

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报 (第九期)

【一、活动通知】

新北区吕坚“春泥”班主任培训室第九次活动的通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》精神，依据《新北区吕坚名班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年04月30日（周二）下午举行培育室第9次活动。

一、活动时间

2024年04月30日（周二）下午13:00—16:00

二、活动地点

常州市新北区百草园小学（新北区龙锦路1251号）化雨楼一楼录播教室

三、活动主题

“慧”聚四月，相“育”同行

四、参加对象

（特邀导师及全体培育室成员）

徐英、黄燕、秦家慧、袁博、卢佳琪、朱萌萌、于烽、扈文晶、陆陈波、徐钰、是鉴圳、王钰、郁佳莉、陈悦、王婷、干立倩、朱娴静

五、活动流程

地点	时间	活动内容	负责人
化雨楼一楼 录播教室	12:50-13:00	签到、主持	扈文晶
	13:00-13:40	课题：《站好班级劳动岗，争做优秀值日生》 教师：常州市新北区百草园小学 袁博	袁博
	13:50-14:30	课题：《拜拜，语言暴力兽》 教师：常州市新北区百草园小学 陈丽梅	陈丽梅
	14:35-14:50	微讲座《向阳而生，向上而行》 教师：常州市新北区罗溪中心小学 朱娴静	朱娴静
	14:50-15:05	读书分享：向下扎根，向上生长——读《教育的姿态》有感 教师：常州市新北区百丈中心小学 干立倩	干立倩
	15:05-15:25	评课议课	全体成员
	15:25-16:00	高位引领	秦琳 吕坚
	16:00-16:10	赠送书籍	吕坚

备注：

- (1) 报道：扈文晶
- (2) 摄影：第二组成员

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第九期）

(3) 推送：公众号运营组

包含以下内容：活动主题与主持人一起的照片、主持人（执教者）交流（执教）时的照片特写、主讲人（执教者）和听讲者（学生）的活动整体照、学生活动场景照、教师认真听讲和参与互动发言的群体照及评课个人特写。

(3) 条屏、茶水准备：第二组

新北区吕坚“春泥”班主任培训室

2024年04月26日

【二、活动签到】（附：纸质签到表扫描件）

新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室第九次活动签到表

时间：2024.04.30 地点：常州市新北区百草园小学

序号	姓名	学校	签到
1	吕 坚	新北区春江中心小学	吕坚
2	黄 燕	新北区河海实验小学	黄燕
3	秦家慧	常州市龙城小学	清微
4	袁 博	新北区百草园小学	袁博
5	卢佳琪	新北区孟河实验小学	清微
6	朱萌萌	新北区三井实验小学	朱萌萌
7	于 烽	新北区吕墅小学	清微
8	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	扈文晶
9	陆陈波	新北区春江中心小学	陆陈波
10	徐 钰	新北区龙虎塘实验小学	清微
11	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	清微
12	王 钰	新北区飞龙实验小学	王钰
13	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	郁佳莉
14	陈 悦	新北区孝都小学	清微
15	王 婷	新北区薛家实验小学	王婷
16	于立倩	新北区百丈中心小学	于立倩
17	朱娴静	新北区罗溪中心小学	朱娴静
18	徐英	新北区春江中心小学	清微

