

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报

（第17期）

【一、活动通知】

新北区吕坚“春泥”班主任培训室第十七次活动的通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》精神，依据《新北区吕坚名班主任培育室研修方案》的安排，定于2025年05月23日（周五）下午举行培育室第17次活动。

一、活动时间

2025年05月23日（周五）下午13:00—16:00

二、活动地点

常州市新北区新桥第二实验小学 二楼全域教室

三、活动主题

育德润心展志 诗意共话成长

四、参加对象

（特邀导师及全体培育室成员）

徐英、黄燕、秦家慧、袁博、卢佳琪、朱萌萌、于烽、扈文晶、陆陈波、徐钰、是鉴圳、王钰、郁佳莉、陈悦、王婷、干立倩、朱娴静

五、活动流程

时间	活动内容	负责人
12:50-13:00	签到、主持	朱娴静
13:05-13:45	课题：《一颗甜甜的“外号糖”》 教师：新北区新桥第二实验小学 是鉴圳	是鉴圳
13:55-14:35	微讲座：《厚植爱国情怀，提升学生领导力》 教师：新北区龙虎塘第二实验小学 郁佳莉	郁佳莉
14:40-14:55	微讲座：《竹节立志，韵动成长 ——尊重规律，和谐共进，打造青竹之家》 教师：新北区百草园小学	袁博
14:55-15:30	评课议课	全体成员

备注：

- （1）报道：第四组 黄燕
- （2）摄影：第二组成员
- （3）推送：公众号运营组

包含以下内容：活动主题与主持人一起的照片、主持人（执教者）交流（执教）时的照片特写、主讲人（执教者）和听讲者（学生）的活动整体照、学生活动场景照、教师认真听讲和参与互动发言的群体照及评课个人特写。

- （3）条屏、茶水准备：第二组

新北区吕坚“春泥”班主任培训室

2025年05月18日

【二、活动签到】（附：纸质签到表扫描件）

新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室第十七次活动签到表

时间：2025.05.23 地点：新北区新桥第二实验小学

序号	姓名	学校	签到
1	吕坚	新北区春江中心小学	吕坚
2	黄燕	新北区河海实验小学	黄燕
3	秦家慧	常州市龙城小学	请假
4	袁博	新北区百草园小学	袁博
5	卢佳琪	新北区孟河实验小学	卢佳琪
6	朱萌萌	新北区三井实验小学	朱萌萌
7	于烽	新北区吕墅小学	于烽
8	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	请假
9	陆陈波	新北区春江中心小学	陆陈波
10	徐钰	新北区龙虎塘实验小学	请假
11	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	是鉴圳
12	王钰	新北区飞龙实验小学	请假
13	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	郁佳莉
14	陈悦	新北区孝都小学	请假
15	王婷	新北区薛家实验小学	请假
16	于立倩	新北区百丈中心小学	于立倩
17	朱娴静	新北区罗溪中心小学	朱娴静

【三、活动过程材料】（附：详细教案和交流稿）

（一）班队课堂：《一颗甜甜的“外号糖”》

教师：新北区新桥第二实验小学 是鉴圳

一颗甜甜的“外号糖”

——五（9）班主题班会

一、猜谜导入

1. 上课前我们先来玩一个猜谜语的游戏，看看谁的反应最快。

2. 游戏名字——猜猜我们班的那个人

出示外号：小书虫、运动将、小画家

预设 1：他是谁？Xxx 特别喜欢看书，所以我们都叫他小书虫。

预设 2：Xxx 在我们班跑的特别快，所以我们叫他运动将

预设 3：xxx 画画特别好，都叫他小画家

师：同学们？你们是怎么猜的又快又准确呢？

总结：这些都是他们身上的闪闪发光的特点。这些也都是他们的外号。

总结：外号就像糖果一样，都有各自不同的味道，今天我们就来尝尝这颗外号糖。

（板贴：外号糖）

活动一：糖果分分类，善恶巧判断

1. 同学们，如果外号就像糖果一样，对你们来说是什么味道的呢？

预设 1：辣的，这个外号你不太舒服。

预设 2：甜甜的，这个外号让你感到很温暖。

预设 3：苦的，难听的外号就像苦瓜一样，特别苦。

总结：有的外号是我们喜欢的，如雅称、昵称。可以拉近人际距离，被我们称为“善意外号”；有的外号是我们讨厌的，侵犯了别人的人格尊严，会引起别人的反感，我们称为“恶意外号”。（板贴：善意外号 恶意外号）

