

2025 年 3 月发表于《知识—力量》

国内刊号: CN 65-1085/Z

国际刊号: ISSN 1002-9427

国家级期刊

国内刊号: CN 65-1085/Z
国际刊号: ISSN 1002-9427
邮发代号: 58-15

主管单位: 自治区科学技术学会
主办单位: 自治区科学技术学会
协办单位: 中国科学技术协会

知识—力量

6

2025 年 第6期

《中国核心期刊(遴选)数据库》《龙源期刊网》
《中国学术期刊(光盘版)数据库》等权威数据库全文收录

◇ 教育管理 ◇

- 智能化班级管理系统在德育工作中的实践与应用.....曹敬华 1
- 固本教研背景下学前教育质量评价带动幼儿教师专业发展.....唐慧 2
- 初中物理情境化教学的设计与实践.....陈顺玉 3
- 高中语文名著中的女性形象与文化价值观.....晏小莉 4
- 合作学习在初中数学教学中的应用对策.....闫文霞 5
- 小学班主任班级管理中的情感教育运用与成效探究.....杨洁 6
- 幼儿园小班幼小衔接生活准备的策略研究.....郑婧婧 7
- 基于学科核心素养的高中生物大单元教学实践路径探索...薛晓霞 8
- 德育与生态课堂的奇妙共振：塑造学生的良好品格与环境意识.....林晓敏 9
- “教学评一体化”在初一历史课堂的实践研究.....陆凤灵 10
- 新课标下的小学语文大单元教学探究.....王丽 11
- 如何在新课标指引下有效做好幼儿园跨学科教育.....袁雅月 12
- 数字化时代下小学音乐教学与信息技术融合策略.....杨洁 13
- 传统文化元素融入小学语文教学的探索.....于敏 14
- 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力.....张曼华 15
- 浅谈小学科学实验教学策略.....张宜基 16
- 管知教学视域下构建小学语文深度学习教学范式研究.....赵丽莉 17
- “心”模式，“新”实践
——家国共育赋能幼儿心理发展的探索之路.....蔡小琴 18
- 高职院校中外合作办学学生思想政治教育工作分析.....黄梦霞 20
- “学、练、赛、评”视角下初中体育教学的设计与实施.....梁洪生 21
- 巧用案例，点燃初中历史课堂活力.....张庆文 22
- 新课标背景下初中体育高效课堂教学的实践策略.....王连庆 23
- 全媒体时代播音主持艺术专业数字素养教育探析.....姜吉平 24
- 快乐引导理念下初中体育课堂教学模式创新研究.....孙梦竹 25
- 小学班级管理个体闪光点挖掘策略.....李维玲 26
- 以史为鉴：初中历史教学中家国情怀培养路径.....李国阳 27
- 新课程理念下初中英语教学融合心理拓展训练的策略研究.....葛子莲 28
- 家校合作促进小学劳动教育的实施.....郭婧 29
- 智慧课堂在语文教学中的应用与效果研究.....黄雷斌 30
- 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨.....李先瑞 31
- 双高背景下“工程力学”课程思政实施路径研究.....刘宇 黎玉欣 32
- 指向核心素养形成的初中历史单元分层作业的原则与策略.....吴平华 33
- 劳动教育融入技工院校人才培养的实施路径研究.....杨斌 34
- 基于产教融合的职业教育与区域经济社会协同发展策略研究.....王兰 35
- 教学评一致性视域下高中生物教学实践.....胡文 37
- 如何培养学生质疑提问的能力.....李仕红 38
- 高中思想政治《政治与法治》教学策略探究.....郭亚鹏 39
- 从文化传承视角看中华体育精神在高校课程思政中的价值.....高西 陈翰林 40
- 利用数学实验提升小学数学教学的趣味性.....郭红梅 41
- 核心素养视域下高中化学课堂教学模式优化研究.....李晶晶 42

◇ 建筑工程 ◇

- 群桥连接桥设计与维修技术研究.....陈立国 43
- 基于智能建造之 BIM 技术在高职建筑类专业中人才培养体系的
重构与探索.....谢广荣 44

◇ 企业论坛 ◇

- 大数据时代下单位档案管理价值提升.....姚霞 45

“心”模式，“新”实践 ——家园共育赋能幼儿心理健康的探索之路

蔡小琴

江苏省常州市新北区新港幼儿园 江苏常州 213002

摘要：幼儿期属于个体心理健康发展的关键时期，家园共育对优化幼儿心理健康有着不可替代的作用。本文深入领会“心”模式，经由“新”操作探索家园共育的有效途径，力求优化幼儿心理健康水平，为幼儿终身发展的奠基。文章分析了家园共育在幼儿心理健康教育中的重要性，阐述了“心”模式的内涵与特性，并且详细介绍了许多更新操作的方法及其效果，预期给幼儿心理健康教育领域提供有益的参考。