【三、活动过程材料】（附：详细教案和交流稿）

（一）班队课堂 常州市新北区百草园小学 袁博 《站好班级劳动岗，争做优秀值日生》

主题班会题目、背景、目标、准备	
班会题目	站好班级劳动岗，争做优秀值日生
<p>背景分析： 劳动是中华民族的传统美德，习近平总书记号召“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动”。中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的颁布，从内容架构和实施等方面给劳动教育提供了方向。值日工作是劳动实践的重要内容，但学生在值日过程中普遍存在不重视值日工作，缺乏劳动技巧，值日时互相推诿不配合，不珍惜劳动成果等问题。因此，有必要召开以“值日”为主题的劳动教育班会课。</p>	
<p>班会目标（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体） 认知目标：通过卫生状况不同的教室照片对比、课前小队调查，探究教室环境差的原因，让学生懂得劳动创造美，美好的环境需要人人积极参与保持和维护，知晓值日方法及意义。 情感目标：通过“我们会打扫”和“教室一角”、“情境再现”，给“劳动小明星”动小明星”佩戴勋章，感受值日的重要意义，树立劳动最光荣的价值观。 行为目标：通过“岗位模拟”“劳动小明星经验分享”，知晓班级值日中的三种岗位，了解每个岗位的职责及意义，掌握值日技巧，学会处理值日过程中碰到的问题。</p>	
<p>班会准备（从学生准备、教师准备等方面分析） 学生准备：调查发现教室卫生状况不佳的原因；投票评选“劳动之星”。 教师准备：抓拍教室卫生问题图片，制作调查问卷了解情况，排演情景短剧，制作 ppt。</p>	
班会过程	
<p>（每个环节的过程要具体展开，有生成材料）</p>	
<p>环节一：深入调查，值日问题我发现</p> <p>活动 1：图片对比，引出主题</p> <p>师：同学们，有一个地方，除了周末和节假日，我们几乎每天都生活在那里，那就是？ （生回答：教室）</p> <p>师：教室，是我们每天学习和生活的地方，这两幅图片，你更想呆在哪呢？ 【图片内容】脏乱差的教室 vs 干净整洁的教室。</p> <p>师：大家都喜欢干净整洁的环境。那么，教室环境要靠谁来维护？ 生回答：我们。</p> <p>师：是啊，要靠坐在教室里的每一个人，那怎么做才能让教室干净整洁？ 生：值日生认真打扫、同学们看到地上垃圾及时捡起。</p> <p>师：今天我们的班会主题就是“站好班级劳动岗，争做优秀值日生”。（板贴主题）</p> <p>活动 2：聚焦生活，发现问题</p> <p>师：刚刚同学们提到了一些维护好教室卫生的做法，那我们能不能真正做到呢？这里有几张图片，请大家看一看。为什么这样的场景还会出现在我们周围？ 【图片内容】 （1）地面都是丢弃的纸屑；（2）桌椅没有对齐，桌子上都是凌乱的书本；（3）垃圾桶周围满是垃圾。 学生自由分析原因。</p>	

活动 3: 调查统计, 追溯原因

师: 课前有几个小组专门做了调查, 让我们一起来听听他们的发现。

学生汇报内容如下:

- (1) 我们发现有的同学喜欢乱扔垃圾, 没有养成看到垃圾捡起来的好习惯。
- (2) 我们发现还有一些同学对地上的垃圾视而不见, 有一些喜欢把垃圾踢到别人的脚下。
- (3) 我们发现有的值日生工作不仔细, 没有按时打扫卫生。

师: 老师也做了一个小调查, 通过数据, 你们发现了什么? (生自由回答发现)

调查内容】“你觉得教室卫生状况不好的原因是什么?”——8 人选择“有同学乱扔垃圾”, 18 人选择“值日生不认真”, 15 人选择“看到垃圾不捡”, 7 人选择“其他原因”。

小采访: 为什么有的值日生不认真值日?

为什么还会有同学乱扔垃圾, 教室里不是有垃圾桶吗?

地上有垃圾, 同学们却视而不见, 你看到过这样的现象吗?

学生回答: 有的同学觉得地上的垃圾不是自己扔的, 就没关系; 有的同学不小心把垃圾掉在了地上, 没有养成经常检查地面的好习惯。

师小结: 原来我们的卫生工作存在这么多问题, 让我们一起动动脑筋来解决它们, 让我们的教室更干净吧!

设计意图: 通过脏乱和干净的教室环境对比, 激发学生对干净环境的向往, 感受值日工作的重要意义。结合课前调查, 从个人、值日生、监督三个方面深入分析, 探询教室环境差的原因, 指明破解方向。

环节二: 岗位模拟, 值日职责我明晰

活动 1: 岗位模拟, 晓值日职责

1. 老师用镜头记录下了小组的下课时间, 让我们一起看看吧! (生观看视频)

【视频内容】小明丢三落四, 没有整理的习惯, 桌面、抽屉、地面乱糟糟, 同桌小兰熟视无睹, 值日生小东懒得打扫。

师: 视频中你看出了什么问题?

学生回答: 小明的桌面很乱, 组内的其他同学看到后也没有去提醒, 值日生也没有认真值日。

活动 2: 小组讨论, 明不同岗位

师: 同学们都发现了问题, 如果你是他们, 会怎么做呢? 请大家小组讨论, 然后请小组上来演一演。

学生小组进行 1 分钟讨论, 一个小组上台演示。

师: 同学们, 他们做得对不对? (学生认可) 你从中学到了什么?

