

新北区吕坚“春泥”班主任培育室活动简报 (第十期)

【一、活动通知】

新北区吕坚“春泥”班主任培育室第十次活动的通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》精神，依据《新北区吕坚名班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年5月29日（周三）下午举行培育室第10次活动。

一、活动时间

2024年5月29日（周三）下午12:55—16:55

二、活动地点

常州市新北区春江中心小学一楼报告厅

三、活动主题

聚焦班级管理真实问题的主题班会课

四、参加对象

（特邀导师及全体培育室成员）

徐英、黄燕、秦家慧、袁博、卢佳琪、朱萌萌、于烽、扈文晶、陆陈波、徐钰、是鉴圳、王钰、郁佳莉、陈悦、王婷、干立倩、朱娴静

五、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	12:55-13:40 (含眼操)	四年级《“植”此青绿》	春江中心小学 王佳伟
	13:50-14:30	四年级《班刊变奏曲》	新北区吕墅小学 于烽
	14:50-15:30	四年级《岗位守护美，农科园大变身》	安家中心小学 邹庆
反思评课	15:35-16:15	执教老师说课 本校老师评课 兄弟学校老师评课	吕坚
专家引领	16:15-16:45	专家点评，高位引领	秦琳
	16:45-16:55	赠送书籍	吕坚

备注：

- (1) 报道：杨吉娣
- (2) 摄影：徐英、蔡玮
- (3) 推送：公众号运营组

包含以下内容：活动主题与主持人一起的照片、主持人（执教者）交流（执教）时的照片特写、主讲人（执教者）和听讲者（学生）的活动整体照、学生活动场景照、教师认真听讲和参与互动发言的群体照及评课个人特

写。

2024年05月24日

【二、活动签到】（附：纸质签到表扫描件）

新北区吕 坚“春泥”优秀班主任培育室第十次活动签到表

序号	姓名	学校	签到
1	吕 坚	新北区春江中心小学	吕坚
2	黄 燕	新北区河海实验小学	黄燕
3	秦家慧	常州市龙城小学	秦家慧
4	袁 博	新北区百草园小学	袁博
5	卢佳琪	新北区孟河实验小学	卢佳琪
6	朱萌萌	新北区三井实验小学	朱萌萌
7	于 烽	新北区吕墅小学	于烽
8	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	扈文晶
9	陆陈波	新北区春江中心小学	陆陈波
10	徐 钰	新北区龙虎塘实验小学	徐钰
11	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	是鉴圳
12	王 钰	新北区飞龙实验小学	王钰
13	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	郁佳莉
14	陈 悦	新北区孝都小学	陈悦
15	王 婷	新北区薛家实验小学	王婷
16	于立倩	新北区百丈中心小学	于立倩
17	朱娴静	新北区罗溪中心小学	朱娴静
18	徐英	新北区春江中心小学	徐英

【三、活动过程材料】（附：详细教案和交流稿）

（一）班队课堂 常州市新北区春江中心小学 王佳伟 《植此青绿》

活动目标：

1. 认知目标

让学生会养、会护班级植物角的绿植，且能设置岗位来管理绿植。

2. 情感目标

借助班级植物角，树立植绿、护绿意识和责任心。

3. 行为目标

能用实际行动“植此青绿”，贯彻实施绿色低碳的生活方式，并将“青绿”精神传递给身边更多的人。

活动设计：

环节一：“植”得发现

活动 1：发现反差，寻因揭题

1. 赏：“如春”青绿

（如春视频，配乐开场）诗里的春江，草长莺飞。春小，就像一首闪耀着春光的诗。在这里，有非遗展示馆，有地球村，有如春舞台，有春小犁园。春天，有紫藤花开；夏天，有“问渠”流水；秋天，有蔬果丰收；冬天，有漫天雪景。我们在“如春”环境下生活，我们在“如春”教育中接受知识的洗礼。