1. 今天，老师也给你们带来了几颗外号糖果，猜猜看，这些外号善意的还是恶意的？

出示外号：大魔王 学霸 超哥

学生 1：“大魔王”是恶意的，形容人邪恶。

学生 2：“学霸”是善意的，形容人学习很厉害。

学生 3：“超哥”是善意的，是对别人的尊称。

2. 我们现在揭晓答案：出示补充资料

（1）“大魔王”是奥运健将张怡宁的外号，她在 9 年的时间里获得 19 枚金牌，所以被人称赞为“大魔王”。

（2）“学霸”是一个小男孩的外号，他因为数学成绩不好，被同学嘲笑为“学霸”。

（3）被叫“超哥”的其实是一位女孩子，这让她觉得自己好像是一位女汉子一样。

3. 同学们，现在你们再说说这 3 个外号是善意的，还是恶意的？

预设：“大魔王”是善意的，“学霸”是恶意的，“超哥”也是恶意的。

4. 现在在看这三个外号，你的看法有发生变化吗？

总结：所以我们的判断标准是——被取外号的人的感受。当事人的感受是快乐的就是善意的，不舒服的就是恶意的

总结：外号有善意，也有恶意，我们在给他人取外号的时候，一定要考虑他人的感受。如果我们想要给对方送外号，需要一双发现美的眼睛，看到对方的闪光点，并征求他人的同意。

活动二：品尝外号糖，恶言伤人心

1. 课前老师做了调查，发现我们学校也有许多同学被取外号的经历。你们喜欢自己的外号吗？

小调查：喜欢自己外号的孩子请举起粉色糖果纸，不喜欢的请举起灰色糖果纸。既有喜欢的也有不喜欢的那就两张都举起来。

2. 老师发现，有一些粉色的卡纸，但更过的是灰色的卡纸，谁和大家分享一下，你被叫外号时候的心

理感受。

3. 学生交流谈感受

总结：外号就像糖果一样，有时候是甜味的，有的时候是苦的，酸的，他们给我们带来不一样的情绪和感受，有人分享自己的外号是面带笑容，有的同学分享自己的外号心理非常难过。

4. 接下来我们来玩个小游戏

小游戏：愤怒的纸团

游戏要求：小组合作

1、组员轮流用力将一张白纸揉搓成团，音乐停，动作停。

2. 组员再次将被揉搓过的纸团重新打开整理，尽最大的努力抚平纸上的折痕，音乐停，动作停

议一议：被用力揉搓过的纸张，就算尽最大的努力去抚平，折痕能否恢复如初？你有什么感受。

总结：揉搓过的纸张不能恢复如初，给别人取恶意外号所带来的伤害也是无法修复的，甚至会带来不可挽回的损失。

看视频

活动三、改良外号糖，应对有方法

1. 恶意的的外号会给人心理带来严重的伤害，小美最近就因为难听的外号受到了很严重的困扰。

出示：小美最近就因为难听的外号受到了很严重的困扰。

你们看，这就是小美，她心地善良，成绩优异。但因为生病吃药，她的身体逐渐变胖，脸上也长出了许多斑点。自此过后，同学们似乎看不见她的闪光点了。班上一位叫小智的男同学，还给她取了许多难听的外号（外号音频），这一声声难听的外号像一根针，狠狠地扎进了小美的心里，让小美变得不再爱说话了，她常常一个人坐在座位上，蜷缩起身体，不自觉就流下了伤心的眼泪。

2. 小组讨论：

1. 小美应该怎么做？才能减轻恶意外号带来的负面情绪呢？

2. 以小组为单位，讨论应对恶意外号的方法，并进行汇报。

预设 1：调节剂：转移注意力（调节自己的情绪）

预设 2：屏蔽灵：不理他

预设 3：帮帮乐：向老师和家长寻求帮助

预设 4：消除水：直接拒绝 直接正面反击

总结：同学们的方法特别好，老师把你们方法搜集在一起，变成了四个改良秘方。

用这几个秘方我们可以帮助小美让这个苦苦的外号糖变身。秘方一是“屏蔽灵”，“屏蔽灵”的使用方法就是自我调节、不予理会。内心强大的人可以屏蔽恶意外号。无法屏蔽时，我们需要请出秘方二“消除水”，当别人给自己起恶意外号时，我们要勇敢地说，这个外号让我很难受，以后不要再叫了。还有秘方三：调节剂。调节自己的心情。实在没有办法那就拿出秘方四：帮帮乐向老师和家长寻求帮助。（板贴：调节剂 屏蔽灵 帮帮乐 消除水）

师：现在我们知道了应对恶意问题的方法，遇到下列这些情况，我们应该怎么处理呢？请各组选择一个情境，用我们学到的方法进行表演。表演完后说一说选择的方法和理由。

情境一：课堂上的突然袭击

场景：数学课上，小美正在黑板上演算题目，后排的小明突然大声说：“算错大王又来啦！”（小美曾因粗心被取过这个外号）

情境二：持续性的恶意骚扰

场景：课间操场上，小胖连续三天被同一群男生围堵，他们举着自制的“猪猪侠”头冠追着喊：“猪头跑快点！”

情境三：变本加厉的挑衅

场景：放学路上，小雨被高年级学生拦住：“四眼田鸡，把作业借我抄抄！”（小雨因戴眼镜被取外号）

活动四：送你一颗甜甜的“外号糖”

1. 制作“能量糖”