生: 打扫卫生不仅仅是值日生的事, 每个同学都要做好自己的卫生工作, 个人要做好整理岗, 值日生要坚守值日岗, 同伴要能履行提醒岗, 这样教室才能干净整洁。(板贴: 劳动岗、整理岗、提醒岗)

师小结: 原来, 教室的干净整洁不仅要靠值日生, 还需要自己做好整理, 互帮互助。我们都是教室中的小小劳动者, 肩负不同的劳动岗位, 值日岗、整理岗和提醒岗三个岗位缺一不可。

设计意图: 在岗位模拟的过程中, 引导学生发现值日劳动的三种不同岗位——“个人整理岗、同伴互助岗、班级值日岗”, 明确其相应职责和意义。

环节三: 寻找榜样, 劳动任务我能行

活动 1:

师: 这里也有一个小组, 学会了刚刚的方法, 请同学们看看他们是怎么做好值日的。

【视频内容】小明丢三落四, 抽屉、桌面有点乱, 在小兰的提醒下小明自觉整理, 值日开始后, 小冬、小明和小兰就值日进行明确分工, 他们三人认真扫地、拖地、擦桌子。打扫完后再检查, 把劳动工具摆放整齐, 乱糟糟的教室整洁如新。

师：值日工作靠大家，刚刚这个小组做好值日的秘诀是什么？请大家小组讨论。

学生交流：值日之前要先分工再合作，分工后要认真地打扫，打扫完成后还要最后检查。

（板贴：有分工、认真做、再检查）

活动 2:

师：像这样会劳动的同学，在我们身边也有。课前，大家已经通过投票选出了自己心目中的“劳动明星”，想知道是谁吗？（学生兴趣高涨，猜想结果）

师：老师先来采访大家，你把票投给了谁，你为什么选择他？（生自由回答）

师：让我们来揭晓结果吧！请得票数最高的三位同学上台领奖，由劳动委员为他们佩戴“劳动明星”勋章。（播放颁奖音乐）

学生采访“劳动小明星”：你觉得做好值日的秘诀是什么？（板贴：会整理、爱干净、能提醒、爱帮助）

师小结：大家都学会了吗？掌声送给这些劳动小明星吧，希望你们继续用行动爱护我们的教室环境，成为我们的学习榜样！

活动 3：真实的情境，重新选择

师：同学们已经知道不同岗位的职责是什么，接下来老师要考考大家，如果遇到这样的情况，你会怎么做？

【情境 A】小刚上完美术课，把剩余材料丢在地上，他想反正有值日生打扫，没关系。

小刚：“哎哟，总算下课了，这些东西待会再收拾吧，反正值日生会来打扫的，出去玩啦！”

师：小刚的做法对吗？（生摇头）如果是你，你会怎么做？（预设：我会把东西整理好再出去玩）

【情境 B】丽丽看到地上有垃圾，悄悄往同桌那边踢。丽丽：“这团卫生纸不是我扔的，我才不捡呢，哈哈，踢给小明让他去捡。”

师：丽丽为什么要把垃圾踢给小明？你觉得这样做对吗，你会怎么做？（预设：即使不是自己扔的垃圾，看到了也要捡起来，共同维护教室的干净）

【情境 C】丁丁拖完地，打算和强强一起去倒水。丁丁：“强强我们去倒脏水吧。”

强强：“我是摆桌椅的，我不去，还是你自己去倒吧！”

师：你不赞同谁的做法？（生回答：强强）如果你遇到这样的情况，会一起去吗？（生回答：会）

师小结：看来同学们已经学会用行动爱护我们的教室环境，相信在大家的共同努力下，我们的教室会越来越干净整洁。

设计意图：通过视频《我们会打扫》和劳动小明星的经验分享，让学生明确不同岗位的劳动秘诀，学会值日劳动的具体方法，在给劳动小明星佩戴勋章的仪式中唤起劳动热情。最后，在情景判断中，学生再次明确行动指向。

环节四：形成约定，心动更有行动

活动 1:值日三岗位，明确行动方向

师：通过刚才的讨论，我们已经知道怎么做才能成为会劳动的优秀值日生，接下来请大家对照“值日三岗位”的标准给自己的劳动值打打分，做到一项得 1 分，看看自己能得几分。

“争做劳动小明星”	
整理岗	会整理；爱干净
互助岗	能提醒；爱帮助
值日岗	有分工；认真做；再检查
反思：我做到了___点；还要努力的是：_____；我争取_____做到。	