2. 现：“美”中不足

师：可是……（出示“春田花花”植物角图片）

师：你发现了什么？

生：我们的绿植干了

生：我们的绿植被淹死了

生：带来的植物越来越少了

生：植物架上的植物盆很乱、有的盆盆破了

师：你有没有发现这种现象？你有没有看到过类似的事例？

生：我已经很努力去养护了，但是我的这盆蝴蝶兰太难养了……

3. 寻：现象之因

师：根据同学们的发现和一个个事例，到底是什么原因导致植物角呈如今之状的呢？

生：不知道选哪种绿植

生：绿植不会养

生：不知道怎么管理

生：同学们不爱护

师：这节课，我们就一起解决这些问题，聊聊植物角的这些事儿，学会“植”此青绿，争取让我们春小校园继续“如春”绚烂！【板贴：“植”此青绿】

环节二：“植”得探究

活动 1：探——绿之选择

1. 绿植我会认

师：绿植品种千千万，既然不会选，那我们就要学会选择！【板贴：会选择】

师：选择之前，我们还要认识他们。这些班级里、学校里常见的绿植，你认识他们吗？

生根据出示图片，小组开火车，答对奖励一袋小种子，答错后一位补位继续答，或其他小组帮助回答。

生：绿萝、蝴蝶兰、仙人掌、向日葵…

2. 绿植我会选

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第十期）

师：同学们，刚才我们认识了那么多的绿植，是不是所有的都适合养在教室里呢？

生：不是

师：哪些绿植适合养在教室植物角？让我们一起来到“青绿超市”逛一逛，青绿超市的老板特别贴心，为每一盆绿植，都配备了星级解说。请大家小组讨论，将你认为适合养在教室里的植物粘贴到“春田花花植物角”，并说说选择的原因。

生：我觉得以上三种植物最适合，因为他们的价格便宜，好养护，颜值也不错，植物的安全系数也很高。

师：所以，以后去选择班级植物角绿植，你会怎么做呢？

生：我们要根据植物的安全、大小、好养、便宜等方面选择合适养护的绿植。原来，植物的选择还有这么多讲究，我们下次带绿植可得好好斟酌、挑选一番。

活动2：探——绿之养护

师：选择了合适的植物，可我们同学们刚还表示不会养、不爱护，所以我们还要学会好好养护才行呀！【板贴：会养护】这可是一门大学问。

1. 初探植物需求

师：根据生活经验，你觉得植物的生长需要些什么？

生：土壤、水、阳光、空气、养分

师：你看，这些科学老师都教过，那你们养活了吗？让我们借助一组视频看看到底是为什么没能养活呢？（植物习性视频）

师：由此你明白了？

生：习性不同，对土壤、阳光、水、空气、养分的需求就不同。

小结：适当，也正因为我们不够了解植物的习性，所以没养好！

2. 碗莲百科大站位

师：以碗莲为例，有人说它好养，有人说它难养。我们顾雨辰这学期也养过。咱们就借一组游戏来探寻下碗莲的生长需求。

游戏规则：根据问题进行站位，如果知道原因，可简单说明。答对可获得小种子一包。

师：同学们，光一个碗莲的种植与养护，就有这么多的学问（出示：碗莲习性名片。）看来，要想养护好植物，我们得怎么做？

生：了解植物的习性

生：记录习性

生：根据习性进行分类养护【板书：习性】

师：植物王国的奥秘无穷，我们要想“植”此青绿，还真得深入研究，会选、会养，不会管理也不行，所以我们还得？【板贴：会管理】

活动3：探——绿之管理

师：怎么管？你认为？

生：浇水

师：需要怎样的岗位？

生：浇水员

师：是呀，小岗位还要根据同学们不同的性格特点来设定。还有其他岗位吗？同学们待会儿小组内商讨再分享。【板书：岗位】

师：除了设置小岗位，我们还要给管理者一些奖励机制，激励大伙儿加入护绿行动中，我们可以？

生：在植根银行中加入“植物角”管理制度。【板书：制度】

小组合作：那接下来，就请小组商讨，制定小岗位，建立护绿制度。待会儿请小组汇报交流。小组汇报交流：

生：我是设置了花花浇水员、阳光搬运工、花花除草员、花花施肥员

生：能按照种子习性浇水、能每天让植物晒晒太阳、植物生长记录详实、爱护校内外的所有

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第十期）

绿植、制止身边破坏绿植的行为、宣传保护绿植的行动……

师：大家的岗位亮，规则细，为你们的创意点赞！今后，我们就可以分小组轮流管理，各组比比看，哪一小组的植物管理最到位。

环节三：“植”得行动

师：（出示最初的植物角图片），现在，让我们一起行动起来，去掉（坏的植物），留下（剩余的还存活的植物）。添上（安全、大小适中、价格适中、好养护的植物），还可以把王老师奖励的小种子种上。根据今天所学，是不是这样，他们就能存活了呢？

