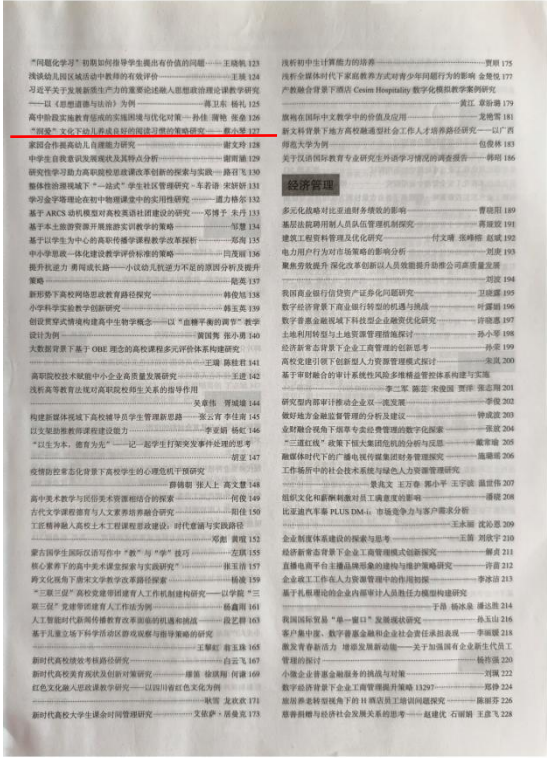
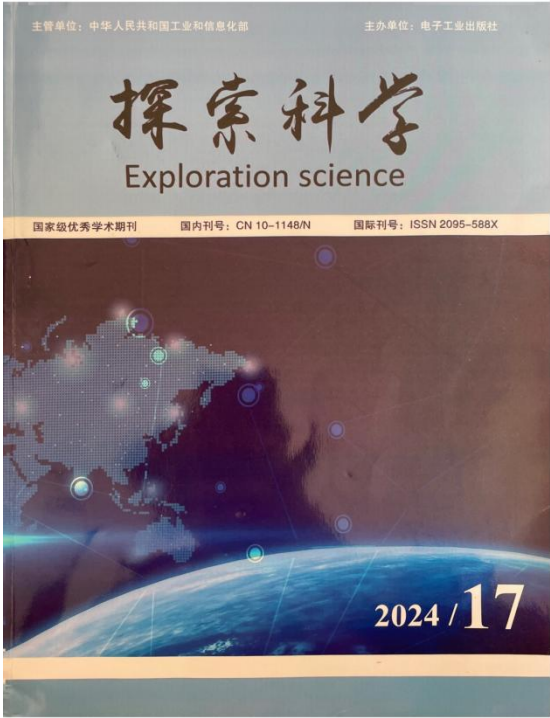


蔡小琴：论文《“润爱”文化下幼儿养成良好的阅读习惯的策略研究》
2024年7月发表于《探索科学》
国际标准刊号：ISSN 2095-588X
国内统一刊号：CN 10-1148/N



2024年17期 探索科学 教育科学

“润爱”文化下幼儿养成良好的阅读习惯的策略研究

蔡小琴

摘要：近年来，我国幼儿教育领域越来越重视“润爱”文化。润爱文化是一种以爱为核心，以润物细无声的方式，引导幼儿养成良好的阅读习惯。本文旨在探讨在“润爱”文化下，如何通过多种策略，引导幼儿养成良好的阅读习惯。文章从“润爱”文化的内涵、幼儿阅读习惯的重要性、以及具体的实施策略等方面进行了论述。

关键词：润爱文化；幼儿阅读习惯；策略研究

1. “润爱”文化的内涵

“润爱”文化是一种以爱为核心，以润物细无声的方式，引导幼儿养成良好的阅读习惯。它强调通过潜移默化的方式，让幼儿在阅读中感受到爱的力量，从而激发他们的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。

2. 幼儿阅读习惯的重要性

阅读是幼儿获取知识、开阔视野的重要途径。养成良好的阅读习惯，有助于幼儿提高语言表达能力、思维能力和创造力。同时，阅读也是培养幼儿良好品德、形成正确价值观的重要途径。