师：你得了几分？你觉得自己还有哪些地方可以改进？（生自由回答）

活动 2：心愿便利贴，目标见证转变

师：同学们已经找到了自己需要改进的地方，接下来请大家对照标准写一写下一阶段的行动目标吧！

（生上台贴上心愿纸，请三位学生对照承诺书，大声喊出自己要怎么做）

站好班级劳动岗，争做优秀值日生

身为班级的小主人，我愿意为干净整洁的教室贡献力量，站好班级劳动岗。我要改进的地方是：

我会认真完成每一项劳动，请大家监督。

签字：_____

活动 3：一起唱儿歌，总结劳动方法

师：为了更好地梳理这节课学到的劳动方法，让我们一起来唱《我们爱劳动》（《劳动最光荣》的旋律）这首儿歌，记住这些劳动小秘诀吧！

同学们，爱劳动
 劳动最光荣
 个人会整理
 同伴会提醒
 小组值日会分工
 认真做完会检查
 干净的教室从哪里来
 要靠劳动来创造

活动 4：评价有机制，奖励陪伴行动

师：同学们，要想成为会劳动、爱劳动的劳动小明星，还需要长期坚持哦！老师为大家准备了一张计划单，每周一评，希望同学们能够认真做好个人整理、互相提醒和值日工作，争取每个人都能佩戴上“劳动勋章”，成为“劳动小明星”！

站好班级劳动岗 争做优秀值日生										
	周一 (3★)		周二 (3★)		周三 (3★)		周四 (3★)		周五 (3★)	
	自评	他评	自评	他评	自评	他评	自评	他评	自评	他评
我能整理										
我能监督										
我会值日										

师总结： 同学们，中华民族是勤于劳动的民族，我们要树立劳动最光荣、最美丽的意识，将热爱劳动作为我们最宝贵的品质。就让我们从站好班级劳动岗， 爱护教室好环境开始吧！

设计意图：行为改变需要强化监督，通过课后打星评价，实行积分制奖励，每周评比“劳动小明星”，为促进学生行为的改变，建立有效机制，保证课堂教育的有效性。

班会后延伸活动

根据计划单，每周一评，实行积分奖励机制，每周评选“劳动之星”

班会反思

1. 在课堂实践中，可以进一步引导学生将所学内容运用到实际生活中，例如在班级卫生方面，可以让学生参与制定班级卫生制度，培养学生的责任感和使命感。
2. 可以定期组织学生进行劳动实践活动，如开展校园环境卫生整治、植树绿化等，让学生在实践中体验劳动的乐趣，培养良好的劳动习惯。
3. 可以加强与其他学科的整合，将劳动教育融入学生的日常学习生活中，形成全方位、多层次、宽领域的劳动教育体系。

（二）微讲座 常州市新北区罗溪中心小学 朱娴静 《向阳而生 向上而行》

向阳而生 向上而行

“青青园中葵，朝露待日晞。”青少年作为祖国建设发展的希望，习近平总书记也多次在不同场合表达对少年儿童的殷切期望与浓浓关爱，为新时代少年儿童工作指明了方向，他强调：“少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。”“要坚持‘全方位’育人，培养德智体美劳全面发展的新时代好儿童。”

基于此，我选择“向阳花”作为班级建设和育人的精神象征物，且“向阳花”贴合少年儿童蓬勃生长的形象。因此，我围绕“让每朵花儿竞相绽放”的育人理念，力求育成如向阳花般的优秀少年。

一、明晰班级成长线路

1. 创建班级文化，共生向阳天地

陶行知先生曾说：“一种生机勃勃、稳定和谐、健康向上的氛围环境，本身就具有广泛的教育功能。”阳光温暖的班级文化能引领孩子们朝着积极的方向发展，还能培养他们良好的行为规范和团结一致的精神。于是，我们选定了永远追随着太阳，与温暖同行，积极向上的向阳花作为班级标识，将班级命名为“向阳花班”。同时，我们以投票的方式选出班级口号——“向阳向上，向美向善；团结一致，自信成长”。

2. 共议班级制度，框定成长规矩

班级制度是保障班级各项工作、活动顺利开展、有序进行的必要条件。班级各项细则的制订，如卫生制度、作业制度、晨读制度、图书管理制度等，规范了孩子们的言行举止，帮孩子们养成良好的行为和学习习惯。经学生自荐、互选等，选出有责任心、有奉献精神的孩子担任相应岗位，如“雨具小管家”、“课间协管员”、“早读检查员”、“图书管理员”、“作业收发员”等，争取能人人有岗位，班级事事有人做、人人会做事。在选定这些班级管理小助手后，我会通过表扬、激励的方式帮助小助手们树立威信，并且每天选派2名有领导力的值日班长来统一管理。在这样的氛围下，孩子们明白了自己在集体中的位置和角色，在相互协作、互相帮助的过程中为班级的共同利益而努力，增强了集体荣誉感和归属感，追求做到“最好的我们”，而不仅仅是“最好的自己”。

二、依托两个育人项目

1. 劳动教育项目

用劳动教育筑牢立德树人基石。依托学校劳动教育场馆，我们班级开展了一系列劳动教育活动。在灵溪团辅室，孩子们通过观摩学习、动手实践和技能比拼，掌握了收纳和打扫的家务劳动能力；在灵溪厨房，孩子们经过参与认、捡、洗、切等环节，掌握了烹饪的生活技能；在灵溪农场，孩子们播种、浇水、施肥、锄草，享受到了丰收的喜悦，也培养了责任感。通过参与这些活动，孩子们不仅学到了实用的技能，还培养了劳动态度和责任心。

2. 读书节项目

发挥阅读的育人功能。依托于学习读书节的项目，班级开展了阅读打卡，争当“读书之星”的活动。鼓励孩子们每天至少阅读30分钟并通过摘抄好词、好句的形式完成打卡，每周检查大家的打卡情况。经过每周的“小书迷”、每月的“小达人”评选，决出最终的“读书之星”人选。读书与品德教育相融合，孩子们在这样的活动中不仅丰富了词汇量、扩大了知识面、开阔了眼界，而且养成了持之以恒的好品质。

三、构筑三块阳光阵地

1. 班级阵地

设立向阳解忧铺。孩子们用纸条记录自己日常看到的笑话和趣事，放到解忧小铺中，通过“一放、一取”，让“独乐乐”变成“众乐乐”。在孩子们偶尔感到不那么阳光快乐的时候，可以到解忧小铺中申请抽取今日份“解忧小秘籍”，让不愉快的情绪尽快散去。

每月举办向阳生日会。每月的第一堂班会课，我们会为当月要过生日的孩子们制作好庆祝PPT，把他们请到台前，伴随着音乐声，大家一起给他们唱生日歌，然后播放家长和好朋友们给他们录制的专属视频，最后让孩子们分享小蛋糕或者小蛋挞。

2. 家庭阵地

家长是班主任工作中不可忽视的一股力量，所以我在平时的教育中非常重视家校合作，也会将阳光教育的成功与家长共享。“亲子美食坊”、“春日播种计划”、“家务协作日常”等活动让孩子在家长的陪伴下养成好的劳动习惯，培养劳动能力；母亲节时给妈妈洗一次脚、父亲节时给爸爸端上一杯茶、重阳节时给长辈捶一次背等活动培养了孩子的感恩之心，也让家长看到孩子的成长。

3. 社会阵地

将阳光润心落实到社会实践活动中。假期里，我布置了实践任务，要求学生走上街道，走进社区，开展“职业体验”、“给环卫工送一杯热水”、“学雷锋，社区行”、“红色基地宣讲”等活动，发挥向阳花的温暖之力，温暖他人更是温暖自己。在发挥自身价值的过程中，探明成长方向。

四、形成特色评价体系

苏霍姆林斯基说：“不能总是牵着他的手走，而还是要让他独立行走，使他自己对自己负责，形成自己的生活态度。”可见，让学生能够自我教育、自我成长，才是教育的最终目的。我们要做的，则是及时给予他们评价反馈，帮助他们实现自我教育，最终实现成长目的。

1. 向阳档案袋

我为班里的每个孩子建立了“向阳档案袋”对他们的日常表现进行记录，每月最后一期班会课会进行一次自评、同伴互评、教师评价，评选出三名“月度向阳花”，可以进入学期末各类优秀学生评选的行列。在这样一系列的评价中引导孩子们做阳光积极的好孩子、遵规守纪的好学生和团结友善的好伙伴。

2. 向阳挑战书

为培养孩子们良好的行为习惯，我们班会阶段性针对某一目标制订“向阳挑战”计划，以挑战书的形式鼓励孩子们坚持养成好习惯。在一次次挑战中，孩子们不仅养成了自己收书包、主动捡垃圾、文明就餐、主动向老师问好等好习惯，而且感受到了挑战成功的喜悦，坚定了持之以恒的决心。

3. 向阳夸夸贴

班级张贴“向阳夸夸贴”。孩子们平时助人为乐、拾金不昧的优秀品质、班级活动中奋勇拼搏的行为、学习活动中刻苦钻研的精神，我们都会在“夸夸贴”中记录下来。通过这种方式号召大家向他们学习，达到育人目的。

我班始终以“向阳花”作为班级建设的元素载体，依据其生长阶段设置育人阶段目标，循序渐进引领孩子们成长，将向阳精神融入到班级建设的整个过程，力求培育新时代积极向上、奋进勃发的优秀少年。

在向阳班级建设的过程中，孩子们渐渐改变过去慵懒的学习状态，焕活新的生机，自信勇敢地面对自我，在学习上更主动积极，在成绩上有显著提升。同时，家长在孩子的成长中有了更密切的关注关心，家校共育成果丰硕，更是将亲子关系拉近，为学生成长创建了健康完整的环境。两年来，班级多次获评学校“五星中队”、“温馨班级”、“优秀班集体”、“绿色班集体”等称号。

孩子们积极进取的态度也影响着我对自己的要求，在班级教育教学工作中，我努力学习并提高自己，被评为了校“先进个人”。

（三）读书分享 常州市新北区百丈中心小学 干立倩 《向下扎根，向上生长》

向下扎根，向上生长

——读《教育的姿态》有感

尊敬的秦主任、吕主任，亲爱的小伙伴们，大家下午好。今天我分享的阅读书目是于漪老师的《教育的姿态》。

于漪老师是上海市杨浦高级中学名誉校长，首批特级教师。60年的教学生涯，无私奉献，执着探索，不断从经验与感悟走向理性与科学，着力提高学生学科素养和人文素养，立体化施教，多方面育人，教书育人成绩显著。精心培养中青年教师，促进他们思想素质、专业水平迅速提高。她的教育理念、教育实践、教学改革等在全国产生了重大影响，为推动教育教学改革作出了重要贡献。曾获全国先进工作者、中国教育年度新闻人物、上海市很好共产党员、上海市劳动模范等荣誉称号。2010年被评为首届全国教书育人楷模，2011年因杰出校友荣获复旦大学校长奖。

这本书共分为六个部分，77篇文章，包括每一部分后一篇编者手记。这六个部分分别为“稚心的忧思，竭诚的盼望”、“让生命之花绽放”、“寻找教师之根”、“一辈子学做教师”、“人，活在价值体系中”以及“记忆与情缘”。

这本书是于漪老师有关中国教育现状的总结与深思。所谓乱象中自有教育之魂魄，喧嚣中自有真知之声，迷茫中自有正见之星斗。作为教育家，于漪老师用她对教育事业的热爱和崇高使命感，拨开乱象的从莽，让教育之魂魄闪光。穿透喧嚣的聒噪，让真知之声奏响；在一片迷茫中，指明闪闪的星斗，从而让人寻找到正确的方向。作者一直希望教育要回归到“爱”和“人”上，去帮助学生实现精神的提升，生命的发展。

读完这本书后，我感触颇深，下面我从“向下扎根，守拙守心”和“向上生长，身正为范”两个方面来谈谈自己的感想：

一、向下扎根，守拙守心

1. 守仁爱之心

于漪老师主张“仁而爱人”，“仁”是人字旁有个二，表示心中是要有别人的。教育是一门爱的事业，没有爱就没有教育。在大时代的浪潮中，教师与社会上各行各业的工作者一样，工作负担普遍加重，工作节奏普遍加快。除了完成备课上课、批阅作业、课后辅导等常规教学任务，还有各种学习、打卡、填表、申报等非教学性任务，经常是疲惫不堪，因此很容易忽略学生。守仁爱之心看似简单，始终如一却是不易。正因不易，才更显难得，也正是我们教育行业的独特性，没有一个职业像教师那样意义非凡，教师的思想、情感、价值观无时无刻不在起作用。

明明是我们班接受能力比较慢的学生，尤其在学习拼音时，他读不熟，拼不会。那段时间，为了帮助他把握拼音抓上来，我每天都要额外抽出时间请他来我办公室学习。有一天早晨他在校门口哭着不肯进学校，说自己拼音不会，后来在值班老师的劝说下才进班了。后来我在想，我让他学习拼音时，是不是只关注到了学习，却忽略了学习的主体，忽略了主体的感受，最终适得其反。后来我转换方式，让成绩优异又有耐心的小女孩成为他的同桌兼师傅，发挥同伴的优势，帮助他学习，我发现这时他敢于开口朗读了。

作为教师，我们面对的是一个个性格各异的学生，和状况百出的班级，我们必须坚守仁爱之心，有足够的耐心和爱心去引导学生，解决事情。我们不仅关心学生的生活，还有关爱学生的身心发展。

2. 守静学之心

于漪老师说：“当今社会对教育的干扰太多，教师需要有一颗爱心、静心，坐下来研究、实践，坚守自己的精神家园，发奋努力，全力以赴做好今日的工作。”随着科技的飞速发展和生活节奏的加快，面对海量的信息和各种娱乐形式的诱惑，很多人难以专注于深度阅读。同时，社交媒体和短视频等的流行，也使人们的阅读时间被碎片化，难以保持长时间的阅读

习惯。

俗话说：“活到老，学到老。”我想起几年前，我乘坐公交时，看见身边的一位老奶奶，拿着自制的英语卡片，在车上学习的场景，我内心十分震撼。一位老人尚且有这么强烈的强制欲，作为教师的我更应静下心来学习，新知识，新事物层出不穷，唯有学习才能让头脑清醒，才能适应工作需要。认认真真读几本教育的书，脑中对于学科整体教学有清晰框架，深入钻研，把握学科精髓，从急功近利、琐碎枝节的桎梏中走出来。读一些对心灵有所震撼的书，拓宽视野，开拓眼界，学一些观察社会、探索历史发展规律的立场和方法。

二、向上生长，身正为范

我国著名教育家陶行知先生说：“学高为师，身正为范。”作为一名教师就应自觉地进行自我教育，育人先育己，力求德才兼备。于漪老师提出当今做教师，要在“师风可学，学风可师”八个字上下功夫。“师风可学”，教师身上要有正气，对党、对祖国、对教育事业，对学生满腔热爱之情，全身心投入到教育教学工作之中。教师要追求的是高尚的“真善美”境界，在为人、为师、为学方面堪为学生榜样。“学风可师”，教师要学而不厌，努力充实自己，才能担当教育学生的重任。教师求知欲旺盛，有丰富的智力生活，跟随时代奋勇前进，对学生是极大的激励，使学生学习的楷模。

想起前段时间，有老师来我们班试上《树和喜鹊》，其中有个环节是让孩子们化身喜鹊，互相打招呼。我们班的学生打招呼时会互相摆手。课后这位老师感慨：“我在其他班试上时，学生都不会把手伸出来打招呼，只有你们班这样做了。”我想了想，应该是每天早晨进班时，我会伸出手和学生打招呼，所以他们自然而然的在打招呼时也会伸出手。

教师的一言一行影响对学生产生潜移默化的影响，我们要注意自己的言行，做到“桃李不言，下自成蹊。”

以上是我的读书分享，祝愿在座的小伙伴们都能践行自己的教育理想，成为自己理想中的教师。

（四）评课议课

新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室活动互动研讨 2024.4

聚焦主题：“慧”聚四月 相“育”同行			
袁博执教 《站好班级劳动岗，争做优秀值日生》			
序号	姓名	学校	课堂点评
	朱萌萌	新北区三井实验小学	<p>一、课堂主体凸显的是学生 整个环节：岗位模拟——寻找榜样——情景判断，是围绕学生展开的，所以从学生中来，到学生中去，课堂的主角永远是学生。</p> <p>二、素材的准备是客观真实的 素材的准备，问卷调查，视频的拍摄，衡量一堂班会课这个材料是否有用，就是看对学生的作用究竟有多大的力量，这个材料背后的价值是什么，当我们挖掘出来的时候，就是客观真实有用的素材。</p> <p>三、课堂的表达是生动准确的 首先是老师的表达，能够准确地把握住语言的准确</p>

			<p>性，几个提问的准备输出，让孩子们清楚明白地知道每个活动的指令究竟是什么。其次是学生的表达，我们可以看出孩子的表达背后是平时班级的一个隐形闪现，可以看出这是有厚度，有积淀的班级，尤其是孩子们上台进行情景展现时，落落大方，款款而谈，活动的价值就在此刻体现。</p> <p>四、实施的过程是落实走心的</p> <p>这节课实施有序，落地有声，实施的过程并不是提前编排，课上演绎，而是经过现场生成出来，并滋长出来的真实的东西。从这儿我们可以透过课堂看一个班主任老师的价值追求，班会的目的就是解决问题，所以袁老师不是为了一堂课而演一堂课，我们看到了学生的成长在现场真实的发生。</p>
	陆陈波	新北区春江中心小学	<p>这堂课给了孩子们价值的引领。课堂板块清晰，层层递进，解决了班级实际问题。借助班级中出现各种卫生问题，带着同学反思班级的问题。提出三个岗位的解决问题方式。形成特色的评价体系，让学生有标准来改正自己的言行。</p> <p>一、从真实的情景出发，学生的参与性强，对于学生的问题，学生有话可说，大胆发言。</p> <p>二、评选劳动达人、劳动模范，给孩子们树立了榜样，佩戴劳动勋章，让值日生的形象更具有影响力，让别的学生能够有效地模仿。</p> <p>三、确定了规则，让值日生的行为习惯更加规范，在视频中，学生在打扫卫生时编了一些口诀，这是对孩子行为的固化。</p>
1	秦琳	新北区教育局基教处	<p>一、主题聚焦有方向。本堂课兼顾了学生的年龄特点、年级特点，以及价值生成的一个主导区。选择了非常贴合主题的内容方向来设计。</p> <p>二、内容真实有价值。本堂课体现了学生的一种真实的学习生活。</p> <p>三、环节清晰有推进。本堂课呈现了从表象的发现到成因的分析到方法的教授，带着问题来，带着答案走。</p> <p>四、互动生成有共鸣。孩子在课堂上面讲到了真话和真实的主题。</p>

【四、活动照片及报道】（精选 5 张左右照片，附报道后面）

盎然的春意掠过，教研的脚步从未停歇。2024年4月30日下午，在绵绵的春雨中，新北区吕坚“春泥”名班主任培育室第九次活动在新北区百草园小学举行。本次活动特别邀请了新北区教育局基教处秦琳主任莅临指导。

优师优课

班级小岗位，成长大舞台。百草园小学的袁博老师为大家带来了班会课《站好班级劳动岗，争做优秀值日生》。袁老师以学生劳动中存在的问题调查为切入点，设计了“值日岗、互助岗、整理岗”，并由学生身边的真实案例呈现对三个岗位提出了具体要求。活动形式丰富、内容新颖，让学生在有趣的活动中提高主动劳动、共同维护班级环境的意识，提升劳动能力。

精彩讲座

班级管理工作千头万绪，班级文化建设异彩纷呈。罗溪中心小学的朱娴静老师带来了微讲座《向阳而生，向上而行》，她依托两个育人项目，构筑三块阳光阵地，让我们从她所带的向阳花班中学到了如何带出向阳、向上的班级。

品味书香

书香滋润育精魂，书海泛舟结硕果。百丈中心小学干立倩老师给我们分享了于漪的《教育的姿态》这本书，让我们懂得了对待孩子要有仁爱之心，对待学习要有守静之心，还要注意自己的言行，给孩子们树立好榜样，这是教育人最美的教育姿态。

智慧飞扬

课堂展示结束后，袁老师向大家阐述了这堂班会课的设计理念并反思了课堂中的不足。随后培育室的小伙伴们交流了观课感受：课堂主体凸显的是学生；素材的准备是客观真实的；课堂的表达是生动准确的；实施的过程是落实走心的。这节课实施有序，落地有声，让大家看到了学生的成长在现场真实的发生。

培育室领衔人吕坚老师对几位小伙伴的认真做事态度提出了表扬，并建议讲座内容要聚焦一个最亮的点，读书分享要结合班级的案例。希望小伙伴们的展示和分享是可复制的。

秦主任带来了《设计一堂有真实生长感的主题班会课》专题讲座，秦主任指出：聚焦主题班会的价值和主题，“目标内核”要清晰；聚焦主题班会的内容和形式，“走心体验”要可感；聚焦主题班会的推进和设计，“支架逻辑”要简约；聚焦主题班会的互动和情感，“资源生成”要共长。为小伙伴们如何上好一节主题班会课提供了正确的方向。秦主任还对袁老师的课进行了专业的点评，她指出本节课主题聚焦，有方向；内容真实，很有价值；环节清晰，有推进；互动生成，有共鸣。

最后，吕老师为每位小伙伴赠送了一本书，鼓励大家加强班主任理论知识的学习，在读书中不断成就自己。

学无止境歌不辍，行有道芳华待灼。在育人的道路上，培育室的全体成员在吕老师的带领下将携手共进，不断照亮学生前进的道路。

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第九期）





新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第九期）

撰稿：扈文晶 推送：陆陈波 审核：吕坚）

报道链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/ynAikrSWU8X57zjXIBCmUA>

（本期资料整理：西夏墅中心小学 扈文晶）