活动1：给绿植一张“身份证”

生：我自己对自己带的植物很了解，但别人不了解。为了更好的养护，我们要制作“植物身份证”，让管理者了解它。

师：身份证上需要有哪些信息？

生：名字、种族、家庭住址、种植步骤、喜好等

师：我们还可以塑封好，制作二维码

师：同学们考虑的太周到了！这样一来，不仅小岗位们能全面了解绿植，更好地给予照顾。咱们客人老师、爸爸妈妈来学校，手机扫一扫，就能看到我们亲手制作的种子身份证。

活动2：给绿植一个“合适的家”

师：刚刚我们了解到植物习性是不一样的，有些植物喜阳，有些植物喜阴。可是，我们班的植物都集中在了教室走廊的花架上。所以老师准备开放教室的各个角落，后柜、图书角、讲台、窗台，专门奖励给责任心强的小组去开发、管理。

师：如果老师把一个区域奖励给你们小组了，除了日常管理，你们还准备做些什么？

生：我们可以装饰植物角

生：我们可以将植物进行分类

生：我们还可以制成微景观

师：听同学们这样一描述，植物的家已经浮现在脑海中了，“如春”教室真让人期待！

师：所以你们看，我们不仅要“会”，更要“慧”，相信我们的“春田花花”植物角一定会再现蓬勃的生机与活力，期待它早日回归青绿之姿。

环节四：“植”得遇见

师：今天这节课我们借小小的植物角，开启了一场“青绿”行动。习爷爷说“绿水青山就是金山银山”。为了这一抹珍贵的青绿，我们都在为之而努力。

视频：由上至下的青绿行动

师：今后，你还想做些什么呢？

生：今天得到的种子可以种植

生：可以多种树

师：各位新时代的好队员，我们要“植”的又岂止教室里的这一抹青绿，生态环保，我们人人有责。希望大家在课后，将这抹青绿传递给更多的人，我们“植”得遇见更美好的青绿！

（二）班队课堂 常州市新北区吕墅小学 于烽 《班刊“变奏曲”》

活动目标：

1. 认知目标：了解班刊，从之前的班刊入手，探讨其受欢迎和不受欢迎的内容。在相互协作和沟通交流中，培养学生的团队协作和沟通能力。
2. 情感目标：通过小组合作，使得学生在活动中体验到快乐和满足，培养了他们积极乐观的情感态度，并强调集体的力量和荣誉，从而培养他们的集体荣誉感和团队精神。
3. 行为目标：积极鼓励每一位学生参加活动，学生在小组分工合作中，组长学会引导和带领他人一起合作完成班刊的新装，组内成员尊重规则，形成良好的学习氛围和班风。

活动设计：

环节一：咦？班刊

活动 1：亮眼睛——小身影

师：同学们，瞧，老师带来了什么？

生：班刊！

师：班刊记录了我们班级的日常生活和精彩瞬间，我们一起来找一找自己的身影，当你发现自己的时候，你就站起来，当你第二次发现自己的时候，你就用拍手、挥手、微笑等表示。全体学生都站起来了！

活动 2：小耳朵——知多少

师：小小的班刊，处处都是我们的身影呀！老师来考考你们：“班刊有哪些栏目？”

生：我的身影出现在学生心声

生：我的身影出现在好书推荐

生：我的身影出现在爱粮节粮

生：我的身影出现在“光盘小使者”