3. “润爱”文化下幼儿养成良好的阅读习惯的策略

（1）营造浓厚的阅读氛围。家庭和幼儿园应共同营造浓厚的阅读氛围，让幼儿在阅读中感受到爱的力量。家长可以通过亲子阅读、讲故事等方式，引导幼儿养成良好的阅读习惯。幼儿园可以通过创设阅读区、开展阅读活动等方式，让幼儿在阅读中感受到乐趣。

（2）选择适合幼儿的阅读材料。家长和教师应根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，选择适合幼儿的阅读材料。阅读材料应具有趣味性、教育性和启发性，能够激发幼儿的阅读兴趣。

（3）采用多样化的阅读方式。除了传统的纸质阅读外，还可以利用多媒体资源，如电子书、有声书等，让幼儿在阅读中获得不同的体验。同时，还可以通过角色扮演、情景剧等方式，让幼儿在阅读中加深对内容的理解。

（4）建立稳定的阅读习惯。家长和教师应引导幼儿建立稳定的阅读习惯，如每天固定时间阅读、睡前阅读等。通过长期坚持，让幼儿养成自觉阅读的习惯。

（5）开展丰富多彩的阅读活动。家庭和幼儿园可以开展各种形式的阅读活动，如阅读比赛、故事大王评选、阅读分享会等，让幼儿在阅读中获得成就感和乐趣。

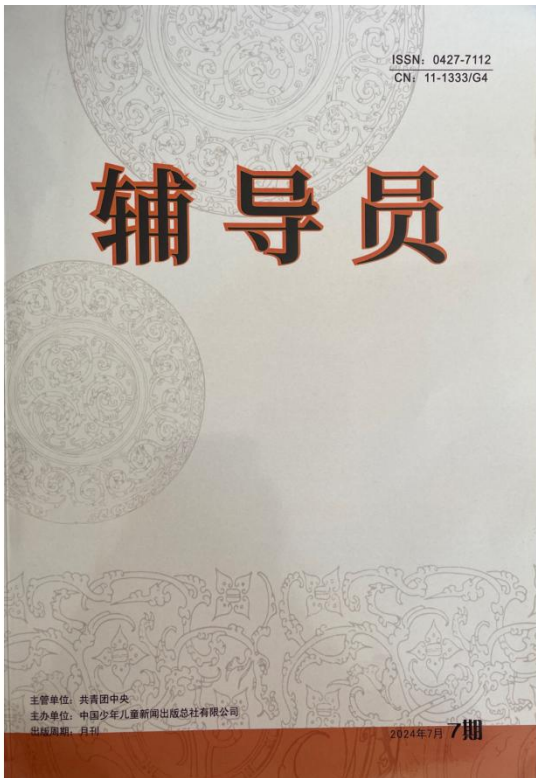
4. 结语

“润爱”文化是一种以爱为核心的教育文化。在“润爱”文化下，通过营造浓厚的阅读氛围、选择适合幼儿的阅读材料、采用多样化的阅读方式、建立稳定的阅读习惯以及开展丰富多彩的阅读活动，可以有效引导幼儿养成良好的阅读习惯，为他们的终身发展奠定坚实的基础。



2024年7月发表于《辅导员》

国际标准刊号：ISSN 0427-7112
国内统一刊号：CN 11-1333/G4



| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 一口池塘的思维和记忆.....陈泽逸 68 | 王琳 李明珍 83 |
| 生活点滴我思..... | 大数据背景下高校网络思政教育个性化服务探索.....原延斌 94 |
| ——初中物理生活化教学实践探讨.....杨列华 69 | 我国高职院校生涯教育现状、问题与对策.....李丹丽 96 |
| | 大学生思想政治教育中红色文化资源的运用研究.....罗伟 98 |
| 幼儿教育 | “第二个结合”视域下高校思政课程教学实践研究.....刘春阳 99 |
| | 互联网时代高中班主任德育教育模式优化.....钟海 100 |
| 新时期幼儿园语言教学提质增效的策略研究.....陆芸 70 | 浅谈新媒体时代高校学生党建工作思路.....吴蓉 曲丰庆 101 |
| 教师在角色游戏中支持行为的类型与策略探讨.....陈洁 71 | 高校论坛 |
| 红土着秋色 优品润民心..... | |
| ——依托本土红色文化开展幼儿园品德启蒙教育的探索..... | 新工科背景下基于 TRIZ 理论高校学生创新能力培养的思考..... |
| 张爱荣 72 | 刘霞 张智亮 胡泽明 何小红 102 |
| 利用户外体育区域活动促进幼儿体育的发展研究.....唐继雄 74 | 中国特色社会主义法治的解构与建设.....郝梓何 104 |
| 基于学前教育幼儿户外自主游戏的有序开展研究.....徐冠群 76 | 情感实训课程对大学生情绪调节自我效能感的影响..... |
| 构建家校共育中亲子沟通的模式探究.....王彩云 77 | 周丽娟 ^{***} 106 |
| 家园共育促进幼儿心理健康的策略研究.....蔡小琴 78 | 高校音乐欣赏教学与学生审美能力的培养.....周彦宏 108 |
| 学前音乐教育游戏化与幼儿音乐素养发展.....陈凯高 79 | 从体验到经验：小切切秀绣的历时抵抗.....汪徐宏 110 |
| 关于幼儿阅读自然活动中的师幼互动策略探析.....韦美娟 80 | 高校学生资助宣传大使的价值、现状和发展分析.....刘佳颖 112 |
| 寓幼儿任意想象培养于绘本阅读活动的实践探索.....陈春峰 81 | 史史学习教育赋能幼儿品德启蒙的路径研究.....张敏 82 |
| 史史学习教育赋能幼儿品德启蒙的路径研究.....张敏 82 | 探讨如何提升幼儿集体教学的有效性.....钱露 84 |
| 探讨如何提升幼儿集体教学的有效性.....钱露 84 | 红色文化资源融入幼儿园教育活动的策略研究.....陈倩 85 |
| 红色文化资源融入幼儿园教育活动的策略研究.....陈倩 85 | 孔莹 逢瑞洁 115 |
| 思政教育 | 公共艺术课程在高职美育教育中的价值探讨.....吕继静 117 |
| | “双高计划”下高职院校英语核心课程培养研究.....王妮 118 |
| 思政教育与艺术教育融合育人的实践探究.....卢天琪 87 | “小班化”教学模式在《面向对象程序设计》课程中的应用..... |
| 新时代高职院校辅导员领导力提升路径研究.....任俊 88 | 宋慧 120 |
| 职业院校思政课程中学生认同感培养探究.....陈子豪 89 | 中国特色社会主义法治的理论内涵与实践意义.....王凯凯 121 |
| 互联网背景下校园网贷的现状与治理对策..... | 新媒体生产视域下大学生培养模式创新研究..... |
| 周益鑫 任继雷 90 | 周梦露 苏晶 123 |
| 德育教育促进留守儿童心理健康成长的有效途径探析.....李莉 92 | 乡村振兴背景下辅导员助力大学生返乡就业的实践路径研究..... |
| 肖霞 心理学视域下高职学生的心理支持路径研究..... | 生物医药产业园区招商运营策略分析..... |
| | 王瑞平 125 |

幼儿教育

家园共育促进幼儿心理健康的策略研究

蔡小琴

(常州市新北区新港幼儿园 213033)

摘要：在幼儿教育过程中，家园共育发挥着重要的作用。家园共育理念得到广泛重视，越来越多的家庭提高了对幼儿教育的重视；3-6 岁是幼儿能力发展的关键期，劳动教育能让幼儿养成良好的劳动习惯，树立正确的劳动价值观。基于家园共育的劳动教育能为幼儿创造更加优质的学习空间。基于此，幼儿园应积极构建“共育”体系，整合家庭与幼儿园各自的教育优势，提高劳动教育的价值，用劳教促进幼儿身心健康发展。

