学习能力的同时也可以提高学生的自我管理能力。就像分层教学制度一样，通过为不同层次的学生制定不同的激励目标，来构建更完整的激励机制，促进学生整体水平的提升。

###### 2. 构建感情激励机制

小学阶段的学生心智发育不够成熟，且缺乏足够的情感阅历，班主任在构建激励机制时，

就可以将情感方面作为突破口，在日常班级管理过程中与学生保持密切的联系和平等的交流，主动接近学生掌握其内心的真实感受，并学会换位思考，懂得从学生的角度出发来思考和解决，班级管理中出现的各类问题，给予学生充足的人文关怀，让学生从情感上接受班主任的引导和教育，这样才更方便班主任运用激励机制开展班级管理工作，增强小学生班级凝聚力和集体荣誉感的同时，提高小学班级管理的整体水平。

### 3. 构建榜样激励机制

模仿是小学生的成长过程中的一种重要学习方式，而在模仿的过程中，“榜样”的树立十分重要。因此，小学班主任在班级管理工作中建立激励机制时，就需要不断去挖掘孩子们身上的闪光点，并给予持续的肯定和表扬，为其他学生树立模仿和学习的榜样，同时也让拥有这一闪光点的学生可以互相监督，从而更好的保持和发扬这一优点。在不知不觉中提高整体的班级管理水平和学生素养。

### 4. 构建竞争激励机制

小学阶段属于学生成长发育的初期，此时的他们面对茫然的发展前路，急需他人给予一定的表扬来获取成就感、满足感以及肯定自我，因为这意味着他们在某方面做对了，且比部分同学做得更好。因此，在班级管理中构建激励机制时，小学班主任就可以采取竞争激励的方式，在合理分组、明确分工的基础上，组织学生进行比赛，激发学生拼搏精神的同时，也可以引发学生的合作讨论，加深学生彼此之间的交流和了解，帮助学生明确自身优势，同时刺激其他的学生不断提升自我，进而形成良好的竞争意识和创新能力。

### 5. 构建评价激励机制

班主任作为小学生在学习、成长道路上的引路人，给予学生的关注、认可与评价，对学生来说至关重要。只是以往的小学班主任以自身为教学的中心，对待学生的态度一贯都比较强硬，班级管理制度和手段也都比较严苛，学生对班主任更多的不是亲切而是畏惧，因此会不自觉听从其安排，但也不乏部分叛逆心重的学生不愿服从班主任的管理。所以，在构建激励机制时，小学班主任就可以从评价角度入手，给予学生适当的鼓励，让学生在内心感受到自己被班主任所认可，进而对班主任生出亲近之意，在“亲其师信其道”的心理作用下，自觉遵守班主任的管理制度，约束自己的行为举止，养成正确的行为习惯。

## （三）改进激励模式

在小学班级管理工作中构建激励机制，要想更大程度的发挥激励性教育的作用，班主任就需要对激励模式做出合理的改进，明确认识到并发挥出自己身为班主任的表率作用，以自己的言行举止来潜移默化的影响学生，让学生在班主任的引领下主动参与到班级管理事务中，共同构建更加和谐的班集体。同时，为了能够进一步加深激励机制在班级管理工作中的有机

融合，班主任可以采取“计分制”来引导小学生进行自我管理，以明确的分值来反馈学生在日常班级管理中的各项表现，并将其纳入到对学生的评优标准中，强化小学生教学主体意识的同时，也不断提高小学生的自我管理意识和能力。

#### （四）落实因材施教

在小学班级管理工作中建设激励机制时，班主任需要面向的是班级内的所有学生，但班级学生人数较多，每个学生不光先天性格不同，家庭背景、生活环境也都有所不同，因此在学习方面、教育管理方面的表现也有着较大的差异。针对这一点，小学班主任开展班级管理工作时，就不能采用统一的管理模式和手段，在构建激励机制时自然也必需做到因人而异，一切制度的建立皆以学生的实际情况为出发点，通过与学生之间的平等交流来了解学生之间的个体差异，并为其制定差异化的激励方式和内容，通过因材施教来指引班级学生向着各自的正确方向发展。

#### 结语

综上所述，通过对小学生年龄特点、性格特点等的分析可知，在小学教育阶段的班级管理工作中，采取激励性的管理模式比实施惩罚性的管理方法能够达到的管理成效更显著。因此，在新课改强调的素质教育观念下，小学班主任需要依据学生的实际情况积极构建科学、完善的激励机制，以明确的激励目标来引领小学生自我管理意识和自我管理能力的发展与提升，并通过采取不同的激励方式来契合小学生的发展需求，最大限度激发出学生的教学主体性和主观能动性，让学生能够主动投身班级管理事务中，配合班主任更好的达成预期的班级管理目的。

#### 参考文献：

- [1] 张宝燕,李常波.探讨小学班级管理中激励机制建设策略[J].华夏教师,2022(23):43-45.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.23.016.
- [2] 苏运珍.小学班级管理中激励机制的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(08):138-140.
- [3] 王泽会.小学班级管理中激励机制的应用策略探究[J].考试周刊,2020(79):157-158.
- [4] 靳恩德.试论如何在小学班级管理中构建激励机制[J].考试周刊,2019(59):181.
- [5] 高文英.激励机制在小学班级管理中的应用策略[J].当代家庭教育,2018(08):141.
- [6] 鄢晓丽.小学班级管理中激励机制建设分析[J].中国校外教育,2017(25):26-27.
- [7] 刘晓兰,杨永芳.小学班级管理中激励机制建设[J].同行,2016(12):99.

## 10. 《心理健康 德育融合——中小学学生德育活动生成性评价体系的建立与应用》

### 发表论文（数字期刊网收录）

一、以下粘贴论文所在刊物在新闻出版机构查询结果截图

网址：（[https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202308/t20230821\\_758186.html](https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202308/t20230821_758186.html)）



The screenshot displays the official website of the National Press and Publication Administration (NPPA). The page features a blue header with the NPPA logo and name in Chinese and English. Below the header, there is a navigation menu with options like '首页' (Home), '信息发布' (Information Release), '办事服务' (Business Services), and '信息公开' (Information Disclosure). The main content area shows search results for a journal, with a table listing details such as the journal name, ISSN, category, and publisher.

机构名称	向导
刊号	15-1059/G4
类别	期刊
主管单位	内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位	内蒙古出版集团有限责任公司
语种	中文
出版状态	正常
备注	

At the bottom of the page, there are several logos for related government departments and organizations, including the State News Office, National Copyright Administration, State Film Administration, China Anti-Corruption and Anti-Fraud Network, China Journalists Network, China National Reading Network, China Rural Bookstore Network, and China Civilization Network.

# 中小学学生德育活动生成性评价体系的建立与应用

柳溪

江苏省常州市新北区新桥第二实验小学 213000

**摘要:** 新课标背景下,德育活动作为学校教育的重要组成部分,对中小学生的全面素质发展起着至关重要的作用,传统的德育评价方式过于注重知识背诵和考试成绩,很难真正反映学生的品德修养和社会实践能力。因此,建立并应用德育活动生成性评价体系显得尤为必要。这一评价体系能够有效激发学生参与德育活动的积极性,培养他们自主思考和解决问题的能力,全面提升学生的品德水平。

**关键词:** 中小学;德育活动;生成性评价体系;建立;应用

## 前言:

生成性评价方式是德育活动生成性评价体系的重要原则之一,因为在德育发展中具有不同的特长和个体差异,仅仅采用单一评价标准会忽略这些差异性,导致评价结果不准确甚至不公正。生成性的评价方式可以涵盖多个方面,包括日常课堂观察、校外行为记录、自我评价和同伴评价等形式。这样能够更全面地了解学生的德育发展状况,更好地促进其全面发展和成长。

### 一、中小学学生德育活动生成性评价体系的建立

#### (一) 设计多元化德育活动

为了促进学生德育活动的有效实施,可以通过设计多种类型的活动来培养学生的道德情感、规范行为和社会责任感<sup>[1]</sup>。例如,在学生申请参加学生自治组织的过程中,可以设置集体讨论、个人陈述以及面试等环节,全面考察学生的道德品质和团队合作能力。这样的多元化活动设计不仅能够更好地评价学生的德育水平,还能激发学生的积极性和创造性思维。

#### (二) 建立完善的学生评价机制

在建立德育活动生成性评价体系时,应该给予学生充分的表达主观意见的机会,培养学生主动承担责任的品质。通过开展学生自我评价和互评活动,学生可以从不同维度审视自己的道德发展,加深对德育成果的认知。例如,学校可以设立学生道德素养日,每个学生都有机会撰写个人道德发展报告,并进行互评,从而形成一种动态的德育评价体系。

#### (三) 引导师生互动与合作

建立德育活动生成性评价体系需要教师和学生之间的密切合作。教师应起到引领学生道德行为的榜样作用,积极参与学校德育活动,并对学生进行指导和支持。例如,在推行学生志愿者服务活动时,教师既可以担任组织者和监督者的角色,又要积极参与其中,与学生们共同完成社区义务服务。这样的师生互动与合作可以促进德育活动生成性评价体系的顺利实施。

#### (四) 建立各方关注与反馈机制

在德育活动生成性评价体系的建立过程中,应邀请家长、社会组织、相关专家以及其他学校的代表参与其中,提供宝贵的意见和建议。例如,学校可以定期举办家长会,展示学生德育活动生成性评价的成果,并听取家长和社会组织的意见,以便根据社会需求进行改进和调整。多方关注与反馈机制的建立有助于提高德育活动生成性评价体系的科学性和公正性。

### 二、中小学学生德育活动生成性评价体系的应用

#### (一) 制定个性化评价指标,激励学生进步

生成性评价体系是一种以学生个体能力和素质为核心,注重学生全面发展的评价方法。在开展中小学学生德育活动时,借助生成性评价体系应用策略可以提供更客观、全面的评价方式,帮助学校和教师

更好地指导学生的德育发展<sup>[2]</sup>。

个性化评价对于教师来说是一个有益且重要的工具,通过制定个性化评价指标,教师能够更好地根据学生的特点和潜力确立目标,并采用多样的评价方法进行定期跟踪和记录。例如,在德育方面,教师可以为每位学生制定个人成长档案,其中包括德育目标、达成情况以及自主学习计划等内容。

教师应该针对学生个性特点和需求制定目标,教师能够更好地激发学生的兴趣爱好,并将其融入德育活动中。例如,对于一个喜欢音乐的学生,教师可以在德育活动中引导他参与音乐表演或指导其他同学。这样一来,学生会感到更有动力去参与德育活动,从而更好地实现德育目标。为了收集数据并为学生定制个性化的德育成长计划,教师可以运用多种评价方法。课堂观察是其中一种有效的方法,教师可以通过仔细观察学生在课堂上的行为表现,包括合作、纪律等方面的表现,来评估他们在德育方面的发展情况。教师也要注意,小组讨论也可以提供有价值的信息,教师可以观察学生在小组中的角色扮演和沟通能力等方面的表现。

通过多样的评价方法进行跟踪和记录,教师可以更好地了解学生的发展情况,并为他们制定个性化的德育成长计划。这种个性化评价将有助于每位学生实现其潜力,并推动整体学校德育水平的提高。

例如:

#### (二) 做好日常课堂观察,培养良好学习习惯

在日常教学中,教师可以通过观察学生在课堂上的表现来评价其德育水平,这需要教师提高对学生综合素质的洞察力和观察力。观察的内容可以包括学生的行为举止、遵守纪律、与他人的相处等方面,通过日常课堂观察,教师能够了解学生的道德品质、责任感和团队意识等方面的表现,并及时给予正面的反馈或指导<sup>[3]</sup>。

在中小学学生德育活动开展过程中,对学生在课堂上的学习情况进行分析,可以更具体地评价他们的表现,并引导他们取得进步。观察学生的课堂学习情况可以帮助教师发现学生的优点和不足之处,例如,在语文课上,教师可以注意学生的阅读、写作和口语表达能力,通过仔细观察他们的学习态度、参与度和完成作业的质量,教师可以评估学生在知识掌握方面的水平。

观察学生在课上的互动积极性也是一个重要的评价指标,积极的互动有助于学生增强交流能力、合作精神和自信心。通过观察学生是否积极回答问题、主动提问或与同学进行讨论,教师可以判断学生对于学科的理解程度以及他们与他人之间的合作沟通能力。为了给出更具体的生成性评价,教师可以根据实际情况选择多种评价方式。例如,在评价学生的学业表现时,可以采用定性的描述方式,如“在课堂上,张同学始终专心听讲,勤奋做笔记,对于教师提问也能给出令人满意的回答。”这样的评价能够具体地描述学生的优点,并肯定他们的学习表现。

另外,教师在进行德育活动时,学生可能面临道德选择的问题,通过观察学生的行为和言语表达,教师可以选择一个具体案例,分析学生在道德决策中展现出的品质,如诚实、正直和爱心。然后,教师可以肯定学生在该案例中所表现出的优秀品质,并引导他们进一步巩固和发展这些优势。通过分析学生的课堂学习情况和互动积极性,给出更具体的生成性评价,肯定学生的学习表现,可以激发学生的进步动力,并培养他们良好的道德品质和学习习惯。

### (三) 做好校外行为记录, 促进学生品德发展

除了日常观察外,校内外行为记录也是评价学生德育的重要手段之一,学校可以建立完善的行为记录系统,记录学生在校内外的各种行为表现。通过行为记录的方式,学校和教师可以客观地评价学生的品德发展和社会适应能力<sup>[9]</sup>。

例如:为了加强德育工作,学校可以通过记录学生的积极参与公益活动、遵守学校规章制度等内部表现,以及评估学生是否具备良好的家庭背景和参与社会实践等外部表现。在校内记录学生是否积极参与公益活动和遵守学校规章制度,是德育工作中不可或缺的一环。例如,学生A是个热心肠的人,他经常主动参与学校组织的志愿者活动,如清洁校园、探访敬老院等。这些行为体现了他对社会的关注和责任感,同时也培养了他的爱心和乐于助人的精神。通过记录并认可这样的积极参与和奉献行为,学校能够激励更多学生积极参与公益活动,形成良好的风气和道德观念。

在校外记录学生是否具备良好的家庭教育背景和参与社会实践,也是加强德育的重要手段。例如,学生B来自一个家庭教育环境良好的背景,他的父母注重培养孩子的品行和道德修养,使他具备了良好的社会价值观念和行为规范。另外,学生B还主动参与社会实践活动,如参观纪念馆、参与志愿服务等,使他能够更好地了解社会、关心他人并扩展人际交往圈。通过记录并嘉奖这些积极表现,学校可以鼓励其他学生向学生B学习,并提升身边同学对良好家庭教育和社会实践的重视程度。

综上所述,通过在校内记录学生积极参与公益活动、遵守学校规章制度等,以及在校外记录学生是否具备良好的家庭教育背景、参与社会实践等,有助于加强德育工作。这些记录可以激励学生培养道德品质、塑造正确的人生观,同时也为学校评价德育工作的成效提供了客观依据。通过具体案例的展开论述,教师可以更深入地理解德育工作的重要性 and 有效手段,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

### (四) 做好生成性自我评价, 制定个人成长计划

生成性自我评价是指学生主动对自己进行评价和反思的过程,学校可以引导学生养成良好的自我评价习惯。这种自评方式可以帮助学生更好地认识自己,在评价中发现自身的优点和不足,并有针对性地制定个人成长计划<sup>[10]</sup>。

例如:在中小学教育中,教师应该积极参与生成性自我评价,并制定个人成长计划。这种评价方式使教师能够有机会对自己的教学方法、专业能力和个人素质进行深入思考和反思,从而不断提升自身的教育水平和综合素质。如,教师可以提供给学生一份自评题目或自评表格,让他们围绕品德、人际关系、学习态度等方面对自己进行全面评估。通过这样的形式,教师能够培养学生的反思能力,并激发他们对自己发展的内在动力。

为学生提供自评题目或表格可以促进他们对个人品德的进一步认知,学生可以回顾自己的行为,思考是否遵守课堂纪律、是否尊重他人、是否具备团队合作精神等,通过自我评估,学生能够意识到自己的行为对他人和集体的影响,并加以改进。自评可以帮助学生关注和改善

人际关系,学生可以思考自己的沟通方式是否得体、是否关心他人的感受、是否与同学友好相处等。通过自我评估,学生可以更全面地认识自己在群体中的角色,并主动学习如何建立良好的人际关系,学生也能够反思自己的学习态度和是否正确,学生可以思考自己的学习动力、学习目标的设定以及学习过程中的自律性等方面。对于那些发现自己存在不足的学生来说,这是一个改进和提高的良好契机。

对教师而言,生成性自我评价也非常重要,教师可以利用同样的方式,通过给自己设置问题或者表格,对自己的教学方法、师德修养和学科知识水平进行审视。通过这种自我评价和反思,教师可以发现自己的优势和改进空间,并制定个人成长计划来提升自己的教育质量。这种评估和反思的过程有助于教师和学生共同实现全面发展,进一步提高中小学教育质量。

### (五) 加强生成性同伴评价, 引导学生素质提升

生成性同伴评价对于学生的素质提升具有重要作用,以一个具体案例为例,学校组织了一个团队活动,要求学生分组合作完成一个小项目。在项目进行的过程中,学生们相互观察、交流和评价,这种同伴评价的方式将激发出学生们的思考和反思能力。

通过生成性同伴评价,学生们能够学会倾听他人的意见和建议,当一个学生展示自己的作品或表现时,其他同学可以提出一些中肯的评论和建议。这样的评价过程不仅增强了学生之间的相互尊重和信任,更重要的是让学生们感受到自己的声音被听到,鼓励他们更加积极地参与团队合作和个人发展。而且,通过观察和评价别人,学生们可以从中学学习到一些优秀的行为模式和处事方法,学生可以注意到自己身上需要改进的地方,并且通过接受同伴的反馈来调整自己的行为,这种自我反思和自我调整的过程将有助于他们提高自身素质,并成为更好的人。

同伴评价也能够促进学生之间的互助合作和了解,在团队活动中,学生们需要相互协作完成任务。通过观察和评价其他同学的表现,学生们可以更好地理解别人的优点和特长,进而能够更好地安排团队任务并发挥每个人的潜力。这种互相帮助和理解将培养学生们的合作意识和团队精神,使他们在未来的合作中更加融洽和有效。

### 总结:

综上所述,建立和应用中小学学生德育活动生成性评价体系是推进德育工作的必然需求。这一评价体系能够更好地促进学生的品德修养和社会实践能力的培养,并增强他们的自主思考和问题解决能力。通过多元化的评价方式、客观公正的评价标准以及开放性和可操作性特点,德育活动生成性评价体系能够为学校提供有针对性的评估指导,优化学生的综合素质发展。因此,教师应积极探索和推动德育活动生成性评价体系的建立与应用,以进一步提升学校德育工作的质量和效果。

### 参考文献:

- [1] 吉海荣. 基于学业质量标准的具身德育评价系统设计[J]. 中小学德育, 2023, (11): 49-53.
- [2] 游子欢, 严海. 新时代德育评价的多维转向、实然困境与应然进路[J]. 教育评论, 2023, (11): 70-76.
- [3] 李寒冰. 基于五育并举的小学德育管理评价体系科学化构建[J]. 当代家庭教育, 2023, (10): 217-219.
- [4] 张媛. 在“元宇宙”里, 建构小学德育实践活动评价体系[J]. 教育家, 2022, (41): 65.
- [5] 张波. “五优发展”评价助力主题活动型德育的实施[J]. 江苏教育, 2022, (31): 18-21.

11. 《基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究》



吉林省一级期刊  
吉林省中小学图书馆(室)馆配推荐期刊  
中国知网(CNKI)全文收录期刊  
超星期刊域出版平台全文收录期刊  
国家哲学社会科学学术期刊数据库(NSSD)全文收录期刊

ISSN 0529-0252  
  
9 770529 025242  
定价: 15.00元

国际标准连续出版物号:  
ISSN 0529-0252  
国内统一连续出版物号:  
CN 22-1042/G4  
邮发代号: 12-539

2024.5  
[总第1108期]

# 吉林教育

(综合版)

刊名题字 蒋力华

2024年第5期

总第1108期

## 目次

### 2024·聚焦“强国教育”

心系民生福祉 撬动区域教育高质量发展 迟铭海/3  
聚力改革创新 推动区域教育整体跃升 高喜龙/5

### 管理理论

以师立校：高质量教师队伍的建设路径  
——以长春市宽城区小南小学为例 赵霞/7  
如何使学生校园生活走向系统建构  
——学校活动课程的设计及实践分析 荀化/10  
基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究 刘诗思/13

### 长白山论坛

新课程背景下备课中对教材的“增”“减”策略  
——以高中生物学“走近细胞”一章为例 孟安华 徐微 王秀莉/16  
高中生物“教—学—评”一体化课堂教学实践分析 刘春华/19  
利用折纸培养小学生数学核心素养的实践探索与反思 韩淑红/22  
小学数学教师数字素养的问题表征与提升路径 高俊生/25

### 教育科研

基于学习共同体的高中教师专业发展模式构建  
——以吉林市第一中学为例 张彦明 赵静宜/28  
核心素养背景下小学生增值性评价体系的构建与实施 宋鸿慧/34  
小学科学教材生命科学领域内容的对比研究 邓欣然 郭飞君/37  
核心素养导向下的初中数学作业设计研究  
——以“线段的比较、和差、中点”作业设计为例 李平/41

### 德育研究

积极心理学视域下提高学生抗挫能力的对策研究 朱晓达/44  
新课程标准下小学生自主管理能力培养研究 赵志红/47  
午睡“三部曲”  
——中班幼儿良好午睡习惯的培养 朱隼瑜/50

主管 吉林省教育厅  
主办出版 吉林教育杂志社

社长 总编辑 杜亚丽  
副社长 主编 刘少利

编辑部主任 李莹  
编辑 别晓梅 李莹  
特约编辑 赵霞 孟想

封面设计 李晴

编辑部地址 长春市朝阳区人民大街6755号

邮政编码 130021

电话 0431-88745491

网址 www.jlenz.com

学术支持单位 吉林省教育学会

投稿邮箱 liying603@163.com

jjybxm@sina.com

jilinjiaoyu@yeah.net

jjyjk@163.com

国际标准连续出版物号 ISSN 0529-0252

国内统一连续出版物号 CN 22-1042/G4

印刷 吉林省良原印业有限公司

发行 吉林省报刊发行公司

订阅 全国各地邮电局(所)

邮发代号 I2-539

出版日期 2024年5月20日

定价 15.00元

## 基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究

刘诗思

(常州市新北区三井实验小学, 江苏 常州 213000)

**[摘要]** 江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛是省内规格最高、规模最大的教学比赛之一。依据参赛经历, 参照道德与法治基本功大赛的环节, 结合一线小学道德与法治教师教学基本功实际情况, 从“资源”的角度, 提出提升小学道德与法治青年教师教学基本功的建议。

**[关键词]** 教学基本功; 资源; 道德与法治; 青年教师

**[课题]** 本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“依托资源包的小学道德与法治思辨性教学研究”(课题批准号: C-C/2021/02/25)阶段性研究成果。

2020年10月, 笔者有幸参加了江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛(以下简称“大赛”), 经历三个月的备赛后参加两天的现场比赛, 最终获得了一等奖的成绩, 并作为选手代表在大赛总结会上发言。2023年大赛中, 笔者为所在城市的两位选手培训并参与备赛, 两位参赛选手均获得一等奖。参赛的经历让笔者更清晰地认识到了道德与法治这门学科是什么、怎么教, 通过不断反思、磨炼、研究, 对道德与法治教师教学基本功的提升路径有了更深刻的认识。

教学基本功指的是教师在教学工作中所掌握的基本知识和专业技能, 是每一位教师应该具备的基本功力。但是, 对于兼职教师为主的学科来说, 常规的学校教研活动很难扎实开展, 这就导致道德与法治教师提高基本功成为一大难题。相比于其他学科的课堂, 小学道德与法治课堂“满堂灌”“独角戏”现象普遍, 究其原因, 是专业教师的缺位, 是教师专业能力的缺失。一线教师如何用好已有资源, 如何生成新的资源, 是道德与法治学科教学亟待回答的问题。研究针对道德与法治基本功大赛的环节, 结合一线小学道德与法治教师教学基本功实际情况, 从“资源”的角度, 提出提升小学道德与法治青年教师教学基本功的建议。

### 一、持续强化理论武装

锤炼教学基本功, 前提是知道我们的身份是什

么、我们为何要练基本功。据调查, 笔者所在城市的小学道德与法治专职教师不足1%, 相比语文、数学这样的学科, 道德与法治教师的身份显得很模糊, 总有“我是语文教师, 兼职上道德与法治课”的认识, 在教师访谈中, 多有“不知道道德与法治课怎么上”的困惑, 需要在源头认知上加以改变。

大赛中的各大项目都离不开理论的指导, 尤其是“理论考试”和“即兴演讲”对理论内容有直接的应用。

#### (一) 提供思想保证

2018年9月10日, 习近平总书记在全国教育大会上强调: “要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学。”近年来, “大思政”“大中小学思政一体化”的研究如火如荼, 小学思政(道德与法治)受到了重视, 这些政策文件、讲话精神也反复明确了教育的根本任务是立德树人, 要通过学习和实践, 形成思政教师的个人特质和教学气质。

明确道德与法治学科性质和特点, 能让教师在

作者简介: 刘诗思, 学生发展处主任, 一级教师。

认知上不偏离,拥有更强的职业使命感和责任感,这是基本功训练的思想保证。思想保证并不是凭空、虚无的,需要我们深入学习。首先要加强对马克思主义思想、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,要加强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的学习,真正拥有一名思政教师的精神内涵和文化素养。大学、中学的思政(道德与法治)教师对这些内容很熟悉,但小学教师对此的了解和关注相对缺乏,除了学校在党建方面的专门培训外,更需要对自己有自主学习的要求,要学会用好资源来学,比如“学习强国”学习平台就按板块呈现了丰富的学习资料,教师也可以通过阅读《中国共产党简史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等相关书籍,通过观看《新闻联播》、浏览国际国内要闻,不断加强对理论和时事认识,不断丰富自己的精神内核,形成思政教师的独有气质。

## (二) 准备智慧背囊

大赛中的“理论考试(笔试)”项目占比30%,笔者在区赛、市赛、省赛中的笔试项目均为第一名,成绩的取得离不开对资源的筛选与运用。基本功比赛会给定理论测试范围,除了明确的政策文件,还有一些教育学、教育心理学、时事政治等内容,对于选手来说,刷题能刷到的概率如同海底捞针。笔者在备赛时,做的试卷有上百套,虽然一模一样的题目并未碰到,但类似的运用某一理论或答题思路的题目并不少。这就说明“题海”资源、大量地阅读和练习是有用的,其中更需要我们在运用资源时有举一反三的能力,通过资源本身汲取相关经验,形成自己的认知和能力,才能以不变应万变。

大赛中“即兴演讲”项目占比10%,这同样是需要理论支撑才能发挥出色的项目。即兴演讲的主题和时事政治或教育理念相关,需要选手有扎实的政治素养和博爱的教学情怀,既要做事物的观察者,有敏锐的政治思维,又要做生活中的有心人,密切关注教育的动态。一般备赛时可以运用的资源也很多,一类是官方报刊,如《求是》《人民日报》《人民教育》《中国德育》《中小学德育》《江苏教育》等都是不错的读物;另一类是数字媒体,浏览相关公众号、网站也能为我们提供演讲思路和素材。

## 二、扎实推进教学研究

大赛中“教学设计”和“模拟上课”分数占比分别为20%、30%,选手只有正确找到教学目标,才能顺利完成这两项,如果在源头就出错,教学设计就是废纸一张,模拟上课就是空谈一场。

### (一) 深入研究课程标准

2022年,新课标的出台明晰了未来教学的方

向,是每一位教师必读、必备的资源,对广大教师把握育人方向、确定教学目标有着明确的指导。笔者备赛时,还未出台新课标,当时道德与法治课程还在沿用《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》和《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》。新课标出台后,笔者将《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》与之前的课程标准相比较,发现新课标在“课程内容”上呈现诸多新变化,具体表现为强化了立德树人育人目标,突出了核心素养的培养导向,优化了教育主题的内容结构,并呈现出时代性、整体性和实践性三大特征。新课标“课程内容”立足时代的变化和发展,突出对时政资源的运用。

随着信息化社会的迅速发展,学生的生活和学习方式发生了很大变化,这就要求教师精选和补充切合时代发展和切合学生成长的时政资源辅助课堂教学,突显课程内容的时代性和适切性。新课标明确了学生应具有的素养是政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识,学生要了解国家发展和世界发展大势,增强社会责任感和担当意识,要做社会主义建设者和接班人。这些变化也给当前的道德与法治教师提出了能力素养的新要求:整合相关主题,增强学生实践体验;明确“内容要求”,选用科学教学方法;善用“教学提示”,增强内容针对性;落实“学业要求”,创新内容设计。

除了自己反复拿着新课标阅读,教师还要观看专家讲座资源,对新课标有更深入的了解,比如韩震教授、崔允滢教授等,都有多次精彩讲座,值得学习,尤其是教材或课程标准编写者的解读更具有权威性,能为教师专业发展助力。当然,对新课标的研究是离不开自身的课堂实践的,要在学中悟,将理论运用于自己的教学实际,不断实践探索、对标反思,才能有所进步。

### (二) 科学解读教材文本

教材是经反复研究、具有科学性和指导性的工具,是教学设计的根基。现在小学道德与法治课堂出现两个极端,“课本满堂灌”和“课本无踪影”,前者大多出现在日常课,后者大多出现在公开课。对于教材的解读应是每位教师的基本能力,但一线兼职教师缺少足够的时间,缺少有针对性地指导,尤其缺少实践检验和跟踪反馈。这就需要利用一些资源,来帮助一线教师厘清教学目标和教学思路,比如道德与法治配套的教参《义务教育教科书 教师教学用书(道德与法治)》、教材编委撰写的书籍《义务教育课程标准(2022年版)课例式解读·道德与法治》。

把握教材也有一定的逻辑和方法,要从“读通教材—厘清教材建构的逻辑”到“读懂教材—明确教材设计的思路”再到“读透教材—设计成熟有效

的教案”。解读教材，明晰学段目标、单元目标、课时目标，才能进行下一步的教学设计。教师对教材的认识角度、理解层次、使用方式都会有不同，要通过资源的筛选整合，找到教材解读的共识，帮助自己理解教材，达到由内而外的认同，在对教材内容了然于胸的基础上，做到对教材栏目或内容的“取舍有度、加工自如、达成实效”。

### （三）坚持服务学生成长

现在一些公开课被批评为“表演课”，教师不顾学生的学习起点与生活经验，一味求新、求趣，一“演”到底，违背了学科育人目标和育人规律。所有的“教学设计”“课堂教学”都应该服务于学生成长，大赛中的“模拟上课”虽然是无生上课，但不能“心中无生”。无生教学中，如果要做到学生立场，就要在日常挖掘生活资源，从学生中来，到学生中去，日常积累的资源这时会成为现场隐形的资源，能自然地生成、呈现。

一是关注自己班级的日常资源，做用心的尝试者和有心的记录者。一线教师的阵地是课堂，要引导学生经历真实的情境和典型的实践活动，深化学生对学习内容的认知和理解，培养学生的深度思维能力，帮助学生打牢思想基础，提升学生道德情感。教师要结合生活和社会具体活动确定议题，用贴近学生真实生活的情境开展教学，引导学生关注真实问题，解决真实问题，从而将学习抽象的学科知识转化为获得直接经验。上课时，教师还要关注学生的表现，比如应答的状态、反应，已有的认知、能力，这样在无生模拟课堂中，才能做到心中有生，更好地达成教学目标。

二是观摩大量网络优课，获取更多的“预设”。目前应用广泛的课例网站是国家中小学智慧教育平台、“研直播”网站等。优质课共同点是具有很强的生活性、实践性，往往以学生感兴趣的活动或话题为载体设计情境、任务和问题，将知识学习与学生的生活实践联系起来，形成一个立体的、动态化的课程内容实施路径。这些优质课的设计想法和逻辑思路能给选手很多启发，需要勤于笔耕，记录并反复研究揣摩，在合适的契机下进行转化和运用。

三是甄选优质资源包，形成自己的教学资源。备赛时，要将资源自我化，进行收集和修改后变成自己的资源包，随时拿出来研究或运用。如果是自己的成熟课例，也需要进行储存和优化。笔者近年来研究资源包在小学道德与法治学科中的运用，开设了专门的公众号，将研究的成熟课例资源提供给需要的教师。因为受众来自全国各地，所面对的学

生情况千差万别，原本适用于本地学生的教学资源就需要根据教师使用后的反馈意见进行优化，补充一些适应更多地域或学情的教学建议。这样“创造资源—汲取新资源—创造新资源”的过程就形成了课例的闭环，使其适应性更高、指导性更强。

## 三、不断提升实践本领

### （一）参加学校教研

教师要用好教研资源，教研是提升基本功的强大动能。教研的力量其实就是团队的力量，从中学学习与实践，汲取和创造的经验非常有价值。学校有备课组活动、教研组活动，参与进来的教师就是资源，大家共创的成果就是资源，研讨中积极上课、评课时主动报名，多次磨砺，经验积少成多。

### （二）加入名师工作室

把握加入省市区名师工作室的机会，一方面，名师工作室有引领示范的领衔人，有明确的学科研究规划和成员发展路径。一群志同道合的道德与法治教师聚在一起，每个月有几次线上或线下的专注研讨，能给一线兼职教师带来强大的能量，促进其快速成长。

### （三）紧跟专家指导团

赛前集训必备的专家指导团，是级别高、能力强的资源。在比赛前，市区教研员组成的专家指导团会对选手进行为期1~3月的培训，其中尤为重要是现场的模拟。专家指导团化身现场评委，现场评分，模拟过后，再针对性地进行指导。基本功比赛中的“粉笔字”一项，若能经过书法专家的现场指导，会茅塞顿开，之后的练习就会事半功倍。专家团拥有丰富的经验和出众的能力，能快速找出选手痛点，解决其难点，疏通其堵点，是基本功比赛非常宝贵的资源。

大赛是教学理念、教学方法的一场大比拼，也是挖掘潜能、展现风采的大平台，更是一场“不忘教书育人初心，牢记立德树人使命”的育人盛宴。比赛的成绩并不能完全代表教师基本功的能力，如何提升兼职教师教学基本功是值得研究的课题。赛后的几年，笔者不断感受到资源的重要性，若想提升教学基本功，就要学会找到这些资源、用好这些资源，甚至是通过研究优化一些资源，服务于更广大的教师群体。青年教师要以大赛为契机，立足课堂，不断夯实育人基本功，涵养师德，向专业领域更深处探索。

（编辑：李莹）

## 12. 《构建资源包，赋能一线道德与法治教师》

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊  
中文科技期刊数据库收录期刊

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-624X  
国内统一连续出版物号：CN 45-1393/N

# 求知导刊

QIUZHI DAOKAN

ISSN 2095-624X



9 772095 624232

邮发代号：48-128

11

2023 年第 11 期  
4 月中 / 总第 351 期  
2023 年 4 月 20 日

# 求知导刊

QIUZHI DAOKAN

2023年第11期(4月中/总第351期)旬刊  
2023年4月20日出版

广西师范大学主管  
广西师范大学出版社集团有限公司主办  
广西出版杂志社有限公司出版

## 编委会成员(按姓氏笔画排序)

王国红 李仁君 成凤明 刘铁芳 杨旭明  
周金声 欧阳辉纯 胡宏文 唐克龙 谭凤山

主 编: 张淑巧  
编 辑: 张晋豪 粟振平 覃静梅 陆桂芳  
投稿邮箱: qiuZHIDAOKAN504@163.com  
电 话: 0771-5586827 0771-5586830  
社 址: 广西南宁市望园路13号  
邮 编: 530022  
国际标准连续出版物号: ISSN 2095-624X  
国内统一连续出版物号: CN 45-1393/N  
国内发行: 广西区邮政书报刊发行局  
国内订阅: 全国各地邮局  
邮发代号: 48-128  
定 价: 20.00元  
印制单位: 广西民族印刷包装集团有限公司

## 本刊声明

本刊已许可中国知网、维普网等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

## 目 录

### 理论探索

- 002 刍议如何引导学生用数学思维解决生活中的问题 唐晓佳  
005 加强课外阅读指导,有效提升小学生的写作能力 代 娜  
008 浅谈提高小学生数学学习兴趣的有效方法 郭彩玉  
011 构建资源包,赋能一线道德与法治教师 刘诗思

### 课堂教学

- 014 基于深度学习的初中物理大单元教学策略探究 胡德华  
017 初中数学教学中如何培养学生的解题思路 董志伟  
020 核心素养下构建高中数学有效课堂途径探寻 桂毅希  
023 初中物理液体压强教学难点与对策分析 马慧健  
026 传统蒙学在小学语文教学中的应用策略  
——以《三字经》《弟子规》为例 谢海瑞  
029 刍议如何让异地扶贫搬迁学校的小学生爱上课外阅读  
刘 华  
032 核心素养背景下初中物理教学策略探究 邵 怡  
035 初中物理实验探究有效预习策略研究 左文静  
038 游戏教学 寓教于乐  
——游戏化课堂在小学教学中的构建策略研究 殷诞遥  
041 新形势下小学思政课实践教学改革与创新研究 张 娟  
044 新课标背景下小学语文第一学段写字教学策略探析  
祝子晴  
047 基于项目学习的初中道德与法治课教学探索 翟宏才  
050 层递式教学模式在初中语文作文教学中的实践研讨  
黄美桃  
053 初中历史教学中学生家国情怀素养的培养路径 贾永丽  
056 利用思维导图提升小学生语文阅读理解能力 李文静  
059 提高小学数学教学质量的实践策略分析 李志胜  
062 利用教育信息技术提升小学语文教学有效性 缪道云  
065 小学数学教育教学中分层教学的实践探索 庞娟娟  
068 关于数学文化在小学数学教学中的渗透研究 苏红伟  
071 中学作文教学的困境及应对策略研究 刘诗帅 张 冰  
074 基于素养导向的高中化学教学主张 韦芳梅  
077 巧借信息技术,打造精彩初中英语阅读课堂 韦莲艳



# 构建资源包，赋能一线道德与法治教师

刘诗思

**摘要：**在当前一些地区小学道德与法治教师为兼职的情况下，网络上的资源包成为一线教师的教学帮手，但是目前的资源包内容比较单一，大多为上课视频和教案，仅提供“快餐式”的备课方案，教师大多将其直接用于课堂，这样不利于教师对教材的解读能力及教学能力的提升。因此，为小学道德与法治教师提供专业的、有针对性的资源包迫在眉睫。这种资源包应该涵盖基于本地实际情况的教材分析、学情分析、教学策略及素材等，切实解决小学道德与法治学科教学难、资源散、评价单一等问题，有效提升教师教学能力，加速教师专业成长。

**关键词：**资源包；道德与法治；一线教师

**作者简介：**刘诗思（1992—），女，江苏省常州市新北区三井实验小学。

2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。为小学道德与法治教师提供专业有效的资源包，使其能从中找到对应的教学策略及素材，是目前解决小学道德与法治学科教学难、资源散、评价单一等问题的有效途径。

## 一、现状研究：必要性与可行性

### （一）道德与法治教与学的调查分析

基于对常州市十所学校（其中八所为城市学校，两所为乡村学校）的问卷、采访、现场听课调查，笔者初步发现了教师“教”与学生“学”的问题和困难所在。所调研学校的道德与法治学科都有以下问题：专职教师少，兼职教师占比超过98%，其中绝大部分教师负责学校德育工作（班主任）；熟悉教材的教师仅占6%—9%；执教意愿一般，不愿执教的教师占总人数近40%，原因主要为教材解读难度大，教研情况不理想，教师学习机会少、学习意识较薄弱等。

调查还涉及目前道德与法治课堂已有教学方式和学生成长需求。统编教材使用后，一些兼职教师面对不同主题、不同领域的内容，往往觉得难度大。在主观方面，个人、学校、教育部门都应重视这门

学科，但更重要的是客观方面的举措，即当务之急是找到适合以兼职教师为主体的小学道德与法治学科教学策略，本文所介绍的资源包就是针对此困境的突破点。

### （二）资源包的现状研究

#### 1. 资源包的已有研究简述

资源包在国内的研究呈现以下特点：内容丰富，涉及教育、科技、文化等领域；应用广泛，包括教育管理类、家庭研究类等；受众群体多元，既有教师、学生，又有企业学徒。但在小学教育阶段的研究较少，与之概念近似的小学学习包、课程包等相关研究文献不足，且涉及计算机应用的较多。

#### 2. 资源包的现有形式及弊端

为进一步推进课程教学改革，优化完善中小学在线教学资源建设，各级教育部门组织学科专家和名师为中小学教师开发了包括教学视频、教学设计和授课PPT在内的中小学在线教学资源包，目前运用比较广泛的有国家中小学智慧教育平台、国家中小学网络云平台等。然而，各类资源包层出不穷，质量也参差不齐，道德与法治教师的教学要有成效，“抓手”就要质量过硬。小学道德与法治教材文本内容丰富，但本身所含的教学资源没有结构化、条理化、教学化<sup>[1]</sup>，目前的资源包内容也比较单一，静态学习资源以PPT、教学设计为主，动态学习资源是教师录制的上课视频。这些内容仅提供“快



餐式”的备课方案，教师也大多“依葫芦画瓢”直接运用于课堂，这样不利于教师对教材的解读能力及自身教学能力的提升。统编版教材因具有普适性而缺少区域性、针对性、完整性<sup>[2]</sup>，教师在开展教学时会出现教学目标难把握、教学活动难推进等问题。如果有专业性更强、内容更全面的资源包辅助甚至指导一线道德与法治教师的教学工作，小学道德与法治课程建设会走得更稳、更快，兼职教师也能更“钻”、更专，从而使学生能真正获得道德与法治学科所指向的核心素养。

## 二、构建原则：扎根与生长

### （一）资源包的概念界定

本文提出的“资源包”概念区别于现有的教学资源包，它是课程资源包，是集教与学资源为一体的多样性、动态性工具箱，既包括教师进行授课的资源，如教材分析、教学设计、教学方法与策略、教学课件、视频音频、新闻案例等，也包括学生进行学习的资源，如预习单、话题、学习素材等。教师可立足学生主体，自由、灵活、方便、快速地组合出各种个性化的教学套餐。资源包并非孤立的教学材料，它告别简单机械的教师说教及学生应用，更注重对教材的理解和使用，聚焦师生教与学能力的提升<sup>[3]</sup>。

### （二）资源包的构建原则

#### 1. 统整化

统整化即教学资源要从零散转为统整。由于部分教学资源建设缺乏先进的理念和技术架构，造成各类教学资源分散在不同的系统中，导致实际应用中的搜索难度大、利用率不高。除了网络资源，目前道德与法治教师运用的教学资源主要是配套的教学参考书，在实际教学中如果自己静下心来备课，往往需要进行大量的资源搜索，不仅耗时，还常出现教学目标偏离、教学效果甚微的结果。构建供师生使用的，尤其是聚焦于教师教学的资源包，对教材研读、生活话题、使用策略、实践活动等进行主题化、打包式呈现，必然能给一线兼职教师“增效减负”，增强其职业幸福感。

#### 2. 联通性

联通性即资源包要打破教材和现实生活的壁垒。道德与法治课程标准中的课程理念强调，以社会发展和学生生活为基础构建综合性课程，建立校内与校外相结合的育人机制。资源包基于教材进行构建，必然要关联学生真实的生活<sup>[4]</sup>。适当地提供教学可用的场所资源、专业信息、人员联系方式等，有利于改变目前学科教学碎片化、单纯活动化、脱离书本或完全依赖书本的倾向，让道德与法治学科更有“生活味”“人情味”。“一地一包”“一

校一包”是构建资源包的努力方向，这样才能真正做到教学基于当地教材与学生生活，指向核心素养，具有更强的操作性和指导价值。

### 3. 进阶式

进阶式即资源包的价值要在实践中不断提升。一是指师生能力进阶，二是指资源包内容和形式的进阶，二者相辅相成。借助资源包的构建来优化道德与法治课堂的教学，初阶成果应该是形成不同教学内容的基本教学策略及课堂模式，打造精品模块化课程。进阶后的资源包具有时代性和建设性，实现“去模块化”，执教者能依据实际情况重组和更新，通过合作活动、情境体验、案例分析、专业讲解、现场辩论等多样的方式来进行自我、生生、师生的多层次思维进阶和素养提升。事实上，依托资源包的道德与法治教学研究将为师生提供更自主的教与学的路径和资源，将教学方式变革为现场的、真实的、对话的、生活的<sup>[5]</sup>。

## 三、构建策略：基础与升级

### （一）资源包的基础

资源包的基础内容依据使用的道德与法治教材目录进行设计，分为单元资源包、课时资源包和主题资源包。根据低中高三个年段的分级能力目标构建资源包的框架体系和内容要素，主要包括教材分析、学情分析、教学设计、理论依据、教学资源等。在资源包建设的初期，由于使用经验较少，资源包主要以满足教师和学生的基本学习要求为主，后期应满足教师日益增长教育教学需求，不断升级。