教师：改良秘方能帮助我们跟现有的恶意外号说再见。同学们如果以后再遇到恶意外号，你想对未来

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

的自己说什么？曾经的你有没有不经意间是那个刺伤别人的人呢？

出示制作“能量糖”规则：请在糖纸背面写上对自己的寄语或者写给他人的道歉语，包上糖果，制作一颗“能量糖”。

2. 请把你制作好的“能量糖”送给未来的自己或送给你想表达歉意的人吧。

学生活动。

教师：现在的你们手中有“能量糖”了，希望你们以后再遇到“恶意外号”时能够积极应对，想给他人“善意外号”时要考虑对方的感受。

（二）微讲座：《厚植爱国情怀，提升学生领导力》

教师：新北区龙虎塘第二实验小学 郁佳莉

厚植家国情怀，提升学生领导力 —— 以红色教育为引领的班级实践

尊敬的各位教育同仁：

大家好！非常荣幸能在这里分享我这学期在班级工作中的实践与思考。

我的分享主题是“厚植家国情怀，提升学生领导力”

新时代的少年儿童是实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负着传承红色基因、弘扬爱国精神、建设祖国未来的崇高使命。然而，在现实生活中，我们发现部分学生存在对国家历史知之甚少、不明使命、没有梦想等问题。一些学生对南京大屠杀、八年抗战史、新中国发展史等重要历史事件了解甚少，对民族国家的荣誉感也逐渐淡化。这不得不让我们反思，在教育的过程中，如何让学生真正理解国家的历史，领悟家国情怀的深刻内涵，进而激发他们为国家繁荣富强而努力的内在动力。

当下，我们所处的时代飞速发展，对学生的培养提出了更高要求。习近平总书记强调，要用好红色资源，讲好红色故事，搞好红色教育，让红色基因代代相传。这为我们的教育工作指明了方向，在班级建设中融入红色教育，成为厚植学生家国情怀、提升其领导力的重要路径。红色教育蕴含着丰富的历史文化和精神价值，通过系统、深入地开展红色教育，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感、创新精神和实践能力，这些都是学生领导力发展的核心要素。

一、营建文化场 —— 打造红色班级，依托环境育人

班级环境是无声的教育者，对学生的成长有着潜移默化的影响。在班级文化建设中，我积极打造红色班级环境，让每一面墙都“说话”，传递红色力量。

在教室的一角，设立“红色图书角”，摆放各类红色经典书籍，从充满童趣的《小兵张嘎》《铁道游击队》，到经典著作《红星照耀中国》《红岩》等。这些书籍犹如一扇扇通往革命年代的窗户，学生们利用课余时间沉浸其中，与革命先辈进行跨越时空的对话，感受他们坚定的信念和无私的奉献精神。为了激发学生的阅读兴趣，我们定期组织“红色书籍分享会”，学生们分享自己的阅读心得，在交流中碰撞出思想的火花，进一步加深对革命精神的理解。

将学生的学习成果优秀作品，布置成板报，其中分为多个红色内容板块：名人事迹卡、革命英雄小报、历史重大战役介绍卡、革命遗迹纪念馆体悟分享单。这些板块各具特色，名人事迹卡通过简洁的文字和生动的图片，展现了革命先辈的光辉形象；革命英雄小报则是学生们发挥创意，用画笔和文字描绘出自己心目中的英雄故事；历史重大战役介绍卡详细解读了重要战役的背景、过程和意义，让学生们对战争的残酷和胜利的来之不易有了更深刻的认识；革命遗迹纪念馆体悟分享单记录了学生们参观纪念馆后的所思所想，他们将自己的感悟与同学们分享，增强了对红色历史的亲切感。课间，学生们在参观与交流中，仿佛穿越时空，亲身感受革命先辈拼搏奋斗的艰辛不易，进一步激发了他们对祖国的热爱和对革命精神的敬仰。

二、深化育人场 —— 构建多维课程，融合课程育人

课程是教育的核心载体，为了将红色教育深度融入学生的学习中，我积极构建多维课程体系，实现红色教育与学科教学的有机融合。

（一）语文课：《遨游汉字王国》——做方方正正中国人，写方方正正中国字

在语文课堂上，结合《遨游汉字王国》的教学内容，深入挖掘汉字背后的文化内涵和历史渊源。汉字作为中华文化的重要载体，承载着中华民族数千年的智慧和情感。通过介绍汉字的演变过程，从甲骨文、金文到篆书、隶书、楷书，让学生们了解到汉字的发展与国家历史的紧密联系，感受到中华文化的博大精深和源远流长。同时，强调书写规范汉字的重要性，开展“书写比赛”活动，让学生们在一笔一划中体会汉字的美感和力量，培养他们认真严谨的学习态度。在这个过程中，引导学生思考如何通过学习汉字，传承和弘扬中华文化，做一个有文化底蕴、有民族自豪感的中国人，将家国情怀融入到对汉字的学习中。

（二）道法课：《强国必须强军》

在道德与法治课堂上，以《强国必须强军》为主题，引导学生深入探讨国防建设的重要性。通过展示我国近现代史上遭受列强侵略的惨痛历史，如鸦片战争、甲午战争等，一幅幅历史画面仿佛在学生们眼前展开，让他们深刻明白落后就要挨打，强大的国防是国家主权和人民安全的坚实保障。