生：我的身影出现在我们的风采

活动 3：小调查——你参加了吗？

师：我们的班刊美吗？你们爱它吗？

生：美！爱！

师：真的爱它吗？让我们来做个小调查，知道的人举起你的手。

师：班刊一共多少期？

生：45 期

师：班刊周期是多少？

生：1 个月

师：我们的班刊是从哪一期开始的？

生：从 3 期开始

师：你参与班刊制作了吗？曾经参与过几次？

生：我参加过 1 次

生：没有

师：为什么小手不举起来了？这么精彩的班刊，为什么没有被更多的人认识呢？你觉得什么地方觉得要改进吗？

生：美术栏目都是大同小异，没有新意。

生：班刊只能在自己班级出现，别的班级同学看不到。

生：班刊只出现在群里，但是爸妈经常刷不到。

师：我们的班刊没有全员参与班刊制作，栏目缺乏新意，没有充分宣传班刊。你们说爱它，却不了解它，班刊哭了！这是我们的班刊，小伙伴们，请大家一起来想想办法吧！让我们一起参加到“班刊变奏曲”的活动中来，老师愿意和大家一起再创辉煌。

环节二：嘿！班刊

活动 1：我是班刊一份子

师：同学们，你们每一个人都是班刊制作的成员，如何让我们的班刊更受欢迎，让我们一起来支招。

生读小组合作要求：

1. 组内分享自己的特长，说说自己能为班刊做什么？

2. 每人选好竞聘岗位，并构思好竞选发言。

3. 选择小组发言代表，进行全班交流，音乐停交流停。（小组交流，教师巡视）

师：每个小组都积极开展讨论，每个人都主动竞选自己的岗位，现在有请小组代表发言。

小组发言：我的团队能力和管理能力可以做主编，作文和修改能力很好可以做组稿编辑，画画好的同学做了美编，我们还增设了后勤岗位。

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第十期）

预设小组代表发言：我们小组的谁画画很厉害，竞选了美编；谁作文写的好，竞选组稿编辑……

相机出示板书：岗位、职责

在师生互动中，完善“我的班刊，我设计”任务清单。

活动2：我是小小设计师

师：每个人都得到了合适的岗位，明确了职责，解决了问题1。

接下来让我们解决问题2“栏目缺乏新意”，本次我们的主题是五月（劳动节、心理健康、母亲节、武术文化节），你想设计哪些有创意的栏目，请说说它的栏目名称。

生：心理健康专栏，开设守护心灵，珍爱生命，教师寄语

生：母亲节专栏，开设我的妈妈 感恩之花

生：我是劳动小达人专栏，开设劳动小达人，劳动风采，劳动文化

生：武术文化节专栏，开设我运动我快乐、武术名人

活动3：我是小小美容师

师：除了跟新栏目名，还有哪些让班刊更吸引人的方法？

生：我们可以编辑精美的插画和边框。

师：“美编”们责任重大呀。创编出彩的班刊，可不是简单的事，为了让大家获得更专业的帮助，我邀请了全国儿童文学作家任小霞老师，她也是我们常州《翠苑》杂志的主编。（出示视频）仔细听讲，任老师都分享了哪些小妙招？（播放视频）