### （二）资源包的升级

依托资源包促进课堂教学方式变革。研读小学道德与法治12册教材，从学段、年段、单元、课时等各类目标着手，形成各年段教学的课堂流程及教学策略，进行教学的操作流程及变式的研究。

依托资源包进行学科教研模式的升级。资源包必须是动态的、相对最优的，在教研组、备课组活动中，通过对道德与法治资源包的研究，能提高道德与法治教师学科素养及教学能力，也为更多学校以兼职教师为主的道德与法治学科团队教研模式提供有效的经验。

不仅用于“教”与“学”，教师还可依托资源包进行学生成长评价。通过跟踪观察、自评量表、课堂观察等方式对学生在依托资源包的道德与法治课堂上的学习情况进行表现性评价、过程性评价等研究。

### （三）资源包的构建过程

小学道德与法治资源包的构建由基础到升级是个动态的、长期的过程，它没有真正的“终点”，但有一些重要节点（表1）。



表 1 小学道德与法治资源包的构建过程

内容	第一阶段	第二阶段	第三阶段（长期）
资源包构建	1. 组建资源包研究团队 2. 根据低中高三个年段的分级能力目标，形成不同年段资源包的框架体系 3. 确定课堂资源包的内容要素，如教材分析、学情分析、教学设计、理论依据、教学资源等	1. 外延资源包内容，充分挖掘校内外资源，形成校外德育实践基地联盟 2. 充分挖掘校内外资源，组建一支德育共同体研究队伍，家校社共同育人 3. 在课例研究、课堂实践的过程中逐步形成典型课例资源包	成立公众号和网站，共建共享资源包内容
课堂教学模式研究	1. 组建课堂教学研究团队 2. 依据教学内容、教学目标对资源包的中话题及资源进行智慧选择、精准使用 3. 定期开展教学研究活动	1. 根据学生成长能级目标，按低、中、高三个年段进行课堂教学策略研究 2. 在区域层面进行课堂教学展示和评价	在课例研究、课堂教学及效果评价的过程中不断探索教学方式和实施策略，完善资源包
教学效果（学生成长）评价研究	1. 组建成长评价研究团队 2. 初步设计课堂观察量表，对学生进行课堂表现性评价、过程性评价	1. 在课堂进行学生成长的观察，完成课堂量表记录 2. 对实验班级教师教学能力、学生学习水平等进行跟踪观察	在资源包中形成可供区域使用的课堂观察量表并不断完善

#### 四、发展愿景：支持与赋能

##### （一）角色双重性——是使用者也是建设者

资源包的构建离不开教育部门的指导、社会资源的加盟，但主要力量是一线教师。基于目前小学道德与法治教师队伍的现状，应该分为几步走。在最开始，由教育部门组织全区域最优秀的道德与法治骨干教师形成资源包建设团队，在他们的实践下，形成一批规范的、模式化的资源包。资源包先在几所试点学校进行实践和公开测评，加入一线教师使用体验后进行改进。随着研究队伍的壮大和研究的深入，扩大资源包的使用学校，兼顾城乡不同学情的学校，由专家指导组进行现场听课反馈，对资源包的一些模块、模式进行论证，由骨干教师团队对具体课例的资源包进行再完善。依托资源包开展道德与法治教学的过程中，资源包能够成为课程教学的素材和来源，可以直接运用于道德与法治课程中的教育教学活动，也可以以潜在的方式对教育教学活动施加影响。在实际运用资源包的同时，教师也可以补充、修改、完善相关资源包，进行双向扩充，从而使资源包更丰富。资源包的建设者和使用者最终应该是全体一线道德与法治教师，这样的资源包才能做到动态更新，具备更强的适切性。

##### （二）技术互动性——数字媒体与生活资源实现高融合

道德与法治教学要指向学生的现实生活，就不能与社会资源相脱节。资源包中应根据主题内容收录政府网站链接、专业人员连线方式、网上博物馆等在线内容，还应提供适合教师与学生的数字技术互动模块。通过资源包建设，带动一线教师适应“互联网+教育”生态环境支持下的教育体系，推动以教研为主导的业务部门参与信息化融合的进程，使教育信息化融合实践走向赋能生活的新发展阶段。

##### （三）价值无限性——从自制自用到共建共享

目前大部分的课程资源都以内部教学团队自制为主，很少主动加入外部的优质资源，这样的资源包具有局限性。由于最初一批研究团队的教学时间、教学经验及教师精力有限，资源包在同步更新上难以达到期望的效果，如果有多校、多地的骨干教师助力，从主题划分、资源包构建、使用策略、教师培育等方面立体化、多元化地推进研究，资源包建设效果会极大增强。共建小学道德与法治学科资源包网站，使资源包成果应用从内部使用到资源共享，一线教师备课有了资源参考，各区域、各学校开展教研时也能使用，这将整体提升道德与法治老师课堂教学的起点，促进不同区域教育的优质均衡发展。

##### （四）管理规范——制作与使用确保高质量

资源包应该为团队原创，所有作品依法受《中华人民共和国著作权法》保护，由开发者授权仅供中小学教师教学使用。为保证资源包建设的质量，将严格按照“二备二审一定”的流程，加强资源包建设的规范管理。“二备二审一定”即每节课、每个单元、每个主题的资源包都由两位教师独立完成，再由两位审核老师分别进行修正完善，重点审核内容的意识形态、教学内容的准确性和科学性，以及是否有知识产权侵权等问题。经审核确认后定稿，再上传到资源包专属网站。

#### 结语

依托资源包进行道德与法治教学将提高小学道德与法治教师的学科育人水平，也为以兼职老师为主的道德与法治学科团队提供有益的教学经验。希望在教育部门和一线教师的共同努力下，能有更多专业的道德与法治教师发挥所长，多方协同，使得

（下转 025 页）



过程。教师应该在旁边进行监督和引导工作。这样,有些学习小组即使不能顺利完成任务,他们也可以对照其他学习小组,发现自己实验过程中存在的问题,进行自我改进。有时候,学生无法通过U型管精准地看出液体压强的具体数值。为了解决这个问题,教师可以利用气压传感器对实验进行改造,步骤如下:将数据处理器与橡皮膜探头和气压传感器相连→将探头放置在空气中→记录大气压强值并将数据归零→将探头放入实验液体中→观察电脑屏幕中传感器气压值的增大情况。在实验过程中,学生会发现,只有选择张力适中的橡皮膜才能使得液压增量与气压增量相等。因此,教师要向学生介绍相关测量仪器的灵活选择方法,为后期液体压强的计算公式讲解打下良好的基础<sup>[4]</sup>。

#### (四) 合理选用教学方法, 实现知识递进性

现代化教学方法,如LBL教学法、PBL教学法、CBL教学法等为教学带来了许多便利。基于液体压强知识内容的特点,教师可以采用PBL教学法与CBL教学法相结合的方式,通过问题链,让学生在案例以及实验中探寻液体压强机制。结合液体压强产生原因、规律以及生活应用三大板块,教师可以设计以下问题:问题一,液体内部存在压强的原因是什么?问题二,液体压强所存在的内部规律是什么?问题三,液体压强原理如何应用于实际生活中?

在实际教学过程中,教师可以围绕这些大问题,设置一些过渡性、探究性或者迁移性的题目,将它们与教学所创设的情景或实验相融合,从而提升学生的求知欲望和合作探究的意识。例如,教师可设置过渡性问题:在微小压强实验中,除了橡皮膜突出程度和水喷射距离具有关联性,还有哪些实验条件可能影响实验结果?如何控制这些因素以保证实

验准确性?设置探究性问题:液体内部的压强与哪些因素有关?为什么?我们应如何利用实验方法验证这些因素的影响?如何利用控制变量法进行探究?设置迁移性问题:U形管压强计只能定性比较液体压强的大小,如何利用固体压强知识将定性比较转化为定量数据?以上问题串联可以保证课堂各环节知识的衔接性,并且教师采用边引导边实验的方式,可以让学生更生动形象地理解和应用抽象化的知识内容。

#### 结语

综上所述,在新课标背景下,初中物理教材进行了深度改革,对于单元和课程之间的知识点衔接性要求更高。因此,在教学过程中,教师应该改变以往的教学思路,加强教学现状研究,并了解教材编排规律,采用连贯性的教学方法,使得各类知识点可以有效衔接。这样,才能帮助学生更好地掌握课程内容的核心问题,打下物理学习的良好基础。

#### [参考文献]

- [1] 王爱生,包万凤.初中物理液体压强教学难点的形成及突破[J].教学与管理,2022(28):57-60.
- [2] 顾诗燕.基于深度学习的初中物理问题链设计研究[D].上海:华东师范大学,2022.
- [3] 李成超.浅析初中物理液体压强教学过程中常见问题及对策[J].新课程,2020(49):119.
- [4] 赵艳娟.创新物理实验教学 构建智慧课堂:以“液体的压强”一节为例[J].中学理科园地,2019,15(4):23-24.

(上接 013 页)

小学一线道德与法治教师真正将立德树人作为根本任务,培育有理想、有本领、有担当的时代新人。

#### [参考文献]

- [1] 张微,焦亚男.利用红色文化资源构建“思想道德与法治”课程建设研究[J].河北能源职业技术学院学报,2022,22(3):89-92.
- [2] 季晓军.数字资源赋能,构建融合共生的小学道德与法治课堂[J].中小学数字化教学,2021(11):84-87.
- [3] 葛丽丽.依托教材拓展资源 构建“四场”培

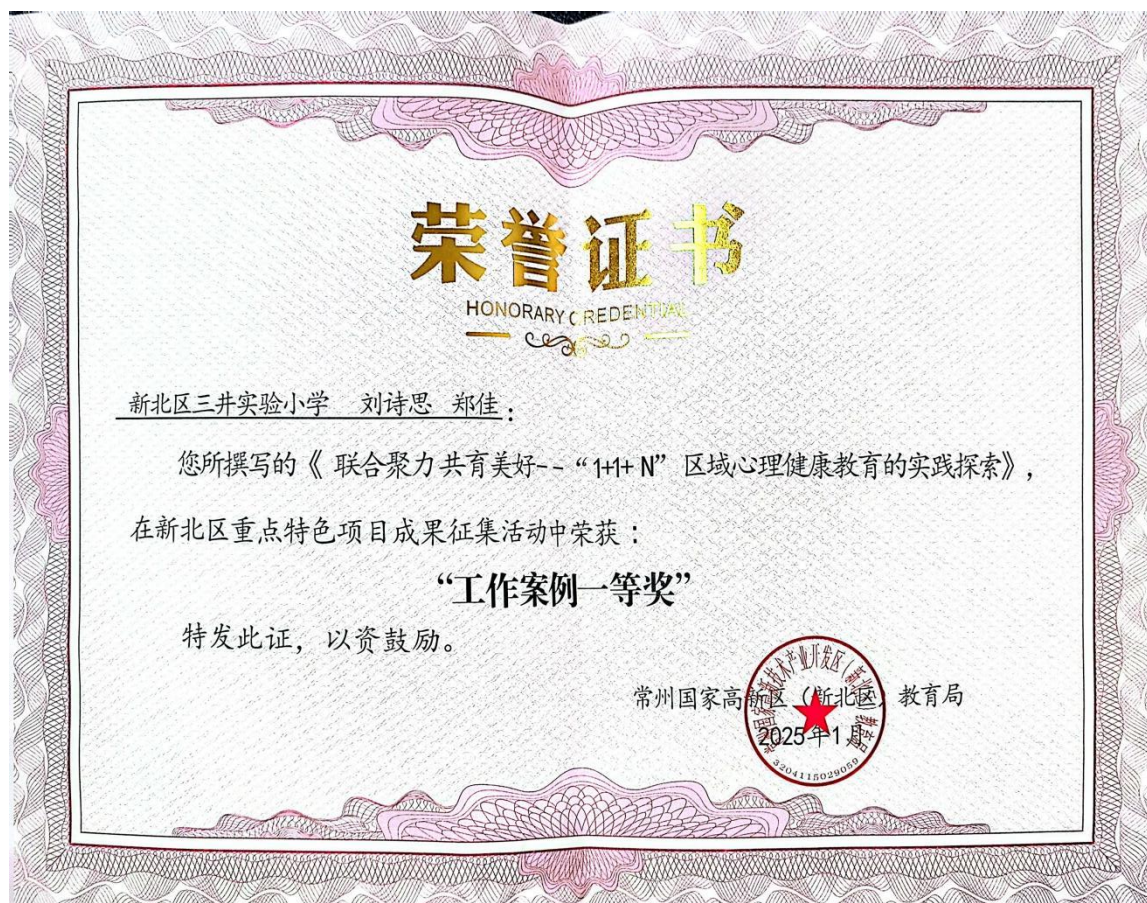
育德行:以统编教材道德与法治三年级上册《家庭的记忆》第一课时为例[J].广西教育,2021(12):42-45.

- [4] 翁晓兰.整合视频资源 构建有效课堂:初中道德与法治课程以视频资源实现有效教学的策略分析[J].考试周刊,2020(32):95-96.
- [5] 吴福华.挖掘隐性资源,构建道德与法治品质课堂[J].课堂内外(高中版),2022(43):39-40.

## 二、德育论文获奖汇总表

序号	论文题目	发表 (获奖) 时间	颁发单位	级别
1	《联合聚力 共育美好》	2025.1	新北区教育局	新北区“立德树人” 重点项目工作案例一 等奖
2	《“微时段”五育润心实践》	2025.4	新北区教师发展 中心	新北区论文比赛（学 校高质量发展）三等 奖
3	《以资源提质促道德与法治教 学提质》	2024.12	常州市教育学会	常州市道德与法治年 会论文一等奖
4	《仪式教育：培育学生政治认同 的有效途径》	2024.12	常州市教育学会	常州市班主任年会论 文二等奖
5	《“双减”之下，让孩子站在“心” 中央》	2023.12	常州市教育局	二等奖
6	《传承非遗薪火 赓续文化血 脉》	2024.3	江苏省少工委办 公室	江苏省二等奖
7	《以文化传承为基 促进队员知 行合一》	2024.3	江苏省少工委办 公室	江苏省二等奖
8	《那叶迷航的“小舟”》	2023.12	市教育学会	市三等奖

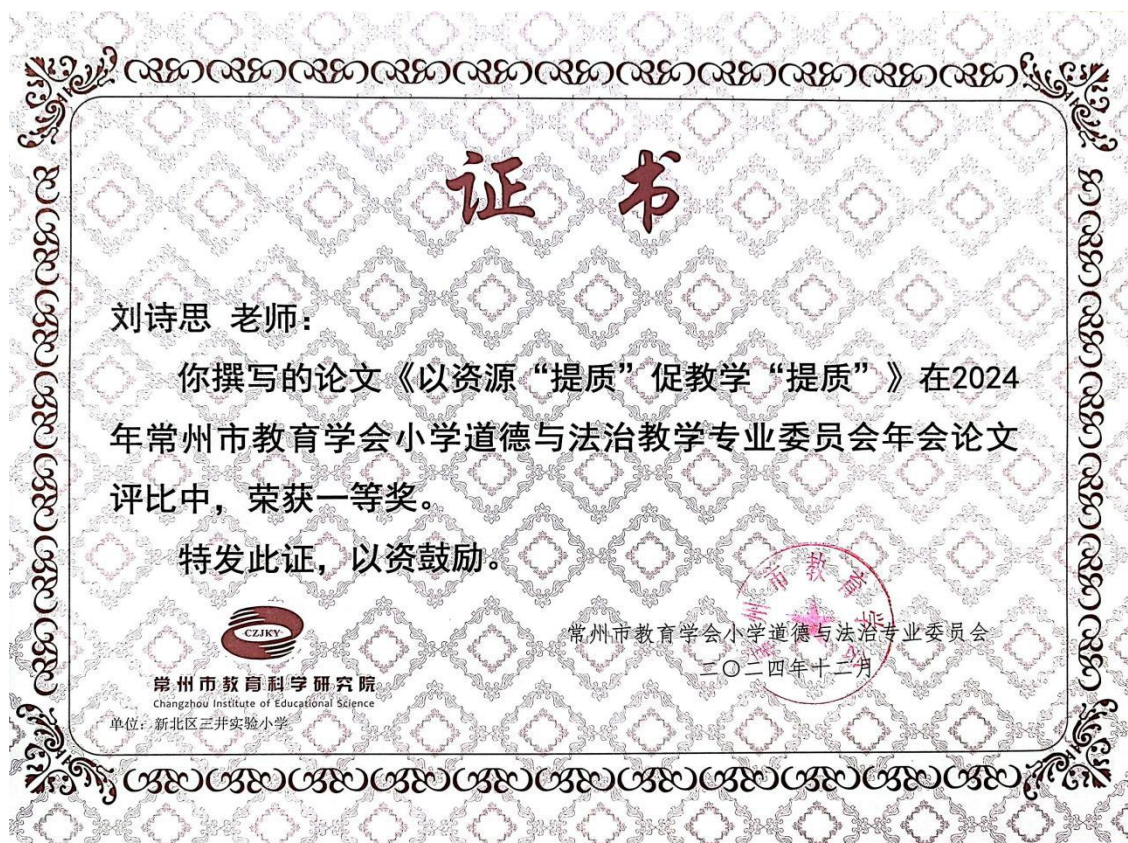
1. 《联合聚力 共育美好》新北区“立德树人”重点项目工作案例一等奖



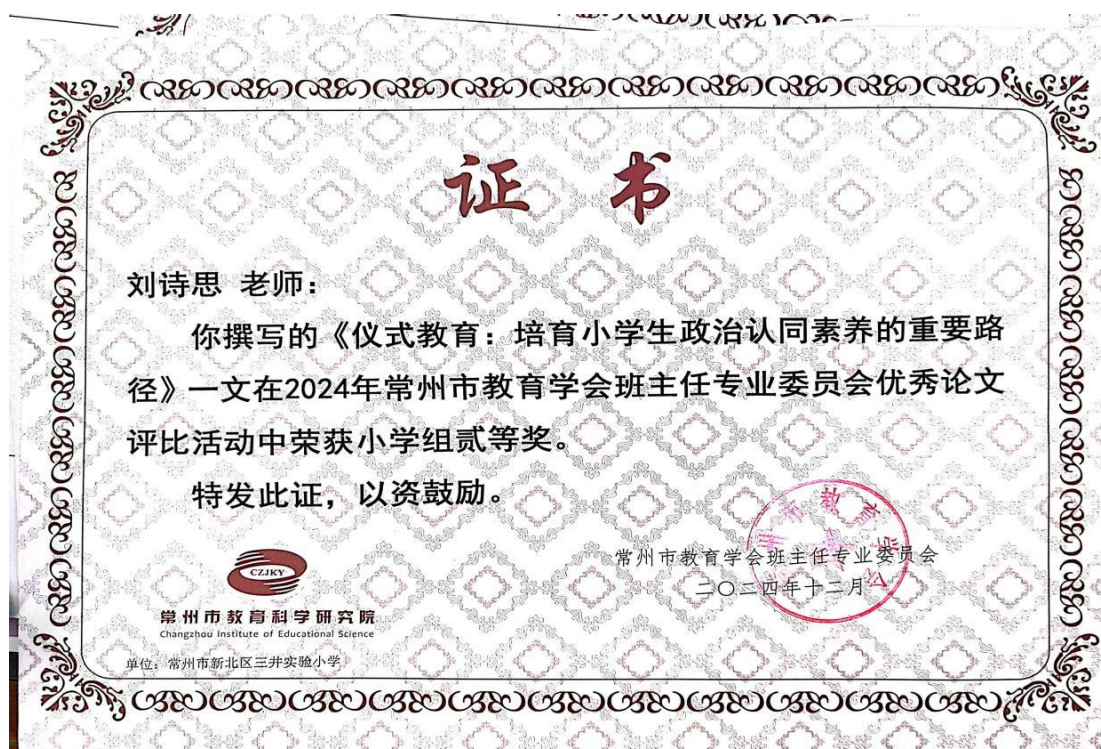
2. 《“微时段”五育润心实践》新北区论文比赛（学校高质量发展）三等奖



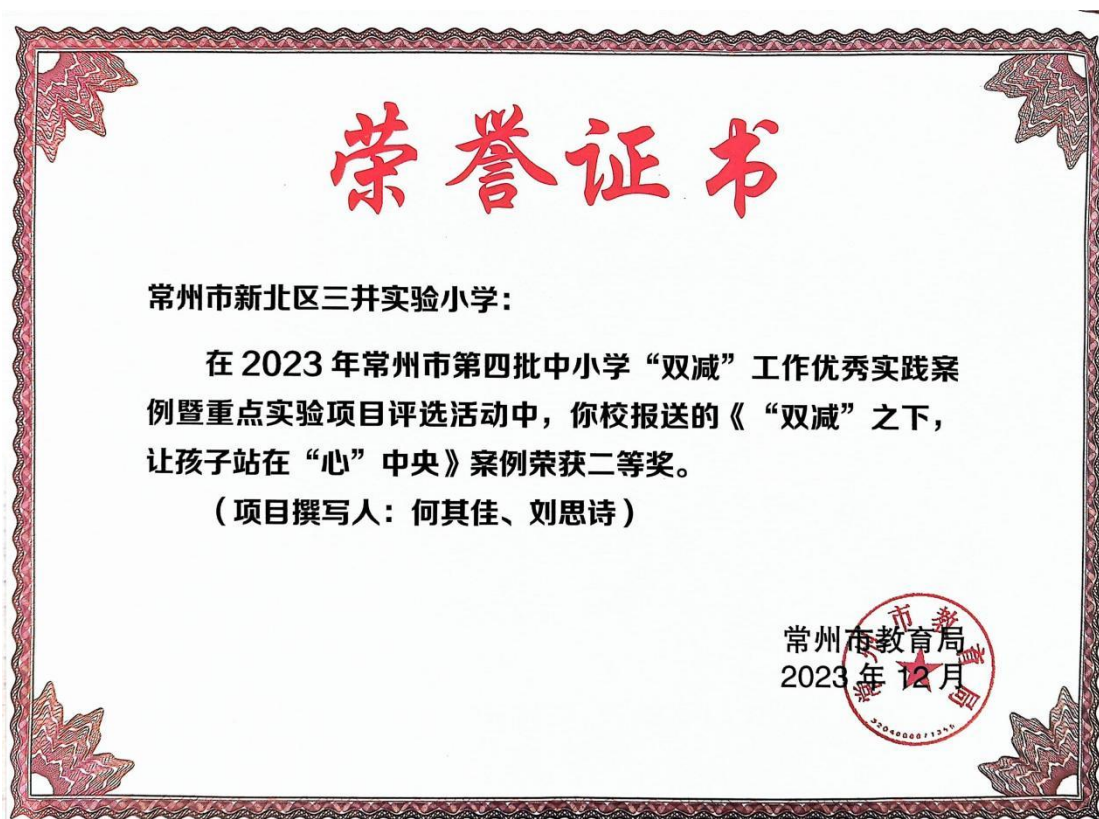
3. 《以资源提质促道德与法治教学提质》常州市道德与法治年会论文一等奖



4. 《仪式教育：培育学生政治认同的有效途径》常州市班主任年会论文二等奖



5. 《“双减”之下，让孩子站在“心”中央》二等奖



6. 《传承非遗薪火 赓续文化血脉》江苏省二等奖



## 传承非遗薪火，赓续文化血脉

——常州市龙城小学红领巾寻访活动案例

常州市龙城小学 孔晶

**【活动主题】** 传承非遗薪火，赓续文化血脉

**【具体做法】**

### 一、一份热爱，与常州梳篦结缘

常州梳篦历史悠久，到现在已经有近 1600 年左右的历史。常州有一首有名的民谣“宫梳名篦，情同伉俪；延陵特产，花开并蒂。”讲的就是常州梳篦。在流经篦箕巷畔古运河的桨声灯影里，这首歌谣至今仍在传颂着常州梳篦的美好。

齿尖润滑、下水不脱的常州梳篦之所以声名远扬，就在于其选材讲究严格，工艺独特，制作精良。2008 年，作为常州传统手工的代表，常州梳篦制作技艺入选了国家级非物质文化遗产项目。

暑假里，传承中队的队员孙又一在常州梳篦第九代传人邢粮老师的指导下制作梳篦，并作为“非遗文化小传人”，将亲手制作的梳篦送给美国的小朋友，将梳篦文化带到了美国。自此，班级里也掀起了一股宣传梳篦热潮。队员们将自己所了解到的梳篦文化告诉自己的小伙伴和家长，争当“非遗文化小传人”。

邢粮老师一直热衷于梳篦文化的传播，当他了解到传承中队的队员们如此喜欢常州梳篦，便在队员们的“十岁成长仪式”上来到龙城校园，走进传承中队。他将刻着“常州梳篦非遗项目省级传承人邢粮授予常州市龙城小学‘传承中队’”的匾牌授予传承中队。就这样，传承中队与常州梳篦结下了不解之缘。为了进一步了解常州梳篦文化，传承中队的队员们一起来到邢粮梳篦厂，开展“走进传承千年的常州梳篦”寻访活动。

### 二、一双巧手，展现精湛制作技艺

在辅导员老师带领和家长的积极组织下，期盼了一个暑假的队员们终于来到了位于钟楼区的常州市非物质文化遗产示范基地——邢粮梳篦厂。邢老师亲自授课，带领队员们了解梳篦文化，并手把手教队员们制作梳子，带领队员们感受非遗文化的魅力。

梳篦其实指木梳和竹篦，是古代八大发饰之一。如今，梳篦制作已经集体化、半机械化。一来到邢粮梳篦厂，队员们便看到厂房里的工人们正忙碌着，入耳的是机器的轰鸣声，扑鼻的是淡淡的木香。梳篦制作用料精良，制作过程颇为讲究，从开料到成品，一把小小的梳子竟然有 28 道制作工序，而一把篦子则达到 72 道半工序。梳篦制作需用传统工艺制作方法完成，历经雕、描、烫、刻、磨等工序，极其精细繁复，这是个细心活，更是个艺术活。

动手实践之前，队员们从形式、材质、历史、制作方面对梳篦有了更全面的了解。紧接着，便开始制作属于自己的梳子。队员们分别体验了开齿、抛齿、划样、锯背、打磨、抛光、剔齿、手绘这 8 道工序。最先体验的一道工艺是开齿。在师傅的帮助下，队员们尝试着推动操纵杆。只听一阵激烈的摩擦声，方方正正的木胚上就被切出一道笔直的齿缝，不断重复就可以在梳胚上开出一排梳齿。在开齿程序结束后，就开始划线和锯背。划线很简单，但锯背程序则有经验丰富的师傅协助完成。接下来一道工序就是抛光，队员们要把开好的齿和锯好的梳背进行抛光处理。抛光后，梳子就比较圆润，质感有些像打了蜡，梳篦也呈现出光泽。完成这道工序之后，队员们还体验了手工踢方，这道工序基本上已经被机械取代了。但在这里，队员们用原始的工具，感受传统工艺的魅力。在完成梳篦手工部分之后，队员们在邢粮老师的带领下完成彩绘，把“花开富贵”的美好寓意赋予到梳子上。邢老师还在每一个队员亲手制作的梳篦上用烙画的工艺烫上名字。这样，一把独一无二的梳子就完成啦！

木梳制作完成之后，队员们看着自己亲手制作的木梳，爱不释手。大家还获得了邢老师颁发的“常州梳篦非遗小传人”证书，并合影留念。邢老师希望队员们热爱学习，传承传统，将常州梳篦文化继续传递下去，做一名出色的“非遗小传人”。

**【取得成效】**

一种坚持，将非遗文化发扬。参加过这次梳篦制作活动后，队员们感触很深。不仅为祖国的非物质文化遗产感到骄傲，也为自己成为“非遗传承人”感到自豪。

队员杨锦双：通过这次体验活动，我体会到了梳篦文化的博大精深。能成为一名“非遗小传人”我感到特别骄傲。我们应该传承优秀的文化，让梳篦在文化的历史长河中永远拥有一席之地。队员许雅婷：现在的梳篦制作很多工序都是机械辅助我们完成。很难想象在一千多年前，人们要靠纯手工完成这一道道精密工序，每一个手工完成的梳篦都是独一无二的精品，我觉得这也是工匠精神的体现。我很佩服将这些文化传承下来的老师，让后人了解博大精深的传统文化。

队员仇睿杰：我想把我制作的这把梳子送给我的妈妈，这把我亲手制作的梳子意义非凡。作为“非遗小传人”，我想把梳篦文化传递给更多人。我的妹妹很快就要上小学了，我也想把今天的活动体验和感受说给她听。让更多的人了解传统文化，是我们的荣幸，也是我们的责任。

#### 【推广价值】

通过这次寻访活动，队员们不仅详细了解了常州梳篦文化的历史，也充分感受到了手工制作的乐趣。活动结束后，队员们将自己的收获绘成小报，将常州梳篦这一传统文化传递给年级甚至全校的少先队员。有的队员还将自己的所见所感化为笔尖最灵动的文字，投稿于各类杂志。队员们还想组队开课，将自己在刑粮梳篦厂学到的知识传递给更多人。传承中队的每一个队员都为自己是“非遗小传人”而感到自豪。

“常州梳篦”是一个开始，今后，队员们会汲取更多传统文化，也会努力将这些饱含着祖辈智慧结晶的传统文化发扬光大。这些承载着数不尽的艰难与温暖的传统文化，是时代的印记，也是新时代少先队员必须传承下去的文化精髓！

## 7. 《以文化传承为基 促进队员知行合一》江苏省二等奖



### 以文化为基，促知行合一

——从开展“红领巾小主人”活动浅谈“全国红领巾中队”的养成  
常州市龙城小学 孔晶

**[摘要]**“全国红领巾中队”，一个充满阳光、充满活力的称号。常州市龙城小学行知中队就是这样一个充满自信与活力的中队。为贯彻落实习总书记系列重要讲话，特别是关于青少年和共青团、少先队工作的重要指示精神，笔者在日常教学和中队管理工作中，运用各种活动形式，帮助队员通过自主实践，带领队员获得“全国红领巾中队”荣誉，打造出积极向上、团结进取的中队文化。

**[关键词]**中队文化 自主创新 红领巾活动

习近平总书记指出：“新时代少先队员要热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，树立远大理想，培养优良品德，勤奋学习知识，锻炼强健体魄，培养劳动精神，从小学先锋、长大做先锋，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人！”笔者从开展“红领巾小主人”系列活动着手，浅谈“全国红领巾中队”的养成。

#### 一、“红领巾小主人”：做好中队岗位，我是中队小主人。

在管理中队的过程中，我充分发挥队员主动参与中队管理的积极性，建立了一套行之有效的中队岗位制度，促使队员人人参与中队管理。每个新学期开学，我在中队里设置了各种各样的岗位。每个队员都有小岗位，都能在岗位上得到锻炼，并定期轮换，体验不同的岗位，提升自身的责任意识和管理意识。在进行中队自主管理的过程中，队员意识到自己就是中队小主人，极大地调动了队员的积极性。

#### 二、“红领巾小主人”：做好文化传承，我是文化小传人。

中队队员不仅是中队小主人，也是民族的小主人。在中队里开展各类志愿者活动和寻访活动，传承爱心和中队特色文化。

##### （一）传递爱心，参加志愿者服务。

爱心在传递，温暖你我他。我注重引导队员在岗位上多多奉献，将奉献精神延伸到校外：在元宵节当天，同学们走进社区，慰问老兵，听老兵讲述当年抗战的故事；七一前夕，大家来到新北区革命烈士陵园，瞻仰烈士纪念碑，了解革命者的故事。同时，大家纷纷加入学校发起的桔子树公益联盟，积极参加新时代好少年集废纸公益活动、植树节活动、梦想改造+

活动等，哪里有需要，哪里就有队员们的身影。赠人玫瑰，手有余香。队员在帮助他人的同时，也感受到帮助他人的乐趣，每一份付出都无比光荣。

### **（二）传承非遗，争做文化小传人。**

家乡常州有着丰富的非物质文化遗产，这些特色文化一直吸引着队员们。在常州梳篦第九代传人邢粮老师的指导下，队员一起制作梳篦，中队掀起了一股宣传梳篦热潮。队员将自己所了解到的梳篦文化告诉自己的小伙伴和家长，争当“非遗文化小传人”。孩子们还利用假期时间，来到位于钟楼区的常州市非物质文化遗产示范基地——邢粮梳篦厂。邢老师亲自授课，带领大家了解梳篦文化，并手把手教大家制作梳子，带领孩子们感受非遗文化的魅力，每一个队员都为自己是“非遗小传人”而感到自豪。

### **三、“红领巾小主人”：寻访家乡，争做城市小主人。**

新时代的少先队员要有强烈的时代感和使命感，各种主题的红领巾寻访活动为孩子们成长提供了舞台。作为辅导员，我带领中队队员开展丰富多彩的红领巾寻访活动。活动中，队员们走进社会大课堂，通过观察、聆听、和时间体验，去感知新时代的变化。

#### **（一）寻访常州图书馆，感受智慧化阅读。**

图书馆是一座城市的文化坐标，在常州图书馆新馆建立、开放之际，我带领中队队员走进以“智慧化、国际化、本土化、人性化”为特色的常州图书馆新馆，队员可以在这里获得信息、寻找智慧。和同伴一边静静地图书馆参观、阅读，一边听着工作人员的讲解，小小的寻访活动让队员感受到知识和科技的力量。

#### **（二）寻味常州大麻糕，品味舌尖的美味。**

特色美食往往成为一个城市或地区的名片。常州麻糕作为省级非物质文化遗产，包含常州的地域文化元素。借助常州麻糕这一传统小吃，队员们一起回味过去，忆苦思甜。通过调查研究和实地寻访，大家了解麻糕文化和麻糕的制作过程。常州麻糕的手艺代代相传，有传承，也有创新，不变的是常州麻糕不断创新同时又精益求精的制作过程。从中我们就能感受麻糕历经百年但仍然坚持的工匠精神。

#### **（三）寻访足迹遍家乡，家乡文化我传承。**

随着时间的推移，我和中队队员的寻访足迹遍布常州：寻访运河五号创意街区，感受老工业区向新兴产业的蜕变；开启大江保卫战，呼吁家乡人都来保卫母亲河；寻访各类博物馆，了解很多课本上学不到的知识……

队员在一次次活动中，以“行”促“知”，不仅学到知识，还通过自己的亲身实践，感受发生在家乡的变化。队员用亲身体会来感悟新时代家乡的经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面取得的辉煌成就，从而从小立志投身实现“中国梦”的伟大决心。每一个队员都争做家乡文化传承人，在一次次寻访活动中感悟家乡的底蕴，传承家乡的文化。

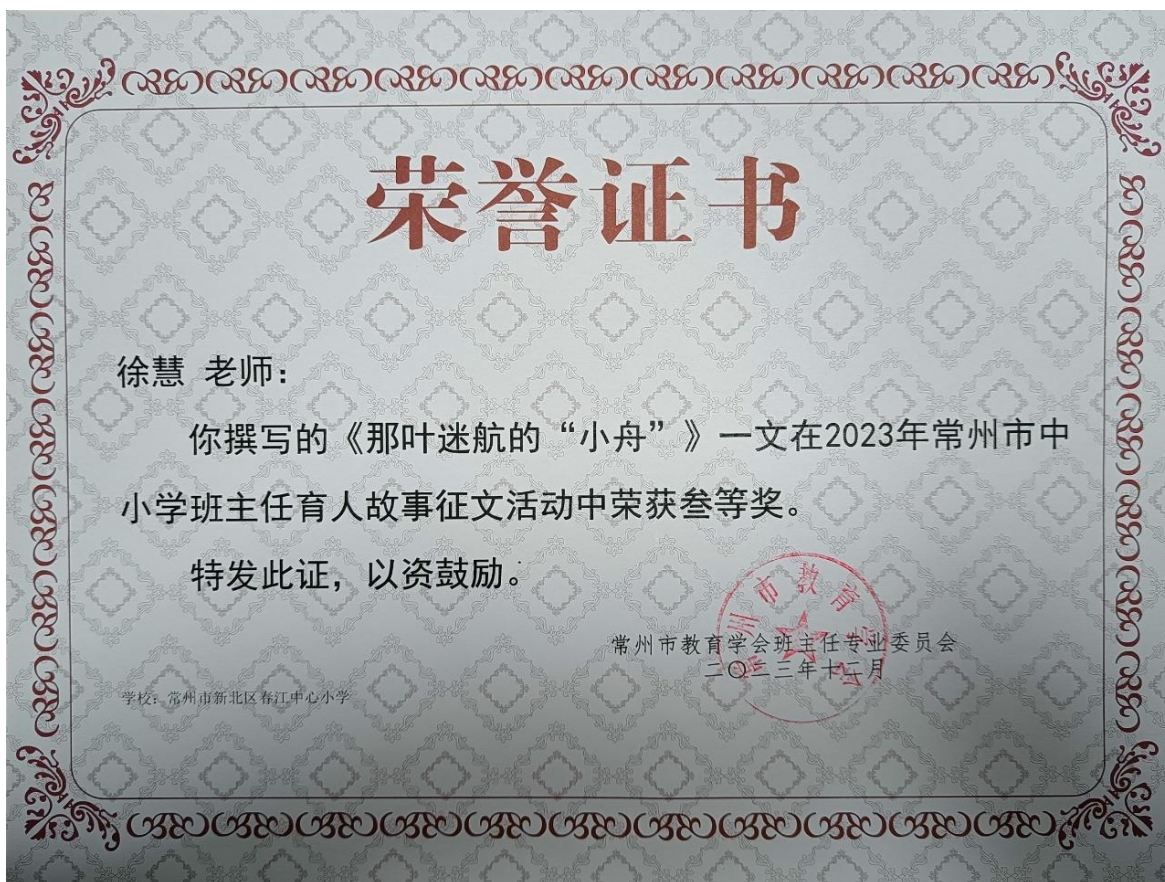
### **四、“红领巾小主人”：读万卷书，行万里路，争做世界的主人。**

读书破万卷，下笔如有神。书籍是我们最好的伙伴，勤读、多思，我们在不断成长！为了更好地培养队员的阅读能力和阅读习惯，我一直要求队员坚持写读书笔记并且鼓励队员大胆展示自己的阅读成果。读书笔记，读书小报，阅读人物卡等。通过这些不同形式的活动的开展，在中队中形成浓郁的阅读氛围，引领队员走上阅读之路，从心里爱上阅读。

读万卷书，行万里路。每一个队员都是世界的探险者，探寻世界的奥秘。在指导队员阅读的同时，我带领中队队员参加了丰富多彩的游学活动，边游边学，乐趣无穷。大家结伴来到安吉，登上观景台，在星空穿越；来到龙王村，探秘神秘的竹林，了解古法造纸术，感受造纸的奇妙；在尚书故里，队员们带上父母，和老师一起分享成长的感动。在一次次的中队集体活动中，队员体会生命的意义和价值，找到成长的方向！

作为辅导员，要努力让中队成为队员成长的主阵地。行知中队是一个有爱的集体，是光荣的“全国红领巾中队”。中队不仅取得了荣誉，也打造出了独特的中队文化。中队文化是一个无形的磁场，是中队的灵魂所在，表现了一个中队独特的群体精神，是中队内部形成的共同思想、作风和行为准则的总合。在少先队改革的背景下，我们将把创建“全国红领巾中队”活动作为少先队的重要品牌，坚持面向全体少先队员，鼓励人人参与，更好地发挥其作为思想道德教育实践活动的主要载体。

## 8. 《那叶迷航的“小舟”》市三等奖



### 那叶“迷航”的小舟

有人说，不要让追求之舟停泊在幻想的港湾，而应扬起奋斗的风帆，驶向现实生活的大海。精勤求学，敦笃励志，果毅力行，忠恕任事是每个孩子的精神追求！作为班主任，要帮助学生在茫茫学海中找到人生航标，要激发起学生“鼓”帆前行、笃行求知、乘风破浪、无惧风雨的精神追求，才能让千帆劲浪，共赴愿景，共抵彼岸！

#### 迷航：家庭失和，小舟遭殃

天天，是我们云帆中队的一名队员，人如其名，桀骜不驯，心比天高！开学不久，就听到来自不同层面的声音：“老师，天天把同桌的书给撕了。”“老师，天天和涛涛打起来啦，还把人家脸给划伤了，你快去看看吧！”学生的抱怨告状层出不穷；“徐老师，天天刚吃完饭不回教室，在走廊里把消防玻璃给撞碎了！”“这孩子的作业怎么一直有问题呀，字迹潦草，缺斤少两！”“今天课堂上，居然和小A对骂了起来，真是无语。”任课老师的眉头都打成疙瘩了；“二年级时我和他爸爸闹离婚，孩子突然就变得喜怒无常，他以前不是这样的，哎，都怪我们。”“老师，天天又给学校添麻烦了，真是对不住，我去赔礼道歉。”来自妈妈的道歉让我探寻到一点孩子异样的原由，我想天天一定是在学海生涯中迷失了航行的方向。

#### 立标：接纳信任，重立航标

探秘到天天行为失常的原因，我有意识地找他聊天，关注他的日常细节。渐渐地，天天开始打开心扉，一下课就围在我身边，默默地帮我收拾东西，每次需要去办公室拿什么东西，天天总是第一个冲过来抢着帮我去拿，我很欣慰也很心酸。总觉得这样一颗善良纯粹的赤子心不该因为家庭的原因受到伤害。

借着某次家访机会，我搜集整理了最近天天的作业、课堂、课间等优缺点资料走进了天

天的家里。通过细致的访谈和观察，我向妈妈说明了天天在校的情况，并给予信心和发展方向。妈妈也很开心，表示十分愿意配合老师，于是家校达成了一致，私人订制了课堂、作业、礼仪、纪律等方面的约定，制定作息计划，一起见证孩子的改变。

通过这次家访的深入探讨，天天明显变得有精神有追求多了，虽然偶尔还是有打闹、惹事、作业等方面的问题，但总体比以前懂事多了。这件事更让我确信：没有天生想惹事，想跟老师同学家长作对的孩子，只是因为不被信任自我否定心里疑惑等心理因素造成的古怪行为表现，真正走进孩子的内心感受他的感受就更容易找到问题的症结，更容易帮助孩子改变和成长。

### **竞帆：正面激励，千帆劲浪**

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。逐渐“正常”的天天因为我的正面激励时常会有出人意料的表现。

一次讲到一篇景色优美的美文时，我问孩子们：“生活中，你有观察到什么植物的变化吗？”天天扬起了脸庞微笑着回答：“我看到小草的变化。”队员们看到天天害羞、小声，一反往常课间的嚣张跋扈样子，一阵哄笑，被我用眼神严厉制止，并示意天天继续发言。“我早上……看到小草是……是闪着露珠的，颜色很鲜亮，到了到了中午的时候，小草……小草在阳光下熠熠闪光，仿佛挺直了腰杆……到了傍晚，在夕阳余晖下小草弯着腰……仿佛很惬意的样子……”全班静静地听着他小心翼翼的自带动作演示的描述，虽然断断续续疙疙瘩瘩，但从他眼睛闪动的光芒里我们仿佛都被他带入到那片美丽的草地。我欣喜地表扬鼓励了他，坐下去的他腰杆儿挺得更直了。

因为课堂表现有好转，我奖励他一次“十月份进步星”及奖品，接下来他的表现完全不同了，上课几乎再也听不见他的故意挑衅，课间很少惹事，作业能按时完成。多么好的孩子啊！

在全面管理和聚焦点拨双管齐下的管理之下，我们班的班级的常规和自主管理意识逐渐提高，秉持着“扬帆起航，乘风破浪”的班级目标，孩子们如一叶叶扁舟，在知识的汪洋大海里，千帆劲浪，突破自我，比肩而行。

### **抵岸：共赴愿景，终达彼岸**

在“乘风破浪 扬帆起航 笃行求知 斗志昂扬”的班级口号号召下，在“乘风破浪，扬帆起航”的目标指引下，在“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的班风和面貌领航下，班级的每一叶“小舟”都在鼓帆前行，破浪向前，他们以自己的此岸为起点，以航标指达的地方为终点，一次次刷新自己，改变自己，超越自己。天天就是“千帆”中的一叶普通的“扁舟”，在舵手和学伴的带领下不断改变成长。