接着，详细介绍我国在新时代的强军成就，从先进的武器装备，如歼-20战斗机、山东舰航母，到高素质的现代化军队建设。学生们分组讨论，分析这些成就背后所体现的国家综合实力提升以及军人的奉献精神。在讨论中，学生们各抒己见，有的从科技发展的角度阐述了先进武器装备对国防建设的重要性，有的从军人的使命担当出发，表达了对他们的敬佩之情。通过这样的讨论，学生们深刻认识到自己作为新时代少年，肩负着为祖国强大而努力学习的责任，激发了他们的爱国热情和强国之志，提升了对国家主权和安全的政治认知，这也是学生领导力中大局意识和责任感的重要体现。

（三）班队课：《探秘航天人 播种航天梦》

班队课上，开展《探秘航天人 播种航天梦》活动。首先，通过播放我国航天事业发展的纪录片，从“东方红一号”卫星发射成功，到载人航天工程取得重大突破，再到天问一号开启火星探测之旅，学生们被我国航天事业的伟大成就深深震撼。那一幕幕激动人心的画面，展示了中国航天人不断探索、勇于创新的精神风貌，让学生们对航天事业充满了向往和好奇。

然后，组织学生分享自己搜集到的航天人的故事，如钱学森冲破重重阻力回国投身航天事业，杨利伟作为中国第一位进入太空的航天员所面临的巨大挑战与坚定抉择。学生们在分享中，仿佛走进了航天人的世界，感受到他们不畏艰难、勇于探索、团结协作的精神。为了进一步提升学生的参与度和实践能力，开展“我的航天梦”主题绘画和模型制作活动。学生们发挥自己的想象力，用画笔描绘出未来太空城市的模样，用各种材料制作航天模型。在这个过程中，学生们不仅锻炼了动手能力和创新思维，更在心中种下了航天梦想的种子，培养了他们对科学探索的热爱和追求卓越的精神，这对于提升学生的自我驱动力和创新领导力具有重要意义。

三、丰富体验圈 —— 创设闪闪活动，探寻活动育人

实践活动是学生成长的重要途径，通过丰富多彩的红色主题活动，能让学生在亲身参与中深化对红色文化的理解，提升自身能力与素养。

（一）寻访并对话第一批航天员 赵传东

我们积极组织学生参与寻访活动，有幸寻访并对话了第一批航天员赵传东。在与赵传东爷爷的交流中，学生们提出了一个个充满好奇的问题：“在太空飞行时，您害怕过吗？”“成为一名航天员需要经过哪些艰苦的训练？”赵传东爷爷耐心地解答着学生们的问题，讲述了自己在训练过程中克服重重困难，为实现飞天梦想而不懈努力的经历。他的每一句话都深深打动着学生们的心，让他们近距离感受到了航天员坚韧不拔的意志品质和对祖国航天事业的无限忠诚。

这次寻访活动，让学生们对航天事业有了更直观、更深刻的认识，激励着他们在学习和生活中，面对困难时要勇敢坚定，为了实现自己的梦想努力拼搏。同时，在活动组织过程中，学生们学会了如何分工协作，从联系采访事宜、准备采访问题，到活动中的记录与拍摄，每个环节都需要学生们相互配合，这极大地锻炼了他们的团队协作能力和沟通能力，是提升学生领导力的生动实践。为了巩固活动成果，我们组织学生撰写寻访心得，将自己的收获和感悟记录下来，并在班级内进行分享。学生们的文字充满了真情实感，他们纷纷表示要以赵传东爷爷为榜样，努力学习，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

（二）国旗童声《国防之光·大国重器之航空篇》

学校的“国旗童声”活动为学生提供了展示自我、传播红色文化的平台。在《国防之光·大国重器之航空篇》主题展示中，我们的学生们精心准备，通过唱歌、朗诵、情景表演等多种形式，展现我国航空事业的发展历程与伟大成就。

他们用激昂的歌声唱响《玉盘》，歌声中充满了对祖国航空事业的赞美和自豪；用深情的朗诵讲述航空英雄的故事，如王伟烈士在捍卫祖国领空时的英勇事迹，让学生们深刻感受到了英雄们的无私奉献和爱国情怀；在情景表演中，学生们模拟飞机研发团队攻克技术难题的场景，展现出科研人员的创新精神和奉献精神。通过这次活动，学生们不仅深入了解了我国航空事业的发展，增强了民族自豪感和爱国情怀，还在活动筹备与展示过程中，提升了自己的组织能力、表达能力和舞台表现力，进一步彰显了学生在红色教育活动中的主体地位和领导才能。活动结束后，我们收到了许多家长的反馈，他们表示孩子在参与活动后，对国家的航空事业有了更浓厚的兴趣，学习的积极性也大大提高了。