生：主编信息字号要小，弱化视觉效果。

生：边框设计要柔和。

生：图片下面的字不要括号。

生：字体大小的排序是班刊、小标题、文章。

生：可围绕每月主题进行适当创编。

师：感谢任老师的分享，有了专业的指导，相信我们的班刊会设计的更出色。

环节三：哈！班刊

活动1：我的班刊，我做主

师：让我们趁热打铁，现在就来为班刊换新装吧。

1. 主题“五月”：劳动节、心理健康、感恩母亲节、武术文化节。

2. 以小组为单位，依据任务单的设想，完成班刊新模板。

3. 创作方式不限，绘画、剪贴都可。

4. 小组汇报。

生：我们小组的主题是珍爱生命，主色调是绿色，它代表生命，黄色代表阳光，红色代表热情，还做了花花草草，请大家给我们投上宝贵的一票。

生：我们的主题是劳动小达人，主调用红黄绿三种颜色，强烈的对比体现出了劳动精神。请大家给我们投上宝贵的一票。

生：我们的主题是母亲节，以粉色为主色调，创设感恩妈妈、我和妈妈、好书阅读等板块，其中爱心的贴纸还可以翻页哦，请大家给我们投上宝贵的一票。

生：我们的主题是扬中华威，主要设计了武术介绍、无数名人等板块，请大家给我们投上宝贵的一票。

活动2：“最佳”我来评

师：我们一下子拿到了4个班刊，你觉得哪个是最佳五月班刊呢？（生投票）

师：你为什么把票投给他呢？

生：我喜欢劳动小达人的班刊，颜色十分绚丽。

生：我投的是自己的小组，我们小组的插画能体现对母亲的爱

生：我投的是我们自己的组，我们的配色非常漂亮。

师：最佳的五月班刊属于谁呢？（现场唱票）母亲节

师：你们打算什么时候出刊？

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第十期）

生：星期二

活动3：我为班刊献一计

师：拿到班刊后你最想做什么？

生：我最想打印出来给同学分享。

生：给班刊编个口号

生：把班刊的电子稿转发至公众号，让更多的人观看。

师：我们今天一开始发现的三大问题，全都解决啦！大家的积极参与、自信创意和团结协作，让我看到了班刊的“前程朧朧”，希望大家的努力下，我们的班刊在龙年定会容光焕发、龙行龘龘。

（三）班队课堂 常州市新北区安家中心小学 邹庆 《岗位守护美，农科园大变身》

活动目标：

1. 认知目标

以安小农科园的成立为契机，让学生了解蔬菜的种植、养护的方法；明确岗位职责与任务，学习制定岗位劳动方案，分工合作，合理安排。

2. 情感目标

依托岗位建设，建构丰富的学生生活，培养学生对班集体的参与意识和归属意识；养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度；依托岗位选择，关注班级需求和学生需要，培养学生主动思考，与同伴之间合作意识。

3. 行为目标

培养学生的劳动习惯、动手实践和合作交流能力，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。

活动设计：

环节一：趣味视频，揭示课题

活动1：农科园的痛苦

安小校门口有一片属于我们四2班的小天地，瞧，就是这片小菜地。各位小主人，我们一起来听听，小菜地有什么话要对我们讲吧！（播放视频：菜地的吐槽）学生讲述农科园遇到的问题。

师：是呀，我们的蔬菜遇到了这么多的问题。我们班也有一块责任田，我知道有些同学已经结合自己种菜的经验，初步构思了几个农科园的小岗位，让我们一起来听听他们的分享吧。看看能不能把这几个问题解决呢。

环节二：创意岗，创意名

活动1：创意岗，创意名

（1）菜地营养师-施肥岗位

生：简单介绍岗位简介、施肥计划和不同问题施不同肥料。

师：你们真棒。看到可怜的青菜叶你们就想到要给它施肥，还给你们们的岗位起了个这么好听的名字，我们一起读：菜地营养师。

（2）菜地理发师-除草岗位

师：针对其他问题，同学们又设计了哪些岗位呢？

生：介绍设立岗位的原因、杂草的弊端和工作计划。

师：给你们点赞。看到杂草丛生的油菜田，你们就想到了设置“菜地理发师”岗位。在同学们的讲述中，我们还知道了除草是个体力活，不是一下子就能除干净的，要不怕苦不怕累

（3）菜地小医生-除虫岗位

生：介绍岗位设置原因与害虫的弊端。

师：你们小组关注到了这可怜的包菜，想给它当医生捉捉虫。所以给你们们的岗位设置叫“啄木鸟医生”。他们的想法很好，但你们觉得这个名字有没有什么问题呀？

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第十期）

生：啄木鸟吃的是树上的虫，菜地里的虫啄木鸟可不吃。

师：那应该取个什么名字呢？

生：可以叫“菜地小医生”。

（4）菜地小记者-观察记录岗位

师：其他组还想设置什么岗位呢？

生：简单介绍学写观察日记并启发大家去观察农科园。介绍岗位工作计划。

师：说的真好，你们组关注到了无人采摘的胡萝卜，发现小朋友们都有一个坏毛病，就是不能够坚持，所以设置了“菜地小记者”岗位，督促大家天天去、坚持去。

师：小记者发现了问题要立即向营养师、理发师等小组汇报，看来要管理好我们的小菜园，还必须具备一定的协调沟通能力。

（5）采摘收获员-丰收岗位

师：其他组还想设置什么岗位呢？

生：关注农科园的蔬菜无人采摘，提议收获采摘，并设计菜谱推荐美食。

生：提醒部分蔬菜收割采摘时不要挖去根部，能够一茬接着一茬生长。

师：肯定学生创新菜谱，提醒小主人要具备创新意识。同学们想出来的岗位名称真是丰富多彩、富有童趣。而且老师发现你们都分工合作，完成了这么精美的手抄报，在大家的讲述中，我们还知道了要成为一个优秀的农科园小主人需要掌握协调沟通能力，有的小组需要吃苦耐劳的意志，同时还需要具备一些创新意识，这样我们的农科园才会越来越美。