在今后的相处中，我慢慢发现天天为人处世仿佛不那么“带刺”了，天天虽然表面桀骜不驯，其实内心是柔软细腻的。有一次，我们学校外出综合实践活动的地点选在佳农探趣生态园，我们在“百鸟园”欣赏鸟儿时，天天买了包玉米：“徐老师，给你，我们去喂鸽子和孔雀吧！”见他如此诚心，便捻了几粒，看到孔雀，天天悄悄地弯下腰，把玉米粒均匀地撒在地上呼唤：“孔雀~孔雀~来吃玉米啦~”那画面真温柔真娴静。“快，那边鸽子多！”听到其他同学的喊声，天天拉着我就跑：“徐老师，快，那边听说有很多鸽子，我们去喂吧！”跑得太急他手上的玉米粒撒了一地。天天定住几秒犹豫了会儿：“老师不管了，我们走吧！”其实我感受到了他的不舍，这玉米粒是花十元钱买来的，他怕我着急喂鸽子才这么说的。我拉住他：“天天，咱们不着急，把玉米粒捡起来再去喂吧，这都是妈妈挣的钱买的。”于是蹲下来故意不紧不慢地一粒粒捡起来，捡的差不多了，才去喂鸽子。虽然鸽子在网房子里不停地飞也不下来吃我们的玉米粒，但我们还是咯咯地笑着，一粒粒撒着。

什么是彼岸？我想就是指一个人的成长，就像天天，由桀骜不驯、心乱失航，到柔软善良、向上向阳，于他而言就是从此岸到彼岸一个阶段的成长。在他的成长之路上，还有多个亟待跨越出去的此岸，也有多个他自己才能抵达的彼岸，我们班主任就像是一个个舵手，帮助孩子指引航标，助力他们比肩前行，千帆劲浪，共赴愿景，这样每个孩子终达彼岸！

### 三、班队公开课汇总表

姓名	主题	时间	级别	
孔晶	《美丽常州 向“绿”出发》	2023.12	区级	
徐慧	《讲历史人物故事》	2023.11	区级	
徐慧	《心中有度，向阳成长》	2024.4	区级	
徐慧	《打败身边的灾难小怪兽》	2024.6	区级	
徐慧	《小课桌，慧爱护》	2025.4	区级	
支慧	《装上学习的“永动机”》	2024.4	区级	
支慧	《当情绪来敲门》	2024.12	区级	
刘诗思	《传统游戏我会玩》	2024.05	区级	
刘诗思	《法律作用大》	2024.12	区级	
刘诗思	《常舟文明 智行千里》	2025.05	区级	
刘诗思	《该说不时就说不》	2025.06	区级	
史群	《释放压力 快乐有我》	2025.3	区级	
陈云	《解开人际交往的密码》	2024.06	区级	

# 1. 班队公开课《美丽常州 向“绿”出发》

(1) 活动通知: <http://www.xbjyfw.cn/html/article6064942.html>

## 区活动 | 关于新北区林燕群卓越班主任成长营第3次活动通知

发布时间: 2023-12-22 点击: 182 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

有关小学:

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》(常新教〔2023〕79号)精神,依据《新北区林燕群卓越班主任成长营研修方案》的安排,定于2023年10月26日举行成长营第3次活动。

### 一、活动时间

2023年12月26日13:00

### 二、活动地点

新北区龙城小学

### 三、参加人员:

成长营全体成员,张曙贤卓越班主任成长营成员,热烈欢迎兄弟学校老师一起加入,研讨学习。

### 四、活动主题

互学互鉴促提升 同心同德共成长

### 五、活动安排:

活动环节	时间	内容	责任人	地点
一、聚焦: 研课促成长	13: 10-13:50	班会课: 四(9)班 《小角落,大能量》	龙城小学 殷陈佳	行政楼 多媒体教室1
	14: 00-14:40	班会课: 四(1)班 《美丽常州,向“绿”出发》	龙城小学 孔晶	
二、争鸣: 管理小妙招	14:45-15:00	微型讲座 《以书润心,与班同行》	飞龙小学 金慧姝	
	15:00-15:15	微型讲座 《花花老师的花式管理》	泰山小学 刘妍	
三、赋能: 领航行致远	15:15-16:00	高位引领	秦琳	

### 六、具体事项:

- 1.场地安排: 殷陈佳、孔晶
- 2.后勤保障、签到: 杨楹
- 3.摄影: 孙洁、刘妍
- 4.报道撰写: 文慧、刘诗思
- 5.简报整理: 朱灿、史群
- 6.网络编辑(区网及公众号): 李奕娇、徐慧
- 7.活动主持: 房丽丽

常州市新北区教育局基础教育处

2023年12月22日

(2) 公开课评议表

## 常州市新北区公开课综合评价表

(区名班主任成长团队项目)

执教教师	孔晶	学科	卓越班主任 成长营	开课学校	常州市龙城小学
年 级	四	时间	12月26日	听课人数	35
课 题	《美丽常州，向“绿”出发》				
研究目的	主题班会活动中校内外资源的综合融通研究				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6064942.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6064942.html</a>				
评价 意见	<p>这节课班会课主题新颖，活动形式丰富。孔晶老师以学生课内外实践活动为出发点，通过小调查、看视频、小组讨论等多种方式带领学生了解支付宝中的蚂蚁森林，认识身边形式多样的“绿色发展”方式，进而引导学生发现“绿色发展”就在我们身边。</p> <p>展示过程中，孔晶老师创设了多个真实且充满趣味的情境，通过小小讲解员的展示，带领学生一起走进与新能源相关的地标性场馆。学生进一步了解新能源以及家乡常州作为“新能源之都”的发展现状，引导学生从小树立科学理想，建设美丽常州。</p> <p>体验活动丰富多彩，课内课外紧密勾连。这节课的最后，孔晶老师设计了积极实践的体验活动，引发学生思考该如何创造绿色生活，启发孩子践行绿色行动。这节课既让孩子们在实践活动了解了未来能源的新样态，也让孩子们更深入了解了我们家乡常州，引导学生从身边的点滴小事做起，用实际行动践行绿色生活。</p>				
	项目负责人(签名) 				
	新北区教师发展中心意见				
				分管主任(签名) 	
年 月 日					

### (3) 主题班会活动设计

#### 《美丽常州，向“绿”出发》

##### 【活动目标】

1. 通过小调查、看视频、小组讨论，认识身边形式多样的绿色发展方式。
2. 了解新能源以及家乡常州作为“新能源之都”的发展现状，引导学生从小树立科学理想，建设美丽常州。
3. 了解家乡常州在“绿色发展”上的做法，掌握绿色生活的具体方式，从身边的点滴小事做起，用实际行动践行绿色生活。

##### 【活动过程】

**导入：**同学们，上课啦！今天这节课我们要一起踏上一段绿色的旅程。现在出现在我们面前的是一片广袤的森林，森林里有各种各样、层次分明的植物群落。闭上眼睛，深呼吸——清新的空气让我们心旷神怡。

##### 环节一：晓意——“绿色发展”在身边

1. 师：睁开眼睛，瞧！出示支付宝蚂蚁森林图片：同学们，这片森林有点与众不同。你们知道这是什么吗？——支付宝的蚂蚁森林

师：这片森林十分神奇，谁来向我们介绍介绍？学生交流。

师总结：同学们，蚂蚁森林是一个公益项目，是为了带动大家共同参与到低碳减排的队伍中。那是那么低碳呢？有同学知道吗？【低碳就是指就是减少二氧化碳的排放，低能量、低消耗、低开支的生活方式。主要是从节电、节气和回收三个环节来改变生活细节。】

师：每个人的低碳行为在蚂蚁森林里可计为“绿色能量”。“绿色能量”积累到一定程度，就可以用手机申请在生态急需修复的地区种下一颗真树。老师带来了一个视频，我们一起了解更多与蚂蚁森林相关的内容。

2. 积累绿色能量才能让蚂蚁森林里的树快快长大，那你们知道怎样才能获取绿色能量吗？

3. 学生交流发现：

预设：

- (1) 绿色出行——走路，采用共享单车、公交、地铁等公共交通工具出行。
- (2) 线上支付——在网上购买电影票、火车票等。
- (3) 减纸减塑——电子发票、扫码点单等。
- (4) 节能节约——ETC缴费，光盘行动等。

4. 小结：原来，“蚂蚁能量”的获取的方式很多，是为了激励人们节能减排、低碳环保，倡导绿色的生活方式。

##### 环节二：燃情——“绿色发展”我认同

##### 活动一：了解新能源

1. 师导入：同学们，在“绿色发展”方面，我们的家乡常州默默做了很多努力。老师给大家带来了一段视频，我们一起来看看吧！播放视频：常州——新能源之都。

2. 这段视频里，出现最多的名称是什么？——新能源之都。也就是说常州是一座着力发展新能源的城市。那到底什么是新能源呢？学生自由交流。

师总结：既然有新能源就有传统能源，传统能源指的是煤炭、石油、天然气等化石能源，他们要通过燃烧来释放能量。新能源包括太阳能、水能、风能等，相对来说是绿色能源，更环保。

3. 播放家长介绍视频：我们班有一位家长，致力于新能源的宣传，今天因为工作的关系，他不能到现场，但是给我们提供了一段参加世界新能源博览会的视频片段，让我们从视频中探寻新能源的奥秘。

##### 活动二：我眼中的新能源

1.在我们的生活中，新能源无处不在。那新能源的发展给我们的生活带来了哪些变化？（衣食住行）

总结：同学们都是生活中的有心人，新能源的发展给我们生活的方方面面都带来了变化，它深入每个角落，惠及每个市民。

### 环节三：实践——“绿色发展”齐打卡

师：其实在我们的家乡常州，有很多与新能源相关的地标性场馆。前段时间，我们班的同学已经迫不及待地先去打卡啦！让我们跟随小小讲解员的脚步，一起走进常州的新能源地标吧！

#### 活动一：走进星星充电公园——探索奥秘

师：听了陆弘楠的介绍，你们发现星星充电公园最神奇的地方在哪里吗？那是怎么才能做到从6-8小时的充电时间实现12.5分钟的突破的呢？

总结：同学们说得太对了，科技的发展促进了能源的开发，这些新能源得到合理的利用和开发，将对人类的经济和环境产生积极的影响。

#### 环节二：走进常州国家高新区生态环境宣传教育基地

总结：感谢两组讲解员，带我们认识了家乡常州的新能源科技，了解了家乡在“绿色发展”上做出的努力。同学们，科技的不断进步，让绿色发展成为可能。今后，在座的每一位同学都可以通过自己的努力，为常州的绿色发展添砖加瓦。常州作为新能源之都，今后的进一步发展更需要你们努力学习，为之奋斗。

### 环节四：笃行——“绿色发展”我创造

#### 活动一：交流问卷调查

师：绿色，不仅是一种颜色，也是一种生活方式。课前，同学们完成了一份关于绿色生活方式的调查问卷，调查结果呈现出以下问题：

- （1）部分同学觉得绿色发展是国家和社会的事情，与个人无关。
- （2）不知道该从哪些方面践行绿色生活。
- （3）部分同学无法自觉践行绿色生活。

#### 活动二：“点亮”行动

1.师：同学们，习近平总书记告诉我们：坚持人与自然和谐共生，绿水青山就是金山银山。其实“绿色发展”和我们每一个人都息息相关。绿色生态，绿色地球，关乎到人类的未来。老师收到了一封来自地球的信：我们一起来听听信中说了什么吧！

2.【地球妈妈的一封信】今天，我带给你们三类信封和绿色“点亮”卡，三个信封分别对应的空间是：家庭，学校，社会，你们选择其中的一个空间，想一想：可以通过哪些方式践行绿色生活呢？就请你们写在点亮卡里告诉我吧？（以小组为单位填写“点亮”卡）

- （1）家庭：地球一小时，光盘行动，全家种下一棵树，公共交通出行……
- （2）学校：及时关闭水龙头，即使关灯多媒体，保持教室整洁，午餐不浪费……
- （3）社会：垃圾分类投放，鼓励不用塑料制品，参加环保公益活动宣传环保……

3.感谢同学们积极的献言献策，课后同学们可以尝试践行卡片上的内容，每完成一条，可以在相应行动后的框框里涂满黄色，这样我们的绿色行动就成功点亮啦！

4.师：悄悄告诉你们，在我们的班级中，已经有同学开始行动，做地球的“绿色使者”啦！（播放学生视频）他们积极参与垃圾分类，绿色出行，适量点餐吃饭光盘，主动参与植树活动……包括开学初同学们共同参与的“俭以养德”集废纸公益活动。课后同学们一起积极行动起来吧，老师会根据大家的点亮情况，评选“绿色使者”，给你们发放勋章哦！美丽常州，美丽中国，美丽地球，我们每一个人都是行动者！我们一起，加油！

## 2. 班队融合教育公开课《讲历史人物故事》

(1) 活动通知:

[http://www.cjxx.xbedu.net/teacher/office/reddocsb/doc\\_detail.aspx?id=505812&taskid=105045](http://www.cjxx.xbedu.net/teacher/office/reddocsb/doc_detail.aspx?id=505812&taskid=105045)

51

### < 小学融合教育资源中心活动（第十八次... 文件预览 ...

#### 关于开展新北区小学融合教育研讨活动（第十八次）的通知

各小学:

为推动我区小学融合教育发展，进一步加强融合教育研讨，根据工作安排，决定开展小学融合教育研讨活动，现将有关事项通知如下:

一、活动时间: 2023年11月28日(周二)下午

二、活动地点: 春江中心小学

三、参加人员: 各小学融合教育资源教师

四、活动安排:

序号	时间	内容	主讲人	地点
1	13:00-13:40	课堂研讨:《讲历史人物故事》	春江中心小学:徐慧	春江中心小学
2	13:50-14:00	课堂研讨: 五年级上册《四季之美》 班级:五(8)班	奔牛实验小学:李美芸	
3	15:00--15:30	专题讲座:《小学ADHD儿童阅读能力培养的有效策略》	春江中心小学:张蕾	

友情提醒:请每位资源教师准时参加。

备注:

活动主持:柳溪 会议记录:徐黎 拍照:巢文婷, 通讯:张蕾


请小学融合教育资源教师安排好工作,准时活动。

新北区教育局

2023年11月20日

(2) 公开课评议表

### 常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	徐慧	学科	语文	开课学校	新北区春江中心小学
年 级	四年级	时间	2023. 11. 28	听课人数	50
课 题	《讲历史人物故事》				
研究目的	认识 ADHD 让教育无痕				
开课通知网址	<a href="http://www.cjxx.xbedu.net/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=505812&amp;taskid=10504551">http://www.cjxx.xbedu.net/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=505812&amp;taskid=10504551</a>				
评价意见	<p>徐老师执教的这节《讲历史人物故事》，选自统编版小学语文教材第八单元的口语交际“讲历史人物故事”。本单元语文要素是了解故事情节，简要复述课文。徐老师的教学设计理念契合单元主题和要素，大处着眼，小处切入，带领学生打开历史人物的画卷，讲述历史人物故事。也关注到了注意力缺陷障碍的孩子，专门设计了问题帮助孩子提升。</p> <p>该名學生主要是在视觉注意和听觉注意上相对薄弱，在本节课中徐老师有意识地从听觉和视觉两块对他的注意力进行关注，设计教学目标和活动。课堂伊始，老师设计了“明确内容，讲什么”的导入环节，带领学生进行单元回顾。在此基础上梳理了历史人物故事的特点，特别关注了注意力缺陷障碍的孩子听课的专注力，鼓励他积极举手发言。徐老师引导学生关注“小卡片”，帮助讲清楚，写关键词，如人物、情节、顺序、启发等。该名學生也积极参与思考，听觉注意有所提升。在讲故事环节中，这位同学表现也尤其积极，加上自己的动作、表情，自己还制作了精美的头饰展示。徐老师带着大家交流梳理讲生动的方法，借助语气、动作、表情等让历史人物故事讲得更生动。在掌握了方法后，徐老师放手让学生组内练习讲故事，完善自己的小卡片。</p> <p>最后在“展示推荐，全班讲”环节，特别关注该同学在组内的状态，鼓励他进行全班分享交流，增强了特需学生的参与感与荣誉感。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） <u>徐慧</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">（盖章） 分管主任（签名） <u>周祿</u></p> <p style="text-align: right;">2023年12月30日</p>				

(3) 主题班会活动设计

(四年级) 语文《讲历史人物故事》教学设计

学校	常州市新北区 春江中心小学	学科	语文	年级	四	执教者	徐慧
特殊学生	陆 XX	年龄	10	障碍类别	注意力缺陷 障碍	障碍程度	
课程标准:	<p>表达与交流:</p> <p>1.乐于用口头、书面的方式与人交流沟通,愿意与他人分享,增强表达的自信心。(乐于表达)</p> <p>2.能用普通话交谈,学会认真倾听,听人说话时能把握主要内容,并能简要转述。能就不理解的地方向人请教,就不同的意见与人商讨。(倾听)</p> <p>3.能清楚明白地讲述见闻,说出自己的感受和想法。讲述故事力求具体生动。能主动参与日常生活中的文化活动,根据不同的场合,尝试运用合适的音量和语气与他人交流,有礼貌地请教、回应。(主动参与讲故事)</p> <p>4.观察周围世界,能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象,注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。能用便条、简短的书信等进行交流。尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。(借助卡片表达情感)</p>						
现有水平:	能用普通话准确表达自己的想法。他乐于分享,尤其是对于自己特别喜欢的历史人物、故事更愿意发言;遇到自己会回答的问题,如果没有做好准备,他会羞于表达,需要教师进一步鼓励。如果遇到自己不感兴趣的话题时,他会游离于课堂之外或者做小动作。						
教学内容	《讲历史人物故事》						
教学目标	班级学生			随读学生			
	<p>1.学会用卡片提示讲述故事内容,使用恰当的语气和肢体语言等形式让讲述更生动。</p> <p>2.小组交流试讲、全班讨论评选等形式,讲述历史人物故事,做到讲清楚、讲生动,进一步掌握复述的方法。</p> <p>3.听明白并喜欢别人讲的故事,激发对历史人物故事的阅读兴趣。</p>			<p>1.知道在说话的时候,要集中注意力看着对方的眼睛说话,并能保持相对长时间集中注意力。</p> <p>2.积极参与小组合作,尝试用完整的句式讲述历史人物故事,努力掌握复述方法。</p> <p>3.努力耐心地听别人讲故事,做到适当地点评。</p>			
教学重点	学会用卡片提示讲述故事内容,使用恰当的语气和肢体语言等形式让讲述更生动。			尝试借助卡片,大胆地运用肢体语言进行历史故事的讲述。			
教学难点	1.小组交流试讲、全班讨论评选等形式,讲述历史人物故事,做到讲清楚、讲生动,进一步掌握复述的			积极在小组试讲,主动在全班交流时举手,把历史故事讲述得清楚又生动。			

	方法。 2. 听明白并喜欢别人讲的故事, 激发对历史人物故事的阅读兴趣。										
教学准备	1. 学生: 4人小组围坐, 准备喜欢的历史人物故事。 2. 老师: 准备奖品、提示卡片。	参与小组的活动。 积极准备自己喜欢的历史人物故事。									
教学过程	教学活动	个别化参与及支持策略									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教学内容</th> <th>教师教学策略与学生活动</th> <th>个别化参与及支持策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活动一: 明确内容, 讲什么</td> <td> <p>1. 单元回顾, 导入主题</p> <p>师: 同学们, 你们喜欢听故事吗? (预设: 喜欢) 你们喜欢听历史人物故事吗? (预设: 喜欢) 在这一单元的学习中, 我们认识了好几个历史人物, 有善于观察和思考的王戎, 有一</p> <p>预设:</p> <p>生 1: 有有勇有谋、心系百姓的西门豹。</p> <p>生 2: 有医术高明的扁鹊。</p> <p>生 3: 有坚持不懈的纪昌。</p> <p>生 4, 还有讳疾忌医的蔡恒公。</p> <p>师, 是啊, 时光如浪淘沙, 青史留名多俊杰, 一个个历史人物故事通过作者的笔触娓娓道来, 如此生动有趣, 给人智慧和启迪。</p> <p>2. 特点总结</p> <p>师: 同学们, 读这么多故事, 你觉得历史人物故事有什么特点呢?</p> <p>预设:</p> <p>生: 它是古代的故事。</p> <p>师: 是很久以前的事, 讲清楚不容易。</p> <p>生: 它是历史记载的故事。</p> <p>师: 真实发生过的事, 可不能瞎讲。</p> <p>生: 里面的人有很多值得我们学习的地方。</p> <p>师: 让人有所启发的事, 得把它讲好。</p> <p>师: 今天, 我们就走进第八单元的“口语交际”, 来讲一讲这历史人物故事, 你们做好准备了吗?</p> <p>【课件出示: 讲历史人物故事】</p> </td> <td> <p>能积极投入课堂, 不走神。要回答问题时能积极举手, 几次未点到名之后也不情绪低落。</p> <p>支持策略: 课前谈话, 鼓励其积极举手, 少走神。</p> </td> </tr> <tr> <td>活动二: 设计卡片, 讲清楚</td> <td> <p>1. 默读故事, 制作卡片</p> <p>同学们, 讲故事并不难, 口语交际上就提示了我们讲故事的方法。指名读。</p> <p>(出示要求) 讲之前, 好好读一读这个故事。可以把重要信息写在小卡片上帮助记忆。对听众可能有疑惑的地方, 可以作些说明。讲的时候, 注意语气, 可以用变化表情, 添加动作的方式吸引听众, 想不起来的时候可以看看小卡片。</p> <p>【出示: 讲清楚】所以啊, 我们可以借助一个小帮</p> </td> <td> <p>能认真听同学和老师的对话, 并学会借助小卡片来讲故事。</p> <p>能认真撰写小卡片, 勇敢地展示所写地内</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教学内容	教师教学策略与学生活动	个别化参与及支持策略	活动一: 明确内容, 讲什么	<p>1. 单元回顾, 导入主题</p> <p>师: 同学们, 你们喜欢听故事吗? (预设: 喜欢) 你们喜欢听历史人物故事吗? (预设: 喜欢) 在这一单元的学习中, 我们认识了好几个历史人物, 有善于观察和思考的王戎, 有一</p> <p>预设:</p> <p>生 1: 有有勇有谋、心系百姓的西门豹。</p> <p>生 2: 有医术高明的扁鹊。</p> <p>生 3: 有坚持不懈的纪昌。</p> <p>生 4, 还有讳疾忌医的蔡恒公。</p> <p>师, 是啊, 时光如浪淘沙, 青史留名多俊杰, 一个个历史人物故事通过作者的笔触娓娓道来, 如此生动有趣, 给人智慧和启迪。</p> <p>2. 特点总结</p> <p>师: 同学们, 读这么多故事, 你觉得历史人物故事有什么特点呢?</p> <p>预设:</p> <p>生: 它是古代的故事。</p> <p>师: 是很久以前的事, 讲清楚不容易。</p> <p>生: 它是历史记载的故事。</p> <p>师: 真实发生过的事, 可不能瞎讲。</p> <p>生: 里面的人有很多值得我们学习的地方。</p> <p>师: 让人有所启发的事, 得把它讲好。</p> <p>师: 今天, 我们就走进第八单元的“口语交际”, 来讲一讲这历史人物故事, 你们做好准备了吗?</p> <p>【课件出示: 讲历史人物故事】</p>	<p>能积极投入课堂, 不走神。要回答问题时能积极举手, 几次未点到名之后也不情绪低落。</p> <p>支持策略: 课前谈话, 鼓励其积极举手, 少走神。</p>	活动二: 设计卡片, 讲清楚	<p>1. 默读故事, 制作卡片</p> <p>同学们, 讲故事并不难, 口语交际上就提示了我们讲故事的方法。指名读。</p> <p>(出示要求) 讲之前, 好好读一读这个故事。可以把重要信息写在小卡片上帮助记忆。对听众可能有疑惑的地方, 可以作些说明。讲的时候, 注意语气, 可以用变化表情, 添加动作的方式吸引听众, 想不起来的时候可以看看小卡片。</p> <p>【出示: 讲清楚】所以啊, 我们可以借助一个小帮</p>	<p>能认真听同学和老师的对话, 并学会借助小卡片来讲故事。</p> <p>能认真撰写小卡片, 勇敢地展示所写地内</p>	
教学内容	教师教学策略与学生活动	个别化参与及支持策略									
活动一: 明确内容, 讲什么	<p>1. 单元回顾, 导入主题</p> <p>师: 同学们, 你们喜欢听故事吗? (预设: 喜欢) 你们喜欢听历史人物故事吗? (预设: 喜欢) 在这一单元的学习中, 我们认识了好几个历史人物, 有善于观察和思考的王戎, 有一</p> <p>预设:</p> <p>生 1: 有有勇有谋、心系百姓的西门豹。</p> <p>生 2: 有医术高明的扁鹊。</p> <p>生 3: 有坚持不懈的纪昌。</p> <p>生 4, 还有讳疾忌医的蔡恒公。</p> <p>师, 是啊, 时光如浪淘沙, 青史留名多俊杰, 一个个历史人物故事通过作者的笔触娓娓道来, 如此生动有趣, 给人智慧和启迪。</p> <p>2. 特点总结</p> <p>师: 同学们, 读这么多故事, 你觉得历史人物故事有什么特点呢?</p> <p>预设:</p> <p>生: 它是古代的故事。</p> <p>师: 是很久以前的事, 讲清楚不容易。</p> <p>生: 它是历史记载的故事。</p> <p>师: 真实发生过的事, 可不能瞎讲。</p> <p>生: 里面的人有很多值得我们学习的地方。</p> <p>师: 让人有所启发的事, 得把它讲好。</p> <p>师: 今天, 我们就走进第八单元的“口语交际”, 来讲一讲这历史人物故事, 你们做好准备了吗?</p> <p>【课件出示: 讲历史人物故事】</p>	<p>能积极投入课堂, 不走神。要回答问题时能积极举手, 几次未点到名之后也不情绪低落。</p> <p>支持策略: 课前谈话, 鼓励其积极举手, 少走神。</p>									
活动二: 设计卡片, 讲清楚	<p>1. 默读故事, 制作卡片</p> <p>同学们, 讲故事并不难, 口语交际上就提示了我们讲故事的方法。指名读。</p> <p>(出示要求) 讲之前, 好好读一读这个故事。可以把重要信息写在小卡片上帮助记忆。对听众可能有疑惑的地方, 可以作些说明。讲的时候, 注意语气, 可以用变化表情, 添加动作的方式吸引听众, 想不起来的时候可以看看小卡片。</p> <p>【出示: 讲清楚】所以啊, 我们可以借助一个小帮</p>	<p>能认真听同学和老师的对话, 并学会借助小卡片来讲故事。</p> <p>能认真撰写小卡片, 勇敢地展示所写地内</p>									

	<p>手——小卡片，帮助我们讲故事讲清楚，卡片怎么设计呢？看这里！【课件出示：课文要求】什么是重要信息？</p> <p>师：瞧，这里有个故事。我们很熟悉的《西门豹治邺》，【课件出示：《西门豹治邺》课文】请你来为它设计一张小卡片，在卡片上写上重要信息来帮助你更好地讲故事。请大家先默读课文，完善小卡片。（学生默读课文，设计提示卡片。）</p> <p>2. 讲述故事，展示卡片</p> <p>师：同学们准备好了吗？谁先来试一试？（学生讲述《西门豹治邺》的故事。）</p> <p>师：故事讲得真清楚，向大家展示你的小卡片。（学生展示，投影仪投影。）</p> <p>3. 观察交流，提炼信息</p> <p>师：同学们，请你们认真观察，他的卡片提示些什么？卡片对他讲故事有什么帮助？</p> <p>预设</p> <p>生1：他的卡片上写着故事中的人物名字。</p> <p>师：卡片帮助他<b>记住人物</b>。【课件出示：人物】</p> <p>生3：他有写一些故事里的事。</p> <p>生4：他写了“看新娘、换新娘、投巫婆、投官绅”，用关键词来提醒自己<b>故事情节</b>。</p> <p>师：提示情节。【课件出示：情节】</p> <p>师：你们的卡片有和他不一样的地方吗？</p> <p>生：我还写了“实地调查—破除迷信—兴修水利”。</p> <p>师：是的，还可以写上<b>故事发展的顺序</b>。</p> <p>【课件出示：顺序】</p> <p>生：我写了西门豹有勇有谋、为民除害。师：这是人物的品格，也是故事给我们的<b>启发</b>。【课件出示：启发】</p> <p>生2：他的卡片上还写着“灌溉”这个词的拼音。</p> <p>师：不熟练的生字，可以用卡片<b>提示读音</b>。</p> <p>师：同学们，一张小小的卡片，上面写好故事中的关键词，就可以帮助更好地记住故事，讲好故事。</p> <p>【课件出示：卡片模板】</p> <p>大家看，老师帮大家整理了一份故事卡片的模板，卡片上可以重点提示故事的人物、情节、顺序、启示、线索、读音等重要信息。</p>	<p>容，不做自己的事。</p> <p>积极回答老师的问题，探讨如何写好讲故事的辅助小卡片。</p> <p><b>支持策略：</b>能够跟同学一起耐心地讨论，学会写故事小卡片。</p>
<p>活动三：语言动作，讲生动</p>	<p>1. 聊一聊，嘴巴身体会说话</p> <p>师：同学们，把故事讲清楚讲明白了可还不够，要讲得生动有趣才能让人更喜欢你讲的故事。【课件出示：讲生动】同学们，回想下，谁是你身边最会讲故事的人？</p> <p>预设：</p> <p>生1：爸爸妈妈。</p> <p>生2：老师。</p>	<p>尝试举手，分享身边会讲故事的人的故事，发言时看着老师的眼睛，自信大方；并能在别的同学发言时耐心聆听，不走神。</p>

	<p>生3：我的好朋友。</p> <p>师：他们讲故事的时候有什么特点？</p> <p>预</p> <p>生1：我爸爸讲到恐怖故事的时候，会故意把声音压得很低很低！</p> <p>生2：我的妈妈讲睡前故事时总是轻声细语的，我很喜欢。</p> <p>师：爸爸声音变得很吓人，妈妈语气温柔，不同情境下，用恰当的语气讲故事，这是嘴巴会说话。【课件出示：嘴巴会说话】</p> <p>生3：我的好朋友讲起故事手舞足蹈，可好玩了！</p> <p>师：动作丰富，这是身体会说话。【课件出示：身体会说话】</p> <p>2. 演一演，表情会说话</p> <p>师：除了语气和动作，别忘了你的表情，当讲到让人特别生气的情节时，你可以——</p> <p>（做表情。）</p> <p>师：瞧他，怒目圆睁！看她，双手插在腰上，嘟着嘴！</p> <p>师：当讲到悲伤的情节时，你可以——</p> <p>（生做表情）。</p> <p>师：这位同学的眼神中就流露出了淡淡的忧伤。</p> <p>师：如果是很快乐的情节呢？（生做表情。）</p> <p>师：嘴角上扬，哈哈大笑，你们的表情都能讲故事，【课件出示：表情会说话】看来你们也是会讲故事的人！</p>	<p>积极认真参与全班讨论，适当地时候跟着演一演，感受讲故事时地肢体语言的重要性。</p> <p>支持策略：能积极关注其情绪表现，给予展现自我的机会。</p>
<p>活动四：讨论修改，小组讲</p>	<p>1. 小组合作，试讲故事</p> <p>师：同学们，课前老师让大家准备了一个你最喜欢的历史人物故事，接下来轮到你们讲故事了，先在小组里面和你的组员试着讲一讲，别忘了，讲的时候注意你的表情、动作，还有语气哦！（学生小组讲故事。）</p> <p>2. 制作卡片，讨论修改</p> <p>学生设计提示卡片，组员讨论修改，教师相机指导。</p>	<p>积极在小组里讲故事，用上讲故事的小妙招。</p> <p>支持策略：引导小组成员鼓励其讲故事，一起合作，表扬其讲得好得地方。</p>
<p>活动五：展示推荐，全班讲</p>	<p>1. 推荐人选，参加故事会</p> <p>师：同学们，谁是你组最会讲故事的人，推荐他讲给全班同学听。</p> <p>学生推荐人选。</p> <p>师：恭喜这四位同学成为我们故事会的参赛者，那么其他同学就来当评委，一会儿他们讲完，请你们根据评价标准选出最会讲故事的人。【课件出示：评价标准】</p> <p>怎么说？有方法！</p> <p>讲清楚：人物、情节、顺序、启发</p> <p>讲生动：语气、动作、表情…</p>	<p>小组成员能够推荐其上台讲故事，给予情感支持。</p> <p>积极进行拉票，学会展示自己热爱历史，讲故事的过人才华。</p> <p>如果没有获得“讲故事大王”称号，也要肯定其是一个“历史</p>

	<p>师：接下来就请他们登场。要想获得别人的支持，你们除了要把事讲清楚，更要讲得有意思，用你们的语气、表情、动作去打动评委吧！四名学生代表分别上台讲故事。</p> <p>2. 评委投票，评选故事大王</p> <p>师：感谢四位同学给我们带来精彩的故事盛宴，请评委们开始投票，选出本场最会讲历史人物故事的人！选择1号同学的请举手（生举手投票），选择2号同学的请举手（生举手投票），选择3号同学的请举手（生举手投票），选择4号同学的请举手（生举手投票）。</p> <p>师：恭喜某号小朋友成为本场的故事大王！请评委代表颁奖。评委代表为获奖选手颁奖。</p> <p>3. 评委点评</p> <p>师：小评委们，为什么你们选他做故事大王？</p> <p>预设：</p> <p>生1：因为他把诸葛亮草船借箭的过程讲得很有条理，很清楚。</p> <p>生2：因为他讲到结尾周瑜长叹一声说诸葛亮神机妙算时，长长地叹了一口气，很生动。</p> <p>生3：还有，他讲到周瑜叫诸葛亮立下军令状的时候，一直在笑，很高兴。</p> <p>4. 学生自评</p> <p>师，是啊，做到了这儿条，他讲的故事就变得十分吸引人，老师和你们一样听得津津有味呢！我们的故事大王，也请你谈一谈自己的感受和讲好历史故事的秘诀吧！</p> <p>生：我在讲到鲁肃的时候，其实有点忘记了，还好小卡片帮助了我。我在准备故事的时候，就想着哪里可以有一些动作，还有老师说的表情。</p> <p>师：看来你已经把这讲好历史人物故事的秘诀牢记于心了，准备工作这么到位，难怪讲得这么有声有色！</p>	<p>迷”，帮助其朝自己的兴趣爱好努力前行。</p> <p>耐心地听老师和同学的经验分享和点评</p> <p>支持策略：尽量给予其上台讲故事的机会，助力其成为“讲故事大王”，呵护其“超级历史迷”的兴趣爱好。</p>
<p>活动六：总结延伸，喜欢讲</p>	<p>师：同学们，我们今天一起学习了如何把历史人物故事讲清楚，讲生动，可以借助提示卡片，可以加上表情、动作和不同的语气变化。这样，你们人人都能成为最会讲故事的人。在历史的长河中，还有许许多多的人物，你们瞧【课件出示：历史人物图片】西楚霸王项羽、神机妙算的诸葛亮、卧薪尝胆的越王勾践等等，他们身上还有许许多多的故事等着你们去阅读，去讲述。</p>	<p>认真聆听老师课堂讲故事的小妙招，不断内化与提升。</p>

### 3. 班队心理公开课《心中有度，向阳成长》

#### (1) 活动通知：

#### 关于举行新北区心理健康教育优质课观摩 ——暨新北区心理健康教育研究中心活动的通知

为切实加强和推进各校心理健康教育工作，不断提升心理育人质量，营造健康向上的校园心理健康氛围，培养学生良好心理品质，经研究，决定组织开展新北区心理健康教育优质课观摩暨新北区心理健康教育研究中心活动，现将有关事项通知如下。

##### 一、活动时间

2024年4月11日

##### 二、活动地点

新北区三井实验小学典雅校区

##### 三、参加对象

“新北区心理健康教育研究中心”领衔校、合作校及联盟校负责人及各校心理健康教师代表

##### 四、活动安排

时间	上课内容	执教老师	地点
13:10~13:50	《我的人际交往圈》	三井实验小学 俞婷	三楼录播室
	《心中有“度”，向阳成长》	春江中心小学 徐慧	三楼数字化教室
	《良言一句三冬暖》	新北实验中学 杨慧芬	七楼儿童成长中心
14:05~14:45	《接纳生命的不完美》	薛家实验小学 吕韵	三楼录播室
	《做情绪的主人》	魏村中心小学 高晓宇	三楼数字化教室
	《划出美好人生》	龙城初级中学 张子珈	七楼儿童成长中心
15:00~15:40	讲座： 《构建班级免疫系统——积极心理学在班级建设中的实践探索》	三井实验小学 郑佳	七楼儿童成长中心
	讲座： 《心花朵朵向阳开——学校心理健康教育的实践探索》	泰山小学 李春花	
15:40~16:40	培训： 《脑科学视野下的学生心理与学习》	东南大学学习科学研究中心 杨元魁	

##### 五、相关提醒

- 1.提前10分钟签到，请合理安排出行时间。
- 2.三井实验小学校内无法停车，可以把车停至学校对面的停车场。


新北区心理健康教育研究中心

2024年3月30日

(2) 公开课评议表

## 常州市新北区公开课综合评价表

(心理健康教育研究中心项目)

执教教师	徐慧	学科	班队(心理)	开课学校	新北区春江中心小学
年 级	五年级	时间	4月11日	听课人数	50
课 题	心中有“度”，向阳成长				
研究目的	新北区心理健康研究中心推进展示活动： 明确个人边界，学会正确交往				
开课通知网址	<a href="http://www.sjsx.xbedu.net/teacher/office/reddocsb/doc_detail.aspx?id=543974&amp;taskid=11323355">http://www.sjsx.xbedu.net/teacher/office/reddocsb/doc_detail.aspx?id=543974&amp;taskid=11323355</a>				
评价意见	<p>新北区春江中心小学徐慧老师执教的心理健康教育课《心中有“度”，向阳成长》给孩子很大启发和引领。徐老师教学设计目标明确，板块清晰，结合调查，直指问题，帮助孩子意识到与人交往“边界感”的重要性，和学生一起梳理“边界”被触碰及看到别人发生矛盾时正确的解决方法。</p> <p>课堂上老师首先通过热身活动“身体边界我感知”引导学生初识“边界感”，通过观看心理专家对边界的定义视频，进一步明确了边界的定义。然后通过两个小活动“清晰自己的边界”记录卡，小组交流“我们的边界”活动，知道不能逾越他人边界。学生结合事例清楚地知道尊重他人，文明交往的重要性。其次，老师结合调查问卷和《课间风波》情景剧，引导学生探究出了自己边界被触碰的正确应对方法，并结合着“冷静处理五指法”进一步明确解决方法，结合着绘本《不是我的错》明确作为旁观者应该保证自身安全的前提下及时制止。课堂的最后，同学们各抒己见发出倡议，呼吁更多的人知道共守边界的重要性。本堂课有方法，有指导，有互动，有提升，从学生的实际问题出发，共同探讨解决方法，是有效有趣引发思考的课堂。</p> <p>本堂课只是一个开始，后续阶段五(1)班的孩子们运用自己所学内容，会在学校、社区进一步宣传“边界”的重要性。相信一定程度上解决了学生交往无度、随意、不尊重的实际问题，提升了学生的认识，让孩子身心更为健康地发展。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>徐慧</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周文</u></p> <p style="text-align: right;">2014年5月27日</p>				

### (3) 主题班会活动设计

## 心理健康主题班会设计

心理健康主题班会题目、背景、目标、准备	
班会题目	心中有“度”，向阳成长
背景分析（从学情分析、主题解析两方面分析；主题解析侧重分析班会选题和主题间的关系）	
<b>【学情分析】</b> 小学五年级学生正处于由儿童向青春期过渡的关键时刻，处于心理发展骤变期，自我意识、独立意识明显增强。喜欢尝试着从个性品质、人际关系、自我价值等方面来描述自我形象。随着年龄增长，他们控制和调节自我情绪的能力加强，但仍缺乏自我分析、调节和宽慰的能力。还很容易冲动鲁莽，乘一时之快，不计后果，在与同伴相处的过程中很容易因为一些小矛盾小积怨发生摩擦。 因此借助此次心理健康教育课，引导同学们意识到人与人的相处要心中有“度”，相互尊重。	
班会目标（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体）	
<b>【认知目标】</b> 通过游戏活动、自我剖析，认识到自身在交往中存在问题，意识到反思自我，尊重、接纳、帮助他人的人际交往中的重要作用。掌握友善待人的方法。	
<b>【情感目标】</b> 通过两个真实问题的探讨解决，体验被人孤立或“越界”的难过失望。自主探究、同伴讨论从而激发尊重他人，主动表达自己友好亲近的意愿，友善待人。	
<b>【行为目标】</b> 通过填写“我们的边界”“共同的约定”记录卡，用言语和行动表达自己的不想被触犯的“边界”，同伴间相互尊重，向阳成长。	
班会准备（从学生准备、教师准备等方面分析）	
<b>【学生准备】</b> 水彩笔或马克笔、水笔	
<b>【教师准备】</b> PPT 课件；视频；音乐；制作边界卡片，（白纸）等。	
<b>【课前准备】</b> 问卷调查、观察访谈，了解学生被触碰边界时的反应和做法，为课堂做预案。	
班会过程	
（每个环节的过程要具体展开，有生成材料）	
<b>环节一：暖身活动，感知“无度”的痛感</b>	
<b>活动 1：暖身游戏——拳对拳，掌对掌</b>	
1. 师生合作玩暖身游戏	
（1）老师宣布游戏名称和规则：同学们，上课前我们来玩个小游戏吧！游戏的名称叫： <b>拳对拳，掌对掌</b> ；	
游戏规则：	
第一步：请大家把两个拳头握紧，然后让双拳相互用力碰撞。（随机走下去采访学生感受）	
预设：感觉两只手互相击打得很痛。	
第二步：现在换一种方式，把一个拳头松开，变成手掌，然后让手掌与拳头各角度相互碰撞。（随机采访学生感受）	
预设：感觉手掌被拳头撞击得很疼痛。	
第三步：再换一种方式，两个手掌张开，相互拍击。（随机采访学生感受）	
预设：感觉两个手掌都很舒服，没有痛感。	
2. 小结：是呀，当我们用拳头去触碰的时候会带来痛感，但换成手掌却非常平静舒服，快用手掌给自己点掌声。（全班掌声雷动）	

## 活动 2: 采访学生, 认知问题

1. 同学们, 你们日常在与人相处的过程中有没有产生过言语或身体的冲突? 现场采访几位同学。(预设: 在课堂上、课间、操场会因为各种事情发生过矛盾) **播放班级采访视频** 看来同学们日常在与同学、朋友、家人相处中都会发生些许的矛盾。这也是小学生日常生活中最常见的冲突。

2. 基于此次采访, 老师做了一个问卷调查, 发现五年级的同学们在与人相处中, 和同学之间的矛盾冲突比重是比较重的。占比(出示调查结果饼状图):

3. 人与人交往难免会发生冲突, 你有没有想过为什么会发生冲突吗?

预设 1: 事情发生时心里很气, 太冲动

预设 2: 没站在对方立场上想问题, 总想着自己受委屈了就是不行

老师帮大家总结了几个导致冲突加重的原因, 出示“**冲突红灯区**”:

(1) 鲁莽冲动, 不控情绪(被生气控制大脑, 由恶语相向到肢体冲突)

(2) 无同理心, 互不相让(各执一词, 不愿妥协, 担心自己吃亏)

(3) 态度消极, 怠慢随意(发生冲突时不认真及时解决, 不主动承认错误)

(4) 逃避责任, 不愿承担(对自己需做的事情, 需承担的责任视而不见)

4. 你觉得针对以上情况, 我们在面对冲突的时候可以怎样减少矛盾呢? 请同桌互相讨论下。适时出示“**冲突绿灯区**”:

预设 1: 控制情绪(握紧拳头让自己冷静三秒)

预设 2: 及时沟通(双方了解彼此需求, 用适合方式解决)

预设 3: 换位思考(多一份理解, 少一份争吵)

预设 4: 主动道歉(是自己的问题就主动承认错误, 避免冲突)

**小结:** 同学们, 在与人相处过程中发生矛盾摩擦是不可避免的, 关键在与如何巧妙地“化干戈为玉帛”, 增进友谊, 和平相处。

**设计意图:** 通过热身小活动“拳对拳, 掌对掌”和热身游戏和师生交流, 切身感知拳头带来的痛感, 认识到与他人相处中自己存在的问题, 并掌握友善待人和平相处的方法。

## 环节二: 观看视频, 直面“自己的边界”

### 活动 1: 视频呈现, 学习共情

1. 很多时候同学之间会发生言语甚至身体冲突, 往往是因为触犯了别人的边界和底线。我们来通过一段采访视频, 来了解下同学们心中的“边界”。(播放视频)。心理专家也给出“心理边界”的定义(播放音频):

**心理边界**也被称为个人边界, 指的是人与人之间内心的自我界限, 是指个人所创造的准则、规定或限度, 这种界限其实就是个体对于【我】【你】【他】这些概念的了解, 以此来分辨什么是合理的、安全的, 别人如何对待自己是可以被允许的, 以及当别人越过这些界限时自己该如何应对。

心理边界还包括外部的身体边界(关乎个人空间, 包括隐私和身体)、物质边界(决定你是否愿意给予或出借金钱、衣物、书籍、食物等), 及内部边界(关乎你的情绪、想法、价值观和信念等。如健康的情绪界限能限制你向他人提要求、责怪他人或接受埋怨)

2. 了解了这些, 那你有什么外部和内部的边界是不希望别人对你做的? 指名 2-3 名同学交流。

3. 每个人心中都有一个大大的“心房”, 有些门可以打开, 有些不可以。请同学们认真思考, 你的哪些“边界”不希望别人越界。请写在“我的边界”记录卡上。(3min 写心理边界)

请同学说说看哪些事情是不希望别人对自己做的?