关键词：心模式；新实践；家园共育；幼儿心理健康；探索之路

引言：

幼儿阶段是个体身心发展最迅速的时候，其间，幼儿心理健康对其成长和未来发展十分关键，会给人认知、情感表达和人际互动能力产生积极影响。焦虑、抑郁等问题正被人们所关注，家庭与幼儿园的协作对幼儿心理健康极为重要。家园共育人可整合各类资源，给予幼儿全面的心理健康支持，因而，考察家园共育给予幼儿心理健康能量的有效模式与操作途径具有重要现实意义。

一、家园共育对幼儿心理健康的重要性

（一）提供一致性的教育环境

幼儿在家中和幼儿园所接受的教育理念以及行为规范具有一致性，这对幼儿的心理健康发展意义重大。家庭堪称幼儿的第一所学校，父母的教养方式、家庭氛围等都对幼儿心理的塑造起到基础性的作用。幼儿园为幼儿赋予社会化的学习环境，教师以专业的教育方法对幼儿的行为和心理发展加以引导，如果家庭和幼儿园能够达成教育共识，营造一致的教育环境，那么幼儿就能够在稳定、和谐的氛围里形成安全感与信任感，有助于良好心理品质的养成，在发展幼儿的规则意识时，如果家庭和幼儿园采用相同的规则引导方式，幼儿便更易认识和遵守规则，从而削减因规则差异产生的困惑和焦虑情绪。

（二）拓展幼儿的社会支持系统

家园共育会为幼儿拓展丰富的社会支持系统，在家里，幼儿和父母、兄弟姐妹形成亲密情感关联，得到家人的关爱与支持。在幼儿园，幼儿同教师、小伙伴形成新的社会关系，教师的关心、指导，小伙伴间的互动、合作，给幼儿赋予了不同层面的社会支持。家庭和幼儿园有效合作，会使这两个社会支持系统相互充实，助力，幼儿园开展亲子活动，让家长参与幼儿的幼儿园生活，这既增进亲子关系，又让家长能更好地了解幼儿在园社交情况，从而在家庭中给予针对性支持与引导，进一步充实幼儿的社会支持网络，推动其心理健康发展。

（三）推动幼儿心理适应能力发展

幼儿成长过程中，要不断适应各种环境及其变化，家园共育有益于幼儿更好地适应家庭与幼儿园之间的环境转换，优化他们的心理适应能力。家园如果执行交流与协作，家长和教师便能及时了解幼儿在不同环境中的表现和心理状况，一起帮助幼儿解决可能出现的适应问题，诸如初入园的幼儿，教师可以和家长密切合作，借助循序渐进的人园引导，认识幼儿园环境等方法，帮助幼儿克服分离焦虑，顺利适应幼儿园生活，这种家园合作模式能使幼儿在遭遇环境变化时，逐步学会调整自己的心态和行为，提升心理适应能力。

二、基于家园共育赋能幼儿心理健康的“心”模式的内涵与特点

（一）“心”模式的内涵

“心”模式重点以幼儿心理健康为核心内容，遵循幼儿心理需求，发展特点和成长规律形成家园共育体系。此模式含三个层次的“心”：第一，重视幼儿内心世界，深入了解幼儿情感体验，兴趣爱好，个性特征等状况，为个性化心理健康教育赋予遵循；第二，家园双方应上心对待，家长和教师都要有积极态度并怀着高度责任感投身幼儿心理健康教育，给予幼儿充分的关爱与关注；第三，重视教育过程中的心灵传达，在家庭之间、教师与幼儿之间，家长与幼儿之间形成良好的表达途径，经由切实的互动活动，促使幼儿心理健康发展。

（二）“心”模式的特点

“心”模式始终将幼儿放于教育的核心位置，所有教育活动的设计与执行，均以满足幼儿心理需求为起点和终点。家庭也好，幼儿园也好，都要充分尊重幼儿的主体地位，推动幼儿说出自己的想法与感受，并依据幼儿的实际情况调整教育策略，这种模式看重家园协作，打破家庭和幼儿园之间的隔阂，形成紧密的教育共同体，家长和教师经由信息共享、经验交流，共同参与教育活动等方式，达成优势互补，一起为幼儿的心理健康发展赋予支持。

每个幼儿都有自身独特的心理特点与发展需求，“心”模式重视关注幼儿个体差异，实行个性化的心理健康教育。教师与家长经由观察、评价等方式了解幼儿个性特征，为幼儿制定合适其发展的教育方案，满足幼儿多方面心理成长需求，幼儿心理处于不断发展的进程中，“心”模式要求家庭和幼儿园持续关注幼儿心理变化，及时调整教育策略，幼儿年龄增长，生活经验扩大时，心理需求也不断变化，家庭和幼儿园的共育体系得要与时俱进，适应幼儿心理发展的新特点和新需求。

三、基于家园共育赋能幼儿心理健康的“新”实践

（一）创新家园沟通方式

3.1.1 构建线上线下融合型沟通平台

借助现代信息技术创建家园表达的线上平台，微信公众号、班级微信群、专门的家园共育APP等都可作为选择，经由这些平台，教师可及时发布幼儿园心理健康教育活动信息，幼儿在园心理表现，心理健康知识科普内容等，方便家长随时了解。要定期组织线下的家长会、家长讲座、亲子活动等，以此创造家园应面对面交流的机会，譬如幼儿园每月都会举办一次以心理健康为主题的线下家长会，邀请专家给家长讲解幼儿心理健康知识，并针对幼儿在园产生的心理问题执行分析探讨，家长也能在会上分享自己的育儿经验与困惑，共同考察解决方案。

3.1.2 实施一对一入户家访活动

家访是深入了解幼儿家庭环境与心理状况的重要方式，教师会定期到幼儿家中拜访，与家长开展一对一交流。家访期间，教师既要了解幼儿在家的生活习惯、兴趣爱好等情况，也要关注家

庭氛围、亲子关系等因素对幼儿心理健康的影响,教师能向家长反馈幼儿在幼儿园的表现,一起制定推动幼儿心理健康发展的计划。部分幼儿性格内向,在园里较为孤僻,教师借助家访访问其家中父母忙于工作,陪孩子的时间较少,于是与家长协商,建议家长每天抽出一定时间与幼儿开展亲子互动,譬如一起读绘本、玩游戏等,教师在园也给予该幼儿更多关怀与促进,帮助其慢慢敞开心扉。

(二) 特色心理健康教育课程的开发

3.2.1 家庭与幼儿园课程资源整合

家庭与幼儿园共同开发心理健康教育课程,将家庭生活的实际案例,幼儿的兴趣爱好同幼儿园的教育目标结合。在课程内容里设置亲子故事分享环节,让家长和孩子一起讲述家中趣事,遇到的困难及其解决办法,借此提升幼儿情感表达和解决问题的能力。幼儿园教师按照幼儿的年龄特征和心理发展水平,规划一系列心理健康相关的游戏活动、手工制作等课程内容,让幼儿在轻松愉悦的氛围中学到心理健康知识。

3.2.2 开展主题式心理健康教育实践

对于幼儿常见的心理健康问题,情绪捍卫、人际交往、本人认知这些方面,要设计主题式的教育课程,每个主题持续一段时间,经由多种形式的活动深入教学。以“情绪捍卫”主题课程为例,教师会与家长一起带领幼儿认识各类情绪,比如阅读绘本《我的情绪小怪兽》,从而让幼儿直观了解各种情绪的特点。然后安排亲子情绪表演活动,让幼儿和家长一同用表情、动作表现不同情绪,助力幼儿更有效地识别并表达自己的情绪。在家里,家长可引导幼儿观察生活场景中人们的情绪变化,也能和幼儿探讨如何应对不同情绪。

(三) 强化家长心理健康教育指引

3.3.1 举办家长心理健康教育讲座

邀请专业的心理咨询师、教育专家面向家长举办心理健康教育讲座,讲座内容涵盖幼儿心理发展特征、常见心理问题的识别与应对、科学的教养方式等方面。诸如举办“如何塑造幼儿的自信心”讲座之时,专家借助案例分析、理论阐释等方式,向家长传授塑造幼儿自信心的方法与技巧。比如要多给予幼儿积极的反馈,促进幼儿尝试新事物等。讲座结束之后设有互动答疑环节,这样家长就能提出自己育儿过程中遇到的问题,然后专家针对这些问题作答。

3.3.2 建立家长互助小组

组织家长成立互助小组,家长们在小组里可以分享育儿经验,说出心中的疑虑,相互学习,彼此扶持。幼儿园教师担当指导者的角色,定期向互助小组赋予探讨主题和相关资料,引导家长展开深入交流,比如在围绕“怎样应对幼儿分离焦虑”这个主题的时候,家长们就在小组内纷纷分享自己的应对方法。有的家长讲述了预先跟幼儿执行交流,并逐步缩减陪伴耗时等利于减轻幼儿分离焦虑的经验,其他家长就能学习学习,再按来自自家孩子的情况加以实行,借助家长互助小组,家长能够得到更多育儿支持,从而改进自身的心理健康教育能力。此外,幼儿园教师的专业指导也要为家长们提供了科学的育儿方向,帮助家长避免一些常见的育儿误区。

四、基于家园共育赋能幼儿心理健康的“新”实践的成效

(一) 幼儿心理健康水平显著提高

开始执行家园共育的“新”举措之后,幼儿的心理健康水平有了明显优化,从情绪守护方面来看,幼儿能更好地识别并表达自己的情绪,还学会了用恰当的方式去宣泄负面情绪。在幼儿园的观察里找到,当遇到冲突或者困难的时候,幼儿哭闹、发脾气之类的行为明显降低,更多的是积极地向教师或者同伴说出自己的感受,并尝试协商来解决问题。再来看人际互动能力,幼儿与

同伴之间的互动变得更积极,合作意识还有分享行为也明显变多。

在个人认知方面,幼儿能更清楚地认识自身优缺点,自信认识以增强。经过对幼儿心理健康状况定期评定识别,参加家园共育的幼儿在各项心理健康指标上的得分均高于未参加者,这种家园共育模式无疑做到了幼儿园与家庭间的良性互动,共同为幼儿的成长提供保障。

(二) 家园关系更加紧密和谐

创新的家园沟通方式、有各种类型的亲子活动,还有关于家长心理健康教育指导等执行的计划,这些活动在很大程度上推动了家园之间的互动与合作,家园关系变得更紧密,更和谐。家长对幼儿园工作的满意度大幅提升,积极参与幼儿园组织的各项活动,积极就幼儿情况和教师实施交流,教师也更进一步地了解幼儿家庭背景,知道家长的教育需求,进而能给家长给予更有针对性的指导与帮助,在家园合作过程中,家长和教师互相学习,相互支持,营造出良好的教育氛围。

亲子活动反馈调查中,家长们表示,参与活动后,他们对幼儿在园的生活和学习状况有了更多了解,并且,家长与教师之间的信任和认识得以增进,家园关系变得紧密和谐,就为幼儿的成长营造了更为稳定、更具支持性的环境,有助于幼儿养成积极的自身认知并具备良好的社会适应能力。

(三) 家长心理健康教育能力的提升

开展了一系列家长心理健康教育指导活动后,家长的心理教育能力得到明显提升,家长对幼儿心理发展特点以及常见心理问题有了更深入的认识,可以采用科学的教养方式提升幼儿的心理健康。在家里,家长越发关注营造和谐的家庭氛围,重视幼儿的情感需求,并与幼儿构建良好的亲子关系,在家长育儿经验分享会上,不少家长表示学会了倾听幼儿的心声,借助有效的传达来解决幼儿的心理问题,家庭中的亲子关系变得更为亲密。家长之间的互动合作推动整体育儿水平不断提升,进而形成良好的家庭教育环境,家长参与心理健康教育指导活动时,既提升了育儿知识和技能,也提升了自身反思与自身成长的能力。

总结

家园共育是加强幼儿心理健康的关键途径,借助推行“心”模式与“新”应用给予幼儿全面且有效的支持,改进传达方式,开发特色课程,组织亲子活动并增强家长指导等举措,有效提升了幼儿心理健康水平,增进了家园关系,还提升了家长的教育能力。但是,幼儿心理健康教育仍需长期努力与改进,未来要深入探究幼儿心理发展规律,改善共育内容与形式,整合社会资源,发动社区与专业机构参与进来,营造全社会关注幼儿心理健康的氛围,只有家庭、幼儿园和社会协同努力,才能为幼儿创造更好的心理成长条件,确保其享有健康快乐的童年,为日后发展形成坚实基础。

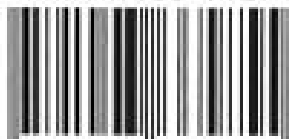
参考文献:

- [1] 史林清,张化俊. 幼儿心理健康教育标准化与本土化融合的方法探讨[J]. 中国标准化, 2025, (06): 246-248.
- [2] 吴玲. 幼儿园家园联合开展幼儿心理健康辅导实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (02): 143-145.
- [3] 路冬书. 将心理健康教育融入幼儿园教学活动的具体策略[J]. 华夏教师, 2024, (36): 28-30.
- [4] 谢芳. 基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 164-166.
- [5] 李慧. 信息技术支持下家园共育促进幼儿心理健康的探讨[J]. 白银师范学院学报, 2021, 35(03): 123-128.

本论文为《以家园共育助推幼儿心理健康的实践研究》课题研究阶段成果

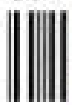


ISSN 1002-9427



9 771002 942733

06 >



统一定价：25 元

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

蔡小琴同志：

您的文章《“心”模式，“新”实践——家园共育赋能幼儿心理健康的探索之路》经本刊评审，在2025年2月优秀论文评选活动中荣获优秀论文一等奖。

特发此证，以资鼓励。

国际刊号：ISSN1002-9427

国内刊号：CN65-1085/Z

邮发代号：58-15

《知识--力量》杂志社

2025年2月25日 18