

蔡小琴：论文《家园共育促进幼儿心理健康的策略研究》

2024年7月发表于《辅导员》

国际标准刊号：ISSN 0427-7112

国内统一刊号：CN 11-1333/G4

ISSN: 0427-7112

CN: 11-1333/G4

辅导员

主管单位：共青团中央

主办单位：中国少年儿童新闻出版总社有限公司

出版周期：月刊

2024年7月 7期

一口池塘的情景和记忆	陈泽逸 68
生活点滴我留意	
——初中物理生活化教学实践探讨	杨列华 69

幼儿教育

新时期幼儿园语言教学提质增效的策略探究	陆芸 70
教师在角色游戏中支持行为的类型与策略探讨	陈洁 71
红土着我色 优品润我心	
——依托本土红色文化开展幼儿品格启蒙教育的探索	张爱荣 72
利用户外体育区域活动促进幼儿德育的发展研究	唐鲜琼 74
基于学前教育幼儿户外自主游戏的有效开展研究	徐冠群 76
构建家校共育中亲子沟通的模式探究	王彩云 77
家园共育促进幼儿心理健康的策略研究	蔡小琴 78
学前音乐教育游戏化与幼儿音乐素养发展	陈凯燕 79
关于幼儿园亲自然活动中的师幼互动策略探析	韦美滔 80
寓幼儿任务意识培养于绘本阅读活动的实践探索	陈春玲 81
党史学习教育赋能幼儿园品德启蒙的路径研究	张敏 82
探讨如何提升幼儿集体教学的有效性	钱霖 84
红色文化资源融入幼儿园教育活动的策略研究	陈倩 85

思政教育

思政教育与艺术教育融合育人的实践探究	卢天琪 87
新时代高校辅导员就业指导能力提升路径研究	任俊 88
职业院校思政课中学生政治认同素养培育探究	郭子章 89
互联网金融背景下校园网贷的现状与治理对策	
.....周益嘉 任甜甜 90	
德育教育促进留守儿童心理健康成长的有效途径探析	李莉 92
咨询心理学视角下高职学生的心理支持路径研究	

.....王琳 李婷婷 93	
大数据背景下高校网络思政教育个性化服务探索	周媛媛 94
我国高职院校生涯教育现状、问题与对策	李丹丽 96
大学生思想政治教育中红色文化资源的运用研究	罗铮 98
“第二个结合”视域下高校思政课教学实践研究	刘春阳 99
互联网时代高中班主任德育教育模式优化	钟海 100
浅谈新媒体时代高校学生党建工作思路	吴寒 曲本庆 101

高校论坛

新工科背景下基于 TRIZ 理论高校学生创新能力培养的思考	
.....刘启虞 张智亮 胡泽珩 何小红 102	
中国特色社会主义法治的解构与建设	郝梓何 104
情绪实训课程对大学生情绪调节自我效能感的影响	
.....施周婷 (通信作者) 106	
高校音乐欣赏教学与学生审美能力的培养	周彦佑 108
从体验到经验：小田切秀雄的战时抵抗	汪徐莹 110
高校学生资助宣传大使的价值、现状和发展分析	刘佳靓 112
中国抗疫行动正义性的理念考量	杜早华 113
全国计算机等级考试二级关于 Excel 函数考点的研究	
.....孔莹 逢瑞洁 115	
公共艺术课程在高职审美教育中的价值探讨	吕妹静 117
“双高计划”下高职大学英语核心素养培养研究	王妮 118
“小班化”教学模式在《面向对象程序设计》课程中的应用	
.....宋慧 120	
中国特色社会主义法治的理论内涵与实践意义	王珂欣 121
新质生产力视域下大学生培养模式创新研究	
.....周梦茜 苏晶 123	
乡村振兴背景下辅导员助力大学生返乡就业的实践路径研究	
.....朱力 124	
生物医药产业园区招商运营策略分析	王炜平 125

家园共育促进幼儿心理健康的策略研究

蔡小琴

(常州市新北区新港幼儿园 213033)

摘要:在幼儿教育的过程中,家园共育发挥着重要的作用。家园共育理念得到高度重视,越来越多的家庭提高了对幼儿教育的重视;3—6岁是幼儿能力发展的关键期,劳动教育能让幼儿养成良好的劳动习惯,树立正确的劳动价值观。基于家园共育的劳动教育能为幼儿创造更加优质的学习空间。基于此,幼儿园与家庭应做好“共育”,整合家庭与幼儿园各自的教育优势,提高劳动教育的价值,用劳动促进幼儿身心健康发展。

关键词:幼儿教育;家园共育;心理健康教育

引言

对于家长而言,他们希望了解幼儿在学校中的表现,以及教师如何看待幼儿。这不仅可以帮助家长更好地理解支持幼儿的学习,也可以为家庭教育提供有力的指导。教师应及时与家长分享幼儿的成长和进步,这是建立家园共育的基石。当家长真实地了解到幼儿在学校的进步时,他们会更愿意参与幼儿教育。同样,幼儿园教师也需要了解幼儿在家庭中的表现。这样,教师可以更好地调整教学策略,确保教育活动与家庭教育相得益彰。这种双向的信息交流不仅有助于提高教学效果,也有助于建立和维护家长与教师之间的互信关系。

1组织游戏,培养幼儿交通安全观念

衣食住行是生活的重要组成部分,衣食住可以由家长全程护航,但是“行”却容易给幼儿生命安全带来危险,尤其是幼儿不懂得道路安全,对交通规则、红绿灯变换规律了解不多,不能很好地规范自己的出行行为,容易发生安全事故。为此,幼儿教师需要在家园共育背景下,研究并组织各种游戏活动,以“交通出行游戏”培养幼儿的交通安全观念,使其可以了解交通规则,明确红绿灯变换规律,懂得运用安全常识。教师还可以将每日教学活动目标上传到家园联系群中,为幼儿家长明确交通安全教育主题,在日常生活中注意言传身教,在实际出行时,给予幼儿正确引导,使其在走路、乘车以及骑车时,自觉遵守交通规则,养成规则意识和安全意识。教师在组织“交通出行游戏”时,要引导幼儿对所处环境多听、多看,首先引导幼儿明白自己现在所处的位置是马路上,不仅有来来往往的行人,也有非常多的机动车辆和非机动车辆,必须先看看周围环境,听听周围是否有异常声音,再决定下一步怎么做。部分幼儿在游戏中也会提出个人想法,某一名幼儿说:“如果路上没有车,是不是就可以快速通过马路呢?我是不是不用随时关注路上环境了?”这时,幼儿教师继续组织幼儿完成后面的游戏活动,使幼儿在交通出行游戏中亲身感知。游戏中,幼儿扮演了出租车司机,幼儿直面前方,发现已经没有人了,虽然绿灯还没有亮起就快速地想要通过。在启动车子时,由幼儿扮演的司机发现有一只小手出现在视野中,原来有一名幼儿要通过人行道。此刻,提出问题的幼儿明白了,司机看到的行驶视野与地面上行人的视野有所不同,若行人高出车盖,则可以被看到,若矮于车盖,则是看不到的,所以在过马路时需要与家人同行,不可随意乱入马路中,增加安全风险。幼儿在游戏体验中明确了交通安全的重要性,也顺势形成了正确的交通安全观念。

2健全课程体系,提升教师素养

事实证明,幼儿心理健康教育必须建立一套科学合理的教育体系。课程要针对年级或班级制订配套的操作规则。不同课程的心理健康教育融入时机颇有考究,要求教师具备捕捉教育信息的能力,善于挖掘具有价值意义的素材和资源,不断丰富课堂活力。加强研究幼儿心理变化规律的同时,要着重分析各类家长实施心理健康教育的依据和准则,结合实际需求提供相应的服务对策。课程结束后,应重点探究课程的有效性,广泛征求吸纳家长意见,注重个人反思,提炼教育精髓,为日后心理健康教育有关活动的开设创办夯实基础。幼儿心理健康教育的高效落实,离不开广大一线教师的努力和奉献。随着教育的深入、社会的发展,不同时期的心理健康教育内容各具特色,传统的思想观念势必被先进的教育观点所淘汰,这是客观存在的事实。因此还需要幼儿园为教师提供个