预设 1: 我不希望别人没经过我的同意就随意拿我东西, 翻看我书包。

预设 2: 我不喜欢别人给我取外号。

预设 3: 我不喜欢别人对我的身材、外貌做评价, 有的同学还经常取笑我黑, 长得胖, 我心里很难过。

**总结:** 原来, 当我们正视自己的时候, 发现很多事情是不希望别人对我们做的, 我想如果同学间及时沟通, 早点知道对方的边界感在哪里, 就不会随意去冒犯了。

### 活动 2: 小组交流, 找到共性

1. 大家写的时候, 老师发现很多同学的心理边界都有相似性, 其实大家不喜欢被人对自己的做的事情大多是不尊重自己、所以开玩笑等, 那么接下来我们以小组为单位, 每人说说自己的心理边界是什么, 组长把共性的列在“**我们的边界**”记录卡里。

2. 小组交流时间(5min)出示小组任务流程:

- (1) 组内成员轮流表达自己的心理边界, 其他同学认真倾听;
- (2) 交流完后组长就重复出现的心理边界做记录;
- (3) 组内成员共同商议做调整增删。

3. 全班交流。每组成员用自己的方式上台展示交流“我们的约定”, 呼吁大家要尊重身边的每个人, 不要轻易逾越心理界限。

**小结:** 互相尊重、交往有礼、不乱开玩笑, 原来很多心理边界都是我们日常强调的交往准则, 大家共同遵守, “己所不欲勿施于人”, 友善待人。

**设计意图:** 通过同学的采访视频和专业人士对心理边界的定义, 引导学生重视了“心理边界”这个概念。通过认知“自己的边界”和“我们的边界”直面边界, 为减少冲突做了很好的预防工作。

## 环节三: 探寻方法, 正确应对“触碰边界”的相关问题

### 活动 1: 问题一: 自己边界被触碰, 怎么办?

1. 刚才我们通过交流认识到了自己和他人的边界在哪里。可是有些时候, 同学之间相处有些人还是不小心触碰了你的底线, 这时候我们该怎么办呢? 老师课前做了一个调查, 发现很多同学被触犯边界时的第一反应可能就是言语或行为上的反击了, 从而导致更严重的对抗。**必要时此处可插入自己班级毗拍摄的同学风波情景剧**(出示调查结果) 这样的结果谁都不想看到, 那我们应该如何应对别人的越界呢? 同学交流。

2. 全班交流。预设: 告诉老师、质问对方为什么这么做, 不喜欢他这么做、告诉班长。同学们都有一套自己的处理方法。老师也教大家一招, 叫“解决冲突五指法”出示课件。

#### 解决冲突五指法:

- (1) **说**(冷静说发生了什么事? 给自己冷静和了解真相的时间。)
- (2) **感**(说出你有什么感受? 对方有什么感受? 共情!)
- (3) **想**(你能想到什么解决办法?)
- (4) **探**(如果.....可能会.....想想解决方案的后果)
- (5) **选**(选出最佳解决方法)

3. 同桌可以互相交流下之前发生冲突时是怎么做的, 如果用了五指法会是什么效果。同伴交流。

**小结:** 同学们, 遇到别人越界不要怕也不要慌乱, 我们可以巧妙运用“五指法”化干戈为玉帛。

### 活动 2: 问题二: 看到别人发生冲突, 自己怎么办?

1. 很多时候, 不是我们自己发生冲突而是看到别人发生矛盾, 这时候我们作为目击者应该如何应对呢? 我们来通过一个绘本故事《不是我的错》来探讨下。播放课件讲绘本故事。看完说说你的感受。

预设 1: 绘本中被欺负的小男孩虽然很奇怪很弱小但也不应该别人欺负。

预设 2: 很多说和自己没关系的同学其实也参与了欺负, 但都想逃避责任。

2. 是的, “班级无小事”发生在班级里的每件事情都和大家息息相关。你的做法表

明了你的态度和原则。下面我们通过一则朗朗上口的口令，记住看到同学发生矛盾时的做法，大家一起诵读：

冷静处理，以柔克刚 真情劝导，安抚为主

迅速介入，及时干预 喝令住手，分开双方

保护自己，防止冲撞 了解原委，通知老师

**小结：**发现同学间发生冲突，大家不能只做旁观者，在保护自己的前提下一定要及时制止，告知老师，做个有心人。

**设计意图：**通过两个问题的解决，自己边界被越界怎么办？看到别人发生冲突怎么办？在真实的问题面前总结出合理的解决方法，引导同学们正确的人际交往，避免冲突和伤害。

#### 环节四：发出倡议，共守约定友善待人

1. 同学们，同学之间相处要本着尊重、真诚、友善的原则，我们班级的同学们还以小组为单位向全校同学发出了倡议。

2. 小组为单位以宣传小报、口号呼吁、歌曲演唱等方式向大家发出倡议，呼吁大家在与同伴交往过程中要做到心中有“度”，才能向阳成长，有美好未来！

**设计意图：**通过小组成员发出倡议的方式，宣传尊重、真诚、友善的相处原则，倡导全校同学友好相处。

#### 班会后延伸活动

**完善成长后续。**班会后，孩子们还是意犹未尽，提出可以开展一个“同学相处反思会”，在这样一个平台同学们可以为自己之前做的不对的事情做一个自我的反思和表态，在老师和同学的见证下“一笑泯恩仇”，从现在开始看到同学们的态度和处事方法，今后的相处会更加融洽。

**渗透榜样力量。**同学们把搜集到的“恰同学少年”的名人同窗故事，制作成宣传海报，在班级丝绒黑板、外墙等班级文化墙上张贴，同学之间应该互帮互助，立志在各自出彩的领域做出更大的贡献，心胸开阔放眼未来。

**量身定制活动。**根据本次心理健康课，学生对自己认识更加清晰了，也更愿意打开自己和心理委员及同伴们交流了，在后面的午间自习时间和班队课上，我给孩子们制定了“专项分享会”，愿意分享的孩子可以提前准备，说说最近遇到的烦心事，自己是怎么做的，也请同伴们出出招，这样班级的凝聚力向心力得以提升，师生关系、同伴关系、亲子关系进一步粘合，学生的心理压力也有了抒发渠道，也更加会互相尊重了。

## 4. 班队融合教育公开课《打败身边的灾难小怪兽》

(1) 活动通知: <http://www.pub.xbedu.net/html/article6275343.html>

### 区活动 | 关于新北区林燕群卓越班主任成长营第10次活动通知

发布时间: 2024-06-07 点击: 46 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

#### 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案(十)

##### 一、活动主题

凝心聚力向研讨 智慧碰撞促成长

##### 二、活动时间

2024年6月7日13:00

##### 三、活动地点

新桥第二实验小学未来教室2

##### 四、参加对象

成长营全体成员、其他学校有意向参加的班主任老师

##### 五、活动过程

活动环节	时间	内容	责任人
一、课堂展示	13:00-13:40	班会课: 四(4)班 《面对挫折, 我不怕》	新桥第二实验小学 柳溪
	13:50-14:30	班会课: 五(4)班 《打败身边的灾难小怪兽》	春江中心小学 徐慧
二、专题讲座	14:40-14:50	讲座《守一方土 植一片林》	奔牛实验小学 李奕娇
	14:50-15:00	讲座《花式谚语, 点亮少年星空》	龙虎塘第二实验小学 杨楹
三、专家点评	15:00-16:00	互动研讨	林燕群

##### 六、分工安排

- 策划与主持、组织: 林燕群
- 后勤保障、签到: 孔晶
- 摄影: 孙浩、刘妍
- 报道撰写、发布: 柳溪
- 简报整理: 马利平


常州市新北区教育局基础教育处

2024年6月7日

(2) 公开课评议表

### 常州市新北区公开课综合评价表

(区名班主任成长团队项目)

执教教师	徐慧	学科	卓越班主任 成长营	开课学校	新桥第二实验小学
年 级	五	时间	6月7日	听课人数	30
课 题	《打败身边的灾难小怪兽》				
研究目的	提升学生防灾减灾的技能和心理承受力				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6275343.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6275343.html</a>				
评价 意见	<p>新北区春江中心小学的徐慧老师执教的《打败身边的灾难小怪兽》，丰富了学生防灾减灾的知识技能，提升学生对生命的尊重和感受力。整堂课以学生为主体，强化了学生防灾自救技能，提高了学生心理危机应激能力。</p> <p>课堂上，徐老师通过游戏引导学生认识“灾难”。通过完成三个不同形式的驱动任务：“技能刮刮卡”，从同伴身上学妙招；抗灾心态卡，从他人身上学妙招；防灾小贴士，听专业人士说建议。自学、探究、合作完成任务，帮助学生互学自悟，掌握防灾技能，养成正确的遇灾防灾心理。再通过情境演练，体验“打怪兽”，在真实情境中体验运用防灾知识技能。最后通过宣传行动——消灭“小怪兽”活动，小组合作用绘画、书信、诗歌等形式进行防灾知识宣传，让更多的人掌握防灾技能。</p> <p>这节课站在学生立场，真调查，真搜集，真实践，真宣传。引导学生真正掌握防灾技能，提升感悟力和承受应对能力。塑造学生的生命价值观，懂得感恩他人，培养社会责任感。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>徐慧</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<p style="text-align: center;"> (盖章)</p> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周葆</u> 2024年6月25日</p>				

(3) 主题班会活动设计

主题班会题目、背景、目标、准备	
<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6275343.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6275343.html</a>	
班会题目	打败身边的灾难“小怪兽”
<b>背景分析：</b> 小学中年段的学生参与过几次学校组织的地震、火灾等消防演练，辅导员老师及家长也多少讲解过相关知识，然而大多止于浅层。因此学生对灾难的认知仍不够全面，防灾意识及心理危机应激能力还很薄弱。此次班队课设计，就是要让学生更深入地了解灾难知识，增强学生防灾意识，掌握预防、应对各类灾难的知识技能，提高学生逃生、救援以及心理危机应激能力。	
<b>班会目标：</b> <b>认知目标：</b> 了解灾难知识及防预、应对各种灾难的一般知识技能，知道灾难来临要镇定自救和救援。 <b>情感目标：</b> 在实际情境演练过程中，提升学生对生命的尊重和感受力，重塑学生生命价值观。懂得感恩他人，有社会责任感。 <b>行为目标：</b> 在创设的真实情境中现场操练，将理论知识内化于心外化于行，不断强化自身防灾自救技能，提高自身心理危机应激能力。	
<b>班会准备：</b> <b>学生准备：</b> 1. 搜集一般灾难及防灾知识资料。 2. 准备“我的防灾档案卡” 3. 用绘画、书信、诗歌等形式，致敬抗灾英雄。 <b>教师准备：</b> 1. 调查问卷 2. 准备 6-8 张玩游戏的报纸、各类防灾卡片、心态卡片、奖章 3. 教学课件	
班会过程	

## 环节一：原来是你——灾难“小怪兽”

### 活动一：反思游戏，认知灾难

师：游戏结束了，你能一两句话告诉老师游戏时的心情吗？

生：大家一起挤在报纸上太拥挤了，我感觉很压抑。

生：很绝望，如果是真的北极熊就落入大海了。

师：我听到了害怕、绝望这样的词，我们刚只是模拟了北极熊生存的场景，就已经觉得压抑，事实上现在北极熊正面临着“温室效应”带来的冰川融化，无家可归的现状。播放北极熊生存视频。对它们来说这就是——灾难！

师：你是怎么理解灾难的？

生：对人类或动植物造成很大伤害的事情就是灾难。

师：我们请北极熊讲讲什么是灾难。**播放语音**：同学们，灾难就是灾祸苦难。灾难分为人为造成的和自然造成两种情况。人为造成的如火灾、车祸等会对生命造成一定程度的伤害。而自然造成的灾难更严重，会带来严重损害和重大伤害，如洪水、地震、泥石流、瘟疫、病毒传播。灾难就像怪兽一样会带来很大伤害。

### 活动二：分析调查，直面灾难

师：想到灾难你是什么心情呢？

生：一想到灾难，我就会很难过很绝望

生：我会觉得不知所措，心情很烦躁

师：课前老师通过**问卷调查**了解了同学们面对灾难时反应（出示问卷内容及柱状图）从图表分析发现你们在遇到灾难时往往是不知所措和惊恐慌乱。今天我们就一起去克服它——灾难“小怪兽”。

**【设计意图】**由游戏情境体验自然引入今天的灾难话题。北极熊录音进一步准确认知灾难。出示课前的问卷调查分析图直击面临灾难时的心态。为下面环节做铺垫。

## 环节二：掌握技能——对抗“小怪兽”

### 活动一：联系实际，积极心态面对灾难

师：前段时间咱们常州发生了4.3级地震，当晚很多人是这样的（出示裹被子逃窜的照片），而有一位同学是这样做的——看视频（正确避灾逃生过程）。看完两组对比你有什么想说的？

生：面对地震惊恐慌张是无济于事的，要像那个学生一样掌握自救方法，快速逃离现场，这样就能防灾避险。

师：让我们来听听北极熊有什么建议吧，**播放录音**：同学们，其实灾难小怪兽并不可怕，我们只要掌握一些常见的防灾小技能，就能很有效地帮助我们自救和救援，记住哦，遇到灾难不慌张，防灾技能帮大忙。完成三个小任务，你就能获得对抗小怪兽的技能卡！你敢挑战吗？

### 活动二：迎接挑战，任务情境 get 技能

#### 任务一：技能刮刮卡：从同伴身上学妙招

师：课前每个小组成员都搜集了相关灾难资料，还制作了防灾档案卡，每组同学都有一个技能卡，现在就请各组有序汇报一下防灾小技能。其他同学注意集中，看你能获得多少技能卡。

生：上台汇报。各小组轮流上台汇报各种防灾小技巧，展示防灾档案卡，齐喊抗灾口号。各组展示汇报时形式可多样（图文并茂、快板、相声等）避免解说枯燥乏味，增加趣味性强化记忆。其他同学补充自己的防灾档案卡。

师：汇报完后现场交流，你从同伴身上获得了什么技能卡？

生：我从某小组身上获得了地震防灾卡，我知道地震时……**【地震防灾卡】**

生：我获得了火灾防灾卡，我知道发生火灾时……【火灾防灾卡】

师：我们从同伴身上得到了很多对抗灾难小怪兽的技能卡【板贴：地震防灾卡、火灾防灾卡、洪水防灾卡、病毒防灾卡】这些可都是我们防灾小镜囊，能在关键时刻保护我们的生命，要牢牢记住。

### 任务二：抗灾心态卡：从他人身上学妙招

（提前给每组准备空白的纸，水彩笔）

师：遇到灾难时，除了必要的技能，良好的心态也能帮助我们冷静处理问题。生活中你肯定也遇到过一些困难或棘手的事情，你当时是如何做的？四人小组先交流，在卡片上写写你们用到的方法，派代表把这件事跟全班分享。

生：当时遇到的事情是——（经过），当时我很——（心情），但是我想到了——于是我就先——再——最后——所以我在这件事情中获得了 xx 心态卡。

（请 4-5 位同学分享）

师：我们从他人身上学到了很多正能量的心态卡，能帮我们更沉着地解决问题，直面突如其来的灾难。【贴：冷静卡、镇定卡、沉着卡、智慧卡】

### 任务三：防灾小贴士：听专业人士说建议

师：不知不觉我们已经搜集了这么多防灾技能卡，可是光有技能还不够，我们怎么用好这些方法技能呢？我们学校有专业的心理老师张老师，让我们来听听她的建议。

张老师说建议。

师小结：我们成功完成了三个任务，获得了对抗灾难小怪兽的很多能量技能卡，这样我们就更有信心战胜灾难小怪兽啦。

【设计意图】自学、探究、合作相互分享补充使生学习更有效。本环节通过三个切实可行的任务，帮助学生互学自悟，掌握防灾技能，养成正确的遇灾防灾心理。

## 环节三：情境演练——体验“打怪兽”

### 活动一：情景体验，模拟情境调动全感

师：现在大家都拥有了防灾技能卡，可生活中的灾难猝不及防，你会正确运用这些技能吗？如果你遇到下面的情况，会怎么做呢？

#### 出示三个情境：

情境一：周末晚上十点，你正昏昏欲睡，突然感觉床在剧烈晃动，应该是地震了，这时候你是大声呼救，还是裹被子往外跑呢？应该采取怎样的措施自救？

情境二：（视频）周六下午三点，你正在图书馆看书，这时突然传来失火的警报，火势很大不断蔓延，浓烟已经向你的方向不断侵袭，这时候，你该采取什么方式自救呢？

情境三：（图片）暑假期间，你正和小伙伴们在后山的山坡上玩耍，那里很空旷有几棵大树，突然间乌云密布，眼见着暴雨和闪电就要侵袭这个地方，为了防雷，这时候你应该怎么做呢？

### 活动二：情景演示，全体卷入内化技能

师：请同学们相互讨论，任选两个情境，采用你擅长的方式表达你的观点和做法。可以先议一议，再演一演。学生讨论，在情境中表演。

#### 交流情境一：

师：地震了，你将如何自救呢？

生：我会先躲在桌子底下，等无震感再逃到空旷的地方去。

师：阳台很坚固，能躲在阳台边吗？能坐电梯吗？

生：地震时窗户有可能碎裂，最好躲在客厅、卫生间等安全三角区内，避免重物砸伤；电梯会停电，不能乘。

师：看来拥有充分的地震防灾技能卡，能很好地保护了自己和家人。

交流情境二：

言语交流后，指名表演：

学生（放下手中的书），急忙把自带的矿泉水打湿纸巾，捂住口鼻。

图书管理员：大家不要慌张，按秩序排好队，跟我走安全通道，大家不要拥挤。

（一生试图借助窗帘跳窗）学生：同学，窗帘不结实也不够长，我们现在在四楼，这样下去会很危险的。

（楼道里有学生想坐电梯）学生：同学，发生火灾电梯会停止工作，被困在里面浓烟散不去可就麻烦啦。

最终，在管理员和同学的带领下，大家都安然无恙地逃离火灾现场。

交流情境三：方式同上

**【设计意图】**掌握了一般防灾技能和心理还不够，本环节设计了三个真实的情境，学生可以在真实的情境体验中运用已学知识技能，逐渐内化知识形成防灾技能和心理的素养。

#### 环节四：宣传行动——消灭“小怪兽”

师：课前同学们制作了很多致敬抗灾英雄的绘画、书信、诗歌等，以及防灾知识宣传海报、宣传标语和倡议书，小组展示下，课后同学们可以张贴在小区里，草地上，让更多人掌握防灾技能。

生：代表上台展示

师：同学们，这节课我们认识了解了各种灾难，还掌握了对抗灾难的各种技能，制作了很多宣传海报，我们知道很多重大灾难中都有抗灾英雄在背后默默付出，我们要常怀感恩之心。珍惜生命，感恩他人，有社会责任感。

#### 班会后延伸活动

通过这节班队课的学习，同学们完善了自己的“防灾档案卡”，里面包含着许多使用的防灾技巧和积极的御灾心理，是非常宝贵的“小锦囊”，课后同学们可继续完善复制自己的“档案卡”，在全校和社区进行大范围的宣传和推广，还可以小组为单位组成“小小志愿者”防灾团，把你们的感恩抗灾英雄的故事、绘画、书信等做宣传和展示，后期期待你们的精彩。

#### 班会反思

本节课在游戏、驱动性任务设计、真实情境中感知了何为灾难，掌握了防灾知识、技能和心理，由知化行，把自己学到的技能做宣传帮助更多的人，培养学生懂得珍惜生命，感恩他人的情感态度价值观。然而一节课的时间仅仅是个开始，学生的学习情况也不尽相同，课后还需要做系列的活动补充完善，让其价值最大化。

## 5. 班队公开课《小课桌，“慧”爱护》

(1) 活动通知：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6683054.html>



### 关于组织开展新北区林燕...



#### 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十七次活动的通知

- 一、活动主题：走心，创设班级“高兴·时光”
- 二、活动时间：2025年4月18日（星期五）13:00—16:00
- 三、承办学校：新北区春江中心小学  
分管校长：吕坚  
德育主任：徐英
- 四、活动地点：新北区春江中心小学 同心楼一楼多功能厅
- 五、参加人员：
  - 1.新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员
  - 2.新北区各小学低段、高段班主任各1名
- 六、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会：一年级 《小课桌，“慧”爱护》	徐慧
	13:55-14:35	主题班会：五年级 《时间魔法师在行动》	马利平
反思评课	14:45-15:00	说课评课：执教老师说课 代表评课：承办校和营员代表	徐慧 马利平 徐英 林燕群
悦读沙龙	15:00-15:30	主题讲座： 解锁心灵密码 实现幸福育人 ——《懂心理，带好班》阅读分享	李莹娇
		互动交流：全体营员参与，聚焦主题“走心，创设班级‘高兴·时光’”	林燕群 全体营员
专家引领	15:30-16:00	点评指导	秦琳

#### 活动分工

1. 签到：杨楹 朱灿
2. 场地安排：徐英、徐慧
3. 摄影：孙洁
4. 报道撰写：刘诗思
5. 简报整理：王海霞
6. 活动主持、沙龙主持：刘妍、林燕群

#### 八、注意事项

- 1.请提前 5-10 分钟签到。
- 2.停车请听从春江中心小学南门现场保安师傅指引。

新北区教育局基教处  
2025年4月8日

## (2) 主题班会活动设计

### 心理健康主题班会方案

“和谐师生关系”主题班会题目、背景、目标、准备	
班会题目	小课桌，“慧”爱护
<b>背景分析</b> （从学情分析、主题解析两方面分析；主题解析侧重分析班会选题和主题间的关系） <b>【学情分析】</b> 依据儿童发展特点，一年级学生处于具体形象思维阶段，对抽象概念如“分类”、“整理”理解较浅，小肌肉群如手指灵活度仍在发育，整理精细物品如橡皮铅笔等可能不够熟练。另外，多数孩子入学前由家长包办整理任务如收玩具、理书包，缺乏自主整理意识，也缺乏爱护公共物品的意识。于是进入一年级很多孩子出现一些常见无序性问题：课桌内书本、文具杂乱堆放、乱涂乱画；垃圾随意塞放，找不到所需材料；用完不归位、导致丢失或损坏。容易因拖延或分心，耽误整理归纳。 因此，为适应小学环境更高的自理能力，建立学生对个人物品的管理意识和爱护公物的意识。需在不断认知、任务挑战中逐渐养成。	
<b>班会目标</b> （从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体） <b>【认知目标】</b> 通过情境创设、调查分析等，认识到自身问题，意识到爱护课桌、物归原位、定时整理等的重要性。掌握整理书包、书桌等个人物品的基本技巧。 <b>【情感目标】</b> 通过游戏、角色扮演、小组竞赛等方式，学生在动手实践中运用方法技巧，学会整理。 <b>【行为目标】</b> 培养“自己的事情自己做”的责任感，增强生活自理能力，提升爱护课桌的意识和行动力。体会整洁环境带来的舒适感，减少依赖心理。 <b>教学重点：</b> 学生掌握分类整理的基本方法，并养成日常整理的习惯。 <b>教学难点：</b> 如何让一年级学生理解“整理不是任务，而是生活的一部分”，并长期坚持。	
<b>班会准备</b> （从学生准备、教师准备等方面分析） <b>【学生准备】</b> 学生自带书包、文具盒、书本等，用于课堂实践。 <b>【教师准备】</b> PPT 课件（含动画、儿歌等）；视频；图片（凌乱书包、文具、玩具等实物或图片，整理前后对比图） <b>【课前准备】</b> 问卷调查、观察访谈，了解学生物品乱放杂乱无章的真实情况和具体原因，为课堂做预案。	
<b>班会过程</b>	
（每个环节的过程要具体展开，有生成材料）	
<b>环节一：情境导入，加入警队</b> <b>1：热身小游戏——猜谜</b> 引导：哇小朋友们的坐姿真端正，那老师就奖励大家猜一个谜语吧！（课件出示） “四四方方一间房，学习用品往里放，每间教室都需要，上课学习要有它。”（谜底：课桌）没错，就是我们的课桌。 提前设置 AI 视频通话系统，在此刻以“朱迪警官”的身份通过视频通话向徐老师求助。徐老师当场接视频。 <b>2：“动物城”的求助</b> 引导：刚才朱迪警官打来视频通话，给我们发来了一张求助信。说我们班有位同学的课桌被人偷走了。请一位小朋友读读。（请同学读）你们愿意帮忙吗？ 小结：那就让我们一起加入警卫队，做一名热心小警察，去寻找课桌吧！ <b>【设计意图】：</b> 本环节从孩子们感兴趣的谜语、喜欢的动画入手，调动学生的学习兴趣，同时以“帮忙解决他人问题”的形式，给予学生一定的“荣誉感”和“责任感”，将学	

生自然地带入课堂的教学中来。

## 环节二：追踪缘由，锁定问题

### 1. 课桌的心声

引导：（出示校园各地情境图片）我们一起去找找吧，花丛里没有，走廊里没有，小路边没有，在哪儿呢？啊，原来藏在这里。我们来问问小课桌到底被谁偷走了？

（播放音频）

提问：听了小课桌的“哭诉”，你明白了什么？

预设 1：原来小课桌不是被偷走的，是自己主动离家出走的。

预设 2：因为小课桌被主人搞得臭臭的，肚子里还被塞了乱七八糟的。所以不愿意在这样的环境下生活了。

小结：原来课桌受到了小主人的**伤害和破坏**，所以才主动离家出走了。

### 2. 调查统计

AI 视频连线朱迪警官：朱迪警官，小课桌找到啦，但不是被偷走的，是自己离家出走了，你能调查下课桌小主人是怎么对待小课桌的吗，把线索发给我们。

（1）引导：朱迪警官根据线索，发来了课桌小主人的相关调查图片，（出示调查结果）从调查结果看来，大部分小主人都觉得清理课桌是很有必要的，但是从数据上看，却很少有小主人能做到每天都清理自己的课桌。可见大家知道爱护课桌的重要性，但却做不到及时清理。

（2）朱迪警官还发来了最近课桌小主人的**相关调查图片**，你发现了什么？（师生交流，**边说边板贴**：画笔印、铅笔痕、小贴纸、书本乱等）

小结：我们发现这些课桌的小主人**都没好好爱惜自己的课桌**。

（2）朱迪警官进一步发来了相关调查。

**很多课桌小主人不相信这个调查结果**，我们来看一组调查。从调查结果我们发现：有 32 位小主人桌上有画笔印，有 12 位小主人的课桌桌肚书本摆放不齐，有 12 位小主人桌肚里有笔屑纸片，有 8 位课桌小主人桌上有小贴纸，有 14 位小主人桌上有笔痕甚至划痕。

（实时和朱迪警官保持通话，引导朱迪警官发送更多的图片和视频过来，让小朋友相信的确是自己的做法导致小课桌的破坏）

### 3. 对错判一判

引导：朱迪警官还发来了一段视频。我们来看下生活中大家到底都对课桌做了什么。如果你发现视频中谁对待课桌的行为是错误的，请你马上喊出“停”的口令，如果有同学对待课桌的行为值得表扬，也请你给他比一个大拇指。（**边看边停下解说**）

（1）画画的时候，马克笔印在了课桌上。

（2）做数学题的时候，直接把草稿写在桌子上。

（3）把喜欢的贴纸贴在课桌上。

（4）随手把垃圾扔进抽屉里。

（5）抽屉里书本摆放杂乱。

（6）把铅笔屑、餐巾纸、小纸片、纸团随意扔在桌肚里。

4. 小结：看来，平时我们做了很多**破坏课桌**的行为。而**课桌原来是什么样的呢**？出示生产步骤，我们现在使用的小课桌需要花费很大的人力财力，我们得好好珍惜啊。

【设计意图】：本环节是引导学生发现问题的过程，从课桌本身再到学生自己的生活，引导学生反观自身在使用课桌中存在的问题，产生“自己平时确实没有好好对待课桌”的认知。

### 环节三：爱护课桌，一齐行动

#### 1：聚焦问题，理论层面掌握解决技巧

引导：那么我们怎样才能让课桌变成原来的样子，让他愿意回家呢？**同桌交流 2 分钟（分享自己的好方法）**。再请学生回答。

出示问题：指名回答，理论层面解决现有课桌问题。

预设 1：不乱涂乱画，画画时垫张纸。（边说边课件出示）

预设 2：桌肚里的书本整齐摆放。

预设 3：铅笔橡皮等文具归纳整理在笔袋里，不随意乱放。

预设 4：铅笔屑、纸团等垃圾也要及时扔垃圾桶。

#### 2. 课桌小治疗，实践行动解决问题

##### （1）金点子

引导：同学们，接下来我们就落实在行动上，请每个四人小组组长来老师这里领取一份“工具袋”，里面有“金点子”任务单及各种工具贴纸。（出示“金点子”学习单）。

##### 金点子

我们小组选择的任务是（      ）

1. 铅笔痕

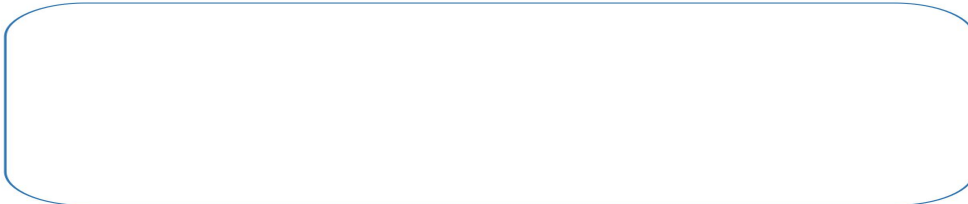
2. 画笔印

3. 小贴纸

4. 书本乱放

5. 垃圾乱塞

我们想到的解决办法和使用到的工具是：



引导：请每个小组选择一个任务问题，合作想想解决这个问题要怎么做？需要什么工具？将你需要的工具贴纸粘贴在方框里，也可以自己画一画补充，完成这张“金点子”记录表。

提示：3 分钟时间小组讨论、交流，最后请代表进行汇报。

（请学生上台汇报讨论结果、板贴）

##### （2）小妙招

引导：大家提到了许多可以帮助我们整理、清洁课桌的好方法，徐老师帮大家整理成了一首儿歌，我们一起来读一读。

#### 4. 动起来

引导：下面我们重点学学“**整理课桌**”的技巧，老师给大家带来了一个大姐姐发来的视频，一起来看看吧！（播放视频后，说步骤）

说了这么多，让我们动手来试试吧！大家都把自己的书包带来了，我们试着把书包里的书整齐地摆放在课桌里吧。2 分钟快速摆放。师生评价，也可现场用希沃把整理好的图片直接投屏到大屏上。

前段时间，我们也进行了一次“拯救课桌”的居家书桌整理比赛，展示过程和结果照片，出示前后对比图。也请这些小朋友**说说自己的感受**。（预设：以前的书桌放了太多杂乱的物品，看着很烦躁，找东西也很难找，现在整理干净整洁了，感觉看上去赏心悦目多了，心情都变好了。）

小结：看来，虽然整理清洁需要花一点时间，但是整洁干净的环境让我们的生活也变得更更好了，所以大家记住“整理不是外加的任务，而是生活的一部分”，会让我们生活地更有序美好。

【设计意图】：小组合作得出小妙招儿歌，并亲身整理，从清理的不易中感受到日常保护的重要性，也直观感受干净整洁课桌是多么令人赏心悦目，体会到整理清洁不是任务，而是生活的一部分，会让生活更美好。

#### 环节四：延伸课外，打卡挑战

##### 1. 任务完成

过渡：感谢各位同学的帮助和宣传，朱迪警官给大家发来了**感谢信**呢！

（出示朱迪警官的话）

谢谢小朋友们，在大家的帮助下，小课桌终于重新露出了笑容，真是太好了，同学们，你们实在是太棒了！你们帮我们警卫队解决了一个大问题！

引导：让我们为自己鼓鼓掌吧！

##### 2. 关注身边其他桌子

**引导**：在我们身边，不仅有上课学习的课桌，还有图书馆的桌子，科学实验室的桌子，家里的桌子……这些也是我们身边的“桌子”，我们的生活离不开桌子，它们的生活情况怎么样呢？

（出示各种桌子的图片）

**提问**：你发现了什么问题？有什么想法？（被涂画、桌面脏乱等）

**追问**：你能为这些同样需要保护的“桌子”做些什么？

预设 1：我会提醒别的同学不要伤害它们。

预设 2：我会带工具清理它们。

**小结**：看来不仅是上课的课桌，所有的桌子都需要我们小心地使用和爱护，我们要时刻爱护我们的公共财物。

##### 3. 实践挑战

**引导**：为养成整理清洁爱护桌椅的好习惯，徐老师为大家制定了一项挑战任务。

**挑战**：爱护课桌小先锋

以一周为限，如果能做到“**爱护课桌小先锋**”行动表里的各项要求，就可以涂一颗星星，一周后比比谁的星星更多。同时，我们也比一比一周后谁的课桌最整洁干净。

我们给**涂色星星最多**的小朋友颁发“**爱护课桌小先锋**”证书，给**课桌最整洁**的小朋友颁发“**最美课桌**”证书。

**小结**：老师这里给大家先展示一些同学们居家整理归纳的照片，瞧，桌面、书柜、玩具等收纳得井井有条，相信接下来的一段时间，通过大家的努力，你的心情和生活都会变得井井有条的。期待你们更多的美照。

**【设计意图】**：展示其他桌子，拓展孩子们的保护范围，引导孩子们将“爱护课桌”延伸到“爱护所有桌子”上，强化学生“爱护公物”的意识。挑战任务，意在延伸课堂内容，身体力行，促进学生养成爱护公物的良好习惯。

#### 班会后延伸活动

1. **“课桌美容师”实践活动**：安排一个特定的劳动时间，让同学们分组成为“课桌美容师”，准备好干净的抹布、温和的清洁剂等工具，一起动手清洁课桌，去除污渍。在清洁过程中，引导同学们观察课桌的变化，感受爱护后的成果。

2. **“爱护课桌小能手”评选**：设立一个为期一周的“爱护课桌小能手”评选活动。每天由班主任和值日同学对每个同学的课桌进行检查，包括桌面是否整洁、有无划痕、桌肚是否整齐等方面，表现优秀的同学给予积分奖励，一周结束后，根据积分评选出“爱护课桌小能手”，并颁发小奖品。

3. **制作爱护课桌提示卡**：组织同学们发挥创意，制作个性化的爱护课桌提示卡。可以是温馨的标语，也可以是有趣的图画，然后将提示卡贴在自己的课桌上，时刻提醒自己爱护课桌。

4. **“课桌的故事”分享会**：鼓励同学们想象如果课桌会说话，它会讲述怎样的故事。让同学们把自己想象的故事写下来或者画出来，在班级分享会上进行分享，加深对课桌的情感和爱护意识。

#### 班会反思

## 6. 班队公开课《装上学习的“永动机”》

(1) 活动通知：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6222787.html>

欢迎访问林燕群“雁行”卓越班主任成长营名班主任工程! 二名工程首页 网站首页

### 林燕群“雁行”卓越班主任成长营

首页 团队风采 研究项目介绍 **活动通知** 活动报道 课例研究 成果展示

当前位置: 首页>>名班主任工程>>林燕群“雁行”卓越班主任成长营>>活动通知>>文章内容

#### 区活动 | 关于新北区林燕群卓越班主任成长营第8次活动通知

发布时间: 2024-04-18 点击: 132 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

#### 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（八）

**一、活动主题**  
聚焦班会 赋能成长

**二、活动时间**  
2024年4月18日13:00

**三、活动地点**  
河海实验小学黄河路校区录播教室

**四、参加对象**  
成长营全体成员、其他学校有意向参加的班主任老师

**五、活动过程**

活动环节	时间	内容	责任人
一、研课展风采	13:10-13:50	班会课：五（8）班 《解开人际交往的密码》	薛家实验小学 陈云
	14:00-14:40	班会课：六（1）班 《装上学习的“永动机”》	河海实验小学 支慧
二、互动促成成长	14:50-16:00	互动研讨	林燕群

**六、分工安排**

- 策划与主持、组织：林燕群
- 后勤保障、签到：孔晶
- 摄影：孙诺、刘妍
- 报道撰写：刘诗思 支慧
- 简报整理：马利平

常州市新北区教育局基础教育处  
2024年4月15日

[打印文档](#) [关闭窗口](#)




版权所有：常州市新北区教育管理服务中心 苏ICP备10201501号-3  
地 址：常州市新北区汉江东路67号 苏公网安备 32041102000063号  
技术支持：常州市新北区教育管理服务中心

(2) 公开课评议表

林燕彩

## 常州市新北区公开课综合评价表

(区名班主任成长团队项目)

执教教师	支慧	学科	卓越班主任 成长营	开课学校	河海实验小学
年 级	六年级	时间	4 月 18 日	听课人数	30
课 题	装上学习的“永动机”				
研究目的	了解学习动机,引导学生发现并调整自己的学习动机,今后积极主动地面对学习中的挑战。				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6222787.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6222787.html</a>				
评价 意见	<p>一、契合年段学情,主题贴心。</p> <p>六年级处于小升初阶段,支老师发现学生在此阶段学习过程中存在的一些问题,以此为基础设计的班会课,主题鲜明、新颖,贴近学生的实际需要,针对性和实效性很强。</p> <p>二、注重环节逻辑,设计精心。</p> <p>首先通过游戏挑战迁移到学习上,让学生初步感知学习依靠着学习动力,思考自己学习的理由。接着用两个案例引导学生发现学习动力分为外部动力和内部动力,进而辨析自己的学习动力。最后发现自我的内驱力可以稳定、持久地让自己不断学习,要学会调整自己的学习动机。本节班会课按照“知情意行”的逻辑思路,从学生的生活经验和认知出发,设计了梯度推进的、丰富的活动,实现了真正的成长。</p> <p>三、增强学生体验,活动入心。</p> <p>本节班会课设计了游戏暖身、活动学习单、视频案例和情境表演等多种形式,让学生充分参与、充分感知、充分体验,体现了学生主体的作用,也形成有效的自我教育,达到通过活动引领学生体会“我为什么要学”的实效。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>支慧</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<p style="text-align: center;"> (盖章)</p> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周荣</u></p> <p style="text-align: right;">2021年6月25日</p>				

### (3) 主题班会活动设计

教学设计:

班会目标(从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析,目标要具体)

1. 认知目标:能认识到激发学习的原因不同,学习的状态也会不同,了解到自己的主要学习动力。
2. 情感目标:体验内部动机和外部动力对人的行为的影响。
3. 行为目标:反思自己的学习活动,能分析自己的学习动机并积极地调整自己的学习动力类型,促进自己学习。

#### 环节一:感知学习发动机

#### 6. 热身游戏

结束后提问:为什么第一轮游戏时你愿意去挑战?为什么没有奖励时你也愿意上来挑战?那你们觉得学习需要动力吗?为什么?

#### 环节二:感应学习动力源

(五)读高适的一封信,找到自己学习的理由,填写学习单。

2、内部动力:播放视频。提问:她为什么想学习?

3、外部动力:

表演情境:上台表演

刚刚的这位同学的学习动力又是什么?

通过两个案例,你有什么想说的?

我们把来自他人的希望、要求的动力称为外部动力;把来自自身,代表了我愿意、我希望、我需要的动力称为内部动力。

4、辨析自己的学习动力,涂色。

#### 环节三:发动学习动力

#### 1、再次回扣高适的事例

高适的学习动力是什么?为了这个动力,他努力了多久?你会怎样形容这个影响的时间跨度?

我们也可以从感受和持久性角度分析学习动力对自己的影响。

(六)请继续填写好的学习任务单

(七)小组交流,代表分享

教师:所以,①不管是内部动力还是外部动力,都可以促使我们去学习、去行动、去成长。

②对于学习,我们要以内部动力为核心,外部动力为辅助。其中内部的学习动机更能持久的激励我们学习,激发出我们的潜能。愿意我们双系统动力,加油冲!