回顾这些班级活动，我们看到学生们在红色教育的浸润下，家国情怀日益深厚，领导力素养逐步提升。他们在活动中敢于创新、善于协作，具备了一定的大局意识，逐渐成长为有担当、有责任感的新时代少年。在未来的班级工作中，我将继续深入挖掘红色教育资源，不断创新活动形式与课程内容，为学生的成长搭建更广阔的平台，让红色基因在学生心中生根发芽，茁壮成长，培养出更多具有家国情怀和卓越领导力的时代新人。我们要让每一个学生都成为红色文化的传承者和弘扬者，在实现中华民族伟大复兴的征程中，贡献自己的智慧和力量。让我们携手共进，为祖国的教育事业添砖加瓦，为培养社会主义建设者和接班人而努力奋斗！

（三）微讲座：《竹节立志，韵动成长——尊重规律，和谐共进，打造青竹之家》

教师：新北区百草园小学

竹节立志，韵动成长 —— 尊重规律，和谐共进，打造青竹之家

一、育人理念：以竹为鉴，遵循成长节律

古往今来，竹子因其独特的生长规律与精神内涵，备受文人墨客青睐。在竹林体验活动中，我深刻领悟到竹子生长的智慧：前四年扎根地下仅长 3 厘米，第五年起每日疯长 30 厘米，六周便能达到 15 米，此乃“厚积薄发”的生动诠释。教育恰似竹子生长，需以品格浸润学生心根，遵循成长节律。

基于此，我提出“竹节立志，韵动成长”的育人带班方略。旨在引领学生如竹子般，依照成长规律，在各阶段立下坚定志向，于和谐有爱的环境中茁壮成长。

“竹节立志”聚焦目标设定与自我成长意识培养。借助目标设定和动机激发原理，助力学生制定契合自身特点的目标，通过积极反馈与适时激励，激发学习动力，培育坚韧不拔的品质。

“韵动成长”注重心理教育与成长规律融合。营造和谐温馨的学习氛围，关注个体差异与成长节奏，助学生找到合适定位，在轻松愉悦的班级氛围中提升综合素质与竞争力。

此外，鼓励学生积极参与团队活动与社会实践，培养团队合作能力与社会责任感，助力学生坚守信念、和谐成长，成为未来社会的栋梁之材。

二、班情分析：把握现状，明确育人方向

本班共 46 名学生，男女比例均衡，班级氛围和谐，师生、家校关系紧密。男生思维活跃、创造力强，但日常行为懒散、自律性不足；女生学习态度积极、进取心强，却性格文静、不善表现。多数学生团结互助、共同进步，但部分留守儿童因缺乏家庭关爱，学习习惯与行为规范有待提升。部分同学在情感表达与人际交往方面较为稚嫩，需相互理解包容。

综合来看，班级需重点关注个体差异，建立“竹节式”分层帮扶机制，以促进全体学生的全面发展。

三、发展目标：围绕竹文化，构建多维育人体系

（一）营造竹韵班级文化

以竹文化为核心，开展制作班级徽标、创设班级吉祥物、打造班级环境等活动，营造“竹韵浸润”的班级文化氛围。通过展示竹子坚韧不拔、高雅的品格，让学生在耳濡目染中感受竹子的精神内涵，从而在内心深处立下坚定志向。

（二）落实育人理念

以“竹节立志，韵动成长”为育人理念，通过文化浸润、实践砺志、制度自律和评价激励等方式，引导学生坚韧不拔、茁壮成长，成为未来社会的栋梁之才。

（三）强化心理与实践教育

加强学生心理教育与情感教育，让阳光心态伴随学生成长；鼓励学生将竹元素融入课间活动，强健体魄；积极参与学校、家庭社会实践活动，让学生在实践中锻炼意志、提升能力。

（四）完善评价与管理制度

采用“竹叶轻扬”的评价方式，及时、客观地评价学生表现。设立竹叶奖章，肯定学生努力与进步，激励其不断前行。同时，注重评价的多元化与个性化，关注每个学生的独特性与发展潜力。

借鉴竹子生长节律，建立“竹节式”班级管理制度。制定明确班级规则与纪律要求，引导学生养成良好行为习惯与自律意识，确保制度执行的公正性与透明度，让学生在和谐有序的环境中健康成长。

四、实践举措：多管齐下，落实育人目标

（一）竹韵浸润，立志于心

1. 班级环境文化建设

打造如竹林般清新雅致的班级环境，培养学生对美的感受，让班级空间浸润竹韵，更适宜学习与生活。

•班级徽标：以“青竹”变形构图，象征坚韧、谦逊与进取，展现坚韧不拔、虚心好学的团队精神。竹叶青青寓意队员充满活力、茁壮成长；竹节中空象征虚怀若谷，鼓励队员保持谦虚、提升自我。口号“小小青竹迎风立，虚怀若谷节节高”激励队员勇敢面对挑战、追求进步。

•班级吉祥物：名为竹子君，源于竹子拟人化形态，其名取自竹在中华文化中的“四君子”形象。设计中赋予吉祥物坚韧、刚毅、正直、高洁等精神品质，展现积极向上、勇敢独立的精神风貌。