关键词：幼儿教育；家园共育；心理健康

引言

对于家长而言，他们希望了解幼儿在园中的表现，以及教师如何引导幼儿。这不仅可以帮助家长更好地了解孩子的学习进度，也可以为家庭教育提供有力指导。教师应及时与家长分享孩子的成长进步，这是建立家园共育的基础。当家长充分了解孩子在园学校的进步时，他们会更愿意参与幼儿教育。同时，幼儿园教师也需要了解幼儿在家庭中的表现，这样才能更好地调整教育策略，确保教育活动的全面性。教师还可以通过信息交流不仅有助于提高教学质量，也有助于建立和维护家长与教师之间的互信关系。

1.组织保障：培养幼儿交通安全意识

交通安全是生活中非常重要的组成部分，安全教育可以由家长全程参与，但是“行”和“知”对幼儿来说非常重要，尤其是幼儿不懂得遵守交通规则，对交通规则、红绿灯规则等了解不多，不能很好地规范自己的行为，容易引发安全事故。为此，幼儿园需要在家庭共育背景下，研究并设计各种教育形式，以“交通安全教育”培养幼儿的交通安全意识。首先可以了解交通规则，帮助幼儿理解交通规则，帮助幼儿了解交通规则，教师还可以将日常教学活动与交通安全教育相结合，为幼儿提供交通安全教育主题。在日常生活中注重言传身教，在实际出行时，给幼儿示范并讲解，使其养成遵守交通规则的习惯，自觉遵守交通规则，养成遵守交通规则的习惯。帮助幼儿理解“交通安全教育”时，教师应让幼儿对所处环境多观察，首先引导幼儿明白自己现在所处的位置是马路边，不仅有多来往的车辆，还有很多非机动车辆和机动车，必须先观察周围环境，帮助幼儿养成遵守交通规则，再决定下一步怎么做。部分幼儿在过马路时会感到紧张，甚至不敢过马路，教师应引导幼儿，告诉他们可以快速通过马路吗？我是不是不用随时关注路况上环境了？”这时，幼儿都能理解过马路后安全后的游戏体验，帮助幼儿在过马路时感到安全。

2.建立家园共育体系，提升教师素养

事实上，幼儿的成长和发展离不开一些科学合理的教育体系。课程要符合幼儿的年龄和发展水平，不同课程的心理健康教育融入时也要有所区别。要求教师具备较强的教育信息应用能力，了解幼儿具有哪些重要的材料和问题，不断丰富课程内容，加强幼儿的心理变化规律的同时，也要重视对幼儿心理变化的观察和记录。结合实际情况提供相应的服务支持，课程结束后，应注重反馈课程的有效性。

广泛征求家长意见，注重家长反馈，提高教学质量。为幼儿心理健康教育有关活动的开发提供有力支持。幼儿心理健康教育的实施，离不开广大教师和家长的支持和配合。随着教育理念的更新，不同的心理教育理念有不同的特点，传统的心理教育理念被先进的教育理念所取代，这是客观存在的现实，因此需要幼儿园与教师提供个

人进步的契机与平台，可定期开展培训活动，丰富教师的理论知识和实践经验，提高教师的专业素养和教育教学能力。为教师提供专业支持，鼓励教师参与教研活动，分享教学经验和成果，促进教师的专业成长。

3.家园共育促进幼儿心理健康的策略

幼儿心理健康是幼儿成长的重要组成部分，需要教师和家长共同努力。通过家园共育，可以促进幼儿心理健康的发展。首先，教师应了解幼儿的心理健康状况，及时发现幼儿的心理问题，并采取相应的措施进行干预。其次，教师应加强与家长的沟通，让家长了解幼儿的心理健康状况，并指导家长如何在家中进行心理健康教育。最后，教师应引导幼儿积极参与各种心理健康教育活动，提高幼儿的心理健康水平。

综上所述，本文探讨了家园共育理念下幼儿心理健康教育的实施路径。通过组织保障、建立家园共育体系、提升教师素养等策略，可以有效促进幼儿心理健康的发展。未来，应进一步探索家园共育的更多可能性，为幼儿的心理健康提供更加全面的支持。

参考文献：[1]陈丽君.家园共育促进幼儿心理健康的开展[J].教育,2022(24):183-185.

[2]王琳,李明珍.家园共育促进幼儿心理健康的开展[J].教育,2022(24):183-185.

[3]王琳,李明珍.家园共育促进幼儿心理健康的开展[J].教育,2022(24):183-185.