4、讨论如何给学习发动机“加油”。

## 7. 班队公开课《当情绪来敲门》

### (1) 活动通知：

### 关于新北区小初衔接工作室(东部地区) 德育活动集中研修的通知

各相关中小学：

根据工作安排，新北区小初衔接工作室德育活动集中研修活动，将具体事项通知如下：

#### 一、活动时间：

2024年12月24日 星期二 13:10-15:30

#### 二、活动地点：

新北区河海实验小学黄河路校区 三楼录播教室

#### 三、参加人员：

小初衔接东部片区(小学) 六年级的3名班主任，2名青年教师；

小初衔接东部片区(初中) 七年级的3名班主任，2名青年教师；

#### 4、活动流程：

时间	内容	负责人
13:10-13:50	课堂展示：班会《遇见成长 逐梦未来》 (执教：龙城初级中学 彭菲)	彭菲
14:00-14:40	课堂展示：班会《当情绪来敲门》 (执教：河海实验小学 支慧)	支慧
14:50-15:20	说课、评课	陈旭琴
15:20-15:30	专题讲座：《没有一棵树，一开始就是树！ ——浅谈班主任工作中的教育机智》 (分享人：河海实验小学 陈旭琴)	陈旭琴
15:30-15:40	总结提升 (新北区教管中心 陈雨薇)	陈雨薇

#### 5、事务安排

活动主持、PPT背景：陈旭琴。

活动摄影：江舒怡。上课、研讨的照片活动当天发在学科负责人群相册。

活动签到、导引牌：刘妍

席卡、茶水：时娟芳

活动报道：江舒怡。文稿和图片审核后发陈雨薇校长在区公众号发布。

#### 6、注意事项


建议绿色出行，汽车可停在燕兴小区内(4小时免费)或从河海实验小学黄河路校区东门进，听从保安安排停车。

常州市新北区教育管务中心  
新北区东部片区小初衔接工作室  
2024年12月19日

(2) 公开课评议表

## 常州市新北区公开课综合评价表

(小初衔接项目)

执教教师	支慧	学科	班会	开课学校	新北区河海实验小学
年 级	六	时间	12月24日	听课人数	30
课 题	当情绪来敲门				
研究目的	小初衔接德育课例研究				
开课通知网址	<a href="http://www.xbjyfw.cn/html/node170405.html">http://www.xbjyfw.cn/html/node170405.html</a>				
评价意见	<p>《当情绪来敲门》这节课成功地结合了小初衔接阶段学生的心理特点和认知需求，通过富有创意的活动和深入浅出的讲解，有效地促进了学生对于自我认识和情绪管理的理解和掌握。</p> <p>首先，教师利用抽盲盒游戏作为引入，让学生在轻松愉快的氛围中开始探索主题。接着，通过分享不同的人生故事和专家对情绪ABC理论的解读，增加了课程内容的权威性和专业性。真实案例的选择既贴近学生生活实际，又具有启发性。最后，在回顾个人经历并分享应对挑战的经验环节中，学生们积极参与交流，展现了较好的团队合作精神。在这个过程中，教师适时给予鼓励和正面反馈，营造了一个积极向上的学习环境。</p> <p>总之，这是一堂成功融合知识传授与技能培养于一体的优质课程。它不仅有助于小学生顺利过渡到初中阶段的学习生活，还为他们的终身发展奠定了坚实的基础。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>陈雨薇</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<p style="text-align: center;"> (盖章)</p> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周文荣</u></p> <p style="text-align: right;">2024 年12月30日</p>				

### (3) 主题班会活动设计

环节一：游戏热身，导入新课：

#### 1. “抽盲盒” 游戏

2.谈感受：我给大家带来了一张图，我请这列同学读一读，再请这列同学读一读，同学们，你们有什么发现？是的，对于心情、情绪相关，发现了共同点，还有不同点吗？这张图中间这根波浪线将两种类别的心情分隔开（一类是积极的、一类是消极的）。

生活不就像抽盲盒吗？你永远不知道你会抽到“小惊喜”还是“小磨难”，这些都属于人生旅途中的意外。所以当意外来临并能左右你的情绪时，我们该怎么办呢？

今天这节课，我们一起去认识和感受我们在面对遇到的人生磨难时，如何调整 and 平衡自己的情绪。板贴：当情绪来敲门。

环节二：问卷分析，追溯线上和线下的我。

活动一：研究问卷，发现真相

主持人：课前老师请同学们匿名如实填写了一份问卷调查表，也收集到了很多反馈（下图为问卷）：**【按问题分类，出示问卷答案】**请同学们仔细阅读，说一说你有什么发现？（出示梳理的表格不顺心的事）交流。

(二) 活动二：专家加持，追根溯源

#### 1.出示图片一件事三种不同的态度，心情也截然不同

老师邀请了常州市心理咨询协会秘书长金建红老师，看看她有什么想对我们说的？

小结：感谢金老师。孩子们，你们瞧，人生磨难本身并不可怕，最重要的是我们得保持积极的心态。这也使我想到了前段时间看的一本书叫做《变好的方法》，书中作者说人生就是一根线，我们在线上和线下的状态是不一样的。线上有两件事，谦逊和爱，线下也有两件事：恐惧和骄傲。这四个普适法则决定了我们人生中所有的事情，当你做一件事情是基于谦逊和爱时，那么你基本是有收获的，能够产生一个好的结果。而当你做一件事的动力是恐惧和骄傲，你就会处处碰壁。遇到大量的麻烦。但是恐惧和骄傲又是我们原始本能的一部分，很难回避。所以，我们要积极保持自己在“线上”。

(三) 活动三：案例辨析，理解线上线下的

主持人：同学们，对事物的不同态度会有不同的结果，请看下面两个故事，讨论：两个故事说明了什么，你从中得到什么启发？（指名两位同学朗读）师总结。

环节三：回忆经历，调整线上和线下的我：

活动一：分享经历 主持人：相信同学们也遇到过或大或小的人生磨难，同桌分享：最令你难忘的一次线下经历，当意外来临，你是如何从线下转为线上的。等下要和同学们分享。

讨论交流：总结。

(二) 梳理方法：同学们，有了积极的心态，我们能心平气和地面对自我。如果还掌握了解决这些问题的方法，那就如虎添翼啦。请同学们四人小组讨论解决你在学习和生活中遇到的困难和不如意的小妙招，派代表分享。（磁力贴）

(三) 活动三：助好友

课前，你们写下的线下遭遇都还在吧？请你拿出来，现在如果你能自己调整自己线上和线下的状态，那就放进自己的口袋，随风散吧！如果你还需要朋友或者老师帮助的话，你可以现在就交到她手里，快行动吧！二分钟哦！播放音乐。（班级合唱）

总结：同学们，不要为一次人生磨难、失败而伤心，只要认真分析原因，对症下药，积极面对，未来的路就能走得更稳、更快。在生活中，人人都希望走一条平坦的路，但人生不可能一帆风顺，有成功就有失败，有顺境就有逆境。人生这条线，也一定会光明无限，让我们一起携手向未来。

活动四：课后延伸

用课上教的方法记录下后面遇到的线下的经历，再利用课上学到的对抗人生磨难的方法去应对，从而使自己回到线上，在以后的班队课继续上分享。

## 8. 班队公开课《传统游戏我会玩》

### (1) 活动通知：

# 第六批常州中小教育王瑛名教师工作室 第四次活动方案

#### 一、活动目的：

努力探索聚焦“政治认同”这一核心素养的小学德育课程资源整合的有效途径，提高教师整合意识，努力提高德育的针对性和实效性，助力学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的政治方向，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、活动时间：2024年5月15日（周三）全天

三、活动地点：常州市钟楼区第二实验小学（上午）

江苏省常州高级中学8号楼3楼太雷厅（下午）

四、参加对象：王瑛名师工作室全体成员、钟楼二实小班主任、市区部分骨干班主任及德法教师

#### 五、活动安排

环节	时间	活动内容	执教者/负责人
一 课堂研究	9:15-9:55	二年级《传统游戏我会玩》	刘诗思 (新北区三井实验小学)
	10:05-10:45	五年级《红色精神，代代相传》	顾海灵 (钟楼区第二实验小学)
二 智慧碰撞	10:45-11:30	评课议课	全体工作室成员 (主评：魏佳丽、陈旭琴、 印琴,其他成员随机点评)
三 主题讲座	13:00-15:30	《教研论文写作的成功之道》	浙江师范大学马克思主义 学院 边永坚教授

#### 六、其他事宜

1. 活动主持：陶红叶


2. 拍照、通讯：吴叶

王瑛名教师工作室  
2024. 5. 7

(2) 班队课评议表

常州市名教师工作室公开课评价表

No: \_\_\_\_\_

执教教师姓名	刘诗思	学科	德育	开课学校	钟楼区第二实验小学
年级	二	时间	2024年5月15日	听课人数	60
课题	传统游戏我会玩				
研究目的	政治认同下的小学德育课程资源整合和开发				
所在工作室	常州中小学教育王瑛名教师工作室				
评价意见	<p>随着信息技术的飞速发展，多媒体与教学的高度融合，手机、平板电脑等移动电子产品充斥着学生的生活，不少学生甚至沉迷其中，无法自拔。不适宜的电子游戏对学生的身心发展产生了一定的负面影响，而传统游戏则正逐渐淡出学生“玩”的世界。</p> <p>《传统游戏我会玩》一课对应的具体素养为“政治认同”中的“价值取向”，即践行和弘扬社会主义核心价值观，增进中华民族价值认同和文化自信。本节课，刘老师创设了“小小游戏推荐官”的情境，从“传统游戏我了解”，到“传统游戏我会玩”，再到“传统游戏我愿玩”，把挑小棒、丢手绢、滚铁环、翻花绳、斗鸡等贴近孩子的传统游戏带入到课堂中，在调查、采访、互动、体验、思辨中，让学生在亲身参与游戏的过程中，真实地感受传统游戏中所蕴含的前人智慧及丰厚的文化魅力，真正乐在其中，实现素养的落地。</p> <p>领 衔 人（签字） <u>王瑛</u></p> <p>大市教研员（签字） <u>王瑛</u></p>				
教科院意见	<p>(盖章)</p> <p>2024年5月16日</p> 				

## (3) 主题班会活动设计

### 6. 传统游戏我会玩 教学设计

常州市三井实验小学 刘婷

#### 活动一：传统游戏我了解

1. 小朋友们，你们喜欢玩游戏吗？那我们一起来先玩一个游戏吧？（PPT 出示）击鼓传花，有谁知道这个游戏的玩法？（生介绍）你把游戏的玩法说得特别清楚。

2. 但是今天我们先不表演节目，我们课前不是做了一个采访？来，听要求：**按照③影碟序一个接一个地传递，鼓声停，花传到谁的手里，谁就大声说出一个你采访到的**长辈童年喜欢玩的游戏的名称**。**

你可以这样说：**我家传的**是**，他**童年喜欢玩的游戏是**。**

听明白了吗？我请一个力气大的小朋友来击鼓。游戏开始！

【相机评价】再自信些、大声些/说游戏名称时感觉你很开心/能稳稳地传花，遵循游戏规则哦。

小朋友们刚才说了这么多长辈们喜欢的游戏，真是**丰富多彩呀**！【板书：**丰富多彩**】课前，老师也调查了咱们班小朋友平时喜欢的游戏，想不想看一看结果。请看大屏幕——有翻花绳、踢毽子、跳皮筋、捉迷藏，还有电子游戏、下棋、乐高等等，你有什么发现呢？

（很多长辈喜欢玩的，我们也喜欢/我们还有一些新时代的游戏）

是啊，有些游戏是爷爷奶奶外公外婆小时候就玩，爸爸妈妈也玩，我们小朋友现在还玩，这种**代代相传**【板书：**代代相传**】的游戏就叫做——传统游戏。我们刚才一起玩的击鼓传花就是一个传统游戏【**大板贴：传统游戏**】。猜猜看什么时候就有这个游戏啦？它起源于唐代，大概在 1000 多年前。（你想说——很久）是的，很多传统游戏都有几千几百年的历史呢，为什么这些游戏会代代相传，大家都玩呢？请大家看视频边思考。【视频】

结合刚才看的视频和你课前对长辈的采访，你觉得为什么这些游戏会代代相传，大家都玩呢？（预设：玩法简单、玩得有趣）相机，那时候缺少高科技的玩具，他们的道具、玩法都很简单。

小结：这么简单的道具，这么简单的玩法，就能让大家这么喜欢，你想对最早创造这些玩法的人说什么？（真聪明）传统游戏也是人们的智慧结晶。【**板贴 智慧结晶**】

现在大家对传统游戏有所了解了吗？【**板贴 我了解**】马上就要六一儿童节啦，我们学校有一个“游园会”，全校小朋友都可以玩游戏。你有什么推荐的，大声说出来！**刚才我听到好多传统游戏，那咱们就先来搞个传统游戏推荐会**。怎么样？刘老师先来，我推荐一个我们班小朋友最近喜欢玩的传统游戏——看！【播放视频。】

#### 活动二：传统游戏我会玩

（一）挑小棒

1. 这是什么游戏？（挑小棒）这个游戏怎么玩的？我再来说明一下。

首先把小棒撒在桌上，几个人轮流拿，每次拿一根，拿的时候不能碰到其它小棒，如果碰到了，就要把小棒放回原位，如果没有碰到，小棒就是自己的了，最后比比谁的小棒最多。

2. 不想体验一下？心动不如行动

出示要求：

1. 在组长带领下玩一玩玩小棒。
2. 一边玩一边思考有什么发现、经验或疑惑？

3. 游戏时间 2 分钟，音乐开始游戏开始，音乐停止游戏结束，组长用皮筋捆好小棒。

3. 时间到，请组长把小棒收进盒子里。在刚才体验的过程中，你有什么发现，或者经验、提醒要告诉大家？（**教小组长捆小棒，准备皮筋，合作时走下位置了解**）

（1）我们玩的小棒是尖的，玩的时候注意安全。

（老师，我刚看到有的同学拿着小棍乱丢去，不可以呀！）

没错，安全是第一位的。【**板贴：安全第一**】

（2）在玩的时候要按顺序一个人接着一个人，如果碰到了别的小棒就要主动放回去。

（老师，刚才我发现这一组玩的又快又好，我想请教一下你们是怎么玩的？）

是的，在玩游戏的时候要守规则。【**板贴：遵守规则**】

（3）在玩小棒时候，先从单个的开始拿，仔细看好小棒的位置，选好了再拿。从上面开始拿。（老师，真厉害，你拿了这么多小棒呀，你是怎么做到的？）

原来想要挑好小棒还要讲技巧呢！【**板贴：讲究技法**】

4. 有了这些经验，相信你们一定能玩得更好【**板贴 我会玩**】，跟着音乐再体验一次吧！

5. 通过刚才的体验，有谁喜欢上这个游戏了吗？说说你喜欢它的原因。（3-5 人）

预设：【**相机板贴**：好玩有趣 动手动脑 简单方便】

（1）我喜欢这个游戏，因为可以几个人一起玩，比一比谁更厉害。

评价：和伙伴们一起玩能给我们带来加倍的快乐，让我们体验到游戏的有趣。

（2）我喜欢玩这个游戏，因为它不仅要用手拿还要仔细观察。

评价：这个小小的游戏还能培养观察力，要我们手眼配合，又动手又动脑呢。

（3）我喜欢这个游戏，因为它很简单，很容易就会了。

评价：是啊，只要几根小棒就可以玩了，非常简单方便。

小结：一根很简单的小棒，在考察着同学们的观察力、判断力、注意力、控制力，是一款好玩又有意义的游戏，这就是刘老师的推荐。

接下来由你们来推荐，好不好？很多推荐官迫不及待了，那么四人小组合作。

出示要求：

1. 在四人小组内轮流分享你推荐游戏的玩法。

2. 选择一个你们小组最想推荐的传统游戏，准备全班分享。

刚才小朋友们分享得热火朝天，老师发现有些小朋友不仅会玩游戏【**大板贴：我会玩**】，还特别会推荐，现在就请拿到推荐卡的同学到上台来跟全班同学分享一下吧。

【**确定推荐官、给推荐卡、划分游戏区域**】（6 组）我推荐的是 xx 游戏，它是这样玩的……

（1）我推荐的是**翻花绳**，我和我的组员一起给大家展示一下。

评价：和同伴一起展示，一下子就让大家看清楚了翻花绳的玩法了。

（2）我推荐**丢手绢**。几个人先把手拉起来，围成圈，大家一起唱“丢、丢、丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边”的儿歌。一个同学拿着手绢转圈跑，将手绢丢到其中任何一人身后，继续围着圈跑，跑一圈再回到丢手绢处坐下。坐着的人要保持高度的警觉性，要及时发现自己身后是否有手绢，如果有，就立即起身拿起手绢追丢手绢的人，若在一圈之内追上，则被追上者继续丢；若没有追上，手绢在谁手里谁就开丢手绢。如果抓着了，被抓着的人就要表演节目，抓不住的话，丢手绢的人就表演节目。

评价：这个游戏适合很多人一起玩，虽然游戏规则有点长，但你的表达很清晰。

（3）我推荐的是**弹弹珠**，用一颗弹珠对准别人的弹珠，用力一弹，打中别人的弹珠就收获那一颗弹珠。

评价：你把**输赢和玩法**都说清楚了，小朋友们一定都能明白了。

（4）我推荐的是**滚铁环**

评价：这个游戏可以一个人玩，也可以和别人一起比谁滚的远，有一定难度，可以挑战一下。

（5）我推荐的是东南西北

评价：这个游戏真是充满智慧，首先要会动手折这个纸。

（6）我推荐的是斗鸡

评价：真不错，你们边介绍边展示。

谢谢推荐官们带来这么多好玩的游戏，小朋友们想玩吗？请你读要求。

老师也带来了一些道具，请推荐官来领取各自需要的道具并给自己找一个游戏场地。现在推荐官们都准备好了，你们呢？有序来到推荐官身边，游戏时间 5 分钟。开始吧。

4. 现场交流：谈体会、感受。

采访：刚才我们分组体验了不同的游戏，谁愿意和我们分享一下？先说说你玩了什么游戏？

再说说你的感受。（5 人）根据回答补充板贴：**强身健体、简单方便、动手动脑、好玩有趣**

预设：

（1）我玩了翻花绳，每次都能翻出不一样的花样，非常好玩。

评价：翻花绳虽然道具很简单，但是却藏着许许多多的变化呢，可真有意思。【**简单方便**】

（2）我玩了斗鸡，和小伙伴一起斗来斗去的，很开心。

评价：是啊，有很多传统游戏在玩的时候能调动我们全身一起活动起来。【**强身健体**】

（3）我玩了打弹珠，玩的时候要眼睛瞄准方向之后再把手弹珠打出去。

评价：有的传统游戏不仅要动起来，还要手眼配合。【**动手动脑**】

（4）我玩了丢手绢，几个小朋友一起玩，传统游戏就变得更有意思了。【**好玩有趣**】

相机评价：看来，有些传统游戏小朋友们还不熟练，不过没有关系，回去之后还可以多多练习，熟能生巧。

玩游戏，输赢不是最重要的，最重要的是它们能给我们带来快乐。

看来，小朋友们都感受到了传统游戏的魅力。你们愿不愿意经常玩？【**板贴：我愿意**】

是啊，传统游戏 PK 电子游戏，可是有小朋友对传统游戏是这样的看法（录音）传统游戏已经落后啦！现在大家都流行玩电子游戏，刺激又有意思！你有什么想法？

是啊，电子游戏有利有弊，很刺激很有趣，但也容易伤害眼睛，尤其是，如果设有自制力的小朋友还可能沉迷其中，一玩要玩很久，这样的后果是什么？

相比之下，传统游戏【**指向板书**】简单方便 好玩有趣，还能让我们**强身健体、动手动脑**——所以，二

班的游戏推荐官们，你们愿不愿意把传统游戏推荐给更多的人？你准备推荐给谁？可以怎样推荐？

布置作业：

1. 课后，请你自制推荐卡，向全校同学推荐传统游戏，让他们有个快乐难忘的六一游戏时光。

2. 回家后，把你学到的传统游戏分享给你的家人，并和他们一起玩一玩吧！

## 9. 班队公开课《法律作用大》

### (1) 活动通知：

#### 关于举办江苏省基础教育前瞻性教改项目、江苏省大中小学思政课一体化建设示范项目展示暨“5”彩法治大课堂联盟成立大会的通知

各辖市区教师发展中心、局属各初高中学校：

为进一步推进习近平法治思想进校园，常州市教育科学研究院决定举办江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、江苏省大中小学思政课一体化建设示范项目“基于思政课一体化建设的中小学法治教育创新实践”展示暨“5”彩法治大课堂联盟成立活动。现将有关事宜通知如下。

#### 一、活动时间

- 市内教师：2024年12月18日（周三）全天，上午8:15前报到。
- 市外“5”彩法治大课堂联盟学校代表请于12月17日17:30前到常州市明都大饭店（和平北路258号）报到。

#### 二、活动地点

江苏省常州高级中学(天宁区罗汉路8号)八号楼七楼秋白厅。

#### 三、参加对象

- 江苏省教育学会、常州市教育局、常州市教育科学研究院领导。
- “5”彩法治大课堂联盟学校教师代表。
- 常州市中小学法治教育一体化建设合作共建单位代表。
- 常州市大中小学思政课一体化建设专家指导委员会成员。
- 常州市大中小学思政课教师，分配名额含大中小学思政课一体化建设联盟代表、2024年法治教育优秀案例获奖教师代表。

#### 四、活动内容

时间	内容
8:30-9:10	五年级《法律作用大》 新北区三井小学 刘诗思
9:20-10:00	高一《全面推进依法治国的基本要求》 常州市第三中学 刘志
10:10-11:30	主旨报告：《大中小学思政课一体化建设的理论和实践》 南京师范大学 冯建军教授
12:30	参观江苏省常州高级中学校史馆
14:00-15:30	江苏省前瞻性项目、江苏省大中小学思政课一体化建设示范项目“基于思政课一体化建设的中小学法治教育创新实践”展示暨“5”彩法治大课堂联盟成立大会

#### 五、其他事项




- 本次活动培训费、午餐费由主办方承担，参训教师住宿费、交通费回原单位报销。
- 本次活动由网络直播，直播地址另行通知。
- 学校场地较小，请尽量绿色出行和拼车前往，停车服从学校管理。

常州市教育科学研究院

2024年12月10日

(2) 公开课评议表:

常州市公开课记录表 No. \_\_\_\_\_

执教老师姓名	刘诗思	学科	道德与法治	学校	新北区三井实验小学
班级	五17班	时间	2024.12.18	开课课时	1
课题	《法律作用大》				
研究的	中小学法治教育一体化建设展示暨“5”彩法治大课堂联盟成立活动				
听课人数和范围	现场 200 人；全国直播				
通知网址	<a href="https://jky.czedu.cn/html/article6504547.html">https://jky.czedu.cn/html/article6504547.html</a>				
评价意见	<p>本节课采用“以案说法”的教学方式，以“扶还是不扶”的大问题贯穿，引导学生不断叩问内心，前后进行了三次选择。本节课有以下优点：</p> <p>有意识：刘老师着眼于整个单元，通过法律记事本、法律抢答题等多种形式回顾之前学习的内容、提出后续学习的要求，体现“大单元”的意识。</p> <p>重发展：刘老师在本课伊始出示了表现性评价单，提问学生希望本课在哪个方面有更多的收获，结课时则利用该评价单来做总结，实现发展性评价。本节课还邀请了专业的律师讲解“法律援助”的知识，拓宽了学生的视野。</p> <p>多维度：本课活动形式十分丰富，尤其是召开“听证会”的环节，学生在案例中代入不同的角色，多方面、多维度地看待问题，激发了学生深度思维。与此同时，刘老师积极捕捉学生的发言，适时追问、引导，把课堂氛围推向高潮。</p> <p>本节课将抽象的法律条文生活化和儿童化，一案到底，层层追问，学生学得主动，学得有效，学得深刻。</p>				
主办单位意见	评议人（签名） <u>戴静</u>  (盖章) 年 月 日				

常州市教育科学研究院印

### (3) 主题班会活动设计

#### 六年级上册第一课 感受生活中的法律

##### 第三框 法律作用大

常州市新北区三井实验小学 刘诗思

##### 【教材分析】

《感受生活中的法律》是小学《道德与法治》六上教材第一单元第1课，本课由法律是什么、生活与法律、法律作用大三个板块组成，本课所依据的《青少年法治教育大纲》的阶段目标是：“小学阶段，着重普及宪法常识，养成守法意识和行为习惯，让学生感知生活中的法、身边的法，培育学生的国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。”

本课是法治教育专题的起始课，要注意教学内容和形式的形象要充分激发学生尊法学法守法的兴趣，初步培养学生的法治观念。

##### 【学情分析】

学生有主见、公民意识增强，对法律有一定的概念，但法治观念尚未牢固树立，看待问题往往很片面，缺少理性思维。这个年龄段的孩子，既容易产生某些不良行为，又不懂得正当维护自己的合法权益。因此，用形象、生动的形式，贴近学生实际的案例、实践教学引导学生感受法律的作用显得尤为重要。

##### 【教学目标】

1. 通过案例分析，了解法律能指引方向、衡量对错、保障权益，充分感受法律作用大。
2. 通过行为选择，强化正确的是非观和价值观，能自觉守法、用法。
3. 通过现场对话，了解法律援助的概念和价值，初步认识法律的内涵。

##### 【教学重点】

1. 感受法律的指引方向、衡量对错、保障权益的作用。
2. 了解法律援助的概念、意义。

##### 【课前准备】

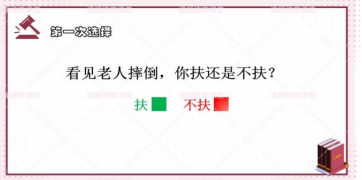
1. 学生《法律记事本》
2. 法律条款、封面
3. 新闻案例视频
4. 手卡



##### 活动二：扶人之选

视频中，一位老人步履蹒跚，突然他重重地摔倒了。如果你看到这一幕，会主动上前把老人扶起来吗？

第一次选择：扶的请举绿牌，不扶的请举红牌。为什么？



第二次选择：好人流血又流泪，他的善意之举值得吗？觉得值得举绿牌，不值得举红牌。



##### 活动三：援助之举

遇到这个困难的时候，小孟是向谁求助的？我们还可以怎么办呢？

今天我们现场邀请了一位律师来给大家支支招。

律师介绍法律援助，学生自主提问。

小结：法律援助我们每一个人的合法权益。【板书：保障权益】



##### 【教学过程】

##### 一、旧识游戏导入，聚焦规则共性

1. 根据学生《法律记事本》内容，玩“生活-法律对对碰”游戏。
2. 由课前课评价单，学生交流学习目标。
3. 指出游戏规则与法律的共同点，引入新课。【板书：法律】



##### 二、新闻案件剖析，明晰法律作用

##### 活动一：头盔之问

播放新闻案件，根据定格画面，找到不妥之处。

《出示法律事例》：小孟为什么不戴头盔呢？

听小孟内心独白，同桌讨论后发表观点。

小结：法律指引着我们行为的方向，督促我们积极承担对自己、对他人和对社会的责任。【板书：指引方向】



追问：如果大家遇到有人摔倒都不扶，又会发生什么？

四人小组合作，怎样才能让好人不要“流血又流泪”呢？邀请代表来参加“听证会”。

1. 根据抽取的角色，结合资料，思考应该怎样做。

2. 组员充分讨论，认真聆听，并在学习单上记录重点。

3. 各组推选一人上台汇报。

4. 合作时间为3分钟。

补充：《中华人民共和国民法典》第一百八十四条又被称为“好人条款”。

追问：刚才这场多方代表参与的听证会，给你什么新的感受？

听老人内心独白（误会一场，老人不明白为什么自己还要受罚），学生交流。

小结：法律面前人人平等，合法的行为会受到保护，违法的行为会受到制裁。法律会公正地衡量我们行为的对与错、善与恶。【板书：衡量对错】

第三次选择：以后遇到有人摔倒，你扶不扶？扶的举绿牌，不扶的举红牌。

追问：小孟，以后遇到有人摔倒，他又会选择呢？

##### 活动四：法律之力

通过本节课的学习，我们进一步了解了法律的作用。在你们眼里，法律像什么？请用画笔在图纸上绘制出来吧！请部分创作者上台分享。



总结：同学们的画笔都绘制出了对法律的深刻认识。法律像指南针，指引我们行为方向；

法律如同尺子，衡量我们行为的对错；法律如同武器，是保障我们合法权益的盾牌。【板书：指南针 尺子 盾牌】法律的作用真大啊！【板书：作用大】

今天的课就要结束了，请在评价单上自评、互评。相信有法律的指引和保障下，个人和家庭会更加快乐、幸福，社会与国家会更加公正、和谐！课后，我们将继续法治宣传月活动，希望大家对课实践菜单，努力尊法学法、守法、用法小公民！

## 10. 班队公开课《常舟文明 智行千里》

### (1) 活动通知

#### 新北区“博物馆里的思政课”研讨活动暨第六批常州 中小学教育王瑛名师工作室第 14 次活动方案

本次活动聚焦“博物馆里的思政课”主题，积极探索发挥博物馆的教育功能路径，提高教师整合意识，努力提高德育的针对性和实效性，助力学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的政治方向，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**活动时间：**2025 年 4 月 25 日（周五）下午 12：50—16：30

**活动地点：**常州市博物馆

**参加对象：**王瑛名师工作室全体成员

小学道德与法治研修共同体领衔人及骨干教师 20 人

#### 活动安排：

时间	形式	内容	负责人
12：50 前		人员签到	胡洁琼
13:00—14:00		参观博物馆展厅	常州博物馆 李敏
14:10—14:50	研究课	《常“舟”文明，“智”行千里》	三井实验小学 刘诗思
15:00—16:30	专题 讲座	《大中小学思政课一体化建设的 钟楼实践》	钟楼区教师发展中心 戴奕
腾讯会议 (具体时间另定)		评课议课	工作室成员

#### 其他分工：

拍照、通讯：周亢亢


常州市中小学教育王瑛名师工作室

新北区教师发展中心

2025 年 4 月

(2) 公开课评议表

常州市公开课记录表

执教老师	刘诗思			学科	道德与法治
班级	五5	时间	2025.5.16	开课时数	1
课题	常博舟楫，逐梦未来				
研究目的	馆校协同下的思政课实践，博物馆里的思政课研究				
听课人数和范围	100				
评 价 意 见	<p>1.联通古今，探索发展。班级各小组对文物介绍均采用第一人称，让文物“说话”，加深了课堂浸润式体验，增强了思政课的感染力。不仅止于历史本身，而是以历史为点纵向延展，以“舟”为切入点探寻常州的、中国的历史发展、时代进步，并以此厚植坚定的家国情怀。</p> <p>2.联结学科，实现成长。刘老师的课堂以思政为基调，从思政生发，融通整合多门学科。她带着学生进行浮力实验来感受先民“剡木为舟”的智慧；她用比例尺挂砝码示范杠杆原理，以此直观展现先民发明橹的创意。多学科资源进课堂，让思政更加具象，从而实现了学生的综合成长。</p> <p>3.联动思考，搭建范例。本课实现了内外资源的联动，搭建了馆校联动的成功范例。前期，学生实地参观、亲身实践；课堂上，通过生动的课堂展示和互动，学生们对思政课产生了浓厚的兴趣，进一步激发了他们的爱国热情和民族自信心。</p> <p style="text-align: right;">评议人 (签名)</p>				
主 办 单 位 意 见	<p style="text-align: center;"> 年 月 日 常州市教育科学研究院印</p>				

# (3) 主题班会教学设计

## 常“舟”文明 “智”行千里

——常州博物馆里的思政课

新北校区三井实验小学 刘诗思

### 一、溯文明之源——舟楫中的先民智慧 30min

#### 1. 导入揭题 2min

(1) 出示甲骨文“舟”字：猜猜看，这是什么字？根据什么来猜的？  
(2) 是啊，我们仿佛穿越到了千年以前，看见了“舟”的原始模样。今天这节课，我们一起在常州博物馆这充满历史底蕴的地方，来研究常“舟”文明。

【板书：常“舟”文明】

#### 2. 聚焦展品

课前各小组参观了博物馆，开展了常“舟”文明研学。根据小组自评和老师评价，我们选了一些具有代表性和创新性的小组上来汇报。分别是——  
(舟行千里小组、能工巧“浆”小组、扬帆小组)

#### 3. 调研汇报

##### 小组1：独木舟（自述）10min

生1：上世纪五六十年代，在淹城的内城河中先后出土了4条独木舟，我是其中最完整、最长的一条。我长约11米，现藏于中国国家博物馆。

生2：我是独木制作的，是其中材质最好的一条，我的长度是4.2米，现藏于南京博物院。

生3：我长7.45米，是用整段木料挖空而成的，陈列于武进博物馆。经碳14测定，距今约有2800年的历史。还有一条独木舟只剩下船头部分，被收藏于常州市前黄高中陈列室。

生4：我和他们不一样，我就在咱们常州博物馆，不过我是南京博物院里兄弟的复制品。

生2：请大家看看我们的样子，再猜猜独木舟有什么作用？

(学生交流：样子+作用)

生4：大家还有什么想要了解的？可以向我们提问。

预设：独木舟为什么是尖头的？独木舟如何向前行驶？

预设：为什么要火烤呢？独木舟是怎么做的？为什么想到用木头做船呢？  
这个造船是谁造的？(不明确)……

**我来解答为什么要火烤？**除了刚才提到的脱水定型，火烤的原因还因为挖空木头对于当时只有简单斧头工具的先民来说，要耗费大量时间经历，先民就想到用火来挖空。目前考证到的独木舟的一般制作方法是：“首先将砍倒的树木去除枝叶，留下主干。然后将需要保留的地方涂上湿泥巴，把要挖去的地方用火烧透，使木炭成为较软的硬木，方便用石斧快速凿空，最后刮面呈半圆形的独木舟。”

**我来解答为什么用木头？**独木舟的制作也是不断发展的，木头是天然的材料，普遍易得，相较于石头，更轻便一些，在水里可以浮起来。

**我来解答独木舟为什么是尖头的？**

老师：还有一些问题接下来的小组汇报会给你答案，还有一些今天课堂没有解答的，可以怎么办？好的，新问题，留给大家课后探究。【谢谢第一小组】

老师提问：这些独木舟的挖掘是史前先民“削木为舟”的印证，“削木为舟”出自《易经》，意思是用一根大原木，从中间剖开凿空，就制作成了独木舟。老

转变。

#### 【谢谢第三小组】

小结：船的外观更丰富、功能更健全，动力也从人力到自然力，这都是突破。  
【板书：敢于突破】

### 二、寻精神之核——舟楫里的常州故事 10min

过渡：这里有一组图，船是怎样发展的？请大家排序并说明理由。

【板书：独木舟（人力）蒸汽船（蒸汽动力）轮船（燃油动力）核潜艇（核动力）】  
老师介绍：根据动力来排序，大家都有一定的知识储备。同学们，在中国船只现代化发展进程中，有这样一个人不能忘记，我们通过视频来了解一下。【徐寿 第一艘蒸汽机】

现在，你有什么新的感受？（是啊，一代代中国人他们勇担责任，不畏艰难，才能推动“舟”文明滚滚向前。【板书：爱国担当】

今天，船，不仅是交通工具，它还在哪些方面发挥作用呢？各小组收到了常“舟”发布的邀请函，请你读一下要求，你的身份可能是——博物馆的讲解员、新闻媒体记者、龙舟运动的主播、国防部发言人，请大家打开邀请函，开始合作。汇报 5min

小组1：我们是博物馆里的讲解员

老师：感谢这一小组，你们汇报的很多数据就来自常州博物馆的运河与漕运板块。船，不仅给常州带来了商业经济，中国船舶业（包括造船、航运、港口及相关产业）大大推动了中国经济发展。【板书：经济】

小组2：

老师：听完记者带来的新闻报道，大家有什么感受？（学生交流）

老师：船带来的经济效益不仅来源于商业，人文旅游业也依托船舶，有了新的

发展。

小组3：

老师：学会了么？我们一起来赛一赛吧，准备好了吗？出发！（全班模拟赛龙舟）  
(请坐，回全班)大家还知道有哪些与船相关的运动项目吗？

预设：皮划艇（他们使用的就是“浆”）

摩托艇（它的动力一般是柴油机、汽油机）

老师：你们小组有补充吗？

生：2025年大运河水上系列赛，将在常州、无锡等地举行，有浆艇比赛、帆船比赛等等，大家也可以去观赛哦。(出示表格)

小结：船给人们还带来了不同的运动体验，还与传统节日相结合，让人们生活更为丰富了。【板书：文化】

小组4：

老师：中国船只的专业设计与科研创新，大大提高了我国的国防实力和国际影响力。【板书：专业科研】【板书：政治】

小结：同学们，“舟”既是历史载体，也是创新符号，承载着常州人、中国人传承文明、智创未来的精神。(播放视频)

师也问一个问题，为什么都要做成挖空的呢？具体有什么要求吗？(学生回答)是不是如大家所说呢？老师为大家准备了实验器材和指南。

学生交流实验的发现。

老师：再想想几千年的先民，他们是一开始就知道这样做么？他们一开始就知道这些特性吗？你说说——(先民太聪明了，他们肯定经过不断尝试)

小结：小小独木舟，是先民勤劳肯干的结晶，也承载着他们善于观察和思考的智慧。【板书：善于观察 勤劳肯干】

老师过渡：独木舟刚使用时，前行靠的是——双手划水。(刚才也有同学提出这个问题)船在古代又是靠什么行进的？有请第二小组来给大家介绍。

#### 小组2：浆、橹（天下第一槽）10min

生1：我是木质的桨。

生2：我是木质的橹。

生1：我们都是1985年在对圩墩遗址的第四次发掘中出土的。我还是国家一级文物呢！

生2：因为我被挖掘出来的时候，槽把断裂了，所以我是二级文物。

比较：一：外形与位置 二：操作与速度 (“一槽三桨”)

生3：请大家观察一下浆和橹的样子，你有什么发现？

生4：同学们，请通过视频继续了解一下“浆”和“橹”吧，谈谈你有什么新的发现？

生1：我需要人力前后划动(类似用铲子挖水)，通过向后推水产生推力。

生2：我不需要“划水”，而是斜插在船尾的槽把上，通过左右摆动(类似鱼尾摆动)，利用水的反作用力推动前进。

生4：我们的祖先看到鱼儿游动时摇摆尾巴的现象，受到启发，在浆的基础上发明了橹，古人有“一槽三桨”的说法，意思是说橹这种推进工具要比划浆优越。说明在距今6000年前，人们就已经掌握了较为先进的水上交通技术，使水上远距离往返成为可能。

【谢谢第二小组】

老师拓展：进行平衡只实验。

现在，你有什么发现？动力臂大于阻力臂，就——越省力。那么“槽”的结构怎么对应起来？动力臂和阻力臂分别在哪？

小结：一槽三桨体现了先民的不断创新，他们在不断追求更为省力的办法。

【板书：智慧创新】当然，杠杆原理只是橹运作原理的一小部分，感兴趣的同学可以课后深入探究。下面请第三小组(扬帆小组)来汇报他们的研学成果。

#### 小组3：篷船与帆船 3min

生1：这件红陶篷船是三国时期随葬使用的陶制模型，整体为手工控制而成。你发现它和独木舟的区别了吗？

生2：船头加有一块船头板，船舱中部有拍印芦苇纹的篷盖，你知道这是为什么吗？

生3：我来揭晓吧，它象征着：真实的船篷为芦苇所制。虽然这只是一件模型，但却真实反映了当时江南地区内河湖泊中船舶的结构和使用情况。

生4：同学们，在我们博物馆的运河漕运展区有这样一艘船(呈现图片)大家之前参观的时候注意到了么？大家仔细看看，这艘船又有什么新的进步呢？(学生交流：有了帆、船更大了、可以运送粮食了……)

生4：请大家看到这张帆，因为有了帆，船的动力实现了人力到自然力的

### 三、启未来之航——舟楫外的少年担当 5min

1.舟的不断变化，带来了各行各业的变化，也推动着祖国的发展。未来之舟又会怎样，如果你是设计者，你会有哪些创新之处呢？先和同桌交流一下。

2.相机评价：创新才能创造更好的生活，/更好的服务需要更强的技术，/在国际风云变幻、美国关税增加的当下，中国如何应对？唯有独立自主、开拓创新！

3.如今我们所畅想的未来之舟，可能不仅是“舟”本身，它还会是什么呢？预设：未来之舟是科技之舟、是文化之舟、是国防之舟……

4. 今年3月5日，习近平总书记参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时说道：科技创新和产业创新，是发展新质生产力的基本路径。抓科技创新，要看眼建设现代化产业体系，坚持教育、科技、人才一起抓，既多出科技成果，又把科技成果转化为实实在在的生产力。

5. 作为新时代少年又该如何“掌舵”未来之舟呢？(引导联系板书诗：好好好学习，勤劳肯干……)(指向板书)评价：刻苦肯干拥有智慧的中国人就是这艘船，中国发展是必然方向，每个人的努力就是中国前进的动力！

6.同学们，古舟载文明，智行向未来。风好正扬帆，少年奋斗时！愿你们胸怀壮志，智行千里！【板书：“智”行千里】

## 11. 班队公开课《该说不时就不》

(1) 活动通知：

### 区活动 | 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十九次活动的通知

发布时间：2025-06-11 点击：2 来源：原创 作者：林燕群成长营

一、活动主题：生·长：融通教育新生态构建

二、活动时间：2025年6月18日（星期三）13:00—16:00

三、承办学校：新北区三井小学

四、活动地点：新北区三井小学

五、参加人员：新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员

六、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会： 《该说“不”时就说“不”》	刘诗思
	13:50-14:30	主题班会： 《“纽”转乾坤，“扣”响爱国强音》	李荧娇
反思评课	14:40-15:00	说课评课	全体营员
主题讲座	15:00-15:15	主题讲座： 《知行合一·三阶赋能：基于语文教学与班级建设的综合融通新生态构建》	柳溪
课题论证	15:20-16:00	课题中期评估报告论证	课题组成员

七、活动分工

1. 签到：刘妍
2. 场地安排：刘诗思
3. 摄影：孙洁
4. 报道撰写：支慧
5. 简报整理：马利平
6. 活动主持：孔晶

## (2) 主题班队教学设计

### 该说“不”时就说“不”逐字稿教案

目标：

1. 体验“想拒绝却不敢拒绝”的矛盾心理，理解拒绝的必要性；
2. 辨析“不合规、不合理、不安心”的拒绝场景，建立拒绝的核心原则；
3. 学习“三明治拒绝法”，掌握温和而坚定的拒绝技巧。

二、教学过程

#### 板块一：不说“不”，很难受——走进拒绝困境

1. 情境导入：好好同学的求助信

师：同学们，班级的心理信箱收到一封信，来自好好同学。

【录音】“这次期末五好学生评选，我的铁哥们小强也想参与一下，他兴冲冲地跑来找我，让我一定要投他一票。可是作为他的好友，我太清楚他了，他虽然成绩还不错，但他自控力差，时常影响班级的纪律。一边是多年的交情，直接拒绝肯定会伤了他的心；一边是“五好学生”评选，要选出的应该是全面发展的学生榜样。我到底该不该拒绝他啊？”

提问：他遇到了什么问题？

提问：他的感受是怎样的？用一个关键词。（纠结、难受）

2. 互动体验：被迫说“好”的滋味

师：“好好同学”经常说“好”，我们来通过一个小游戏，感受一下好好的日常生活——老师会说一些请求，大家只能回答“好”。

（逐一提出请求，观察学生表情后提问）

- 1) 你刚跟小李玩了，跟我玩吧！
- 2) 今天的数学作业让我抄一下答案吧！
- 3) 我作业没做完，你赶紧帮我说我忘记带了。
- 4) 你的数学作业真好，你这么大方，送给我当礼物吧！
- 5) 咱们数学书丢掉了，我们几个都丢，你也不许拒绝啊！
- 6) 班级图书角征集图书，很多同学都捐了五本，你也多捐点！

师：刚才一直说“好”，你们的内心感受如何？为什么？

（学生分享：“不舒服，明明不想捐那么多/不想撒谎”“觉得违背自己的想法”）

师：对呀，有时候，“不说‘不’，很难受”。【板贴】

就拿刚才辩论的这件事来说：

小强能力不足，选他当五好学生其实是——不合理的【板贴】

投票应该是公平公正的，这种拉票现象其实是——‘不合规’的【板贴】

反方一直在说“担心”，怕自己心里愧疚，或怕对方难过。但如果投票，他内心其实是——不愿意、不开心的，这就是——不安心。【板贴】

5. 这样，我们就点亮了拒绝的三盏“信号灯”——不合规、不合理、不安心。所以，当事物不合规、不合理、不安心的时候，我们可以——拒绝。

6. 那老师想采访一下，刚才那些选到了自己本不支持的观点阵营的同学。你们当时为什么没有拒绝？

7. 它属于合理的课堂规则，是为了保证学习继续的一种方式。就像辩论比赛一样，抽到哪个观点，就得维护这个观点。

8. 那可以拒绝吗？我实在想拒绝，可以怎么说呢？（找1-2个学生）

#### 板块三：会说“不”，更快乐——争做“有温度的拒绝者”

1. 经验分享：成功拒绝的小秘诀

师：课前我们调查了大家“该说不说说了不”的成功案例，请几位同学说说你是怎么拒绝的。

（学生分享，教师提炼关键词，请同学贴到黑板上：“共情理解”“说清理由”“给出建议”） 许奕楠/时：说明理由；周紫茉：给出建议

你们成功说了“不”，你的心情如何？——是啊，要说“不”才舒心【板贴】

那我们这样来拒绝（指向板书），就完整了吗？我们来试试看，你们当好好，我扮演小强。

（你根本不把我当朋友）发现了什么？那还可以怎样完善我们的拒绝方法？

2. 学习“三明治拒绝法”

师：拒绝还需要“有温度”，老师推荐大家“三明治拒绝法”：

第一层（面包）：肯定/理解（先认可对方的感受或请求，拉近距离）

第二层（夹心）：明确拒绝+理由（直接说“不”，并说明原因）

第三层（面包）：支持/替代方案（提供力所能及的帮助，让拒绝不伤人）

3. 联系生活：分享“难以拒绝”的小事

师：课前我们做了一个小调查，发现很多同学都有着和好好一样的困惑。大家也写了“该说不说没说”的小懊悔，我们一起来分享。（张芷睿、任、潘、时）我知道了，大家的困惑大概是——拒绝=自私？ 拒绝=伤害别人？……【板贴】

#### 板块二：要说“不”，才舒心——两难辩论：当友情遇到“该不该”（15分钟）

1. 情境再现：好好的求助信

师：看来，你们纠结程度一点儿也不比好好低呀！这样吧，我们用两难辩论的方式来分析一下纠结、困惑的原因是什么？（PPT出示信件）

2. 随机战队：用“调查单标记”盲选阵营

师：课前给大家的“调查单”上，右下角是不是有个小标记？有的同学是○（圆圈），有的是△（三角）。

○圆圈阵营（正方）：任务是“支持好好拒绝小强”；

△三角阵营（反方）：任务是“支持好好不拒绝小强”。

（强调：现在请根据调查单上的标记，为你的阵营“代言”）

3. 辩论准备：3分钟小组头脑风暴

师：先和同阵营的同学讨论——

• ○圆圈队（该拒绝）：想想“拒绝的3个理由”（比如“小强能力不足，不能当选五好学生”“投票应公平，不能因友情偏心”）；

• △三角队（不该拒绝）：想想“不拒绝的3个理由”（比如“小强信任我，拒绝会让他难过”“友情比选举结果重要，先支持他再帮他改进”）。

4. 全班辩论：正反方轮流发言，允许“追问互动”

师：老师捕捉到大家观点中的两个关键词：“公平”和“友情”——

我想追问两个问题：“拒绝”就会破坏友情吗？什么情况我该拒绝呢？

请同桌讨论一下。先来谈谈你对第一个问题的理解。

是的，拒绝事情不等于拒绝关系，真正的友情不会因为一次拒绝而破裂。

第二个问题呢，有什么看法？

大家说的很好，刚才你们提到了很多该拒绝的情况，我们来归类。

3. 用“三明治”帮好好拒绝小强。

师：请大家按照“三明治拒绝法”的步骤帮好好拒绝小强的请求。（指名回答）

4. 回归自身：用“三明治法”改写“小懊悔”

师：还记得你在真心话上写下的“小懊悔”吗？ 三分钟（计时并播放音乐）

①找到课前问卷的“小懊悔”，对照拒绝“信号灯”——不合规、不合理、不安心，想一想应不应该拒绝。如果应该拒绝，用上“三明治拒绝法”将拒绝过程写在“小收获”当中；

②时光倒流——可以和同桌演绎该情景，也可以和故事的主人公当面演绎，弥补“小懊悔”。

老师也给一些话语，可以参考使用。开始吧！

采访：你说出了拒绝，你的感受——

你被拒绝了，你的感受——

他并没有生气，你之前的担心，可以消除了，所以，说没有方法

——会说“不”更快乐【板贴】

5. 小结：“三明治法”的核心不是“讨好”或“对抗”，而是表明：“我的感受很重要，你的感受我也在乎，但有些事我们可以一起找更好的办法解决——”