•班级文化墙：

◦竹画轩：展示学生绘画书法作品，为有相关才能的学生提供展示平台。

◦青竹风采：设置班级学生照片墙，展示学生风采。

◦青竹中队角：呈现中队口号“小小青竹随风立，虚怀若谷节节高”与中队目标“坚毅、团结、高雅、向上”。

◦竹节立志墙：张贴学生学期目标，助力学生明确方向、砥砺前行。

2. 个人目标确立

以“竹”立志，竹子一节节向上生长象征不断进取、追求卓越。每学期开学前，让学生做好上学期反思、正确评估自我。开学后，通过班会课围绕班级四个总目标（坚毅、团结、高雅、向上），引导学生填写《青竹成长目标清单》，从“竹之坚韧”“竹之团结”“竹之成长”“竹之高雅”四个维度制定个性化目标。清单张贴于“势如破竹”墙上，辅以每周成长打卡机制，学期末依据达成度授予“节节高升奖”，形成“立标—践标—达标”的闭环管理。

（二）竹节有序，自律生长——“三竹”制度体系

1. 竹品班规：根系深扎，民主立制

遵循竹子“节节有序”的生长特性，构建“提案—辩论—表决”三阶段民主班规生成机制：

•竹根提案：通过“竹林议事会”收集学生提案，如《课堂专注度提升公约》《课间竹韵活动规范》等，形成班规初稿。

•竹节辩论：以“竹之四德”（坚韧、团结、向上、高雅）为辩论核心，围绕“作业迟交处理方式”“小组合作冲突解决机制”等条款展开思辨，修正完善内容。

•竹叶表决：全体学生以“竹叶币”投票（1币=1票），超80%赞同票的条款正式入轨，最终形成《青竹中队竹品行为准则》，涵盖学习、纪律、劳动、礼仪4大板块28条细则，以竹筒卷轴形式陈列于教室。

2. 竹节岗位：分层架构，协同治理

借鉴竹子“主干挺拔、分枝有序”的结构，构建金字塔式岗位体系：

•竹芯管理层：设“青竹执政官”1名（民主竞选产生），统筹班级事务；“竹节监督官”2名（轮换制），每日发布《竹节纪律简报》，记录班规执行情况。

•竹干职能岗：下设“文化竹脉部”“学习竹节部”“环境竹护部”“活动竹韵部”4大部门，各设“竹部长”1名、“笋芽干事”3-5名。岗位竞聘需提交《竹节履职计划书》，任期一月一评，优秀者可获“竹节晋升券”。

•竹叶服务岗：设置“竹书管理员”“竹器养护员”“竹声领读员”等基础岗位，每位学生至少认领1岗，实行“岗位积分制”，累计50分可申请职能岗竞聘。

3. 竹力积分：生长量化，价值引领

建立“竹力值”三维评价体系，将制度执行转化为可视化成长数据：

•基础竹力（每日保底分）：按时到校+10分、作业工整+15分、文明用语+5分，强化日常行为规范。

•进阶竹力（阶段突破分）：学科进步1个名次+20分、完成挑战性任务+30分、创新解决方案+50分，对应竹子拔节的突破性成长。

•奉献竹力（社会价值分）：帮扶同学+15分/次、社区服务+30分/小时、公益捐赠+20分/项，体现竹林共生精神。

“竹力值”可兑换三大权益：①“竹资源包”（优先使用竹艺工坊、借阅竹文化书籍）；②“竹节晋升权”（累计100分可申请岗位升级）；③“竹韵公益基金”（捐赠积分可资助山区竹苗种植项目）。每月“竹叶银行结算日”通过数据看板公示积分趋势，引导学生在自我管理 with 奉献中感知成长价值。

（三）竹叶轻扬，激励前行

1. 构建评价体系：三维量化，多元赋能

建立“竹节成长评价体系”，从“行为习惯、学业表现、品格发展”三维度进行过程性评价：

- 基础积分（竹根筑基）：涵盖课堂纪律、作业完成、劳动值日等日常行为，每日累计“竹叶币”；
- 进阶积分（竹节拔节）：包括学科竞赛、实践活动、特长展示等进阶表现，达成阶段性目标可兑换“竹节升级卡”；
- 品格积分（竹韵流芳）：通过师生互评、家长寄语、社区反馈等渠道，记录关爱他人、志愿服务等闪光行为，学期末评选“修竹少年”“劲竹少年”“雅竹少年”。

2. 实施积分管理：动态流通，价值引领

“竹叶币”作为班级流通货币，可用于兑换“青竹资源超市”内的权益，如优先选择图书角书籍、担任一日班长、策划主题班会等。同时设立“公益账户”，学生可自愿捐赠竹叶币，用于兑换社区孤寡老人“微心愿”或山区儿童文具礼包，将个人成长与社会责任相联结。每月举行“竹叶银行结算日”，通过可视化数据看板展示积分趋势，引导学生在自我管理 with 互助奉献中感受成长价值。

