



国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教
学
与
研
究

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

2024年

第
一
期

- ① 以童话润童心——浅谈小学语文童话教学策略
- ② 基于核心素养的语文阅读教学策略探究
- ③ 双减背景下小学语文游戏化教学探讨
- ④ “双减”背景下小学语文作文教学的创新发展
- ⑤ 素养导向的小学语文作业设计策略
- ⑥ 小学语文作文教学培养学生想象力探究
- ⑦ 小学语文学习任务群与大单元教学的整合与实践
- ⑧ 大学语文课程设置与人才培养目标契合度研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第01期
2024
教育部委托中国人民大学主办

高质量发展背景下教师数字胜任力提升研究·····	湾兆楠 闫博 116	以绘本为媒介开展礼仪品格教育的实践分析·····	吴峥 147
大单元视角下初中英语教育实践探索·····	张兴平 117	谈初中地理教学中对学生读图能力的培养·····	翁旅洋 148
大学生野外生存训练研究·····	田澍 118	基于儿童友好理念的亲自然游戏环境设计研究	
小学高年级数学校本作业设计研究·····	林敏 119	·····	蒋玲 孙亚琴 149
古诗词拓展阅读的教学方法研究·····	张振海 120	家园协同共有模式的探索与实践	
高中物理习题教学中学生思维品质的培养·····	金美花 121	——家长主题沙龙之我见·····	葛怀静 151
农村中职学校“提升学生文化自信”的		双向协作背景下家园新型合作策略的实践研究	
英语课程思政的内容研究·····	蒋秀群 122	——以家长参与半日开放活动为例·····	冯乃洁 153
春节晚会中的民族民间舞蹈节目分析·····	杨冬 124	浅谈跨学科学习对计算思维的影响·····	俞静宇 155
小学道德与法治生活化情境教学的实践·····	李国强 125	初中班主任班级管理家校沟通艺术探讨·····	林冬 156
化学专业教育与双创人才培养有效融合探索与实践		企业生产安全心理学视角下员工风险认知与防范策略研究	
·····	王婷婷 徐英明 程晓丽 126	·····	李康悦 157
链接情感 共生共长·····	陆灵君 127	解锁微课教学方式在初中信息技术教学中的应用意义和路径	
培养学生习作观察力的策略·····	闫素莉 128	·····	蒋小琼 158
注重试验、实践-我的教学主张·····	孙淑芳 129	“双线混融”视域下大学英语教学融入思政元素路径	
“非纸笔”的小学低段数学作业设计实践探究·····	汪清 130	·····	杨洛茜 乔良 缪昕 159
核心素养背景下的高中物理教学策略·····	潘大兴 131	浅析小学低年级劳动周主题活动的创新实践与思考·····	葛玲 161
过渡环节中教师介入自主游戏的“度”与“巧”·····	程小梅 132	单板 U 型滑雪场地的设计研究·····	冯敬雪 162
利用生成性资源进行深度学习的教学策略·····	田纪欣 133	学校开展留守感恩活动的方法途径·····	杨珊珊 163
关注孩子口语表达能力·····	臧立娟 136	亲自然教育理念下家校社“三位一体”	
浅谈如何创新提升农村小学美术教学效率·····	姚娜丽 137	协同育人的思考与实践·····	杜娟 164
浅谈高中女篮训练发展策略研究·····	袁明燕 138	“实用性任务群”在语文课堂的实施路径·····	惠莎 165
高校校园文化与社会主义核心价值观的融合·····	张霖婧 139	军事化训练与人文文化培养有机结合路径·····	孙科龙 166
随班就读环境中普通学生对中度自闭症儿童行为的影响		初中道德与法治课程如何融入中华优秀传统文化	
及干预研究·····	刘丽萍 140	·····	葛芸霞 167
提高初中阶段家校共育有效性对策研究·····	罗小红 141	核心素养下高中化学教学策略研究·····	赵春霞 168
核心素养背景下的初中班主任工作初探·····	张敦蓉 142	乡土资源在小学美术教学中的开发与利用	
融媒体背景下视频档案的教育价值与实现途径·····	李际元 143	·····	梁丽婷 169
在绘本阅读中促进儿童勇敢品格发展·····	郑佳蓉 145	留守儿童家庭矛盾冲突的调适与逆转·····	宋海清 170
小学道德与法治课程对学生情绪管理与决策能力的影响研究		初中道德与法治教学中学生法律意识的培养路径·····	邵丹丹 171
·····	肖群英 146	小学家校沟通的创新策略分析·····	王朝朝 郭子姣 172

双向协作背景下家园新型合作策略的实践研究

——以家长参与半日开放活动为例

冯乃洁

常州市新北区银河幼儿园 江苏常州 213000

摘要：家长参与半日开放活动对于学生的发展起着重要的作用。然而，家长参与的程度却往往不尽理想。本文旨在探讨如何提升家长参与半日开放活动的有效性。首先，需要建立良好的沟通渠道，确保家长能够及时了解活动信息。其次，应该重视家长的意见和建议，并将其纳入活动设计的过程中。此外，为了提高家长参与的积极性，可以设立家长志愿者团队，让他们参与活动的组织和策划工作。最后，要通过适当的激励措施，鼓励家长积极参与活动。关注家长参与半日开放活动的有效性是促进学生全面发展的重要途径，也是学校和家庭合作的重要环节。

关键词：家长参与；半日开放活动；有效性；沟通渠道；学校与家庭合作

半日开放活动是学校为了促进学生全面发展而推行的一种教育模式，旨在让学生在校园外的环境中获得实践经验，并提高他们的自我管理和合作能力。然而，家长的参与度往往不高，影响了活动的效果。因此，提升家长参与半日开放活动的有效性具有重要意义。本文将从建立良好的沟通渠道、重视家长意见、设立家长志愿者团队和适当激励家长等方面进行探讨。

1、建立良好的沟通渠道

幼儿园半日活动是一种搭建幼儿园与家长之间沟通的良好平台的方法。通过这种活动，家长可以进一步了解幼儿园的运作方式、教育模式和理念，从而更好地对幼儿园的教育工作进行支持和配合。同时，幼儿园也可以利用半日活动为家长创造与幼儿全面接触的机会，促进家园合作，进一步优化活动的效果。在幼儿园半日活动中，家长可以观察到幼儿园的日常运作，了解教师和幼儿之间的互动方式，以及幼儿在幼儿园的学习和生活情况。这为家长提供了一个更加直观和全面的了解幼儿园的机会，帮助家长更好地与幼儿园合作，共同关注幼儿的发展。此外，幼儿园半日活动也可以为家长与幼儿的全面接触提供机会。在活动中，家长可以与幼儿一起参与各种游戏和活动，亲身体验幼儿在幼儿园的学习和成长过程。这不仅可以增进家长与幼儿之间的情感联系，还可以促进家长对幼儿的认知和理解，从而更好地支持和引导幼儿的发展。通过幼儿园半日活动，家长和幼儿园之间的沟通可以得到加强，家校合作关系可以得到深化。幼儿园可以通过活动中的互动，更准确地了解家长的期望和需求，有针对性地提供相关的教育服务和支持。同时，家长也能够通过活动中的观察和参与，更好地了解幼儿园的办学理念和教育方法，以便更好地与幼儿园合作，共同推动幼儿的发展。良好的沟通渠道是提升家长参与半日开放活动的关键。学校应该及时将活动信息传达给家长，包括活动的时间、地点、内容等。可以通过学校网站、学校群和家校通讯等途径进行沟通。此外，学校也应该为家长提供反馈渠道，让他们可以及时提出问题和意见。通过建立良好的沟通渠道，可以增强家长对半日开放活动的了解和信任，提高他们的参与度。

2、重视家长的意见，转变家长教育理念

家长是孩子的第一任教师，他们对于学生的发展有着独特的见解和经验。因此，学校应该重视家长的意见和建议，并将其纳入到半日开放活动的设计和实施的。可以通过组织家长座谈会、家长代表会等形式，听取家长的想法和建议。同时，在活动设计的过程中，学校也应该考虑到家长的需求和期望，以便提高他们的参与度和满意度。

同时，家长对幼儿教育的误区主要体现在对教育的狭隘理解和重视理论知识的程度上。他们认为教育只是指传授理论知识，忽略了开心玩耍和观赏的教育意义。而幼儿园通过半日活动可以改变家长的这种传统教育观念，使他们意识到自己对幼儿日常教育的不足。通过半日活动，家长们能够亲眼看到孩子在玩耍中的开心程度，亲耳听到他们的呐喊和尖叫声，这反映了孩子内心的真实需求和向往，家长无权

将其抹杀。这使得家长认识到自己的孩子需要什么样的教育。此外，半日活动也让家长意识到自己日常教育的不足之处。有些家长过于关注孩子在英文单词和音符学习方面的进步，忽视了其他方面的教育，如交流能力培养、对简单现象的思考等。这些方面的教育也是重要的，通过半日活动可以向家长展示相关信息。半日活动使家长认识到了与孩子的互动对幼儿教育的重要性。许多家长强调自己忙于工作，为孩子创造了优越的生活条件，但却很少与孩子共度时间。而半日活动提供了这样的机会，家长与孩子的互动可以让孩子打开心扉，接受优化的教育模式。

3、适当激励家长参与活动

适当的激励措施可以增加家长参与半日开放活动的积极性。学校可以通过表彰家长的参与和贡献，给予他们适当的奖励或荣誉。同时，学校还可以通过举办家长活动、提供家长培训等方式，增强家长参与活动的兴趣和动力。适当的激励措施可以让家长感受到他们参与活动的重要性和价值，增加他们对半日开放活动的认同和支持。半日活动旨在将家长与幼儿之间的亲情融入活动中，让孩子与父母一起参与活动，从而增强亲子关系。在亲子互动中，通过家长学习孩子的动作，孩子可以感受到成就感，并且更认真地教导父母。这样的活动会让孩子对操练更加认真，从而培养他们的自律性。在与家长的交流中，可以感受到家长和孩子之间的默契和亲密关系。尽管操练可能不如平时整齐，但这样的情景却是非常温馨的。孩子们会对家长的动作进行纠正，家长也会配合孩子，让孩子体验到一种教别人的成就感。此外，一些家长学得非常认真，还主动询问孩子动作是否正确，为孩子提供了锻炼鉴别能力的机会。这样的早操增强了亲子关系，同时也呈现了纯真的亲情画面。这个活动的目标得到了实现，家长和孩子都非常开心。现代教育理念中，与孩子建立起平等的交往习惯是非常重要的。孩子的成长和发展需要父母以及家庭的支持和帮助，而家长也需要与孩子建立良好的关系，以便和孩子共同创造幸福的生活。

比如在半日活动中，家长根据需求和观察点，自主观察幼儿活动行为，尽量不打扰到幼儿的正常活动，并适时适量客观地记录。教师提供适宜的活动的场景便于家长观察，组织活动的同时关注该幼儿的行为。

1.爸爸妈妈来幼儿园参加半日活动，你的心情是什么样的？

——（6岁）：我很开心，我回家跟爸爸说星期四要来学校参观，你要提前准备。

依依（6岁）：妈妈来幼儿园，我感到很开心。

跳跳（7岁）：知道妈妈要来很激动。

恩宸（7岁）：我心情一般般的。

2.你家是谁来参加半日活动？你是怎么决定的？如：妈妈参加

水妍（7岁）：我跟妈妈说希望她来参加。

小米（7岁）：我要爸爸来的，爸爸从来没开过家长会，结果还是妈妈来参加的。

水晶(7岁):爸爸妈妈商量的,因为我妈妈要上班,所以爸爸来学校参加活动。

3. 开完半日活动后,爸爸妈妈的心情是怎么样的?你是怎么看出来的?

乐乐(6岁):妈妈心情很好,看到我上课没有插嘴。

茜茜(6岁):妈妈好像很焦虑。

CoCo(7岁):爸爸说今天参加活动很开心,我上课举手回答问题了。

萱萱(7岁):我妈妈回家很开心,参观完之后会经常和我提学校的事情,还想来看看。

友情互动模式是一种让家长和孩子之间互相尊重、互相信任、平等交往的方式。这种方式能够帮助父母与孩子建立起真正的友情关系,而不是只是履行某种权力关系。在这种关系中,父母不再是孩子的“统治者”,而是孩子的朋友,和孩子共同创造美好的生活。为了使家长和孩子建立起友情互动模式,我们需要在教育中加强交流和互动。通过开展半日活动,我们在游戏和互动中让家长和孩子共同参与,为他们提供了一个平等交流的场所。在这种模式下,家长需要与孩子建立起互相信任和尊重的关系,学会尊重孩子的意愿、尊重孩子的选择,并且不以任何方式压制孩子。同时,我们还为家长提供了可以与孩子一起玩耍的游戏,这也有助于家长和孩子之间建立良好的关系。游戏可以让家长更深入地了解孩子、了解孩子的喜好、优点和缺点,有助于家长更好地与孩子相处和互动。

4. 建立幼儿园、家长、幼儿三者间的良性互动

4.1 让幼儿园的教育模式得到拓展

幼儿园教育的好习惯应该延伸到家庭生活中,幼儿在幼儿园中度过大部分时间,因此家庭教育应延续到家中。孩子不能只在幼儿园遵守规矩,回到家就不遵守,否则会导致思维逻辑混乱。为了使孩子尽快养成良好的作息习惯,家长应与幼儿园共同坚持好习惯。通过组织半日活动,家长能够及时了解孩子的兴趣爱好、学习进度以及在幼儿园中强化的好习惯。当孩子回到家后,家长也应积极践行这些好习惯,让孩子更加热爱幼儿园的作息习惯,并更容易养成良好的行为习惯。孩子在幼儿园内学习到的规矩和习惯不能只存在于园所,家庭也需强调和坚持。如果孩子只在幼儿园遵守规则,回到家就不遵守,会给他们带来思维逻辑上的混乱。因此,家长应与幼儿园一起努力,让孩子在家中养成良好的作息习惯。通过半日活动的组织优化,家长能够及时了解孩子的兴趣爱好和在幼儿园的学习进度。这样,家长就能更好地配合幼儿园的教育,引导孩子形成好习惯。家长还可以根据幼儿园对孩子强化的好习惯,在家中同样的强化。这样,孩子会更加热爱幼儿园的作息习惯,并更容易养成良好的行为习惯。同时,家长在幼儿园教育中的参与也起到积极的作用。孩子回到家后,家长可以与孩子分享他们在幼儿园学到的东西,例如新的游戏、新的喜好等。这样,家长可以更加了解孩子的成长和发展,同时也能提供更好的支持和引导。家长的参与对孩子的教育至关重要。除了注意孩子的作息习惯,家长还可以与孩子一起制定目标,如每天阅读一段时间、按时完成作业等。通过积极参与和引导,家长能更好地帮助孩子形成良好的学习和行为习惯。

4.2 让家长融入到幼儿教育的世界

在教育过程中,家长扮演着重要的角色。只有家长了解幼儿教育世界,参与到幼儿园的半日活动中,才能给孩子良好的教育。不懂教育的家长无法成为好的家长,更无法培养出优秀的孩子。为了了解孩子的世界和想法,家长需要俯下身来,走进孩子的思维,并从孩子

的角度出发给出完美的教育答案。有些家长只埋怨孩子不懂事,让他们头疼不已。然而,问题不仅限于孩子本身,而是家长没有找到适合的教育方法。很少有家长会从自身反思原因。孩子是孩子,不能用成年人的思维来理解他们,否则只会给孩子带来伤害,而不是真正的教育。只有家长融入孩子的世界,了解他们的行为和想法,才能帮助孩子度过那个时期,实现教育的目标。这才是真正的教育。因此,对于家长来说,了解孩子的世界是至关重要的。他们应该参与幼儿园的活动,与孩子一起学习和成长。只有这样,家长才能真正理解孩子,并给出恰当的教育方法。

4.3 让幼儿在身心协调中快乐成长

对于孩子自身来说,不仅要有健康的身体,心理上的抚慰也是很重要的,我们要培养出身心健康的优秀孩子,健康的身体是必备的条件,健康的心理同样必不可少。让幼儿在身心协调中快乐成长是一个关注幼儿发展的重要主题。在幼儿的成长过程中,他们面临着身体和心理发展的双重挑战。身心协调是指幼儿在运动、认知和情感等方面的发展能力,对于幼儿的综合发展至关重要。幼儿期是一个关键的成长阶段,幼儿在此期间通过学习和体验世界来发展他们的身心协调能力。身体发育和脑发育密切相关,通过有规律的身体活动,幼儿可以促进自己的神经系统的发展,并提高自己在感知、认知和情感等方面的能力。身心协调对幼儿的发展具有多方面的影响。首先,身心协调能力可以帮助幼儿改善他们的大肌肉和小肌肉运动技巧,从而提高他们的运动能力。这对于幼儿在日常生活中的活动和参与各种运动活动非常重要。其次,身心协调还可以帮助幼儿提高他们的感知和认知能力。通过不断地观察和探索周围环境,幼儿可以增强他们对事物的理解和思考能力。另外,身心协调还可以促进幼儿的情感发展。通过参与各种活动和互动,幼儿可以培养他们的自信心和社交能力。

为了让幼儿在身心协调中快乐成长,有几个关键的方面需要考虑。首先,提供适当的身体活动和运动机会,以帮助幼儿发展他们的运动技巧和体力。这可以包括室内和室外的活动,如游戏、户外探索和体育运动。其次,提供适当的认知和学习机会,以帮助幼儿提高他们的感知和认知能力。这可以通过提供丰富的学习材料和参与各种观察和探索活动来实现。此外,提供良好的社交环境和支持,以帮助幼儿发展他们的情感能力和社交技巧。这可以通过组织各种互动活动和社交游戏来实现。所以对于幼儿来说,我们教育的结果不是他们会写字,会算数,而是懂得如何生活,更要懂得如何快乐的生活。遇到困难时知道自己如何应对,不气馁,不退缩,有面对问题的勇气和力量,积极,乐观,向上,这样的教育才是最有意义的。

结论:

家长参与半日开放活动对于学生的发展有着重要的作用。本文从建立良好的沟通渠道、重视家长意见、设立家长志愿者团队和适当激励家长等方面探讨了如何提升家长参与半日开放活动的有效性。通过这些措施,可以增强家长对半日开放活动的了解和信任,增加他们的参与度和满意度,促进学生全面发展。学校和家庭的合作是实现教育目标的重要环节,只有学校和家长之间密切合作,才能为学生提供更好的教育环境和发展机会。

参考文献:

[1]黄爱铭.公平视野下家长半日开放活动的问题及其对策[J].早期教育,2011(10).

[2]王丽.教育之路 幸福相伴——半日活动流程的设计与思考[J].早期教育,2012(03).