板块四：总结与延伸——把“拒绝力”带回家

1. 课堂复盘（1分钟）

师：拒绝不是伤害，而是用尊重自己、尊重他人的方式，守住内心的原则。

2. 课后作业——“拒绝力”大挑战（2分钟）

课后，你可以用“三明治拒绝法”在以下情境中有温度地拒绝对方，合理表达你的想法。更重要的是，你能在自己的学习生活中——（指向板书）该说不说就不说

情境一：好朋友小娟气鼓鼓地对你说：“气死我了！今天我跟我同桌传纸条，又被小文告老师了！她不就是个班长吗？有什么了不起的！咱几个都别理她，你跟我最好，必须跟我一起‘孤立’她！” 你想拒绝，又不想让好朋友难过。

情境二：临近期末考试，你每天认真完成学校作业和复习任务后，已经很累了，想放松一下，但父母认为“临阵磨枪要加练”，要求你每晚睡前再做一套模拟试题，你想拒绝，又不想让父母生气。

## 13. 班队公开课《释放压力，快乐有我》

(1) 活动通知：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6632861.html>

首页 团队风采 研究项目介绍 活动通知 活动报道 课例研究 成果展示

当前位置: 首页>>名班主任工程>>林燕群“雁行”卓越班主任成长营>>活动通知>>文章内容

### 区活动 | 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（十六）

发布时间: 2025-03-03 点击: 3 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

**一、活动主题:**  
构建和谐和谐的师生关系

**二、活动时间:**  
3月5日13:00

**三、活动地点:**  
新北区孟河实验小学行政楼二楼录播教室

**四、参加人员:**  
成长营全体成员

**五、活动安排:**

时间	内容	责任人	地点
13:00-13:45	研究课《跟着哪吒去探秘》	朱灿	行政楼二楼 录播教室
13:55-14:35	研究课《释放压力，快乐有我》	史群	
14:40-15:10	讲座分享《智慧沟通 有滋有味做班主任》	杨盥	
15:10-16:00	互动交流，分组评课	全体营员	

**六、具体事项:**

- 1.场地安排: 朱灿
- 2.后勤保障、签到: 刘妍
- 3.摄影: 孙洁
- 4.报道撰写: 顾燕红
- 5.简报整理: 王海霞
- 6.网络编辑(区网及公众号): 李英娇
- 7.活动主持: 林燕群

常州市新北区教育局基础教育处  
2025年3月3日

附件: [活动方案\(十六\).docx](#)

## (2) 班队主题教学设计

学校	新北区孟河中心小学		
班级	六(3)班	执教者	史群
班会题目	释放压力，快乐有我		
<p>《中小学心理健康教育指导纲要》明确指出：“良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质，是实施素质教育的重要内容。从道德教育的角度看，健康的心理对学生思想品德的发展起着重要作用，尤其是学生逐渐成熟的自我意识在道德发展中起着导向、决策和调整的作用。”《中小学德育工作指南》中明确将心理健康教育列为重要的德育工作内容，也将心理测评正式列入到学生体检项目中。习近平总书记强调：“要加大心理健康问题基础性研究，教师需要引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。”</p> <p>小学六年级的学生在生理上开始进入青春发育期，身体会发生变化，同伴间互相猜疑，内心变得更加脆弱敏感，表现于在依赖中求独立，反抗成人，渴望得到更多的理解和尊重。学业上，他们即将毕业，面临从小学跨入初中人生的重要一站，随之而来的升学压力，也严重影响了学生的学习行为和心理健康。成绩优异的学生对自身的要求高，为了保持自己的成绩，会产生过重的心理压力，变得焦虑。成绩堪忧的学生则会接受来自外界的学习压力，如家长的要求，老师的期待，同伴间的攀比，均会造成一定的心理压力。本节课旨在让学生了解压力存在的真正意义，明确自身的压力来源，学习缓解压力的有效方法，成为快乐的六年级学生。</p>			
班会目标（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体）			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过“压力游戏”，了解压力，并能正确看待压力。</li><li>2. 通过观看视频、小组讨论等活动形式，知道压力的危害，学会释放压力的方法。</li><li>3. 能在实际生活中能运用所学的释压舒心的方法，提高自己的抗压能力，保护自己，健康成长。</li></ol>			
班会准备（从学生准备、教师准备等方面分析）			
学生准备：观察生活中的“压力”现象，初步思考解压之法。 教师准备：《心灵之旅》《榜样的力量》《专家连线》等视频，科学小实验以及班级信箱、信封等活动道具。			
班会过程			
（每个环节的过程要具体展开，有生成材料）			
<b>环节一：实验激趣，晓压力</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 活动介绍 同学们，上课前我们一起来玩一个科学小实验，这里有一座桥和一些重量大约为 20 克的石头。</li><li>2. 看实验视频</li><li>3. 采访：多少块石头会使桥压垮？为什么？</li><li>4. 引出课题：桥会断裂是石头对桥面垂直作用力的结果，这是物理学上的一种现象，也就是——压力。（板书课题）刚刚我们放的石头，也相当于我们心里的压力。在心理学上的压力，其实是我们人的一种感受。</li></ol>			

5. 质疑：为什么 8 颗石头把桥压塌了？还是一——由此，你能联想到什么？

6. 小组讨论：有没有办法能让桥承受更多的石头？

8. 引导：你们的小桥最多能放多少块石头？由此，你又想到了什么？（预设：压不能集中在一点）

9. 小结：当压力在同一时间集中到一点，就会产生大的伤害。而当压力分散的时候，桥可以承受更多压力。

设计意图：在上课伊始设置科学小实验，引导学生通过石头逐渐增加，小桥一点点发生扭曲，最终崩塌。在这一过程中，从物理角度让学生感知压力的存在，从而引出本课主题——心理学范畴的压力。

## 环节二：悟理看花，明压力

### 活动一：压力故事

1. 畅谈“压力”：“压力”这个词儿，你平时听到过吗？听谁说的？

2. 小结：老师也是一样，每天工作忙忙碌碌，总希望能把每节课上到最好。但凡对自己有要求的人，他一定会有压力。

### 活动二：压力危害

1. 引入：生活中，压力无处不在。人生的每个阶段也有不同的压力。通过课前调查，老师了解到，你们也有挺多的压力的——（出示压力）

2. 压力的危害：有压力正常，但如果平时没有处理好压力，让它一点一滴地累积起来，会对我们产生一定的危害。那到底有哪些危害呢？谁愿意来分享。

（预设：失眠做噩梦、手抖、干呕、胃口不好、流汗等）

3. 小结：看来，每个人对压力的感受是不一样的。如果压力过大，会对身体产生一定的危害。

### 4. 活动三：压力思辨

1. 看来压力对我们的危害可真不小。那压力真是个好东西吗？

2. 小组讨论：对你来说，压力是好还是坏？为什么？

我们一起看看个视频，在视频中寻找答案：他们是怎么处理压力的？

2. 观看《榜样的力量》。

3. 交流：此时，你觉得压力还是个坏东西吗？

5. 小结：同学们说的都有道理。其实，压力是把双刃剑，如果你能正视压力、释放压力，将压力转化为动力，就能创造出奇迹。伟人能，名人能，身边人能，你一定也能。

设计意图：引导学生分享自己和身边人的“压力故事”，感受压力无处不在，无人不有，进而拉近学生与课堂的距离。有压力很正常，但如果平时没有处理好压力，让它一点一滴地累积起来，会对生活产生一定的危害。再通过观看《榜样的力量》视频，引导学生打破原有认知，学会辩证地看待压力。

## 环节三：行成于思，解压力

### 活动一：“名医问诊”

同学们你平常应该也有自己的解压方法吧，我们班里有三位同学最近遇到了有关压力的问题，很是苦恼。他们不好意思说出来，于是把心中的秘密藏在了班级的树洞里。现在，每个小组派个代表来抽取一个秘密，帮助他们来释放压力。

我的成绩在班里一直名列前茅。期末考试即将来临，我的学习压力越来越大，总怕考不好被老师批评被同学嘲笑。这导致我的睡眠质量越来越差，经常失眠，白天头昏脑涨的，也听不进课。

我的爸爸妈妈给我生了个弟弟，我就觉得自己“失宠了”。在我的脑子里经

常有个声音提醒我：“你是一个失败的人，没有人重视你，没有人在乎你。”我觉得自己是多余的，可有可无的人，同学们，我该怎么办呢？

学校马上要举行运动会了，老师极力推荐我参加接力比赛。虽然我确实是班级的短跑健将，但是回想上次接力比赛中，因为自己的掉棒，让班级与冠军失之交臂。一想到这儿，我就压力特别大，不知道该怎么办了？

活动要求：组内商讨解决方法，可以通过图、文字、唱歌、表演等来展现小组的方法。限时5分钟。

## 2. 小组分享

3. 压力操：看你们刚才讨论得那么热烈，老师也带来了一款压力操。

老师示范。看到这个——拍手，看到这个——拍桌子，我们先来尝试一段。看来难不倒你们，节奏游戏可以开始啦！

4. 专家连线：接下来我们来连线专家，听听专家的意见。

5. 人生之桥：同学们，现在当你遇到压力时，是不是已经找到了适合自己的解压方法了呢？其实，人的一生就像这座桥一样，从出生开始，就会面对各种各样不同的压力，压力释放以后，大石头变成了小石子，那么这座桥仍会很完整，很稳固。

## 6. 《心灵之旅》

接下来，让我们换种心情，聆听内心的声音。

我们不能改变天气，但可以改变看天气的心情。我们不能预测明天，但可以把握今天。我们不能选择外表，但可以展现笑容。

7. 小结：压力就像纸老虎，你弱，他便强；你强，他则弱。让我们换个角度释放压力，播下一枚快乐的种子，相信你能拥有一颗快乐的心。

## 活动二：班级信箱

1. 引导：美好的时光总是这么短暂，很高兴这节课和大家一同了解了压力，探索、分享了释放压力的方法。现在，让我们在轻松愉快的音乐声中写下对于这节课的所思、所想、所得，投放进班级信箱。

### 2. 学生写下感悟

### 3. 投放进班级信箱

设计意图：倾听身边同学的压力故事，并通过小组合作，引导学生集思广益，采用图文解说、情景剧、等表演、思维导图分享和直播间好物推荐等形式，探究出“自我宣泄”“请人疏导”“情绪转移”等释放压力的方法。此外，借助“专家连线”，聆听心理老师给子的专业建议。最后，让学生将整堂课的所思所悟写进明信片并投入班级信箱，进一步释放压力，化压力为能量。

## 班会后延伸活动

1. 组织一期以“释放压力，快乐那我”为主题的板报展览。
2. 争当快乐宣传员，去其他班级推广释放压力的方法，给更多的人带去快乐。

## 班会反思

## 14. 班队公开课《解开人际交往的密码》

### (1) 活动通知：

#### 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（八）

##### 一、活动主题

聚焦班会 赋能成长

##### 二、活动时间

2024年4月18日 13:00

##### 三、活动地点

河海实验小学黄河路校区录播教室

##### 四、参加对象

成长营全体成员、其他学校有意向参加的班主任老师

##### 五、活动过程

活动环节	时间	内容	责任人
一、研课展风采	13:10-13:50	班会课：五（8）班 《解开人际交往的密码》	薛家实验小学 陈云
	14:00-14:40	班会课：六（1）班 《装上学习的“永动机”》	河海实验小学 支慧
二、互动促成长	14:50-16:00	互动研讨	林燕群



##### 六、分工安排

1. 策划与主持、组织：林燕群
2. 后勤保障、签到：孔晶
3. 摄影：孙洁、刘妍
4. 报道撰写：刘诗思 支慧
5. 简报整理：马利平

常州市新北区教育局基础教育处

2024年4月15日

(2) 公开课评议表

## 常州市新北区公开课综合评价表

(区名班主任成长团队项目)

执教教师	陈云	学科	卓越班主任 成长营	开课学校	河海实验小学
年 级	五年级	时间	4 月 18 日	听课人数	30
课 题	解开人际交往的密码				
研究目的	指向解决班级真实问题的主题班会研究				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6222787.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6222787.html</a>				
评价 意见	<p>一、前期基于真问题，展开真调查。</p> <p>陈老师的学情分析基于班情，且有理论的搜集和分析，条理分明。还设计了人际交往问卷，并进行数据的汇总分析，对班级人际交往方面的问题有了较全面的了解，以此为基础设计的班会课，针对性和实效性更强。</p> <p>二、课中基于真情境，展开真讨论。</p> <p>陈老师将班级学生在交友方面遇到的困惑，改编成三个情境，让学生基于真情境展开讨论，切实解决班级在人际交往方面存在的问题。讨论的方式多样，有同桌讨论，小组讨论，有辅助讨论的学习单的设计，给了学生充分讨论的时间，凸显学生在主题班会活动中的主体性。</p> <p>三、课后基于真需求，设计真系列。</p> <p>通过这堂课师生间的交流互动，我们可以清晰的感受到，人际交往问题是孩子到了高年级之后遇到的普遍问题，陈老师并没有在这一堂主题班会上浅尝辄止，而是完善思路，设计了指向学生人际交往的系列活动。</p> <p>项目负责人(签名) <u>秦琳</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<p>新北 区教 师发 展中 心 (盖章) 3204114968242</p> <p>分管主任(签名) <u>周葆</u></p> <p>2024年6月25日</p>				

### (3) 班队主题教学设计

学校	新北区薛家实验小学		
班级	五(3)班	执教者	陈云
班会题目	解开人际交往的密码		
<p><b>背景分析</b>（从主题解析、学情分析两方面分析；主题解析侧重分析班会选题和主题间的关系）<b>主题解析：</b></p> <p>心理学家们普遍认为，人际关系代表着人的心理适应水平，是心理健康的一个重要标志，而人际交往不良常常是心理疾病的主要原因。缺少正常人际交往的孩子，往往会表现出如下适应困难：拘谨胆小、害羞怕生、孤僻退缩或自我中心、不能合作、任性攻击。由此可见，从小培养良好的人际交往能力，对促进小学生心理健康发展，预防各种心理疾病有着积极而重要的意义。</p> <p>这次春游，我让班里的孩子自由组队，发现有个别孩子找不到队伍。没有小队愿意接纳他们，他们也不愿意主动沟通。仔细回想，几乎每次集体活动，总会有些孩子游离于群体之外，而其他看似人际关系正常的孩子，在人际交往方面，也或多或少存在问题。因此，以“解开人际交往的密码”为主题，上一堂主题班队，教孩子们一些必要的人际交往知识是很有必要的。</p> <p><b>学情</b>从总体上看，五年级学生的同伴交往中存在着许多不合理的因素，这些因素很可能造成小学高年级学生人际交往之间的不平衡，主要表现在同伴交往的小团体化、同性化与逐优化上。</p> <p><b>小团体化</b>一是指以家庭住址、座次等学习和生活空间距离为基础的学生，更容易组成一个小团体，他们常常一起进入，一起离开，生活中有更多的交集。二是同一层次的学生更容易结成“小群体”；三是有相同爱好的同学更易于结成小组，在小组中共同从事一些有共同爱好的活动，如参加一些校内的社团活动等等。小团体化的同学交往，会人为地建立起同伴正常交往的藩篱，这对学生正确价值观的培养是不利的，而被群体同伴排斥的学生更易产生被抛弃的感觉，从而产生消极的自闭和冷漠的情绪，这对他们的心理健康发展不利。</p> <p><b>同性化</b>是指进入高年级后，学生们都认为，如果和异性同学交往太过亲密，就会遭到非议，虽然他们知道正常的异性交往是没有错的，但是为了不惹事，他们宁愿选择与同性同学交往，这反而不利于学生健康的性别观念的培养。</p> <p>而“<b>逐优化</b>”，就是当一个人在某个领域取得了优异的成绩时，他会更容易得到同龄人的认同和接受，特别是在学习上，他的“追随者”会更多。而各个领域都不太出色的孩子就会成为班里被孤立的对象。</p> <p>学生人际交往的这些特点也导致他们在交往过程中会出现更多的问题，从而影响他们正常和健康的同伴交往。</p>			
<p><b>班会目标</b>（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体）</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 认知目标 通过“五块一毛”热身游戏、问卷剖析等活动，引导学生体会希望被他人接纳的感受，反思自己人际交往中存在的不足。</li><li>2. 情感目标 激发学生建立友好人际关系的内驱力，引导他们学会积极关心班级的弱势群体，营造和谐的班级氛围。</li><li>3. 行为目标 通过班级人气王的分享和小组讨论等活动，引导学生掌握正确的人际交往技巧。</li></ol>			
<p><b>班会准备</b>（从学生准备、教师准备等方面分析）</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 学生准备</li></ol>			

完成人际交往问卷。

## 2. 教师准备

- (1) 设计人际交往问卷，进行前期数据分析；
- (2) 制作 ppt, 完善游戏环节；
- (3) 搜集与人际交往有关的小故事、图片素材。

## 班会过程

(每个环节的过程要具体展开，有生成材料)

### 环节一：热身游戏，引出主题

#### 活动 1：介绍规则，游戏热身。

全体起立，每小组为一个单位，男生代表五毛，女生代表一块，准备环节围着桌椅转圈。老师任意说出一个数字，同学们要按照数字组成同样钱数的小组。

#### 活动 2：随机采访，引出主题。

请同学说说自己迅速找到小组时的感受，以及没有找到小组的感受。

采访两轮都成功的孩子：这么多孩子都成功了，在集体生活中能被大家接纳真是一件幸福的事情。

采访没成功的孩子的心情。

教师小结：同学们，通过这个小游戏我们体验到了在日常生活中，每个人都想要被接纳，当没有找到小组，独自一个人的时候，会感到孤单、难受。因此，同学们要主动邀请和接纳那些找不到“家”的同学哦。

设计意图：通过游戏环节，拉近与学生的距离，活跃课堂氛围，同时自然引出本课人际交往的主题，引导学生在游戏中感受同伴交往的重要性。

### 环节二：呈现问卷，剖析问题

#### 活动 1：基于数据谈感受

(1) 出示问卷：在班里有多少朋友？其中男生有几人，女生有几人？你目前在交友方面有什么困惑？

(2) 呈现数据：互动：觉得自己朋友很多的孩子举手。采访觉得自己朋友很少甚至没有朋友的有几个等等，大家觉得是他朋友的举手。

你看，在班里其实还是有许多人愿意做你的朋友的，只是性格比较内向或者和同学们缺乏沟通。

(3) 畅谈感受：基于刚才的问卷数据和现场互动，请同学们交流目前班里存在的人际交往方面的问题。

预设：不自信、同性化。

#### 活动 2：联系情境聊困惑

出示情境：有些同学在交友方面存在困惑，给老师写下了自己最真实的想法，我们来看看有哪些困惑呢？**播放情境音频：**

情境一：小明觉得自己在班里没什么朋友，因为自己成绩不太好，也没什么特长，班里成绩好的孩子和参加各类社团的同学都有自己的圈子，应该不愿意跟自己做朋友。

情境二：班里的小 A 同学很强势，总是不让她的朋友和我接触，还在班级女生/男生中说我的坏话，让我渐渐被孤立了。

情境三：小 C 在班里成绩很好，是班级妥妥的学霸。但是朋友却不多，很多同学觉得跟他差距较大，不好意思跟他做朋友。

**大家想一想：你有这些情境中的交友困惑吗？你觉得你遇到了人际交往中的什么问题？**（团体化、逐优化等等）

设计意图：通过问卷数据分析和情境讨论，引导学生反思目前班级同伴交往中存在的问题，为接下来交流人际交往秘诀，解决交友困惑做铺垫。

### 环节三：交流秘诀，学会交往

### 活动 1: 发现亮点, 优势互补

(1) **随机采访:** 在刚刚的交流和前期问卷中, 交友同性化的问题所占的比例最高。我们一起来聊一聊, 大家为什么只愿意和同性交朋友呢?

(2) **完成学习单:** 现在请大家拿出学习单, 思考上面的两个问题。(学习单分男生卷和女生卷, 分别谈谈异性的优势和最不喜欢的地方, 写好后剪下来准备贴到黑板上)

(3) **全班交流, 发现亮点:** 在黑板上分栏张贴男女生的有点和不足, 明确交友期待。先贴不足。原来是因为这些缺点才不愿意成为朋友的。那他们身上只有缺点吗?(贴优点), 那如果他们把缺点改掉, 你愿意和异性同学做朋友吗? 所以我们要先理性看待男女生的优缺点。

如果有学生说不愿意。追问原因。/我怎么听到有起哄的声音?

我们还要理性看待在合理的社交距离下的正常交往。

(4) **教师总结:** 在理性看待, 保持距离的前提下, 是可以发现各自的优势并形成互补的, 男女生完全可以成为好朋友。

### 活动 2: 小组讨论, 交流秘诀

(1) 其他问题, 相信也可以通过大家的智慧合理解决, 接下来我们分组讨论, 针对这些问题想想有没有合适的交友秘诀。

(2) 分组讨论 5 分钟后集体交流。

### 活动 3: 人气王的分享

(1) 通过之前的问卷, 老师发现 XXX 同学是咱们班的人气王, 是吗?(如有偏差, 根据现场举荐来确定), 有请咱们班的人气王来跟大家分享一下, 你觉得自己人气这么高的原因有哪些? 其他同学仔细听, 看谁最会学习, 能从别人的分享中找到交往秘诀。

**其他同学觉得愿意跟他做朋友的主要原因是什么?**

(2) **交流感受:** 听完他/她的分享, 对你在班级建立良好的人际关系有什么启发? 预设: 换位思考、提升自我、学会欣赏等等。

设计意图: 通过学习单、小组讨论、人气王的分享等环节, 让学生在交流碰撞中思考解决班级人际交往问题的办法和建立良好人际关系的小妙招。

## 环节四: 确立规则, 以规促行

### 活动 1: 确立班级交友规则

(1) 通过刚刚的交流讨论, 相信大家对怎样交友, 怎样在班里建立良好的人际关系一定有了自己的收获。但是还需要制定一些大家能够达成一致的班级交友规则, 才能更好地实现班级的和谐融洽相处。比如针对男女生之间的相处, 我们应做到理性看到不起哄。大家想一想还有哪些规则需要补充?

(2) 交流完善班级交友规则。

### 活动 2: 现场签名, 以规促行

如果时间允许, 在新制定的班级交友规则上签名, 保证自己会认真执行。如果时间不足, 就把签名环节放在课后。

设计意图: 通过共同制定交友规则, 为班级和谐交友排除外在因素的影响, 并通过现场签名增强仪式感。

## 班会后延伸活动

### 人际交往系列主题班会

系列活动一: 我会倾听: 叫醒耳朵, 让心更近

系列活动二: 我会沟通: 善于发现, 真诚赞美  
优雅拒绝, 巧妙说“不”

系列活动三: 我会交往: 解开人际交往的密码 (本节课)

我会和朋友做朋友

系列活动四: 亲子关系: 与父母相约, 与青春同行

#### 四、讲座汇总表

序号	姓名	主题	时间	级别	
1	孔晶	《笃行致知：立足校外实践活动，锻造笃行品格》	2025.1.2	区级	
2	徐慧	《借评价杠杆，促学生成长》	2023.12	区级	
3	陈云	《深耕班级建设 浸润文化自信》	2024.11	区级	
4	刘诗思	《政治认同下仪式教育的价值内涵和实践研究》	2024.5	区级	
5	刘诗思	《关系场域中学生的道德认知进阶路径》	2025.3	区级	
6	刘诗思	《用好资源包，锤炼基本功》	2023.12	市级	
7	史群	《依托“孟河医派”活动，培养学生笃行品格》	2025.1.2	区级	
8	支慧	《教育是缓慢的奇迹》	2025.5.13	区级	

# 1. 讲座主题：《笃行致知：立足校外实践活动，锻造笃行品格》

(1) 活动通知：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6527993.html>

## 区活动 | 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（十四）

发布时间：2024-12-31 点击：50 来源：原创 作者：林燕群成长营

- 一、活动主题：  
顺时应势，提升协同育人效能
- 二、活动时间：  
2025年1月2日13:20
- 三、活动地点：  
新北区龙虎塘第二实验小学会议室1
- 四、参加人员：  
成长营全体成员、区内有兴趣的班主任自愿参加
- 五、活动安排：

时间	内容	责任人	地点
13:20-14:35	一、【实践回眸，课题成果汇报】 1. 第1课题小组典型案例分享 成员讲座： 《笃行致知：立足校外实践活动，锻造笃行品格》 《依托“孟河医派”活动，培养学生笃行品格》	主讲人：孔晶 主讲人：史群	弘雅楼四楼会议室1
	2. 第2课题小组课程纲要开发交流论证 《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》	主讲人：杨楹	
14:40-16:00	二、【互学共学，寒假策划研讨】 1. 领衔人讲座 《班主任在校家社协同育人中的三重境界》 2. 分组策划 (按照课题组分组研讨，融合课题主题及学生年龄段需求，以思维导图形式呈现某一个年龄段学生寒假生活项目活动策划方案) 3. 互动交流	主讲人：林燕群 全体学员	

- 六、具体事项：  
1.组织协调：林燕群  
2.通知策划、PPT封面、后勤保障、签到：杨楹  
3.摄影：顾燕红  
4.报道撰写：马利平  
5.简报整理：史群  
6.网络编辑（区网及公众号）：李莹娟  
7.活动主持：徐慧

常州市新北区教育局督学办公室

## 专题讲座证明

（区名班主任成长团队项目）

孔晶老师于2025年1月2日在林燕群“雁行”卓越班主任成长营作了题为《笃行致知：立足校外活动实践，锻造笃行品格》专题讲座。对象为林燕群“雁行”卓越班主任成长营全体成员，人数约20人。

特此证明。



项目负责人（签名）：

活动通知网址：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6527993.html>

## 2. 讲座主题：《借评价杠杆，促学生成长》

### 关于新北区林燕群卓越班主任成长营第2次活动通知

发布时间：2023-11-27 点击：9 来源：原创 作者：林燕群成长营

#### 有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区林燕群卓越班主任成长营研修方案》的安排，定于2023年11月30日举行成长营第2次活动。

#### 一、活动时间

2023年11月30日8:30

#### 二、活动地点

龙虎塘第二实验小学（龙虎塘街道新苑五路8号）一楼多媒体教室

#### 三、参加对象

成长营全体成员。

#### 四、活动主题

让学习赋能教育新生活

#### 五、活动过程

时间	内容	责任人（主讲人）
8:30-9:20	营员讲座： 《借评价杠杆，促学生成长》	徐慧
	研修方案论证	林燕群
	理论学习（导读推荐）	王海霞 顾燕红
9:30-11:00	专家讲座《让专注力成为提升教育教学新引擎》	芮彩琴

#### 六、分工安排

1. 策划与主持、组织：林燕群

2. 后勤保障、签到：杨楹

3. 摄影：孙洁、刘妍

4. 报道撰写：刘诗思、支慧

5. 简报整理：朱旭、史群

#### 七、注意事项

1. 请各位营员提前调整好课务，提前5分钟至活动地点签到。

2. 机动车请听从学校南门卫指挥，停放入库。

## 专题讲座证明

（区名班主任成长团队项目）

徐慧老师于2023年11月30日在龙虎塘第二实验小学作了题为《借评价杠杆，促学生成长》专题讲座。对象为成长营全体成员，人数约20人。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心  
2023年12月27日

项目负责人（签名）：徐慧

活动通知网址：<http://www.pub.xbedu.net/html/article6019082.html>

分管主任（签名）：周葆

### 3. 讲座主题：《深耕班级建设 浸润文化自信》

活动通知：

#### 关于组织开展新北、武进、金坛名班主任成长营（工作室）联合开放活动的通知

##### 各中小学：

为全面落实立德树人根本任务，推动班主任队伍建设，提升主题班会课设计能力，提高班级建设与管理能力，提升班主任的专业能力，经研究，新北区、武进区、金坛区三个名班主任成长营、工作室举行联合开放活动，现将有关事项通知如下：

- 一、活动主题：弘扬文化自信 点亮生命之光
- 二、活动时间：11月14日（星期四）13:40（提前分钟签到）
- 三、活动地点：新北区龙虎塘第二实验小学 鉴明楼二楼报告厅
- 四、参加人员：
  - 1.新北区林燕群卓越班主任成长营
  - 2.武进区朱金花黄芳名班主任工作室
  - 3.金坛区孔丽名班主任工作室
  - 4.新北区各中小学班主任1名（区德育群在线报名）
  - 5.新北区龙虎塘第二实验小学全体班主任

##### 五、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:55-14:35	主题班会：四年级 《这样说话更舒心》	刘妍
反思评课	14:40-15:00	说课评课：执教老师说课 代表评课：武进、新北各5分钟	刘妍 朱金花 林燕群
主题讲座	15:00-15:15	主题讲座： 深耕班级建设，浸润文化自信	陈云

15:15-15:30	特色班级： 低段：《小小蝴蝶，翱翔蓝天》	周芳
15:30-16:00	赛课分享：小学文化自信主题班会 的设计与实施 (省班主任基本功一等奖)	于洁
16:00-16:30	经验分享：“我和我的班” ——班主任成长营运行经验分享	林燕群

##### 六、其他安排

- 1.学习准备：参加活动成员可提前观看于洁老师班会课视频：  
《“字”从遇见你，吾辈展新颜》  
<https://jky.cz.edu.cn/html/article6009880.html>
- 2.车子统一从新北区龙虎塘第二实验小学南门车库入口进入地

## 专题讲座证明

（区名班主任成长团队项目）

陈云老师于2024年11月14日在区名班主任成长营（工作室）联合开放活动中作了题为《深耕班级建设，浸润文化自信》专题讲座。对象为名班主任成长营营员及新北区各中小学班主任代表，人数约150人。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心




2024年12月31日

项目负责人（签名）：周文荣




活动通知网址：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6445390.html>

分管主任（签名）：周文荣

4. 讲座主题：《政治认同下仪式教育的价值内涵和实践研究》

<p style="text-align: center;"><b>专题讲座证明</b></p> <p style="text-align: center;">（区名班主任成长团队项目）</p> <p>刘诗思老师于 2024 年 5 月 9 日在新北区飞龙实验小学作了题为《政治认同下仪式教育的价值内涵与设计思考》专题讲座。对象为成长营全体成员、新北区飞龙实验小学部分班主任，人数约 30 人。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">常州市新北区教师发展中心 2024 年 6 月 20 日</p> <p>项目负责人（签名）：</p> <p>活动通知网址：<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6240370.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6240370.html</a></p> <p>分管主任（签名）：</p>	
--	--

5. 讲座主题：《关系场域中学生的道德认知进阶路径》

<p style="text-align: center;"><b>专题讲座证明</b></p> <p>刘诗思 老师于 2025 年 3 月 13 日在新北区小学道德与法治新教材培训暨同课异构活动中作了题为《关系场域中的学生道德认知进阶路径》专题讲座。听课对象为新北区各校小学德法骨干教师，听课人数约 50 人。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">常州市新北区教师发展中心 2025 年 4 月 10 日</p> <p>研训员（签名）：</p> <p>分管主任（签名）：</p> <p>活动通知网址：<a href="http://www.sjsx.xbjyfw.cn/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=627100">http://www.sjsx.xbjyfw.cn/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=627100</a></p>	
---	--

6. 讲座主题：《用好资源包，锤炼基本功》

# 荣誉证书

刘诗思 在 2023 年常州市青年教师省赛国赛优秀选手公开示范课暨练好教学基本功讲座活动中，作了题为《用好资源包，锤炼基本功》的讲座，获得好评。特此证明。

常州市教育科学研究院

二〇二三年十二月

**7. 讲座主题：《依托“孟河医派”活动，培养学生笃行品格》**

(1) 活动通知：网址：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6527993.html>

## 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（十四）

发布时间：2024-12-31 点击：5 来源：原创 作者：林燕群成长营

- 一、活动主题：  
顺时应势，提升协同育人效能
- 二、活动时间：  
2025年1月2日13:20
- 三、活动地点：  
新北区龙虎塘第二实验小学会议室1
- 四、参加人员：  
成长营全体成员、区内有兴趣的班主任自愿参加
- 五、活动安排：

时间	内容	责任人	地点
13:20-14:35	一、【实践回眸，课题成果汇报】 1. 第1课题小组典型案例分享 成员讲座： 《笃行致知：立足校外实践活动，锻造笃行品格》 《依托“孟河医派”活动，培养学生笃行品格》	主讲人：孔晶 主讲人：史群	弘雅楼四楼 会议室1
	2. 第2课题小组课程纲要开发交流论证 《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》	主讲人：杨楹	
14:40-16:00	二、【互学共学，寒假策划研讨】 1. 领衔人讲座 《班主任在校社协同育人中的三重境界》 2. 分组策划 （按照课题组分组研讨，融合课题主题及学生年龄段需求，以思维导图形式呈现某一个年龄段学生寒假生活项目活动策划方案） 3. 互动交流	主讲人：林燕群 全体营员	

- 六、具体事项：
- 组织协调：林燕群
  - 通知策划、PPT封面、后勤保障、签到：杨楹
  - 摄影：顾燕红
  - 报道撰写：马利平
  - 简报整理：史群
  - 网络编辑（区网及公众号）：李奕娇

# 专题讲座证明

（区名班主任成长团队项目）

史群老师于2025年1月2日在新北区龙虎塘第二实验小学会议室1作了题为《依托“孟河医派”活动，培养学生笃行品格》专题讲座。对象为林燕群“雁行”卓越班主任成长营成员，人数约16人。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心

2025年1月16日

项目负责人（签名）：

史群

活动通知网址：<http://www.xbjfw.cn/html/art101e6527893.html>

分管主任（签名）：

周文荣

## 8. 讲座主题：《教育是缓慢的奇迹》

(1) 活动通知：网址：<http://www.xbjyfw.cn/html/article6699126.html>

欢迎访问林燕群“雁行”卓越班主任成长营班主任工程！ 三名工程首页 网站首页

### 林燕群“雁行”卓越班主任成长营

首页 团队风采 研究项目介绍 **活动通知** 活动报道 课例研究 成果展示

当前位置：首页 >> 名班主任工程 >> 林燕群“雁行”卓越班主任成长营 >> 活动通知 >> 文章内容

#### 区活动 | 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十八次活动的通知

发布时间：2025-05-06 点击：17 来源：原创 作者：林燕群成长营

一、活动主题：关·心：做柔软的教育  
二、活动时间：2025年5月13日（星期二）13:00—16:00  
三、承办学校：新北区孝都小学  
四、活动地点：新北区孝都小学 校本研修室  
五、参加人员：新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员  
六、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会： 《用“匠心”打造自己的专属名片》	顾燕红
反思评课	14:45-15:00	说课评课	全体营员
主题讲座	15:00-15:30	主题讲座： 《教育是缓慢的奇迹》	支慧
		主题讲座： 《以文育心：构建语文与班级共生的关怀教育生态——读〈学会关心〉的实践启示》	林燕群
悦读沙龙	15:30-16:00	互动沙龙：全体营员参与	孙洁 全体营员

七、活动分工

1. 签到：刘妍
2. 场地安排：顾燕红
3. 摄影：马利平
4. 报道撰写：杨植
5. 简报整理：王海霞
6. 沙龙主持：孙洁

[打印文档](#) [关闭窗口](#)



版权所有：常州市新北区教育管理服务中心 苏ICP备10201501号-3  
地 址：常州市新北区汉江东路67号 苏公网安备 32041102000063号  
技术支持：常州市新北区教育管理服务中心

## 五、荣誉及获奖汇总表

序号	所获荣誉	获奖时间	颁发单位	级别
1	新北区班主任基本功竞赛	2023.06	新北区教育局	二等奖
2	新北区中小学骨干教师	2024.12	新北区教育局	区级
3	中小学一级教师	2024.11	常州市人力资源	区级
4	常州市“俭以养德”志愿服务专项提升行动先进个人	2024.2	常州市教育局	市级
5	新北区“坚守教育信念 践行高尚师德”育人故事一等奖	2023.11	新北区教育局	区级
6	新北区中小学“立德树人”优秀成果十佳德育特色项目奖	2023.9	新北区教育局	区级
7	新北区优秀共产党员	2023.9	中共常州国家高新区工委(新北区委)	区级
8	常州市中小学品格提升工程项目结项评估结果:优秀《龙城@未来:“城市主人”品格教育情境的实践建构》	2024.6	常州市教育局	市级
9	常州市新北区高级班主任	2023.9	新北区教育局	区级
10	常州市骨干班主任	2023.9	常州市教育局	市级
11	常州市学科带头人	2023.11	新北区教育局	区级
12	新北区班主任基本功竞赛	2023.06	新北区教育局	一等奖
13	常州市英雄中队	2023.12	常州市教育局	市级

1 新北区班主任基本功竞赛区二等奖

## 证 明

我校徐慧老师在 2023 年 6 月，参加新北区班主任基本功竞赛，  
获二等奖，因校园网改版找不到网上通知，无法截图。

情况属实，特此证明。

常州市新北区春江中心小学

2024 年 9 月



## 2023新北区班主任基本功竞赛小学组获奖名单公示

学校	姓名	获奖等次
常州市新北区百草园小学	王玉婷	一等奖
常州市新北区河海实验小学	牟奕蒙	一等奖
常州市新北区新桥实验小学	蔡潇潇	一等奖
常州市新北区新桥第二实验小学	金珂	一等奖
常州市新北区龙虎塘第二实验小学	黄莺	一等奖
常州市新北区春江中心小学	王佳伟	一等奖
常州市新北区孟河实验小学	薛娇	一等奖
常州市新北区龙虎塘实验小学	孙洁	一等奖
常州市新北区泰山小学	姚晓琳	一等奖
常州市新北区飞龙实验小学	马利平	一等奖
常州市新北区薛家实验小学	陈云	一等奖
常州市新北区河海实验学校（小学部）	金霞	一等奖
常州市新北区龙虎塘第二实验小学	张洁	二等奖
常州市新北区新桥实验小学	唐畅	二等奖
常州市新北区春江中心小学	徐慧	二等奖
常州市新北区河海实验小学	支慧	二等奖
常州市新北区百草园小学	郑玉蓉	二等奖
常州市新北区三井实验小学	查嘉俐	二等奖
常州市新北区河海实验小学	黄燕	二等奖
常州市新北区新桥实验小学	张敏	二等奖



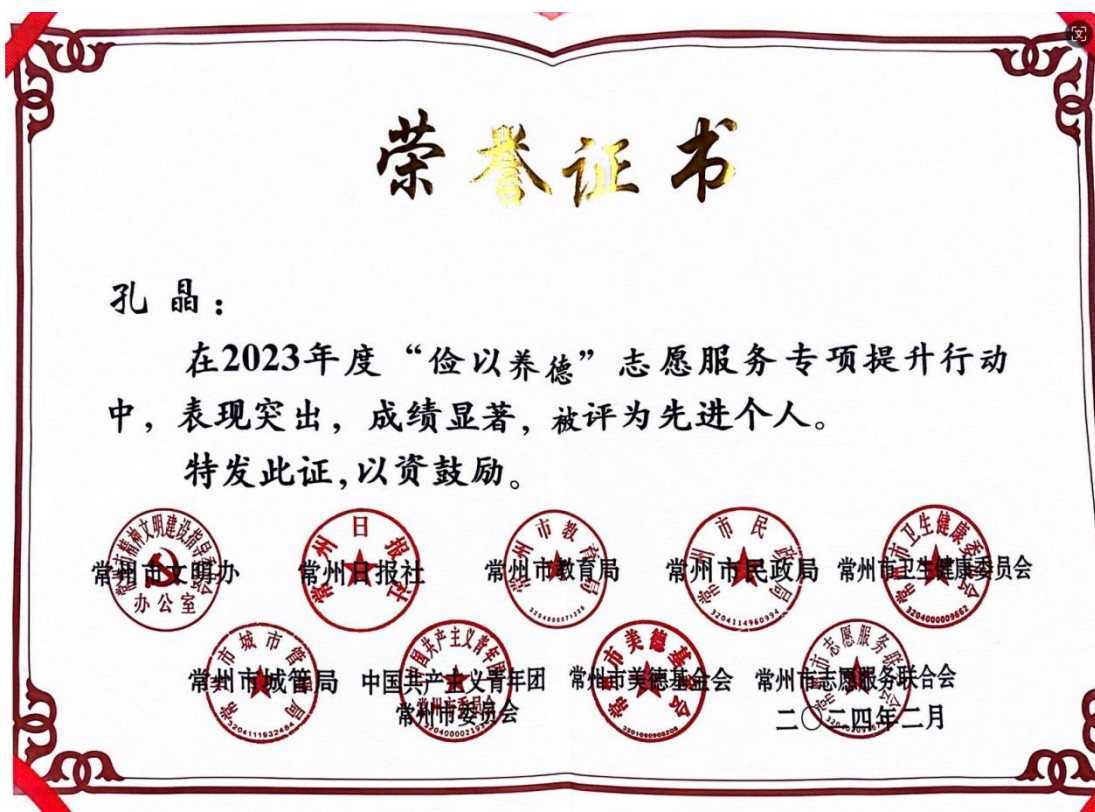
## 2.新北区中小学骨干教师



## 3. 中小学一级教师



5. 新北区“坚守教育信念 践行高尚师德”育人故事一等奖



6. 新北区“坚守教育信念 践行高尚师德”育人故事一等奖



6. 新北区中小学“立德树人”优秀成果十佳德育特色项目奖



8. 新北区优秀共产党员



9. 常州市中小学品格提升工程项目结项评估结果：优秀  
《龙城@未来：“城市主人”品格教育情境的实践建构》

# 常州市教育局文件

常教德〔2024〕12号

## 常州市教育局关于公布 2018—2021 年常州市 中小学生品格提升工程项目结项评估结果 及 2024 年市级项目名单的通知

各辖市（区）教育局、常州经开区社会事业局，局属及有关民办学校：

根据省市关于做好中小学生品格提升工程相关工作的文件要求，市教育局组织开展了 2018—2021 年市级中小学生品格提升工程项目结项评估认定及 2024 年项目遴选工作。经学校申报、专家评审，同意溧阳市燕湖小学《品格学习群与儿童价值观学院的实践建构》等 128 个项目结项，其中 70 个项目为“优秀”（含 25 个已晋评为省基础教育内涵建设项目的优秀项目）；遴选出 41 个

项目为2024年常州市中小学生品格提升工程项目。现将名单予以公布（名单详见附件）。

希望项目单位继续深化品格提升工程项目的实施，以项目引领为抓手，整合育人资源，形成全员全过程全方位育人格局。优秀项目单位要在进一步提升建设品质的同时，发挥示范辐射作用，形成有影响力的品牌，及时总结推广成果。各地各校要向项目单位学习，为擦亮“常有优学”城市名片贡献力量。