活动2：众岗位，齐维护

听了他们这几个组长的介绍，同学们想加入这些小组吗？接下来就让我们设计一下自己的简历，一会儿把你的简历投送到对应的组长手中。

（1）小小岗位推介会

学生介绍自己的简历，重点介绍自己的优势，如：懂得施肥，懂得不同的肥料有不同的营养。懂得除草。懂得除虫等。

（2）制作“岗位说明书”

同学们都为了能加入心仪的岗位开足马力推销自己，现在请同学们继续完善自己的简历，已经完成的同学就可以找到对应的组长进行简历投递了。组长根据各组需要确定人选，完成“岗位说明书”，并介绍小组的岗位说明书，组长简单讲述岗位说明书的组成，重点讲述每个同学的特质与岗位的对应。

环节三：小岗位，高品质

活动1：学一学：榜样的力量

师：同学们，回头看我们刚刚设计的这六个岗位，他们每一个岗位都很细小，其中的工作也都很琐碎。但是，就是有很多人，能够在这样一个平凡的岗位中闯出一片属于自己的天地。宋彪，就是这样的一个人。让我们一起通过视频认识这个榜样。

师：通过这个视频，你们从宋彪身上都学到了什么呢？

生：我学到了他吃苦耐劳的精神。

生：我学到了他坚持不懈的精神

师：岗位，就是锻炼技能的基地，（坚持不懈、吃苦耐劳、协调沟通、创新意识），则是成就榜样的精神支柱。

活动2：夸一夸：身边的劳模

师：将一件小事坚持到极致就是伟大。在我们身边，你肯定也发现了这样的人。请你为你心中的劳模写一两句颁奖词，然后送给他。

学生撰写，宣读，颁奖。

（四）评课议课

新北区中小学德育研训活动互动研讨 2024. 5. 29

聚焦主题：聚焦班级管理真实问题的主题班会课			
王佳伟执教《植此青绿》 于烽执教《班刊“变奏曲”》 邹庆执教《岗位守护美，农科园大变身》			
序号	姓名	学校	课堂点评
1	季双姣	新北区春江中心小学	<p>从班会的选题看，以小见大，引起共鸣。主题是班会课的生命力所在，班会课要与学生的生活链接，把教育过程还原为学生生活和成长过程。王老师从班级植物角衰败，学生不会养，不会护、不会管的生活实际出发进行选题，将班会课主题定为《植此青绿》以小见大，选题有新意，更能触发我们对班级建设外独态环保的关注。这节课源于生活、基于班情选择主题更能引起学生共鸣，在课堂上引导学生剖析植物角现象根源，使学生的思想认识转化为实际行动，培养学生绿色低碳的行为习惯和生活方式。</p> <p>从活动环节看活动丰富、层层展开。王老师以形式多样的活动和深度体验为主，既体现了趣味性，也有层次性，教学环节环环相扣。从学生的生活实际出发进行启发讲解，又回归到生活中去解决问题。如在“青绿超市”选择养在教室的植物，让学生发现选择的绿植要安全好养、便宜；借助碗莲百科大站位的游戏了解绿植养护的要求；小组合作完善班级护绿岗位，树立学生护绿的意识；为绿植制作“植物身份证”；用实际行动传递“护绿”精神等。以小放大，激发学生护绿的责任心。整节课老师通过各种活动和提供的丰富内容，给予学生充分的自主探究机会，从而点出主题，升华主题。</p> <p>从学生角度看，这节班会课在王老师的精心组织下，全体学生都卷入其中学生从自身养护绿植经验出发，主动思考，积极参与，在活动中发表自己的观点孩子们一个个姿态大方，也认真倾听他人的想法，通过不断的交流和碰撞，提升了学生的思辨能力，真正做到绿植会选会养、会管、会护。</p>
2	黄晓露	新北区吕墅小学	<p>今天，于老师呈现一堂精彩纷呈的班会课，我抱着一份学习的心情来参与今天的活动，真是受益非浅。我归纳了几点感受，与大家共同分享：</p>

			<p>一份班刊，彰显班级文化，犹如一扇明亮的窗口，充分彰显着独特且深厚的班级文化，将班级文化和风貌生动展现出来。</p> <p>一串精心设计的问题，如同闪烁的星星般，巧妙地引发学生们深入的思考，去探索不一样的答案。</p> <p>一段精彩绝伦的视频，好似一把神奇的钥匙，有效地拓展了学生们的思路，为他们拓展视野。</p> <p>三大紧密相连的环节，稳固、紧凑，有力地丰润着活动的推进。</p> <p>四类全面多元的评价，极大地激活了学生们的创作热情，让他们在鼓励中不断成长。</p> <p>全员积极参与，这是一次丰富的学生体验，找到自己的岗位与价值。相信这次活动后，他们会有更丰富的点子，有更精美的班刊呈现给大家！</p>
3	阮林玉	安家中心小学	<p>一、教学素材有选择。从学校特色乡土资源——农科园入手，针对农科园中的问题进行岗位设置，让学生在在生活中学习，在学习中得得到成长。</p> <p>二、教学内容有意义。用“求职”活动串联课堂，从设岗到组岗，老师不断强化岗位评价，让每个学生在评价中得到生长，让他们在评价中锻炼自己。</p>
4	秦家慧	常州市龙城小学	<p>一、环节巧妙，课堂扎实。三节课的课堂环节有精妙巧思，四1班的孩子能从植物角到绿水青山，心中有大爱。于老师班做班刊立人，课堂有生成。邹老师立足农科园，课前有铺垫，平凡中寻找不平凡。</p> <p>二、活动新颖，课堂充实。王老师用小种子贯穿整节课。于老师设计的编辑岗位高位引领，对学生的能力有指导。邹老师的课堂有引申，充分挖掘劳动精神。</p> <p>三、方法实效，课堂平实。三位老师在课堂上教授学习方法，教学生做一位生长的守护者，教学生做一位刊物的编辑者，教学生学会劳动，爱劳动。</p>
5	秦琳	新北区教育局基教处	<p>秦主任提出三大亮点，选题上，三节课看似普通却小而精。活动设计上，三节课层次设计独具匠心。课堂授课中，师生互动真真切切，酣畅淋漓。</p> <p>同时，秦主任结合现在背景下主题班队该如何上，对三节课提炼出“三多三少”的特点。（三多）学生的真话多了，对问题有了思辨。真情多了，课堂形式丰富，学生全面参与。方法多了，学生不仅会发现问题，还学到了解决问题的能力。（三少）目标明了清</p>

			晰。环节少了，三个板块清晰，层层递进。主体少了，即班主任的站位低了，真真切切解决实际问题。
--	--	--	---

【四、活动照片及报道】（精选 5 张左右照片，附报道后面）

育德育心遇成长 悦心乐行越未来

新北区吕坚“春泥”班主任培育室第十次活动

为进一步落实“立德树人”根本任务，提升班主任的专业素养，5月29日下午，新北区中小学德育研训活动在春江中心小学报告厅举行。本次活动以“聚焦班级管理真实问题下的主题班会”为研讨主题，由春江中心小学承办，区教育局基教处德育负责人秦琳主任，春江中心小学姚灵娣校长、周海娣副校长参与了本次活动。春江中心小学年级组长、班主任，新北区吕坚名班主任培育室全体营员以及来自全区兄弟学校的班主任们，一起参与了本次研训活动。

第一篇章：深耕课堂展风采

第一节课由春江中心小学王佳伟老师执教《“植”此青绿》，她首先从“如春”校园的美与班级植物角的脏乱差的鲜明对比中发现问题，探寻背后的原因，依据不会选、不会养、不会管、不爱护的问题逐一探究，层层解决；再回到最初植物角的图片，创意完善后期所需要做的行动；最后由一个植物角引升到生态环保的大层面上，呼吁学生将所学的青绿行动与精神辐射给更多的人。

第二节课由吕墅小学于烽老师执教《班刊“变奏曲”》，她带领学生创编了品正班刊，基于班刊目前的情况展开深入研究与讨论，从“咦？班刊”、“嘿！班刊”、“哈！班刊”三个维度出发，通过小调查、小妙招、小组合作、争做“最佳五月班刊”等形式，为班刊注入新鲜的血液，培养学生的创意能力和团队协作能力，增强学生集体荣誉感。

第三节课由安家小学的邹庆老师执教《岗位守护美，农科园大变身》，她围绕校园本土资源“农科园”，从岗位设计、岗位职责、坚守岗位三个角度引导学生解决农园里出现的问题，培养学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流的能力。

第二篇章：反思评价集众智

课后，执教老师进行了说课反思：

王佳伟老师希望借助班级里一盆绿植的养护，植入一份情怀，从“绿植挑选”“绿植养护”“绿植管理”“绿植行动”四个方面，结合多种学科层层探究，提升学生的综合素养，让班级生活更有仪式感。

于烽老师围绕班级班刊创编过程中遇到的真实问题，从“一场方案的头脑风暴”“一次全员的实践参与”“一份学生本位的班刊”三个角度将全班同学全员卷入，激发学生的创新思维和团队合作精神，增进班级凝聚力，旨在促进班级隐性文化在班级发展中发挥更有效的作用。

邹庆老师围绕学校“农科园”建设过程中，学生“不参与、不了解、不管理”的问题，引导学生设计岗位解决问题，旨在养成学生热爱劳动、自主自立，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。

各校班主任代表进行评课：

1. 春江小学季双娇老师围绕“选题以小见大，引起共鸣”“活动环节多元丰富、层层展开”“学生主动思考、全员卷入”三个方面点评了第一节课；
2. 吕墅小学黄晓露老师从“一份班刊展现文化”“一串问题精心设计”“一段视频精彩绝伦”“三大环节紧密相连”“四类评价全面多元”“学生活动全员参与”肯定了于老师和孩子们一起解决班级遇到的真实问题。
3. 安家小学阮林玉老师，从“教学素材有选择”、“教学内容有意义”两个方面肯定了邹老师带着学生解决“农科园”遇到的问题。
4. 龙城小学秦家慧老师认为今天三节班队课环节巧妙，课堂扎实；活动新颖，课堂充实；方法实效，课堂平实。但同时也指出班队课要解决真实班级生活情境下遇到的真实的问题，所以更需要班主任老

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第十期）

师精细切入，借助一节班队课提出问题、分析原因、寻找方法、解决问题，这样才能让班队活动更聚焦，更有意义。

第三篇章：专家引领共远航

活动尾声，秦琳主任以“在选题上，看似普通却小而精；在活动设计上，层次设计、独具匠心；在课堂授课中，师生互动真真切切，酣畅淋漓”对三节课进行了高度评价。

同时，秦主任结合背景下主题班队该如何上，提出“三多三少”的要求，即：

多思辨：学生的真话要更多，对班级出现的问题要有思辨性的理解；

多真情：学生能表达真情，课堂形式更丰富，让班级学生全面参与；

多方法：提供更多方法，引导学生带着问题走进课堂，带着方法走出课堂。

另外，还引导班主任老师在班队课上也要关注“减法”：目标更明确、环节更清晰、主体更分明。育学生于班级生活情境中，当班级建设与学生日常生活相融合的时候，那一定会是他们成长的一种新方式、新成长、新收获。

育人先育德，本次活动为全体班主任老师打开了班级建设的新视角，启发了班主任老师们开展班级活动的新思路，相信全体班主任老师们，定将在真实班级生活中发现问题、解决问题，努力构建富有活力的班集体。

（撰稿：徐英、拍摄：蔡玮、审核：吕坚）



[报道链接: 育德育心遇成长 悦心乐行越未来——记新北区吕坚“春泥”名班主任培育室第十次活动 \(qq.com\)](http://qq.com)

（本期资料整理：春江中心小学 陆陈波）