（四）竹影随行，实践立志

竹子的生长从深扎根系到拔节向上，最终形成郁郁竹林，恰如少年从个体成长到融入社会的生命历程。我们以“竹魂”为纽带，设计三级实践体系，让学生在不同场域中践行竹之品格，实现从“立个人之志”到“担社会之责”的成长跃升。

1. 关注心理健康

•班级日志：心情晴雨表：开学伊始，为学生发放班级日志，让其记录喜怒哀乐。“漂流日志”在班级漂流，同学和老师可实名或匿名留言。日志成为了解学生内心世界的窗口，促进师生、生生之间的情感交流，拉近心与心的距离，让问题得以暴露、悲伤得以倾诉、喜悦得以分享。

•心理团辅：解压增凝聚：定期组织学生参与心理团辅活动，包括心理健康讲座与活动类团辅，如“抓乌鸦”游戏拉近师生距离，“筷子夹乒乓球”接力游戏锻炼手眼协调能力、增强团队协作信任与默契，缓解学生学习压力，增强班级凝聚力。

•全面家访：心灵共鸣点：通过入户、面谈、电联等多种形式全面家访，为特殊学生建立“一生一档”，每日笔头反馈其在校表现并与家长联系。借此发现学生可能存在的心理问题及背后原因，为心理健康教育与辅导提供依据，加强家校合作，找到心灵共鸣点，降低解决问题的阻力。

2. 锻炼健康体魄

针对学生课间追逐打闹等安全问题，依托班级竹文化，开展投竹筒、竹高跷、竹接人等围绕竹器材的课间活动，让学生爱上竹的同时，保障安全有效的课间活动，锻炼健康体魄。

3. 开展实践活动

•竹根扎家：家务劳动淬初心：开展“竹根行动——我为家人做件事”系列家务实践，引导学生在日常劳动中培育责任意识。每位学生建立“家庭责任岗”，自主认领“竹节小管家”（如厨房竹节清洁员、书房竹节整理师等），每周记录劳动过程与心得，期末生成《竹根成长手册》。设立“家庭责任积分”，将主动承担家务、创新劳动方法等行为转化为“竹力值”，可兑换“竹林议事会”参议权、校园竹艺体验课等奖励。

•竹节砺行：校园服务强体魄：将校园劳动岗位打造成“竹节试炼场”，开设竹编、竹艺手工课，学生用竹条制作班级收纳筐、垃圾分类标识牌等用品，在“劈竹—破篾—编织”的过程中领悟“千磨万击还坚劲”的真谛。承包校园竹林养护责任区，制定《竹林成长日记》，记录浇水、除草、测量竹高的过程，组织“竹节观察员”轮值守护新笋，撰写《笋芽儿的拔节日记》。

•竹影成林：社会服务展担当：构建“竹链式”社会实践体系，在兰翔社区设立“小青竹服务站”，开展“竹节敲门行动”，每周探望社区孤寡老人，为老人表演竹笛合奏、讲解竹文化故事，用“竹制手工艺品置换微心愿”。组织“寻找城市竹印记”研学，走访本地竹器老作坊、竹林湿地公园，撰写《城市竹文化传承报告》。与偏远山区学校建立“青竹结对”，开展“竹种漂流计划”，寄送本地竹种并附成长手札，定期视频连线分享“我的竹苗日记”。

•公益爱心行动：结对义卖传书香：值第29个世界读书日来临之际，青竹中队少先队员与陕西紫阳蒿坪中心小学结对，联合社区和爱心协会开展“红领巾书香传递·共筑山区阅读梦”爱心义卖活动。队员们精心装饰“青竹书驿”摊位，设计“书香盲盒抽选”“竹语书签DIY”等互动游戏，创作“一本好书·一份希望”等暖心标语，现场售卖竹制手工艺品、自制烘焙小食，共筹得善款780.5元，用于购买书籍捐赠给陕西山区小学，让墨香飘进秦岭深处的教室。

五、特色成效：竹魂育人，成果丰硕

（一）育人特色鲜明

将竹子生长过程与班级育人过程有机结合是本班育人特色。“青竹之家”的成长宛如笋芽儿长成竹林的过程，从个人成长到集体成长，再到走向社会，层层递进。竹子作为连根而生的植物群，恰似互助互爱的团体，在充足蓄力后拔节生长，寓意班级学生团结协作、共同成长。班级制度如同竹子的根系与竹节，既提供生长支撑，又赋予向上动力，形成“根系深扎 — 竹节攀升 — 竹林成势”的立体化育人模式。

（二）学生成长显著

五（4）青竹中队学生在学习与生活中充分展现竹子的坚韧精神。面对学习困难与挑战，不轻言放弃，积极寻找解决方法，各科成绩名列前茅。班级内，学生紧密丛生、相互支撑，积极合作、相互帮助，形成浓厚集体氛围。无论是课堂讨论还是课外活动，都能齐心协力为班级荣誉努力，勇于挑战自我、超越自我，积极参与各类竞赛与实践活动，在实践中锻炼能力、提升自我，让班级充满活力与朝气。学生富有志愿者精神，乐于服务、乐于助人，展现高尚道德情操与良好精神风貌，赢得老师与家长赞誉。