附件：

- 2018—2021年常州市中小学生品格提升工程项目结项评估结果
- 2024年常州市中小学生品格提升工程项目名单

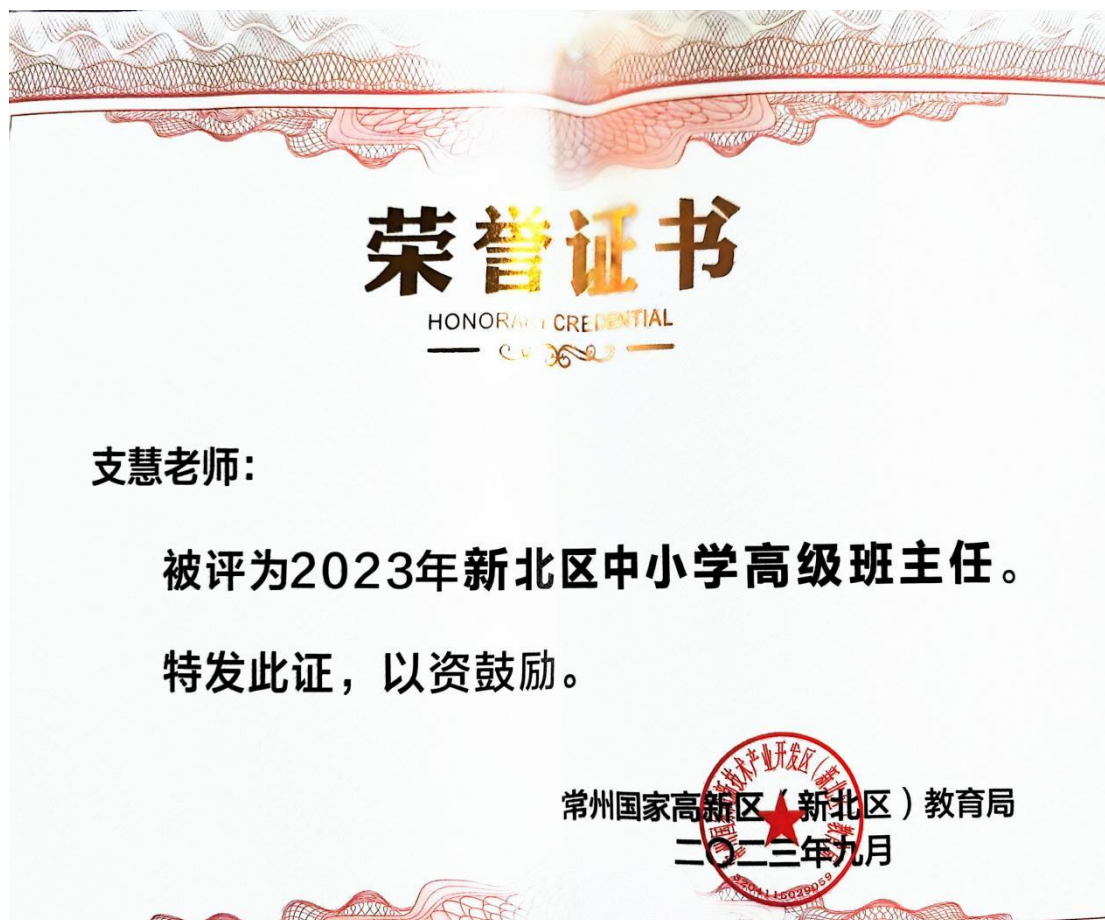


（此件公开发布）

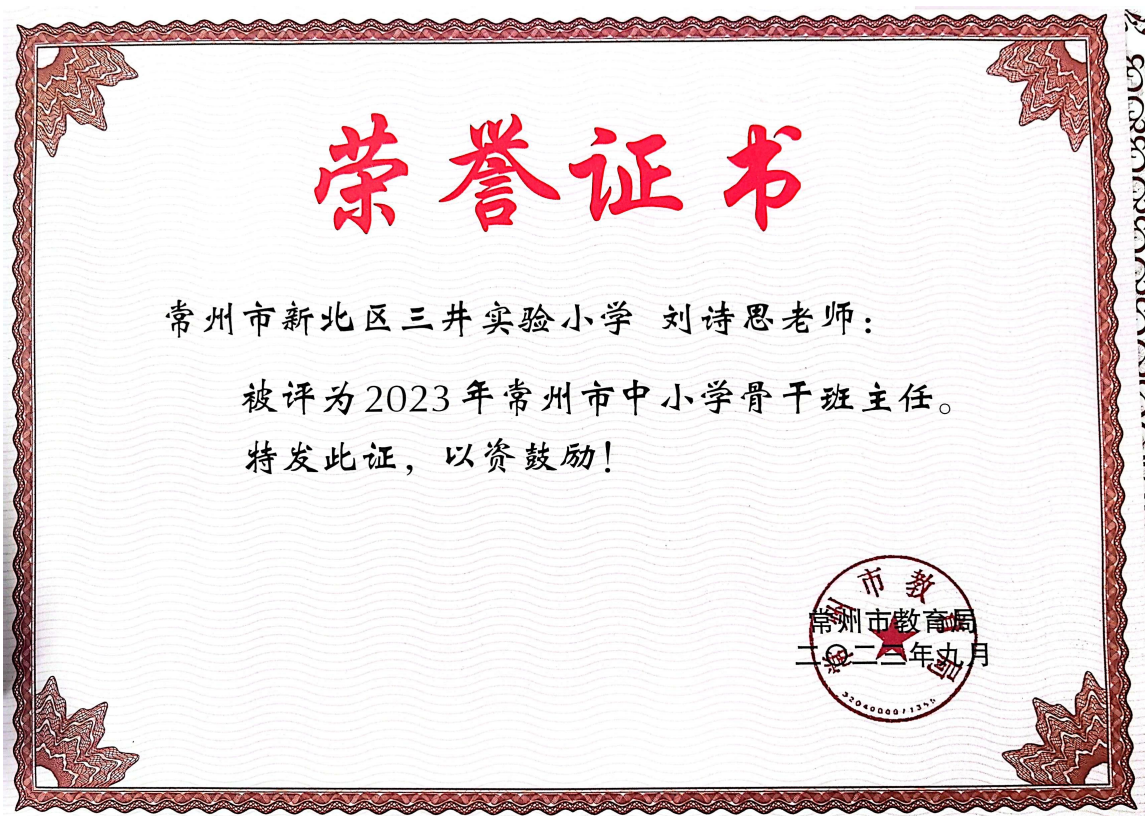
### 2020年常州市中小学生品格提升工程项目结项评估结果

序号	立项年份	区域	学段	项目单位	项目名称	评估结果
1	2020年市级	溧阳	小学	溧阳市社渚中心小学	立足“社·渚·家” 培育现代娃	优秀
2	2020年市级	溧阳	高中	溧阳市光华高级中学	传承红色基因 弘扬光华精神	优秀
3	2020年市级	金坛	小学	常州市金坛区段玉裁实验小学常胜分校	“新时代女排精神”引领下的学生品格培育的实践研究	优秀
4	2020年市级	武进	小学	常州市武进区湖塘桥实验小学	榜样教育视域下培育“红色基因”的实践途径探究	优秀
5	2020年市级	武进	九年一贯	常州市武进区星辰实验学校	心诚·新成：“创世纪星城”自主体验德育工程建设	优秀
6	2020年市级	新北	小学	常州市新北区西夏墅中心小学	青藤农学院：涵育“自觉劳动者”的行动建构	优秀
7	2020年市级	新北	小学	常州市龙城小学	“龙城@未来”：“城市主人”品格教育情境的实践建构	优秀
8	2020年市级	天宁	小学	常州市博爱小学	指向“博爱”品格的生长性德育范式建构与实践	优秀
9	2020年市级	天宁	小学	常州市龙锦小学	知食明德：儿童“勤·俭·创·享”的品格涵育行动	优秀
10	2020年市级	钟楼	小学	常州市西仓桥小学	“亲河思源”成长体验行动，培育有根的运河娃	优秀
11	2020年市级	钟楼	小学	常州市怀德苑小学	怀德向善：指向品格提升的志愿服务行动	优秀
12	2020年市级	经开	小学	常州市武进区横林实验小学	安尚学堂：涵育学生山水品格之乡土场域	优秀
13	2020年市级	局属	初中	常州市兰陵中学	以兰之品性蕴育教兰少年	优秀

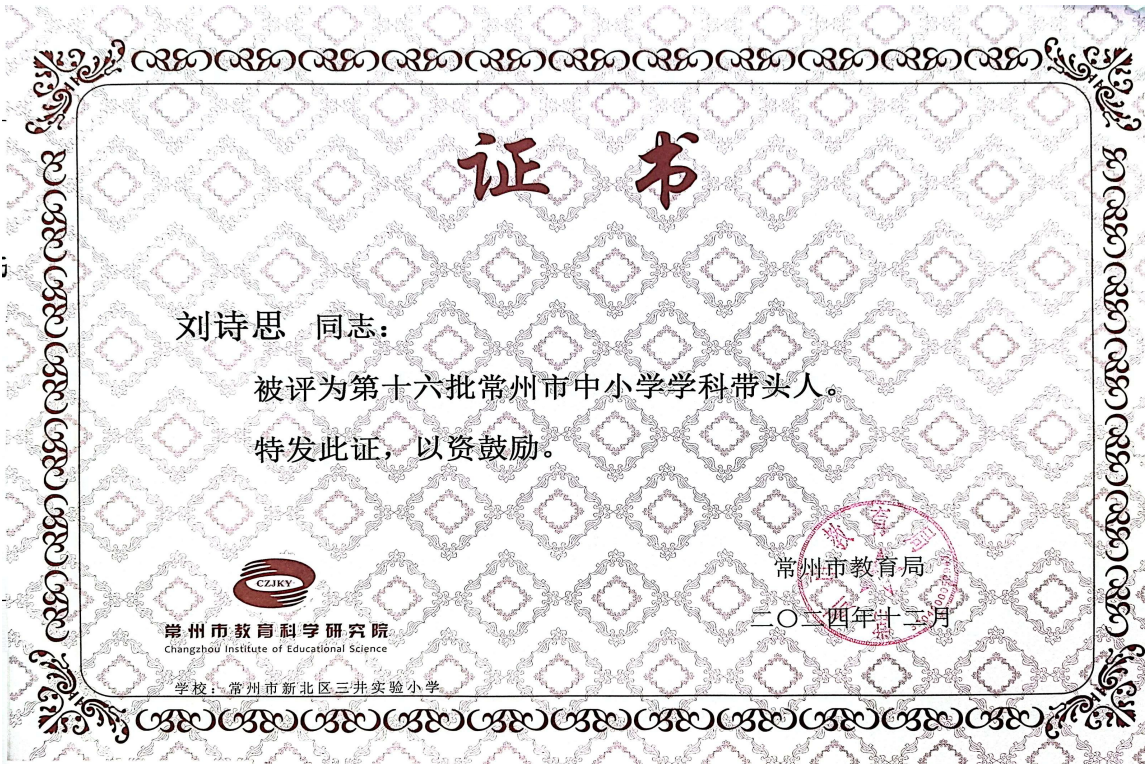
9. 常州市常州市新北区高级班主任



10. 常州市骨干班主任



## 11. 常州市学科带头人



## 12. 新北区班主任基本功竞赛区一等奖

### 2023年区班主任基本功一等奖：

2023新北区班主任基本功竞赛小学组获奖名单公示		
学校	姓名	获奖等次
常州市新北区百草园小学	王玉婷	一等奖
常州市新北区河海实验小学	牟奕蒙	一等奖
常州市新北区新桥实验小学	蔡潇潇	一等奖
常州市新北区新桥第二实验小学	金珂	一等奖
常州市新北区龙虎塘第二实验小学	黄莺	一等奖
常州市新北区春江中心小学	王佳伟	一等奖
常州市新北区孟河实验小学	薛娇	一等奖
常州市新北区龙虎塘实验小学	孙洁	一等奖
常州市新北区泰山小学	姚晓琳	一等奖
常州市新北区飞龙实验小学	马利平	一等奖
常州市龙城小学	殷陈佳	一等奖
常州市新北区魏村中心小学	徐霞	一等奖
新北区奎生实验小学	蒯苾	一等奖
常州市新北区薛家实验小学	陈云	一等奖
常州市新北区河海实验小学（小学部）	金霞	一等奖
常州市新北区龙虎塘第二实验小学	张洁	二等奖

# 荣誉证书

陈云老师：

你在 2023 年新北区中小学班主任基本功竞赛评比中表现优异，获一等奖。

特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2023 年 6 月 30 日

常州市新北区薛家实验小学



### 13. 常州市英雄中队

## “常州市英雄中队”推报证明

根据团市委下发的《关于做好常州市少先队“英雄中队”推报工作的通知》文件，新北区少工委组织专业评审团从组织建设、活动开展、建设成效三方面进行评审打分，评选出以下16支英雄中队推报到市少工委。特此证明！

附：常州市少先队“英雄中队”推报名单

序号	所在学校全名	所在中队	英雄中队名称	中队辅导员姓名	联系电话
1	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	三（2）	秋白中队	林燕群	13775270926
2	常州市新北区孟河中心小学	五（1）	雷锋中队	雷佳敏	18816232522
3	常州市北桥小学	五（9）	陈露中队	陈露	13861294261
4	常州市新北区飞龙实验小学	六（11）	周恩来中队	马利平	13861294261
5	常州市新北区薛家实验小学	六（15）	恩来中队	陈云	13093171203
6	常州市新北区龙虎塘实验小学	五（9）	雷锋中队	潘虹	13861001120
7	常州市新北区三井实验小学	四（14）	雷锋中队	潘文静	13776812920
8	常州市新北区新桥第二实验小学	六（4）	恽代英中队	仲桃	18251232080
9	常州市新北区万绥小学	四（1）	恽代英中队	陆慧	18752959869
10	常州市新北区泰山小学	六（1）	李自平中队	秦洁	13775055182
11	常州市新北区西夏墅中心小学	三（2）	杨根思中队	李晓月	15261195012
12	常州市新北区河海实验小学	六（4）	张大雷中队	程秋萍	13585308301
13	常州市新北区春江中心小学	六（8）	“老英雄”中队	王尹希	13951211122
14	常州市新北区魏村中心小学	五（3）	渡江一号中队	殷睿艳	18362232257
15	常州市新北区孟河实验小学	三（3）	恽代英中队	薛娇	13914347653
16	常州市新北区香榭湖小学	四（2）	王二小中队	徐佳	13776832853

少先队常州市新北区工作委员会

2023年6月30日

常州市新北区委员会



## 六、活动案例汇总表

活动类别	案例名称	案例作者
文化传承类	《寻访伟大精神 传承红色基因》校外红领巾寻访活动案例	孔晶
	《英魂铸丰碑 少年承壮志》参观新北区革命烈士陵园活动案例	孔晶
	《龙舟破浪 欢乐传承》体验龙舟赛活动案例	支慧
	《传承非遗薪火，赓续文化血脉》常州梳篦参观实践活动案例	孔晶
社会服务类	《春风三月暖红梅 追锋队员我先行》社会服务志愿活动案例	支慧
	《不忘初心 志愿服务我先行》	陈云
	《爱心义卖我在行动》校外红领巾寻访活动案例	刘诗思
	《常博小讲解 家乡我代言》校外红领巾寻访活动案例	刘诗思
职业体验类	《模拟人生 预见未来》六年级职业体验活动案例	孔晶
	《火场中的最美“逆行者”——五年级校外寻访活动案例》	陈云
自然探究类	《知行合‘益’，亲子笃行日》校外自然亲子活动探究案例	徐慧
	《佳农探趣·劳动实践成长记》校外自然劳动实践探究案例	徐慧
科技创新类	《科技强国 碳为观止》江苏集萃碳纤维及复合材料应用技术研究院展示中心实践活动案例	孔晶

# 寻访伟大精神 传承红色基因

## ——校外红领巾寻访活动案例

### 一、活动名称

寻访伟大精神 传承红色基因

### 二、活动地点

常州“三杰”纪念地

### 三、参与对象

五年级学生代表章译心

### 四、活动内容

中国共产党的早期领导人瞿秋白、张太雷、恽代英都是常州人，被称为“常州三杰”。坐落于常州市中心南隅的常州“三杰”纪念地，是常州首家被中宣部命名的全国爱国主义教育示范基地。我带领队员们走进“常州三杰”纪念地，一起学习共产党的光辉历史。

纪念地内庄严肃穆，郁郁葱葱，主要建筑物有常州“三杰”群雕、烈士诗抄碑廊和人生格言碑林、常州革命烈士纪念馆、革命烈士纪念碑等。在常州“三杰”展厅，运用现代声光电技术，生动全面地展示了常州“三杰”伟大的一生，给参观者以强烈的视觉和听觉震撼。在这里，队员们主要了解了瞿秋白为共产党奋斗的一生。

“我是江南第一燕，为衔春色上云梢。”瞿秋白以诗明志，一生致力于宣传马列主义和共产国际运动。1935年，他在秘密转移中被俘虏。瞿秋白不愿丧失人性而生存，不愿毁灭人性而生存。面对敌人的数次劝降，瞿秋白不为所动，视死如归。最终，这个年仅36岁的书生，在生命的最后，英勇就义。

学生了解瞿秋白敬佩于瞿秋白的革命气节，了解了党的艰难历程以及党员先驱们不怕牺牲、视死如归的精神。





## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

章译心：瞿秋白用他 36 个春秋的壮丽年华，谱写了一曲生命不息、战斗不止的凯歌。作为新时代的少先队员，我们不能忘记许许多多像瞿秋白一样的革命者们，他们都是中国共产党人理想信念的化身。他们在中国最艰难的岁月里所做的一切，他们的精神和思想，将永远活着，永远被人们铭记。

### 【活动成效】

有一个名字，名垂千史，我们永远铭记，那就是革命先驱；  
有一种精神，世代传承，我们依然坚守，这就是爱国情怀。

红色党史学习活动通过沉浸式教育与实践锤炼，对学生笃行品格的塑造发挥以下核心作用：

#### 1. 筑牢理想信念，激发使命担当。

通过革命遗址实地教学、情景剧复原历史场景，将抽象的革命精神转化为具象体验，帮助学生理解中国共产党奋斗历程的精神密码，筑牢爱国报国的思想根基

红色文化中蕴含的理想信念（如红船精神、长征精神），引导学生树立马克思主义信仰，明确个人奋斗与国家发展的统一性，增强“强国必有我”的责任意识

#### 2. 锤炼实践品格，强化行动自觉。

学生重温这些英雄的故事，对中国共产党的发展历程就有了更深刻的了解。走进党的历史，就会深刻感受到中国共产党人的坚定理想信念和为实现理想信念不屈不挠的顽强拼搏精神，从而在实践中培养学生服务社会、奉献自我的担当精神。

#### 3. 涵养道德情操，塑造健全人格。

通过革命先辈事迹（如廉洁奉公、团结协作的典范），引导学生践行诚实守信、勤俭节约等品德，内化红色基因中的道德准则。红色故事中英雄人物的牺牲精神与家国情怀，触发情感共鸣，推动学生从“认知认同”升华为“行为认同”。

# 英魂铸丰碑 少年承壮志

## ——参观新北区革命烈士陵园活动案例

### 五、活动名称

英魂铸丰碑 少年承壮志

### 六、活动地点

新北区革命烈士陵园

### 七、参与对象

五（3）班全体学生

### 八、活动内容

假期里，我带领学生来到新北区革命烈士陵园，瞻仰烈士纪念碑，了解革命者的故事。纪念碑座北朝南，由侧面看，是两柱对衬的碑身向上矗立，从正面看，碑身为镂空的五角星形，而上面三角如人之头和双肩，下面二角宽长如人之体与双脚，俨然似一大写的“人”字。

这座纪念碑原为潘墅战役烈士纪念碑移建之碑，在参观的过程中，同学们了解到：潘墅战役是渡江战役中发生的一次激战。解放军指战员不畏强敌，顽强作战。八连连长王太山双腿被打断，仍拿着两颗手榴弹爬出阵地数百米，和顽抗的国民党军同归于尽。二排排长石大成组织第二次突围，因国民党军火力太猛，未能突围成功。机枪连指挥员潘增祥身负重伤，仍坚持指挥战斗，在国民党军蜂拥而来的关键时刻，甩出手榴弹，给予反扑的敌人以沉重打击后英勇牺牲。营教导员瞿钦民在前线指挥战斗，身负八处重伤，他从常州瞿秋白家族中走出，为常州解放流尽最后一滴血。这座纪念碑除纪念潘墅渡江战役牺牲的烈士外，还作为新北区革命烈士纪念碑被人民敬仰、纪念。

同学们了解了革命者顽强战斗的事迹，内心久久不能平静。大家齐唱中国少年先锋队队歌《我们是共产主义接班人》，向烈士们致敬。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

荆哲熙：革命烈士们用自己宝贵的生命，谱写了一曲生命不息、战斗不止的凯歌。作为少先队员，不能忘记这些为国捐躯的革命者们，他们都是中国共产党人理想信念的化身。他们在中国最艰难的岁月里所做的一切，他们的精神和思想，将永远活着，永远被人们铭记。

万箴言：通过这次参观活动，我了解到了战争的残酷，但革命先驱们不怕牺牲、视死如归的精神令人敬佩。作为新时代的少先队员，我们要刻苦学习知识，用自己的实际行动献礼党的生日。然让我们一起传承红色基因，争做强国少年！

### 【活动成效】

新时代，习近平总书记对少年儿童提出了殷切期望和嘱托：“听党的话，就要沿着党所指引的中国特色社会主义道路前进，就要了解这条道路的内容，树立坚定的信心。”作为教师，作为德育工作者，我们要引导、教育新时代的少先队员，从小立志，长大报国。

参观革命烈士陵园活动通过具象化历史、深化情感联结、激发责任意识等途径，对培养学生笃行品格（即坚定理想信念并付诸实践）具有显著作用，具体表现在以下方面：

#### 1. 强化精神感召，筑牢行动信念。

通过接触烈士遗物（如褪色的笔记本、未寄出的家书）、瞻仰墓碑等实物史料，学生将抽象的“奋斗精神”转化为可感知的牺牲细节，深刻理解个人行动与国家命运的关联，从而坚定“为中华之崛起而读书”的志向。同时，学生在活动中唤起情感共鸣，驱动责任意识。仪式化的祭扫活动（如集体默哀、宣誓、献花）营造庄重氛围，激发学生对和平的珍视。

#### 2. 促进知行转化，深化实践品格。

参观活动中学生参与宣誓环节，激发学生将仪式承诺化作实际行动，在日常学习生活中践行承诺。

#### 3. 构建价值坐标，锚定笃行方向。

活动中“他们留在 1949，我们走向 2049”等主题故事宣讲活动，引导学生对比革命战场与和平年代，今昔对比强化担当意识，帮助学生定位自身“强国使命”，明确笃行的时代内涵。同时，榜样参照激励坚韧品格，烈士遗物“竹片课本”“半截皮带”等实物传递的艰苦奋斗精神，成为学生面对学习困难时的精神参照，促使其“像先烈一样坚韧不拔”。

# 龙舟破浪 欢乐传承

## ——体验龙舟赛活动案例

### 九、活动名称

龙舟破浪 欢乐传承

### 十、活动地点

天宁区横塘河湿地公园

### 十一、参与对象

四（9）班全体学生

### 十二、活动内容

端午假期，我们来到天宁区横塘河湿地公园参加了龙舟赛活动。赛前，教练向队员们介绍了赛龙舟起源传说、龙舟的构造、木桨使用事宜等，现场不间断地问答互动，偶尔的爽朗笑声，无不显示出队员们在轻松和谐的氛围中深入了解着龙舟文化。

接着，队员们分成两小队，分别取名为“雷霆特工队”、“魔童闹海队”；并推选出一小队组长，“雷霆特工队”队长是蒋雨劭，“魔童闹海队”队长为周子画。大家在小队长的带领下手持木桨，喊着响亮的口号，前往碧波荡漾的湖面上准备书写一曲青春与团结的赞歌。“咚！咚！咚！”教练一边敲着鼓，一边指导队员们试行龙舟，只见队员们侧身发力，木桨在河面上划出一道道漂亮的弧线。震耳欲聋的“一二！嘿哟！一二！嘿哟！”的口号声响彻湖面，而岸边拉拉队的呐喊声也此起彼伏。队员们双手紧握木桨，额角青筋暴起，始终保持整齐划一的俯仰弧度，伴随着鼓点节奏奋力向前划行。尽管赛中偶有不顺，但队员们立刻调整，全力以赴。

比赛虽有输赢，但队员们的心依旧炽热，大家围坐在树荫下，分享着赛事过程的喜悦，也感慨着中国文化的源远流长、博大精深。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

蒋雨劭：参加了龙舟赛活动，我收获满满。一开始，我以为划龙舟只是简单的划桨动作，但真正上手后才发现并不容易。教练告诉我们，龙舟讲究的是团队协作，每个人的动作必须整齐划一，否则船就会左右摇晃，甚至原地打转。但在一次次练习中，我们学会了听鼓点节奏，调整划桨的力度和角度，最终在比赛中配合默契，顺利完成了全程。这让我深刻体会到，团队的力量远大于个人，只有齐心协力，才能走得更远。这次划龙舟不仅让我感受到传统文化的魅力，更让我学会了团结和坚持。未来，我会把这种精神带到学习和生活中，做一个更有毅力、更有团队意识的人！

周子画：通过这次活动，这段经历让我对传统文化和团队精神有了更深的理解。划龙舟考验体力和毅力。长时间划桨让我的手臂又酸又痛，汗水不停地往下流，好几次都想停下来休息。但看到队友们都在咬牙坚持，我也告诉自己不能拖后腿。最终，我们成功冲过终点线的那一刻，所有的疲惫都化作了喜悦和自豪。这次经历让我明白，很多事情看似困难，但只要坚持到底，就一定能成功。今后，我会以更积极的态度面对挑战，同时也会主动了解和传承中华优秀传统文化，做一个有担当的新时代少年！

### 【活动成效】

《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》中关于“增强文化自觉与文化自信”的目标，提出通过实践激活传统文化的育人价值，助力培养“有志气、有骨气、有底气”的青少年。体验龙舟赛实践活动通过文化链接、亲身实践等途径，对培养学生笃行品格（即知行合一、持之以恒、责任意识）具有显著作用。这也很好地落实了《中小学德育工作指南》中“社会参与”核心素养的要求，即培养“有团队精神、能合作共赢”的时代新人。

2. 以实践促知行合一，培养“劳动精神与实干能力”。

划龙舟需要体力付出与团队协作，学生通过亲身参与划桨、鼓点配合等实践，将“团结拼搏”的端午文化内涵转化为具体行动，契合《义务教育课程方案》中“强化劳动实践，增强社会责任感”的要求。学生从“被动学习”转向“主动践行”，在克服体力挑战、协调动作的过程中，养成吃苦耐劳、专注目标的品质，体现“行胜于言”的实干精神。

2. 以协作强化责任担当，深化“集体意识与社会参与”。

龙舟赛要求队员高度服从指挥、精准配合，学生在活动中自然形成责任分工，体验到个人对集体目标的影响，强化“命运共同体”意识。学生通过团队冲突解决、策略调整等实际行为，展现了担当意识，符合笃行品格中“尽责力行”的要求。

3. 以文化传承坚定信念，激发“文化自信与奋斗精神”

学生通过龙舟活动深度理解屈原精神（爱国、求索），在竞技中感悟传统文化的力量，自觉将文化认同转化为行动自觉（如自发研究龙舟技艺、传播端午文化）。从“文化认知”到“文化践行”，学生表现出主动传承非遗、创新表达传统文化的行动力，彰显笃行品格中“坚守信念”的特质。

划龙舟活动通过“劳动实践——团队协作——文化内化”三重路径，将国家育人目标具象化为笃行品格的养成，即“始于知、重在行、成于恒”的实践闭环，为学生成长为堪当民族复兴大任的实干者奠定基础。

# 传承非遗薪火 赓续文化血脉

## ——常州梳篦参观实践活动案例

### 十三、活动名称

传承非遗薪火 赓续文化血脉

### 十四、活动地点

邢粮梳篦厂。

### 三、参与对象

四（3）班全体学生

### 十五、活动内容

常州梳篦历史悠久，到现在已经有近 1600 年左右的历史。常州有一首有名的民谣“官梳名篦，情同伉俪；延陵特产，花开并蒂。”讲的就是常州梳篦。在流经篦箕巷畔古运河的桨声灯影里，这首歌谣至今仍在传颂着常州梳篦的美好。齿尖润滑、下水不脱的常州梳篦之所以声名远扬，就在于其选材讲究严格，工艺独特，制作精良。2008 年，作为常州传统手工的代表，常州梳篦制作技艺入选了国家级非物质文化遗产项目。

暑假里，孙又一同学在常州梳篦第九代传人邢粮老师的指导下制作梳篦，并作为“非遗文化小传人”，将亲手制作的梳篦送给美国的小朋友，将梳篦文化带到了美国。自此，班级里也掀起了一股宣传梳篦热潮。同学们将自己所了解到的梳篦文化告诉自己的小伙伴和家长，争当“非遗文化小传人”。

邢粮老师一直热衷于梳篦文化的传播，当他了解到传承中队的队员们如此喜欢常州梳篦，便在队员们的“十岁成长仪式”上来到龙城校园，走进传承中队。他将刻着“常州梳篦非遗项目省级传承人邢粮授予常州市龙城小学‘传承中队’”的匾牌授予传承中队。就这样，传承

中队与常州梳篦结下了不解之缘。为了进一步了解常州梳篦文化，传承中队的队员们一起来到邢粮梳篦厂，开展“走进传承千年的常州梳篦”寻访活动。





一来到刑粮梳篦厂，同学们便看到厂房里的工人们正忙碌着，入耳的是机器的轰鸣声，扑鼻的是淡淡的木香。梳篦制作用料精良，制作过程颇为讲究，从开料到成品，一把小小的梳子竟然有 28 道制作工序，而一把篦子则达到 72 道半工序。梳篦制作需用传统工艺制作方法完成，历经雕、描、烫、刻、磨等工序，极其精细繁复，这是个细心活，更是个艺术活。

动手实践之前，同学们从形式、材质、历史、制作方面对梳篦有了更全面的了解。紧接着，便开始制作属于自己的梳子。同学们分别体验了开齿、抛齿、划样、锯背、打磨、抛光、剔齿、手绘这 8 道工序。最先体验的一道工艺是开齿。在师傅的帮助下，同学们尝试着推动操纵杆。只听一阵激烈的摩擦声，方方正正的木胚上就被切出一道笔直的齿缝，不断重复就可以在梳胚上开出一排梳齿。在开齿程序结束后，就开始划线和锯背。划线很简单，但锯背程序则有经验丰富的师傅协助完成。接下来一道工序就是抛光，同学们要把开好的齿和锯好的梳背进行抛光处理。抛光后，梳子就比较圆润，质感有些像打了蜡，梳篦也呈现出光泽。完成这道工序之后，同学们还体验了手工踢方，这道工序基本上已经被机械取代了。但在这里，同学们用原始的工具，感受传统工艺的魅力。在完成梳篦手工部分之后，同学们在邢粮老师的带领下完成彩绘。邢老师还在每一个同学亲手制作的梳篦上用烙画的工艺烫上名字。这样，一把独一无二的梳子就完成啦！

木梳制作完成之后，同学们看着自己亲手制作的木梳，爱不释手。大家还获得了邢老师颁发的“常州梳篦非遗小传人”证书，并合影留念。邢老师希望同学们热爱学习，传承传统，将常州梳篦文化继续传递下去，做一名出色的“非遗小传人”。

## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

杨锦双：通过这次体验活动，我体会到了梳篦文化的博大精深。能成为一名“非遗小传人”我感到特别骄傲。我们应该传承优秀的文化，让梳篦在文化的历史长河中永远拥有一席之地。

许雅婷：现在的梳篦制作很多工序都是机械辅助我们完成。很难想象在一千多年前，人们要靠纯手工完成这一道道精密工序，每一个手工完成的梳篦都是独一无二的精品，我觉得这也是工匠精神的体现。我很佩服将这些文化传承下来的老师，让后人了解博大精深的传统文化。

仇睿杰：我想把我制作的这把梳子送给我的妈妈，这把我亲手制作的梳子意义非凡。作为“非遗小传人”，我想把梳篦文化传递给更多人。我的妹妹很快就要上小学了，我也想把今天的活动体验和感受说给她听。让更多的人了解传统文化，是我们的荣幸，也是我们的责任。

### 【活动成效】

一种坚持，将非遗文化发扬。参加过这次梳篦制作活动后，同学们感触很深。不仅为祖

国的非物质文化遗产感到骄傲，也为自己成为“非遗传承人”感到自豪。

非遗梳篦制作活动通过让学生亲身参与“常州梳篦”这一传统技艺的实践，显著促进了学生笃行品格的形成与发展。笃行品格强调知行合一、踏实实践、坚韧不拔的精神，这些活动不仅加深了学生对传统文化的理解，还通过动手操作和沉浸式体验，培养了他们的关键品质。具体作用包括：

1. 培养耐心和细心：梳篦制作涉及开齿、打磨等精细工序，要求学生反复操作、精准控制，从而磨炼专注力和细致性。
2. 增强恒心和毅力：梳篦工艺需经历72道半工序，学生在克服困难（如开齿阻力、锯背不稳）的过程中，体会到“十年磨一剑”的匠心坚持，学会不轻言放弃。
3. 激发文化自信和责任感：通过了解梳篦千年历史和非遗价值，学生意识到自己是文化传承的接力者。活动后，他们常承诺“接过长辈手中的接力棒”，增强了对传统文化的热爱和传承使命感。
4. 提升团队协作与实践能力：在集体活动中（如分组制作），学生需分工合作完成任务（如绘图、切割），锻炼了沟通和动手能力，同时将理论知识转化为实际技能。
5. 培养尊重与创新精神：学习工匠故事（如邢粮等传承人）让学生尊重劳动成果；结合现代元素的设计创作（如彩绘环节），鼓励他们在传承中创新，体现笃行的实践智慧。

总之，这些活动不仅丰富了学生的劳动教育经验，更深化了他们对“笃行”的理解——在传承非遗中践行责任、在挑战中磨炼意志。这次体验活动，同学们不仅详细了解了常州梳篦文化的历史，也充分感受到了手工制作的乐趣。活动结束后，同学们将自己的收获绘成小报，将常州梳篦这一传统文化传递给年级甚至全校的少先队员。有的同学还将自己的所见所感化为笔尖最灵动的文字，投稿于各类杂志。大家还想组队开课，将自己在刑粮梳篦厂学到的知识传递给更多人。传承中队的每一个队员都为自己是“非遗小传人”而感到自豪。“常州梳篦”是一个开始，今后，同学们会汲取更多传统文化，也会努力将这些饱含着祖辈智慧结晶的传统文化发扬光大。这些承载着数不尽的艰难与温暖的传统文化，是时代的印记，也是新时代少先队员必须传承下去的文化精髓！

# 春风三月暖红梅 追锋队员我先行

## ——参与社会服务志愿活动案例

### 十六、活动名称

春风三月暖红梅 追锋队员我先行

### 十七、活动地点

天宁区红梅公园

### 十八、参与对象

六（6）班全体学生

### 十九、活动内容

3月3日上午，我们在天宁区红梅公园组织了“学雷锋”的社会服务志愿活动。这是一场特别的学雷锋活动，旨在倡导游客文明赏花，同时保护环境，传递绿色生活理念。

大家身着志愿者服装，戴着鲜艳的红领巾，选择乘坐地铁绿色出行到红梅公园。随后，男女生各一组，手持垃圾袋，热情地捡拾着散落的垃圾。队员们的行动吸引了众多游客的目光。他们不仅自己动手清洁公园，还主动向游客宣传垃圾分类的重要性，鼓励大家共同维护公园的整洁。队员们的脸上洋溢着灿烂的笑容，他们的行动感染了在场的每一个人，许多游客也加入了捡垃圾的行列中。

红梅公园里的梅花正逢花季，许多游客前来赏花拍照，总有人情不自禁地踩在草坪上，拉扯树枝，甚至爬到树上。公园景区人流量密集，队员们分头行动，在几处网红打卡点引导游客维护良好的旅游秩序，防止游客不文明行为的发生。大家悉心守护的举动受到了景区工作人员的一致赞赏。

通过这次活动，队员们不仅学习了雷锋无私奉献的精神，还用实际行动，为营造文明和谐的社会环境贡献了自己的力量。他们的行为得到了游客的广泛赞誉，成为公园里最美的风景线。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

赵芸汐：这次志愿活动中，我们保护了公园环境，劝阻了游客的不文明行为，心中充满了自豪感，也更增强了心中的责任感。我会继续践行雷锋精神，将自己的活动收获在队课时分享，让更多的队员们加入我们的行列。

宁诗涵：志愿活动中令我印象最深刻的是引导游客文明赏花的环节。一开始，我不太好意思上前劝阻，后来看到被践踏的草坪和凋落的梅花，我鼓起勇气耐心劝说。美丽的风景需要我们用心守护，我会继续发扬雷锋精神，为建设旅游文明城市贡献自己的力量。

### 【活动成效】

在新时代教育背景下，国家致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，其中“笃行”作为关键品格，强调脚踏实地、持之以恒的实践精神与社会责任担当。学生在公园开展的“学雷锋”社会志愿服务活动，正是对这一育人目标的积极回应，通过多元行动实现了笃行品格的有效塑造，实现了从认知到践行的跨越式成长。

#### 3. 夯实笃行根基，践行绿色发展理念。

在公园捡拾垃圾与宣传垃圾分类活动中，学生们亲身参与到环境保护的实际行动中，为城市文明建设作出努力，也深刻领悟国家倡导的生态文明建设内涵。他们不畏脏累，仔细清理角落的废弃物，将环保意识转化为切实的行动，展现出笃行品格中坚韧执着、身体力行的一面。每一次弯腰捡拾，每一句垃圾分类的劝导，都是对绿色发展理念的坚守，更是在点滴实践中积累服务社会的经验，为国家培养具有生态责任感、积极践行环保使命的时代新人奠定基础，让“绿水青山就是金山银山”的理念深入人心，于日常生活中也能主动守护环境，持之以恒地为家园的可持续贡献力量，真正将笃行精神扎根于爱护自然、守护生态的行动里。这种真实的劳动体验，不仅培养了学生的社会责任感，更让他们在实践中体会到“纸上得来终觉浅”的深刻道理。

#### 2. 彰显笃行风范，传播文明风尚力量。

引导大家文明拍照的活动，是学生们以自身言行传递社会文明规范的直接体现。他们以礼貌温和的态度劝阻不文明行为，用热情贴心的服务帮助游客定格美好瞬间，在公园这个公共场所树立起文明标杆。这一过程精准契合国家对公民道德建设的要求，彰显出笃行品格中注重公德、引领风尚的特质。学生们在互动交流中锻炼沟通协调能力，面对不同游客的反应和需求，始终坚守岗位，耐心引导，不断提升解决问题的能力，将文明礼仪之风融入每一个细节，不仅让公园环境更加有序和谐，更在社会层面引发连锁反应，带动更多人自觉遵守公共秩序，以笃行之姿为营造文明社会氛围添砖加瓦，成为文明传播的有力使者。这种将价值理念转化为具体言行的实践过程，不仅深化了学生对社会主义核心价值观的理解，更培养了他们主动参与社会建设的担当意识，实现了价值引领与行为养成的有机统一。

#### 3. 升华笃行境界，锤炼全面成长能力

此次志愿服务活动涵盖了多方面挑战与机遇，全方位锤炼学生成长。从活动策划、组织分工到现场执行，学生们自主安排、协同合作，锻炼了统筹规划与团队协作能力，这是对未来投身社会建设、担当复杂任务的提前演练，体现笃行里善始善终、严谨务实的要点。在与游客接触过程中，他们遭遇各异情况，却能灵活应对，增强应变与情绪管理技能，懂得如何在困境中坚守职责，如同在成长路上披荆斩棘，磨砺坚强意志。学生们不再局限于书本知识，而是将所学用于解决现实问题，实现知识与实践深度融合，升华了笃行的境界，这种在真实情境中的团队实践，不仅锻炼了学生的组织协调能力，更培养了他们在行动中思考、在思考中提升的实践智慧，为未来的持续发展奠定了坚实基础，实现了能力培养与品格塑造的同步提升。

总之，公园“学雷锋”志愿服务活动不仅塑造了学生自身踏实肯干、勇于担当、传播文明、善于实践的卓越品格，还有力推动全社会文明风尚的永续传承与发扬。

# 不忘初心 志愿服务我先行

## ——五年级学雷锋志愿服务日活动案例

### 二十、活动名称

不忘初心 志愿服务我先行

### 二、活动地点

薛家镇叶家村委党群服务中

### 参与对象

五9中队全体学生

### 三、活动内容

三月是一个春光明媚、生机勃勃的季节，三月更是一个讲文明、树新风，让雷锋精神吹遍大地的季节。3月7日上午，薛家实验小学五9雷锋中队的队员们怀着弘扬雷锋精神的信念，走进薛家镇叶家村委党群服务中心，做些力所能及的事——帮薛家镇叶家村委党群服务中心整理图书、大扫除。虽然天气阳光明媚，但是依然很冷，孩子们的热情一点没有削减。队员们先将图书整理地整整齐齐，还用家里带来的抹布，将柜面桌面擦得焕然一新。队员们个个争当活雷锋，发扬吃苦耐劳的精神，不怕脏、不怕累，受到了在场工作人员的高度赞赏。虽然此次活动已经圆满结束，但并不意味着学雷锋活动就此束，也并不意味着日后的学习生活中将雷锋精神抛之脑后，队员们一定会在日常生活中继续发扬雷锋精神，使其成为生活中的一部分，使其成为自身的良好品格。雷锋就在我们身边，在我们周围，今后我们五9中队将进一步宣传和发扬雷锋精神，向雷锋学习，将此项活动坚持不懈地做下去。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

栗诚石：参与这次学雷锋活动，是一场特别的成长之旅。整理图书时，我学会耐心分类、细致归位，明白有序能让知识传递更高效；大扫除时，抹布在柜面桌面舞动，灰尘被一点点“赶走”，虽手酸胳膊累，可看到整洁环境，成就感爆棚！寒冷没能降温我们的热情，因为我懂得，雷锋精神就藏在这些“小事”里。以后在校园，我要主动帮同学解决学习难题，在社区帮邻居做些琐事，把“奉献”变成日常，让自己成为雷锋精神的“小火种”，点亮更多温暖。

李苏豫：以前觉得“学雷锋”离我很远，这次亲身实践，才懂它就在身边。整理图书时，每一本的轻拿轻放，都是对知识的敬畏，更是对“服务他人”的践行；擦拭桌椅时，不嫌脏累，专注让环境变美，这种付出的快乐很珍贵。活动让我明白，雷锋精神不是宏大口号，而是伸手能做的“小事”积累。往后我要更积极，在班级当“小管家”整理杂物，在街头帮环卫工人捡垃圾，让雷锋精神融进青春，长成心底的善良与担当。

### 【活动成效】

#### 一、责任担当深化

队员们主动认领整理图书、环境清洁任务，从规划图书分类区域，到细致擦拭每一处角落，全程自主投入。在这个过程中，大家清晰意识到自身行为对服务场所、对集体的影响，从“被动参与”转变为“主动负责”。比如整理图书时，会思考如何分类能方便他人借阅，擦拭桌面时，会留意是否彻底清洁不留下死角，逐步养成对事务“闭环负责”的意识，将责任担当从概念转化为具体行动，扎根成长。

#### 二、吃苦耐劳淬炼

整理图书需频繁弯腰起身，大扫除要反复擦拭、清扫，体力消耗大。但队员们没人喊苦喊累，坚持完成所有任务。通过这次实践，大家亲身体会到“吃苦”不是负担，而是收获成长的途径——吃苦能换来环境整洁，能赢得他人认可，更能突破自己的“舒适圈”。这种体验让吃苦耐劳从抽象的“品质要求”，变成可感知、可践行的精神力量，未来面对学习难题、生活挑战，也更有咬牙坚持的底气。

#### 三、奉献意识扎根

活动以“帮助他人、服务集体”为核心，队员们在付出中收获成就感。整理好的图书方便了党群服务中心后续使用，清洁后的环境让工作人员和来访者更舒心，这种“给他人带来便利”的正向反馈，让大家真切感受到奉献的价值。从最初“完成任务”的心态，到后来主动思考“还能多做些什么”，奉献意识逐步扎根内心。往后在校园帮同学讲题、在社区帮老人跑腿，这些日常“小奉献”，都会成为雷锋精神延续的注脚。

#### 四、持之以恒养成

活动结束后，队员们达成“学雷锋不止于一次行动”的共识。大家明白，雷锋精神不是阶段性“任务”，而是贯穿生活的品格追求。这种认知，推动大家在日常主动延续——有的队员开始长期关注班级图书角整理，有的坚持参与社区志愿。从“一次活动的热情”到“长期践行的坚守”，持之以恒的品格在点滴积累中养成，让雷锋精神真正内化为生活的一部分，成为伴随成长的精神底色。

综上，学雷锋志愿服务活动以“奉献”为核心，塑造学生务实、坚韧、负责的笃行品格，培养学生奉献精神及合作能力。

# 爱心义卖 我在行动

## ——校外红领巾寻访活动案例

### 二十一、活动名称

爱心义卖 我在行动

### 二十二、活动地点

常州弘阳广场

### 二十三、参与对象

四年级学生代表

### 二十四、活动内容

队员们此次参加由共青团常州市委员会、常州市慈善总会等单位共同主办的“常爱童心”公益集市慈善义卖活动。他们秉持物尽其用、环保节约的理念，整理出自己家中的闲置物品，如绘本书籍、玩具、文具等等，为物品定价、制定销售策略。整个售卖现场热火朝天，“小老板”们的叫卖声此起彼伏，为说服“顾客”购买，使出浑身解数、妙招频出，有的捆绑折扣出售，有的买一送一，有的手持快板吆喝道：“走过路过不要错过，快来瞧一瞧看一看”“快来买，好玩又好看，这里有奥特曼玩具还有小女孩的发卡，都是小朋友的最爱！”“这里有好多精美的绘本书籍，买绘本送小扇子啦！”一派热闹的景象引得“顾客”来回踱步，在摊位前与“小老板”们议价，好不热闹。队员们各显神通，用自己的“三寸不烂之舌”卖出一件又一件的商品，他们不仅收获了快乐还帮助了他人。当爱心的薪火竞相绵延，即使火种寥若晨星，也终能化为那恒久灿烂的阳光，铺洒大地。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

陈沈禾：“这次义卖活动让我明白了‘爱心’不只是挂在嘴边的话。亲手整理物品、定价、叫卖，把每一份努力变成实实在在的帮助，让我真切体会到将善念转化为行动的力量和为先天性心脏病儿童做点事的满足感。这份‘做到’的快乐，比想象中更深刻。”

张以沫：“以前总觉得帮助别人是大人的事。这次活动让我发现，只要行动起来，我们小学生也能贡献力量！从鼓起勇气吆喝到成功卖出物品，每一步实践都让我更坚定了信念：公益不分大小，贵在坚持践行。以后我不仅要继续参加，还要做得更好！”