人进步的契机与平台。可定期开展培训学习活动,丰富专职教师的理论基础和实践意识;面向社会聘请心理教育专家莅临指导,为本园教师答疑解惑、出谋划策;鼓励带动教师深入研究各种心理教育实践类活动,激发教师的参与感和积极性;实现线上学习与线下教育的双措并举,推动心理健康教育高质量发展。

3互换科学教育资源,扩充科学教育思路

幼儿科学探究能力是在与环境、事物不断互动中发展的。针对幼儿“科学探究能力培养”目标,幼儿园拥有丰富的教育经验与教育资源,教学活动更加系统化;家庭教育虽然教育经验与资源有限,但开放式的学习空间,却为幼儿科学探究能力培养提供了无限可能。基于此,在家园共育背景下,教师与家长可“互换科学教育资源”,以不同的教育活动扩充对方科学教育思路,通过合作共育优化幼儿科学探究教育过程,为幼儿创造良好的科学学习环境,以资源共享增强共育教育合力。例如,在幼儿园教学中,教师将科学探究活动与劳动教育融合,通过“种植项目”让幼儿走进自然,以亲身经历与实际接触,让幼儿感知自然科学的魅力,促进幼儿科学探究能力提升。在园内科学探究活动中,幼儿在种植过程中认识了蚯蚓、蜗牛等生物,进一步了解昆虫的生活习性。在实践学习过程中不断增长科学知识。在此基础上,教师可将科学教育成果与家长分享,并鼓励家长在家中带领幼儿对科学活动开展更深层次的探索。比如,家庭科学活动“和蜗牛一起散步”,家长与幼儿一起观察蜗牛,了解蜗牛的外部特征、生活习性。在亲子活动中培养幼儿科学观察能力;家庭科学活动“泥土下的世界”,让幼儿认识住在泥土下的生物,扩充幼儿自然科学知识储备等。由此可见,在家庭教育与幼儿园教育的配合下,幼儿科学学习深度逐渐加大,其探究能力也会得到发展。再如,在家庭教育中,家长为幼儿准备了科学主题绘本,通过阅读让幼儿了解有关“木制品”的知识,知道将木材加工可变成不同工具,能用于社会发展与日常生活不同情境中;家庭教育资源有限,无法为幼儿提供实践验证的机会,家长可将这一教育思路分享给教师,教师整合“木工坊”区域材料,带领幼儿加工木材,以实践性活动让幼儿感知木材发生的变化,通过验证操作发展幼儿科学探究能力,发挥家园共育的作用,促进幼儿科学探究能力提升。

结语

综上所述,本文基于家园共育理念探讨幼儿劳动教育实施路径,深度解读劳动教育的价值,并立足教学实际和幼儿的年龄特点,对劳动教育的实施提出几点可行之策。家庭与幼儿园的携手并进为幼儿提供了更多实践学习的机会,也为幼儿创设了全新的劳动教育平台,提升了幼儿的劳动热情、积极性、责任感。一言以蔽之,教师与家长应在家园共育下不断深化幼儿劳动教育,完善并拓展劳动教育的实践路径,让幼儿掌握丰富的劳动技能,树立正确的劳动观念,为其终身发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]陈育勤.家园共育促进幼儿科学活动的开展[J].家长,2022(24):183-185.
- [2]贾冬梅.携手合作,家园共育——浅谈幼儿家园合作教育新思路[J].教育界,2022(16):122-124.
- [3]沈生林.家园共育向“新”而行[J].早期教育,2022(18):30-31.

国内统一刊号:11-1333/G4

国际标准刊号:ISSN0427-7112

国内邮发代号:2-157



定价: 10元