（三）教师收获颇丰

在“竹节立志，韵动成长”育人理念的引领下，我也取得了一定的成绩，获得新北区优秀班主任、新北区骨干班主任等称号。所带班级先后荣获“竹韵文明中队”“实践创新先进集体”等荣誉，班级管理制度被列为学校德育特色案例推广。

展望未来，青竹中队将继续以竹子精神为指引，深化“竹节式”制度建设，培养更多具备坚韧品质、团结意识、成长动力与高雅品格的新时代少年。他们将以更加昂扬的斗志与更加优异的成绩，书写属于自己的辉煌篇章，为国家与社会的发展添砖加瓦，绽放璀璨光芒！

【四、活动照片及报道】（精选 5 张左右照片，附报道后面）

育德润心展志，诗意共话成长

记新北区吕坚“春泥”班主任培育室第十七次活动

2025年5月23日下午，天空飘洒着蒙蒙细雨，一场主题为“育德润心展志，诗意共话成长”，新北区吕坚“春泥”班主任培育室第十七次活动在新北区新桥第二实验小学二楼全域教室举行，培育室全体成员共赴此次活动。

01 课堂展示共学习

同学之间总给对方取外号怎么办？“被取外号的人又该如何自处？”新桥第二实验小学是鉴圳老师以《一颗甜甜的“外号糖”》课堂教学向大家展示了妙招。整个课堂分为四个活动：分别是“糖果分分类，善恶巧判断”，“品尝外号糖，恶言伤人心”，“改良外号糖，应对有方法”，“送你一颗甜甜的外号糖”。活动把学生之间取外号现象转化为教育契机，让班级充满温情。

02 讲座分享促成长

龙虎塘第二实验小学郁佳莉老师的微讲座《厚植爱国情怀，提升学生领导力》，以春雨般的细腻，阐述了班级德育工作的思路。

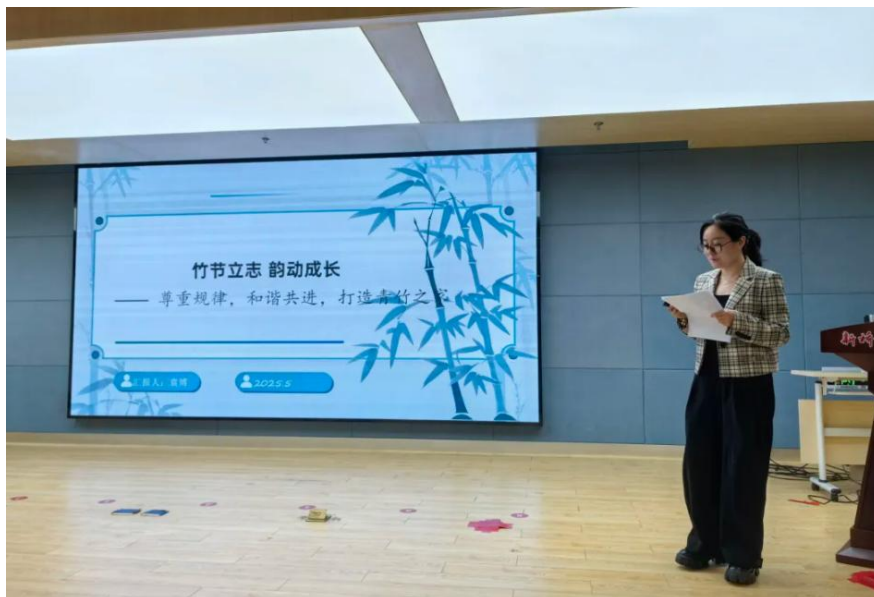
百草园小学的袁博老师则用《竹节立志，鼓劲成长》的分享，展现了尊重教育规律的班级建设智慧。享促成长。

03 交流研讨氛围浓

蒙蒙细雨依然敲打着教室的玻璃，而室内却洋溢着热烈的研讨氛围。参加本次活动的每位老师就课堂展示分享了智慧，有的老师认为是鉴圳老师的活动方式新颖，通过揉搓纸团，抚平纸团让学生明白了取外号给他人带来的伤害是不可磨灭的，把制作好的“能量糖”送给未来的自己或送给你想表达歉意的人，不仅抚平了自我情绪，同时也缓和了同伴关系。有的老师认为是鉴圳老师的方法有创意，值得学习和借鉴。

培育室领衔人吕坚副校长充分肯定了是老师精彩纷呈的课堂。他强调课堂展现了全人教育理念，同时运用了积极心理学等，同时又提出针对此类现象的策略应该具象化等。同时也肯定了郁佳莉老师和袁博老师的微讲座，全方位展现了班级管理，为参加“新活力班级”做好了充足的准备，希望后期能够精益求精。





报道链接：[育德润心展志 诗意共话成长——记新北区吕坚“春泥”班主任培育室第十七次活动](#)

（本期资料整理：龙虎二小 郁佳莉）