刘嘉顺：“这次义卖不仅是‘献爱心’，更是一次‘真行动’的课堂。面对陌生的‘顾客’，如何介绍商品、应对议价，都是在实践中锻炼‘笃行’的能力。它让我懂得，感恩生活不能只停留在心里，更要落实到像这样脚踏实地的付出中。克服胆怯、努力推销的过程，本身就是一种成长。”

### 【活动成效】

#### 1. 化知为行，强化责任担当

活动成功引导队员们将“关爱他人”、“奉献社会”的抽象认知，转化为切实可见的具体行动。从精心挑选、整理家中闲置物品，到自主定价、制定销售策略，再到现场热情叫卖、积极推销，每一个环节都是队员们主动承担社会责任、履行公益使命的生动实践。他们不再仅仅是公益理念的接受者，更是公益行动的发起者和执行者，深刻体会到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理，将内在的爱心与责任感外化为笃实的善举。

#### 2. 磨砺意志，提升实践能力

义卖现场是对队员们“笃行”意志与能力的真实考验。面对熙攘人群，他们需要克服羞涩，大胆沟通；面对“顾客”询价、议价甚至犹豫，他们需要灵活应变；为了达成交易、筹集更多善款，他们需要坚持不懈，耐心说服。这个过程有效锤炼了队员们的语言表达、人际交往、问题解决和抗挫折能力，让他们在真实的挑战中学会坚定目标、克服困难、务求实效，这正是“笃行”所强调的在实践中增长才干、在行动中磨砺心志。

#### 3. 激发内驱，涵养持久善行

通过亲身参与并见证自己筹集的善款即将用于帮助先天性心脏病儿童，队员们获得了强烈的价值认同感和行动成就感。这种源于实践成功的积极反馈，深刻内化为持续践行的动力。队员们不仅感悟到“帮助他人，快乐自己”的真谛，更萌生了未来持续参与公益、将善行融入生活的强烈意愿。活动成功点燃了队员们心中“笃行”的火种，使其认识到公益不是一时之举，而应是持之以恒的生活态度和行为习惯，为塑造“知行合一、久久为功”的品格奠定了坚实基础。

# 常博小讲解 家乡我代言

## ——校外红领巾寻访活动案例

### 二十五、活动名称

常博小讲解 家乡我代言

### 二十六、活动地点

常州市博物馆

### 二十七、参与对象

五年级学生代表

### 二十八、活动内容

在常州博物馆“龙腾中吴”历史展厅中，红领巾讲解员们身着志愿马甲，以稚嫩而坚定的声音为观众开启穿越千年的文化之旅：于三星村遗址展柜前，他们轻点文物说明牌，将刻有神人兽面纹的石钺化作史前常州先民敬畏自然的信仰象征；驻足青铜剑陈列区，生动演绎《季札挂剑》的诚信典故，让“南季北孔”的精神在当代观众心中重焕生机；面对南宋朱漆伐金莲瓣式人物花卉纹奩，手持放大镜引导观察针尖细划的金线纹饰，揭示常州作为宋代漆艺之都的匠心神韵；行至近代展区青果巷微缩景观时，则深情串联少年瞿秋白苦读的屋檐与“我是江南第一燕”的革命誓言，让乡贤文脉与红色基因在展厅交相辉映。学生们通过深度研读文物内涵、设计互动问答、应对观众即兴提问等实战锤炼，将冰冷的展品转化为有温度的文化叙事，在“真讲解、真服务、真影响”中实现从知识传递者到文脉守护者的成长蜕变。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

“为了生动地讲述延陵季子的故事，我投入了两周时间查阅资料。现在，我不仅能流畅地背诵讲解词，还敢于向观众提出问题：‘您是否了解季子三让王位的典故呢？’老师赞扬我学会了‘用思考来表达’，不再是机械地复述了！”——五（1）班 王同学

“过去，我只把常州看作是恐龙园的所在地，但现在我意识到我们城市是‘中吴要辅’！当我指着青果巷的老照片，自豪地说‘这里曾走出过瞿秋白’时，我的心中充满了激动。下次有外地亲戚来访，我也要担任‘小导游’的角色！”——五（4）班 张同学

### 【活动成效】

#### 1. 从“知”到“行”的跨越

学生通过自主调研文物背景、撰写讲解稿、模拟演练，将书本历史知识转化为可传播的语言实践，真正践行“知行合一”。过程中主动查阅方志、请教专家，深化了对家乡文化的系统性认知。

#### 2. 在挑战中锤炼担当力

面对陌生观众时的紧张感，推动学生突破心理舒适区。通过反复实战讲解，逐步掌握语调控制、动线引导、答疑互动等技能，从机械背诵升级为有温度的沟通，强化社会责任担当意识。

#### 3. 乡土情怀的内化升华

当学生以“文化代言人”身份讲述常州纺织业兴衰、红色革命足迹时，历史不再是抽象概念，而是与脚下土地血脉相连的故事。这种身份代入式体验，催生“我是家乡守护者”的认同感，实现情感认同到行动自觉的升华。

#### 4. “笃行”品格的活态传承

活动通过“学习-实践-反思-再实践”闭环设计，使学生亲历“力行近乎仁”的完整过程。博物馆颁发的“红领巾志愿讲解员”证书，不仅见证能力成长，更成为其终身践行文化传承使命的起点。

# 模拟人生 预见未来

## ——六年级职业体验活动案例

### 二十九、活动名称

模拟人生 预见未来

### 三十、活动地点

“模拟人生”职业体验馆

### 三十一、参与对象

六年级全体学生

### 三十二、活动内容

六年级龙娃们相聚“模拟人生”职业体验馆，在《模拟人生，预见未来》主题活动中，以简历和启动资金为“入场券”，开启了一场别开生面的人生预演。这场由学校联合家长志愿者策划的沉浸式体验，让孩子们在“社会角色”中触摸真实生活的脉络。

（一）学历闯关：知识作为人生的“第一桶金”

在“顶呱呱学历认证中心”，孩子们捧着“考卷”奋力闯关——这场别开生面的“考试”教会他们：学历不仅是标签，更是叩开职业大门的钥匙。拿到了学历，便开启了职业生涯。

“智慧银行”里，“贷款10分钟计息10%”的规则让孩子们惊呼“现实贷款好复杂”，有学生边算利息边嘀咕：以后借钱得算清楚，时间就是金钱啊！”

（二）职业万花筒：用双手触摸未来的形状

“天使医院”里，小手虽生涩，耳温枪却握得格外稳当；“龙城影视公司”的后台，小演员们对着镜子调整表情，他们发亮的眼睛里竟然有星光闪耀。最热闹的属“鲁班建筑公司”，穿上橙色小马甲的“工程师”们为拼接不牢固争执：“细节没做好，还得重来！”汗水沾湿额发，却没人放下手中的工具。“国家图书馆”里，小小管理员煞有介事地为图书编码标注，字迹工整，归类专业。

（三）成长在“真实”的碰撞中产生

“大力士健身中心”里不停传来呼呼的跳绳声，滴滴汗水诉说着青春活力；“舌尖上的美食馆”里，营养师们为搭配低脂套餐翻遍“食材手册”，算错卡路里时急得跺脚；“龙城快递公司”门槛最低，只要肯卖力就能赚上一小笔……当活动结束后清算“资产”，有人因盲目贷款“破产”，也有人靠职业技能赚得令人艳羡的“人生第一桶金”。





#### （四）“家校”共育——为成长保驾护航

这次活动乐的是学生，欣慰的是家长。从没有哪次活动有这么多家长志愿者共同上阵。

六（3）班唐翊杰妈妈：当我以“鲁班建筑”面试官的身份走进模拟社区，看到孩子们穿着工作服，戴着安全帽认真工作的模样时，既新奇又感慨！每个孩子来工作的目的都不同，有些孩子因为自己的学历低，只能应聘符合初中学历的“小工”；有些孩子想要通过自己的辛苦劳动赚钱，只为付得起提升学历的“考试费用”；还有人是因为自己的优势所在，来做“高级技工”，只是单纯的热爱……此情此景我突然意识到，原来我们的孩子已悄悄长大，他们完全有能力承担起责任，甚至比我们想象中更有担当，只是我们常常忘记给予他们展示的舞台。我想对孩子们说：今天你们在模拟人生中播下的每一颗职业梦想的种子，未来都有可能成长为改变世界的力量。无论你们将来选择成为医生、工程师还是银行职员，愿你们永远记得今天活动中学会的责任与担当，记得用热情浇灌理想，用善意温暖他人。

六（7）班陆语彤妈妈：“模拟人生，预见未来”活动，让我看到了各种性格的孩子，有踏踏实实兢兢业业的“实干家”，在我们智慧银行柜员岗专注地完成每一项任务，认真地登记着台账；有古灵精怪脑洞大开的“创意派”，有个“吸储员”被储户放鸽子，他果断提出奖金分成方案，后顺利留住储户；还有温暖细腻的“小太阳”，客户经理主动帮助吸储员完成指标。这些鲜活的个性交织在一起，让我看到了孩子们未来无限的可能。非常感谢学校为我们和孩子送上的这次毕业礼物，特别珍贵，也特别难忘！

## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

季煊婷：“模拟人生”的活动是一段奇妙的旅程。我们都努力赚钱考学历，经历了人生的大起大落，经历了各种机遇与挑战，锻炼了自我，勇敢推荐自我。在现实中考学历并不只是背一段词就可以考到的，我们要花更多的时间和精力去学习，才能考到自己理想的学校。

工作也不是这么容易能找到的，要做好充分的准备。虽然这只是一场游戏，却让我学到了很多。只要你认真对待事情时，你的努力就一定会被看见，被发现，成为最亮眼的一束光。

荆哲熙：六年时光转瞬即逝，我们人生的路还很长。参加这次活动，我的收获非常大。通过自己的不懈努力，我获得了“博士”学位，不断去“工作”，累积“财富”。这个过程让我明白，人生要不断努力，不断提升自己，就能有更大收获。毕业不是终点，而是起点，让我们继续努力把，遇见更加优秀的自己。

崔艳阳：仅仅三个小时的活动却让我体验了步入社会的生活：考试、应聘、工作、消费。按照游戏规则“先考取学历，再应聘工作，”我紧紧攥着手中的100块钱，默默给自己加油打气。但由于过于紧张，高中考了两次才通过，一下花出40元使我心如刀绞，无奈之下只好先应聘工作。我来到特警队当起了保安，短短十分钟的管理工作就使我汗流浹背，接着又来到了建筑工地建房子。拿着我辛苦赚来的血汗钱我又重新回到了考场成功考上了本科。我这才明白高学历对一个人工作的重要牵绊。虽然是一场游戏，但是我们在生活中会迎来各种各样的考验。唯有抓住当下时光，好好学习，才能把握自己的命运，绘制自己未来的蓝图。

### 【活动成效】

“模拟人生”职业体验活动通过创设真实职业场景和结构化实践流程，显著促进学生知行合一的“笃行”品格塑造，具体作用体现在以下方面：

#### 1. 强化责任担当与社会使命感

学生通过消防员、交警等职业角色体验，理解职业背后的社会责任。学生在活动中代入职业角色，深化责任认知，同时在服务实践中培养利他精神，由此理解服务行业的奉献价值。

#### 2. 磨练坚韧意志与问题解决力

学生在职业体验活动应对挑战的过程中提升抗压能力，木匠、操作工等体力职业体验让学生直面高强度劳动。学生反馈“即便不耐烦也坚持完成”，体会到父母工作的艰辛，从而锤炼吃苦耐劳品质。

#### 3. 促进知行转化与生涯规划力

这场持续半天的“人生彩排”，让课本里的“职业”变成了可触摸的体验。当孩子们带着汗湿的简历和写满感悟的调研表离场时，报告厅的玻璃映出他们对“时间、金钱、学历”深入思索的面庞——或许未来的模样仍模糊，但此刻埋下的种子，已在他们心里悄悄发芽。学生在实践后通过手册复盘操作得失，将感性体验升华为理性认知，形成“体验-反思-优化”的行为修正机制。

#### 4. 奠基职业道德与职业精神

职业体验通过“具身认知”实现品格内化，当学生以职业者身份解决真实问题，工匠精神融入细节实践，引导学生领悟“精益求精”的职业态度。这种强反馈循环使“笃行”从外在要求转化为内在准则。

综上，职业体验活动以“做中学”为核心，通过角色承担、任务挑战、反思迭代三大路径，系统塑造学生务实、坚韧、负责的笃行品格，为其终身发展注入行动基因。

# 火场中的最美“逆行者”

## ——五年级校外寻访活动案例

### 三十三、活动名称

火场中的最美“逆行者”

### 二、活动地点

常州市消防特勤一中

### 参与对象

五9中队全体学生

### 三、活动内容

4月5日是清明节，这是一个缅怀先烈、祭奠英雄的节日，为了让队员们了解什么是真正的英雄，激发大家争做小英雄的斗志，我立刻组织队员们开了一堂班队课，让大家谈谈心中的英雄。队员们各抒己见，有的列举曾经的英雄，有的介绍同年级的小英雄，而令大家印象最深刻的是苏函琪的介绍，让大家聚焦消防员这一特殊群体。

听了苏函琪的讲述，大家纷纷动容。队员们还策划了寻访最美的“逆行者”的红领巾寻访活动，前往常州市消防特勤一中队寻访。

#### 活动前：精心准备促实效

寻访活动开始前，队员们还做了许多准备工作，按照分工，队员们分成了三组：学习组、采访组、慰问组。

**学习一定的消防知识：**为了让寻访活动更有收获，学习组的队员们积极搜集与消防安全有关的资料，有文字、有视频，并对这些资料进行整理，利用班队课，在班内进行分享，让每位队员了解了常见的火灾类型、引发火灾的原因等基础的消防知识，从而初步了解消防员这一工作的危险性，大大激发了队员们对消防员的敬佩之情。

**预设采访问题：**活动前，我们已经确定了采访对象——获得过三等功臣和被评为“最美警察”的两位消防员叔叔，采访组成员们在班里统计了大家最感兴趣的一些问题并汇总，提前做好记录，以便在采访时有的放矢。

**精心准备给消防员叔叔们的惊喜：**慰问组的队员们提前精心制作了感谢信，信里有对消防员叔叔的敬佩，也有对他们为队员们讲授消防知识的感谢。除此之外，随着渐渐进入夏季，天气炎热，想到消防员叔叔们平时训练辛苦，慰问组成员还在班内集资购买了矿泉水、牛奶、水果等慰问品，并为两位接受采访的消防员准备了鲜花。

#### 活动中：致敬最美“逆行者”

常州市消防特勤一中队位于玉龙中与嫩江路交叉口，面积约 2500 平方米，受中国人民武装警察部队江苏省常州市消防支队领导。现有官兵 40 人，其中干部 5 人，士官 32 人，现有执勤消防车 11 辆。走出校门，近距离地观看消防员叔叔的日常训练，队员们才真正了解了消防员叔叔的工作内容，大家看到了即使在日常训练中，消防员叔叔也是用了最快的速度，最认真的态度去面对，所以他们才能在关键时刻救人于危难之中。笔挺的身姿、英勇的架势，在同学们看来一个个消防员都有着最美丽的身影。他们迫不及待地想体验消防员的生活，学习消防知识。



“大家知道这是什么吗？当高楼里发生火灾，我们就要用到它。最高可伸长至 54 米，相当于十八九层楼高。”中队长指着云梯向同学们介绍到。缓降器、压缩空气瓶、导向绳、遥控水泡……仓库里各种消防设备让队员们大开眼界，有的还情不自禁上前仔细观摩。

中队长蒋伟叔叔笑着告诉同学们：“消防员可不是那么容易。每个消防员在听到火警响起时都必须在一分钟之内穿好救援服，登上消防车。”

随后，实践队随着班长来到了消防官兵训练场。消防队员正紧张有序地来回练习着火场出动的各项内容，抛掷水带、利用挂钩梯上四楼、携梯爬一楼，爬铁杆……一旁还有官兵拿着秒表给每一位队员计时。



参观完消防员叔叔们的日常训练后，队员们围着特勤一中队的最美警察——刘兴宇队长提出各种自己感兴趣的问题，通过他的讲解，队员们了解了许多消防知识，刘队长还详细讲述了一次发生在盐城的化工厂爆炸事件，事发当天，他带领九名队员赶赴盐城展开救援：“陈家港村距发生爆炸的企业直线距离约一公里。爆炸巨大的冲击波将街道两旁的门窗玻璃全部震碎。因为爆炸巨大，距事发地 550 米远的一幢民宅被震塌。屋内 66 岁的周立霞老人被压瓦砾之下，被我们救出后，送到医院抢救，最终脱离了生命危险。”刘队长这样说道。听完他的讲述，队员们肃然起敬，并送上鲜花。



### 活动后：争做爱岗好队员

参观完消防中队，各个小队行动起来，积极宣传消防知识，增强消防意识。不仅如此，消防队员们忠于职守、尽职尽责的精神也深深打动了队员们。在学校，每个人都有自己的职责，队员们发现门卫伯伯每天都要巡视一圈各个教室，看看有没有没关好门窗的教室，半夜还要

巡视一遍，有没有安全隐患。清洁工阿姨，每天把楼层打扫的干干净净，厕所里铺上了防滑垫，门口竖着“小心滑倒”。楼层值日的老师们总是一下课就在走廊巡视，为学生的安全保驾护航。除了学习，五9中队的队员们也有自己的岗位工作，寻访活动结束后，队员们对待岗位工作更加细致尽责了：每天清晨，负责值日的同学总将教室打扫的一尘不染、窗明几净，讲台整理员总能在课间将讲台收拾的井井有条，书吧志愿者总在放学后将书吧的书排列的整整齐齐。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

苏函琪：笔挺的身姿、英勇的架势。以往在我们眼中，消防队员的形象往往只停留在这样一个抽象的剪影。而走进了消防官兵的生活，才发现橙色的消防服背后是一个有血有肉的群体。他们为了人民群众的生命安全，日复一日地在军营里挥洒着自己的青春，在训练场上挥洒着自己的汗水，甚至在火场里挥洒着自己的一腔热血，这个群体无愧为我们身边最美丽的人！

### 【活动成效】

#### 一、坚持品格：在实践磨砺中扎根

活动前，学习组为掌握消防知识，主动搜集文字、视频资料，利用班队课反复分享、讲解。从资料筛选到知识梳理，过程繁琐，却无一人放弃，持续为寻访做知识储备。活动中，队员们观摩消防员日常训练，看到他们在抛掷水带、攀爬楼层等训练里，无论多累都以最快速度、最认真态度完成，这种坚持感染着队员。归校后，队员对待岗位工作，如值日同学坚持每日清晨将教室打扫干净，讲台整理员课间准时规整讲台，长期保持细致尽责，把训练中感悟的坚持，转化为日常行动的坚守，让坚持品格深入骨髓。

#### 二、责任品格：从认知到行动的深化

活动前，慰问组队员为给消防员惊喜，精心制作感谢信，集资购买慰问品，考虑夏季炎热与消防员训练辛苦，主动承担表达敬意的责任。活动中，了解消防员“听到火警一分钟内穿好救援服登车”的职责后，队员反观校园：门卫伯伯巡视教室门窗、清洁工阿姨打扫铺防滑垫、老师下课巡视走廊，这些身边人的尽职，让队员明晰“责任”含义。回校后，队员主动强化岗位责任，书吧志愿者放学后规整书籍，每位队员都在岗位上，把对消防员责任精神的敬仰，转化为自身履职尽责的行动，责任意识从模糊认知变为主动担当。

#### 三、主动品格：由触动到自发的蜕变

活动前，采访组主动统计队员感兴趣的问题，为采访消防员做准备，自发想通过交流探寻消防工作奥秘。活动中，队员参观消防设备时主动观摩、提问，听完消防员救援事迹后主动送上鲜花致敬，这种主动源于对消防工作的好奇与崇敬。活动后，队员不再等安排，主动行动：积极宣传消防知识，增强身边人消防意识；主动关注校园岗位，从门卫、清洁工、老师的尽责中汲取力量，自发把岗位工作做到极致，主动品格从活动里的临时触动，成长为日常学习生活中自发的行为习惯，驱动队员积极探索、担当。

综上，消防寻访活动以丰富实践，让坚持成为习惯、责任化为担当、主动融入日常，全方位培育小学生“笃行品格”，助力队员在成长路上稳步前行，以坚定行动诠释青春担当。

# 知行合‘益’，亲子笃行日

## ——校外自然亲子活动探究案例

### 三十四、活动名称

知行合‘益’，亲子笃行日

### 三十五、活动地点

常州新北区森林公园

### 三十六、参与对象

三年级学生黄子皓及报名参加的学生及家长

### 三十七、活动内容

为了锻造学生笃行品格，提升学生知行合一的精神品质。在三5中队家委会的策划和组织下，开展了本次亲子互动班队特色活动。每一位孩子都展现出了自己的风采。这次放在室外的中队活动，不仅增进了亲子间的和谐关系，亲近了大自然，增进了队员们的关系和情感，还通过各种活动锻炼了身体，提升了学生坚持锻炼的品质。队员们的团队合作精神也是在活动中不断增进，可谓一举多得。

#### 活动一：跃动阳光，健康成长

所有队员都参与其中，平时都是在学校里面全校师生一起做广播操，而这一次却在森林公园这么优美的环境下做起了广播操，开启了锻炼活动。其实也不是为一道亮丽的风景线，在游客的微笑注目下，队员们的广播操仿佛做的更有劲了，动作更标准了。我想这一定是一种不凡的体验，他们会永远记得这一刻。



背靠背运球这个活动是需要队员们两两合作完成的，看得出来，得需要很强的默契感才能完成。活动过程中，有的队员刚开始球就掉落在地上了，有的队员咬紧牙关，和对手喊着口号：“一二、一二、一二”这是他们特殊的配合的口号，不过还蛮有用的。

家长们在一旁看得也是很入神，为队员们呐喊助威，有时候还会跟着队员们一起叹息，或欢呼，大家完全沉浸在团队的合作活动中。

#### 活动二：亲子运动派，活力自然来

看了半个多小时队员们展示的家长们，早就按捺不住了。这个活动就是需要家长和队员们一起的亲子活动，大家摩拳擦掌，要开始大展身手了。瞧，最边上那个是杨云锋爸爸，看他跑的多快，生怕落后了，每个家长都尽力而为，想在孩子们面前家长们面前表现出最威武最好的自己，这种精神还是挺感人的。接下来是亲子组合跳绳，一分钟内个数最多的那一组家庭获胜。



刚才的接力跑大多是爸爸参与，现在的亲子跳绳大多是妈妈参与其中了，这画风就缓和多了吧，妈妈们带着孩子们一起在草地上跳绳，又能感受到清风徐来，又能锻炼身体，增进亲子间的感情，真是 nice。



最后一个活动是传声筒，6人一组（3个孩子，3位家长），主持人在白纸上写好词语，第一个人看完后向第二个人做动作，第二个人再向第三个人做动作，以此类推，最后一个人需向主持人说出纸上写着的内容，答对整组获得奖品哦！瞧上面的照片，就是获得奖品的孩子们啦。

可以说，每个队员都在这次班队活动中收获到了除了学习之外的很多技能，也希望这样的活动咱们中队每学期都能来上一次，让更多的队员能够走出校园感受不一样的天地，展现不一样的自我风采。

## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【家长感悟】

黄子皓妈妈：这次和孩子一起参加户外亲子锻炼活动，让我深刻体会到运动带来的不仅是健康的体魄，更是品格的锤炼。在孩子们一次次团队合作中，我看到了他们坚持的力量和团队的灵魂。当他气喘吁吁却不肯停下脚步，说“再跑一圈我能行”时，我明白了他正在学会挑战自我、永不言弃。当他因为坚持锻炼被老师表扬时，他骄傲地说：“我和妈妈每天都

认真完成了！”这种成就感远比说教更深刻。作为家庭小队长，孩子还承担了准备水杯、提醒热身等任务。小小的责任感就这样在运动中萌芽。感谢这些亲子锻炼时光，让我们在汗水与欢笑中，见证了孩子品格的成长——运动塑造的不仅是强健的身体，更是坚韧的内心。

### 【活动成效】

本次户外自然环境中展开的亲子活动，增进亲子关系，培养坚持锻炼习惯，增强团队协作能力，提升学生责任意识。对学生笃行品格的塑造发挥以下核心作用：

#### 1. 磨炼坚持不懈的意志力

通过定期徒步登山、家庭晨跑等持续性活动，亲子共同克服疲劳与天气变化等困难。活动中设置“坚持勋章”奖励机制，大部分家长反馈孩子逐渐养成“任务未完成不放弃”的毅力。

#### 2. 建立知行合一的行为习惯

设计“运动承诺卡”实践环节，要求亲子将锻炼计划转化为每日行动。根据调查访谈，很多家庭实现每周3次以上共同锻炼，孩子初步形成“说到做到”的处事态度，在亲子活动过程中，按照一定规则坚持活动进一步培养了学生规则感和责任心。

#### 3. 培养责任担当意识

通过“家庭运动小管家”角色轮换，让孩子负责准备器材、记录打卡等任务。教师观察发现，75%的学生将活动中的责任意识迁移到班级值日，主动承担事务的比例显著提高，家长普遍反映孩子更愿分担家务劳动。

# 佳农探趣·劳动实践成长记

## ——校外自然劳动实践案例

### 三十八、活动名称

佳农探趣·劳动实践成长记

### 三十九、活动地点

常州新北区佳农生态园

### 四十、参与对象

四年级5班全体学生

### 四十一、活动内容

2023年10月份，金秋十月，天朗气清，正是收获的时节。为拓展素质教育新路径，学校精心策划组织同学们前往佳农生态教育基地，开展了一场别开生面的劳动实践课程。在这里，孩子们走出教室的方寸天地，亲身感受泥土的芬芳，体验劳动的喜悦。

#### 活动一：田间挖薯悟艰辛

走进生态园的第一课，便是“薯”于你的劳动体验。同学们手持小锄头，在老师的指导下学习挖山芋的技巧。起初，不少同学面对松软的泥土还显得手足无措，有的把锄头举得老高却不知从何下手。但随着实践的深入，孩子们渐渐掌握了诀窍：先轻轻拨开表层土壤，再顺着茎蔓小心挖掘。当一个个饱满的山芋破土而出时，欢呼声此起彼伏。“原来我们吃的红薯要经过这么辛苦的劳动！”小张同学擦着汗感慨道。通过亲身体会，同学们不仅收获了沉甸甸的山芋，更懂得了“一粥一饭当思来之不易”的深刻道理。



#### 活动二：爱心喂养知不易

带着劳动的余温，同学们来到了萌宠乐园。这里没有动物园的围栏阻隔，孩子们需要亲手为牛羊准备饲料，近距离完成投喂。“原来牛的眼睛这么大！”“羊吃草的样子好可爱！”虽然农场特有的气味让一些同学皱起了鼻子，但在与动物的亲密互动中，大家逐渐克服了最初的畏难情绪。特别是当温顺的山羊轻轻舔舐手心时，不少同学露出了惊喜的笑容。这份难得的体验，让同学们理解了畜牧工作的艰辛，也培养了他们的爱心与责任感。



这样的综合实践活动非常有意义，拓展了育人空间，给孩子们更多体验的机会和可能性，劳动教育也在不知不觉中渗透。

## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

李诗妍：我们四年级全体同学来到新北区佳农生态园参加劳动实践。一走进园区，清新的空气和绿油油的菜地就让我兴奋不已！在活动中，我们亲手种植了小菜苗。虽然挖土时手心磨得发红，但看着自己种下的小苗笔直地立在田里，心里特别自豪。我们还体验了采摘蔬菜，挖红薯原来平时吃的青菜、红薯等是这样从地里长出来的！农民伯伯告诉我们，每一粒粮食都来之不易，这让我更加懂得了珍惜食物的重要性。这次劳动实践让我感受到大自然的奇妙，也明白了“一分耕耘，一分收获”的道理。以后我要更加热爱劳动，珍惜农民的辛勤付出！

### 【活动成效】

本次劳动实践活动打破了传统教育的边界，构建了立体化的育人场域。通过沉浸式活动与实践锤炼，对学生笃行品格的塑造发挥以下核心作用：

#### 1. 培养坚持精神

通过沉浸式的农事体验，同学们不仅掌握了基本的劳动技能，更在身体力行中感悟到“劳动创造价值”的真谛。在种植蔬菜、除草等劳动中，学生们体会到农活的辛苦，但通过耐心完成每一项任务，学会了不轻易放弃，懂得了坚持才能收获成果的道理。

#### 2. 增强勤奋意识

这种将课堂延伸到大自然的育人方式，既锻炼了学生的动手能力，又培养了吃苦耐劳的品质，为孩子们全面发展注入了新的活力。通过亲手翻土、浇水、采摘等实践，学生们感受到劳动的艰辛与快乐，认识到勤奋是成功的基石，并在活动中养成主动动手、不怕吃苦的好习惯。

#### 3. 促进知行合一

相信这份秋日里的劳动记忆，必将成为他们成长路上宝贵的精神财富。学生们不仅学习了农业知识，更在实践中运用所学，真正理解了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的含义，做到知识与行动相结合，养成踏实做事的品格。

# 科技强国 “碳” 为观止

## ——江苏集萃碳纤维及复合材料应用技术研究院展示中心实践活动案例

### 四十二、活动名称

科技强国 碳为观止

### 四十三、活动地点

江苏集萃碳纤维及复合材料应用技术研究院展示中心

### 四十四、参与对象

二年级学生

### 四十五、活动内容

随着知识经济时代到来，科学技术永无止境的发展及其无限的创造力，必定还会继续为人类文明作出更加巨大的贡献。碳纤维是什么？碳纤维的应用领域有哪些？我们国家为什么要大力发展碳纤维产业？带着这三个问题，二年级的学生走进江苏集萃碳纤维及复合材料应用技术研究院展示中心，开启了碳纤维的探索之旅。在这里，同学们了解了碳纤维的行业背景、发展历史、产业分布、材料特点和应用领域，摸到了这些科技产品，亲自对比了碳纤维产品和其他材料产品的手感及重量。

展厅参观结束，迎来了同学们最期待的航模制作环节。现场气氛热烈，同学跃跃欲试，短暂学习制作过程后，都迫不及待地动手体验组装过程。经过四十分钟的协作努力，从零到一，从图纸到实物，一个个零部件变成了一架架精美的飞机，内心充满自豪感和成就感。



## 五、活动成效（指向笃行品格塑造）

### 【学生感悟】

吴芃逸：我很荣幸在本次探索之旅中获奖，我收获了很大的成就感和新知识，也感受到先辈们在碳纤维复合材料上取得巨大进步，作为学生，我们更要好好学习，争取以自己擅长的方式为祖国作出贡献。

### 【活动成效】

知行合一，勤学不倦。本次探索之旅给同学们带来了丰富的知识与爱国的情怀，求知与奉献的种子在同学的心中种下。科技体验创新活动通过沉浸式实践将科学认知转化为行动能力，对培养学生笃行品格具有显著促进作用，：

#### 1. 激发责任担当与家国情怀

科技实践强化了学生的社会责任感，学生通过参与环保科技项目或前沿科技研学，亲身体验科技解决社会问题的力量，深化对“科技强国”使命的理解，主动将个人成长与国家需求结合

#### 2. 锤炼知行合一的能力素养

学生在科技体验活动中实践，将抽象原理转化为可操作任务，引导学生用科技思维分析现实问题。

#### 3. 培育科学精神与创新品格

科技体验创新活动通过沉浸式实践将科学认知转化为行动能力，是培养学生笃行品格的重要载体，让学生在“做中学”的过程中形成知行合一的能力。科技实践中的试错与改进过程能有效培育抗挫折能力和持续探究精神，使“勇于尝试、善于反思、敢于创新”的品格特质在实践中得到内化。

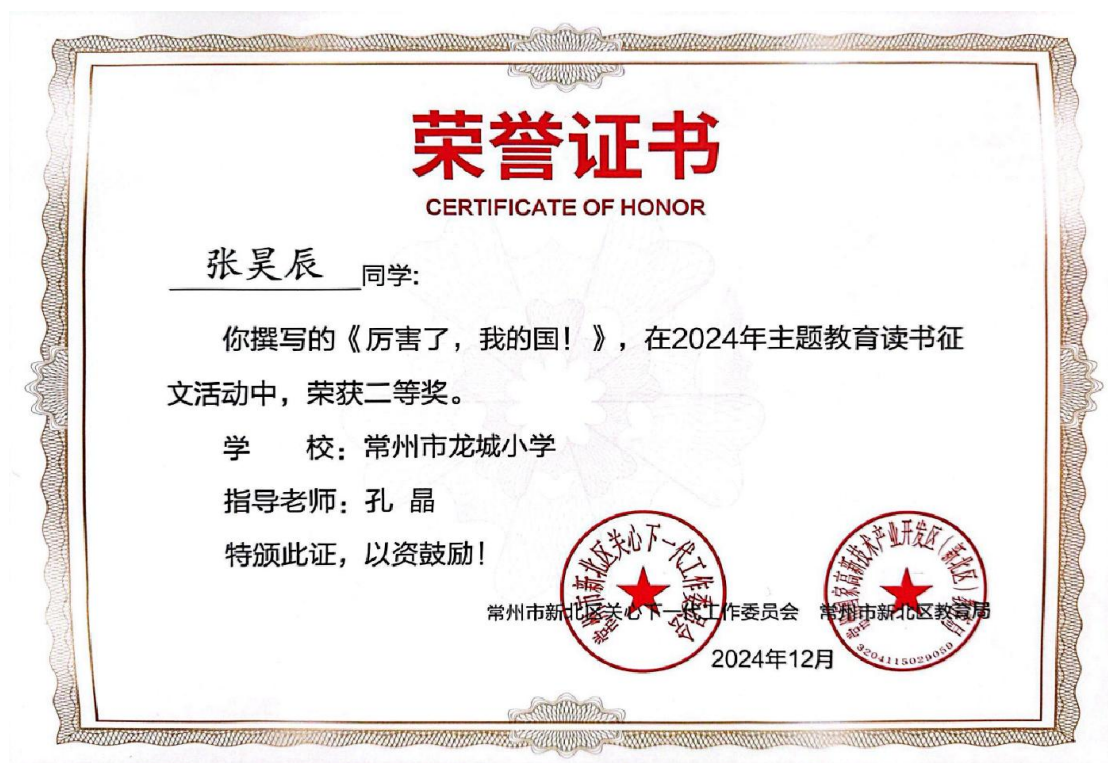
## 七、辅导学生获奖汇总表

序号	辅导老师	所获荣誉	发表 (获奖) 时间	颁发单位	级别
1	孔晶	“在常州看见儿童友好”主题宣传活动之“童梦筑友好”儿童友好城市建设征文活动优秀指导奖	2024.12	常州市教育局	市级
2	孔晶	辅导学生参与2024主题教育读书征文活动获二等奖	2024.12	新北区教育局	区级
3	孔晶	辅导学生参与2024主题教育读书征文活动获三等奖	2024.12	新北区教育局	区级
4	孔晶	“戎耀之声 童心传承”新北区童声里的英烈故事宣讲比赛优秀指导教师	2024.10	新北区教育局	区级
5	徐慧	辅导学生参加参加2024年主题教育读书征文《科技强国，担当有我》获三等奖	2024.12	常州市新北区教育局	区级
6	支慧	辅导六(1)班曹曦妍同学:在2023年常州市优秀食育课程、优秀食育工作者、食育优秀学生的认定活动中,被评为常州市食育优秀学生。	2023.12	常州市教育局	市级
7	支慧	辅导六(1)班芮可欣同学在2024年常州市“典耀中华·读书远航”读书征文大赛中荣获二等奖。	2024.6	常州市教育局	市级
8	刘诗思	辅导五(14)中队葛羽晗同学在2024年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖	2024.7	常州市少工委	市级
9	刘诗思	辅导五(14)中队王含汀同学在2024年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖	2024.7	常州市少工委	市级

1. “在常州看见儿童友好”主题宣传活动之“童梦筑友好”儿童友好城市建设征文活动优秀指导奖



2. 辅导学生参与 2024 主题教育读书征文活动获二等奖



3. 辅导学生参与 2024 主题教育读书征文活动获三等奖



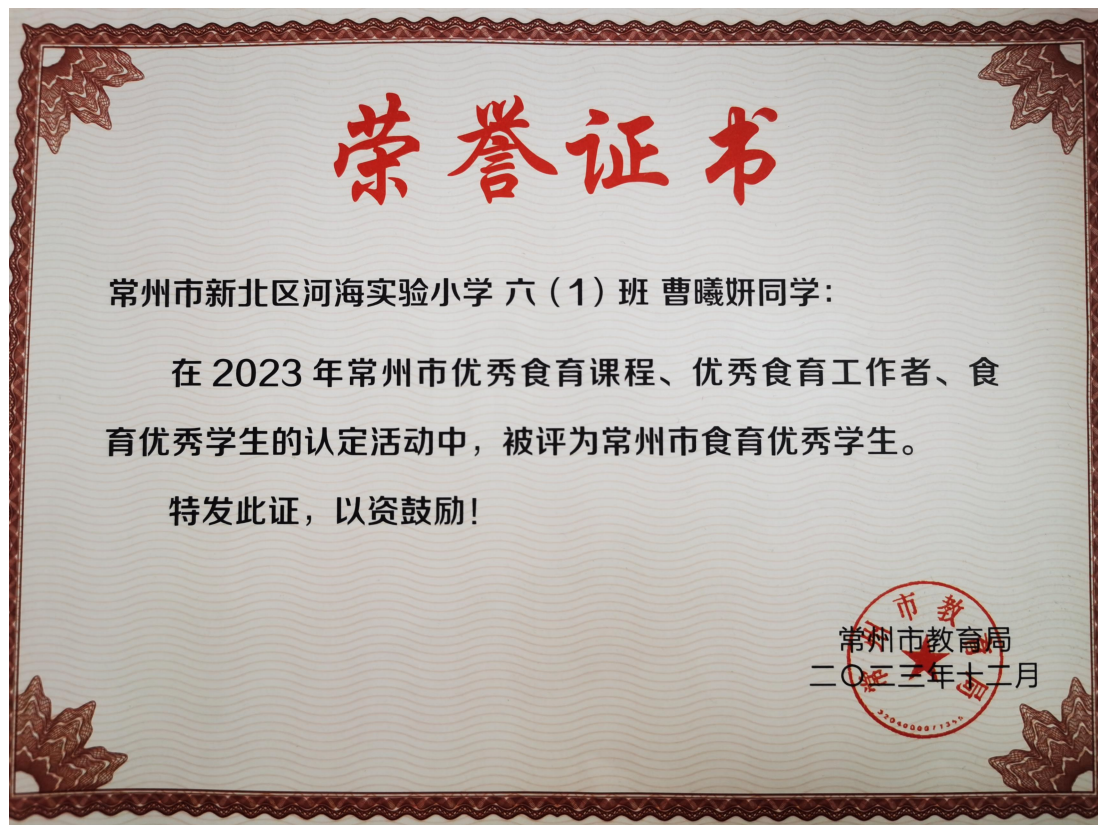
4. “戎耀之声 童心传承”新北区童声里的英烈故事宣讲比赛优秀指导教师



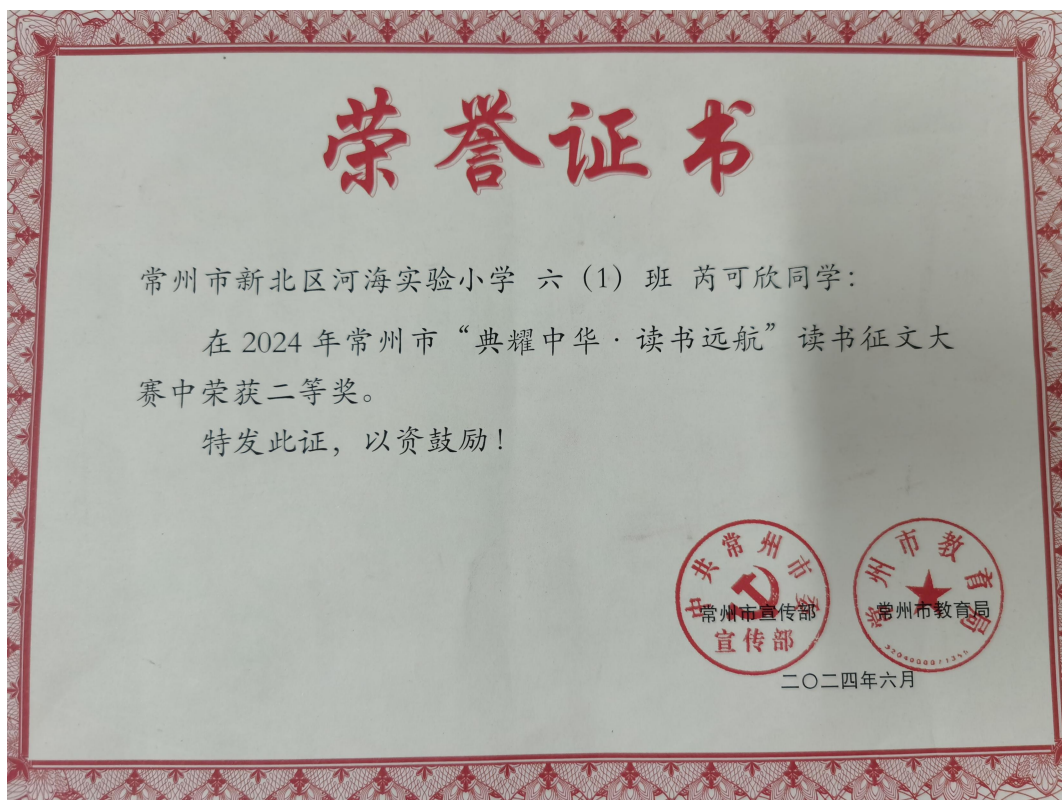
5. 辅导学生参加参加 2024 年主题教育读书征文《科技强国，担当有我》获三等奖



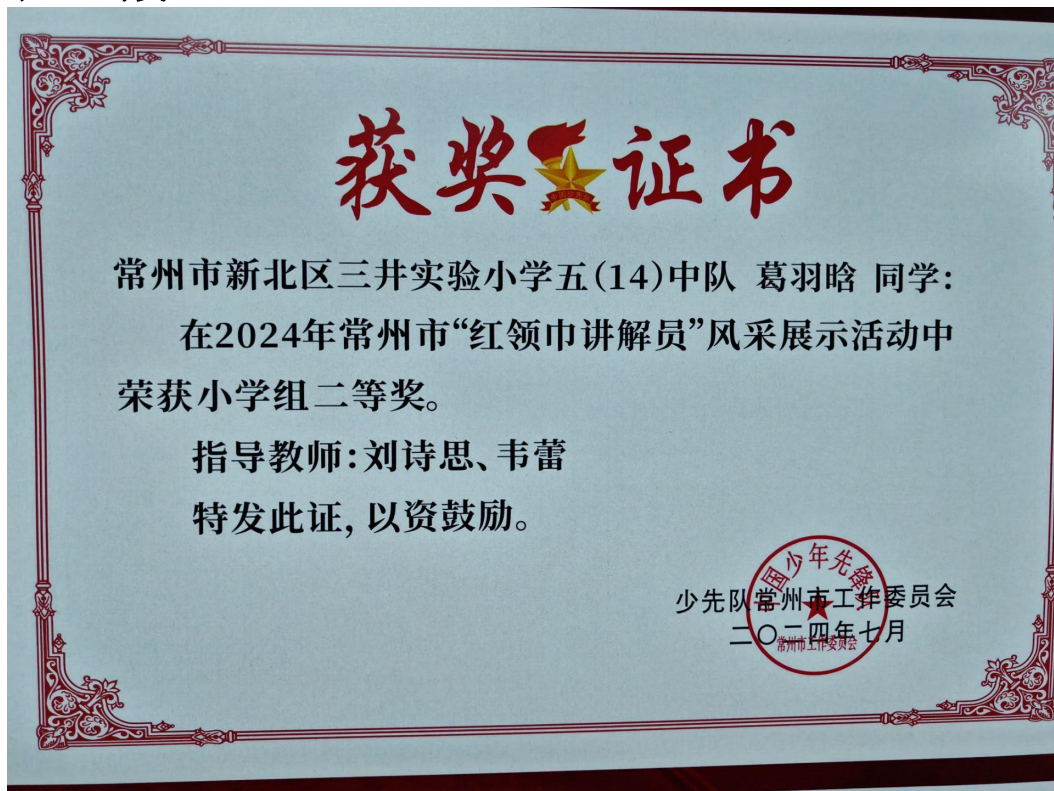
6. 常州市新北区河海实验小学六(1)班曹曦妍同学:在 2023 年常州市优秀食育课程、优秀食育工作者、食育优秀学生的认定活动中,被评为常州市食育优秀学生。



7. 辅导六（1）班芮可欣同学在 2024 年常州市“典耀中华·读书远航”读书征文大赛中荣获二等奖。



8. 辅导五（14）中队葛羽晗同学在 2024 年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖



9. 辅导五（14）中队王含汀同学在 2024 年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖

