

指向培养小学生笃行品格的校外德育活动实践研究

中期评估报告

—常州市新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营课题组—

2023年9月，孔晶老师和徐慧老师共同主持的“指向培养小学生笃行品格的校外德育活动实践研究”课题，被批准立项为常州市新北区“十四五”规划专项课题。2023年12月进行了开题论证。研究期间得到了领衔人及专家的精心指导，研究至今有一年多的时间，现对一年以来的研究作如下汇报：

一、研究的基本情况

（一）意义与价值

1.基于提升德育实效的需要

德育主题活动是小学德育的重要组成部分，对于促进学生的品德发展，帮助学生养成良好的行为习惯具有重要意义，同时也在小学社会适应能力的培养方面以及科学方法和思维方法的启迪方面都发挥着不可或缺的作用。传统的学校德育倾向于“灌输”的教学方式，无法突出学生的主体性；以往的小学德育活动存在活动形式单一、内容简单、主题不够突出等的一些弊端，小学德育工作的实效性较低，无法将“立德树人”的根本任务落到实处。主题活动作为一种有效的德育形式，从学生的实际生活出发，非常符合小学生身心发展规律和特点以及新时期德育教学的发展要求，有利于丰富德育的内容和形式，促进学生品格的发展，提高德育的实效性。

2.基于儿童品格提升的现实需要

党的二十大报告明确提出要深入实施科教兴国战略，坚持教育优先发展，并进一步强调育人的根本在于立德，要落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。同时，要

实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时再次强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。

品格是一个大概念，既包括一个人的道德与人格，也包括适应社会以及参与社会生活所必备的社会技能，更包括以爱党爱国为核心的政治思想素养和法治素养。儿童期是一个人品格形成最重要的启蒙期与发展期。从0—12岁的儿童品格发展过程来看，学前阶段应注重社会技能和行为习惯的培养以及良好品德的启蒙、健全人格的初步塑造，重在培养幼儿的是非观、规则意识、自我控制、学习品质等。小学生阶段应注重品德养成，以及与之相关的社会技能培养，并强化以自制、主动、创造等为核心的人格特质，建立初步的国家、集体概念以萌发国家认同感和家国情怀，形成一定的法治意识及个体发展信念。

小学阶段儿童一定程度上存在情绪调节能力差、专注力弱、做事缺乏耐心与毅力等问题；部分儿童与人交往过程中表现自私、不具有同情心，甚至欺辱他人或存在霸凌行为；部分儿童抗挫能力和问题解决能力较差，生活和学习中缺乏主动性与责任感；部分儿童与人交往过程中难以表现出有效合作、宽容待人、友爱互助等利他行为。因此，以品格教育为核心构建儿童德育的目标与内容体系尤显重要。因此，课题组以“校外活动”为阵地，以“笃行品格”为目标，开展系列研

究，力求总结出具体实践经验成果。

3.基于优秀文化价值传承的幸福守望

习总书记在全国教育大会上讲话提到：育人之本，在于立德铸魂。中华民族几千年的发展历程中，中华优秀传统文化成为中华民族的灵魂与脊梁，把中国人稳固地维系在了一起，维系着中华民族的繁衍生息，地方文化中关于“仁爱孝悌”“谦和好礼”“诚信知报”“精忠爱国”“勇毅力行”“笃行致知”等传统美德留给我们丰富的道德资源，中华优秀传统文化的丰富内涵，给予我们品格教育诸多借鉴。通过立足“笃行”品格培育，强化学生目标行动力，践行“笃行近乎仁”的传统智慧，传承艰苦奋斗、团结博爱的民族精神。

（二）概念与界定

【校外德育活动】校外德育活动是指发生在学校环境范围之外的，以丰富学生视野、培养学生兴趣爱好和才能、促进学生个性发展为目的的教育活动。在教育内容和形式上具有灵活性、实践性、丰富性等特征，学生可以根据自己的兴趣爱好进行选择。其本质是培养学生个性品质和综合实践能力的教育活动。

【品格】将品格理解为“品质、品性”的学术研究最早应出现于西方哲学领域，随着对品格的研究不断深入，品格这一概念扩展到伦理学、心理学与教育学等其他领域，但关于品格概念界定目前仍无统一论。本课题研究通过查阅文献将“品格”的内涵界定为：品格是人格的道德维度，是由认知、情感和行为三个部分组成，使个体与外界环境相互作用、相互影响时，帮助个体稳定地支配着其行为和态度的

内在可改变的人格品质。

【笃行品格】笃行是在中华优秀传统文化背景下所产生的词汇，由孔子提出的，最早见于《礼记·儒行》中“儒有博学而不穷，笃行而不倦”，其大致意思是指要终身学习和积累知识，要虚心务实、博学广识；做事情说要话谨慎言行、知行合一，不能懈怠。笃行兼纳古人思想的精华，不仅是学习的最后阶段和最高标准，同样也是评判一个人人格道德品质的重要维度之一。培育现代学生之品格，将笃行品格作为中国现代品格教育的重要一部分是必不可少的。本课题研究通过查阅文献将“笃行品格”的内涵界定为：笃行品格是人格道德品质的重要维度之一，体现为认知与行为的一致性（知行合一）、遇到困难不退缩不放弃（坚持不懈）的人格品质。

【指向培养小学生笃行品格的校外德育活动实践研究】本课题以小学校外德育活动的实施和开展为切入点，探究在学校环境之外的活动场域中，通过引导小学生参与丰富多彩的实践活动，在学生参与活动过程中引导学生从“我知道”转换为“我去做”，关注学生自我管理、行为准则、知行合一、持之以恒和勤奋谨慎等品格的培养，即笃行品格的培养，关注学生的全面发展。

（三）目标与内容

1.研究目标

通过本课题的实践研究，将培养“知行合一”、“全面发展的人”的培养目标落到实处。具体目标有：

（1）梯度目标培育笃行品格：进一步挖掘“校外德育活动”育人的

价值内涵，围绕面向未来和学生核心素养的提升分层设计各生态圈目标，关注学生的“笃行品格”的养成状态。

（2）多元评价赋能终身发展：整体建构校外德育活动评价体系。积极探索在校外德育活动场域下，对学生进行综合、全面的评价，积极建构学校、家庭、社会协同的育人生态圈，逐步形成系统的校外德育活动评价体系。

（3）全面发展成就未来公民：让校外活动场地成为德育的生态场，在具体的活动场景中开展各类活动，关注学生的意志品格的培养。在带领学生积极参与校外实践活动的过程中，实现“活动”育人功能，培养全面发展的人。

2.研究内容

- （1）指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的文献研究。
- （2）指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的实施策略研究。
- （3）指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的评价体系研究。

二、研究的基本过程

（一）研究历程的概述

1. 第一阶段——启动课题（2023年7月——2023年12月）

采用调查研究与文献研究法，查阅有关“指向培养学生笃行品格的校外德育活动实践研究”的文献资料，调查当前校外德育活动现状与学生发展的实际需求，明晰校外德育活动对促进学生养成“笃行品格”的实际作用，完成项目总体设计及第一轮项目论证，形成完善的项目方案。

2. 第二阶段——实施课题（2024年1月——2025年06月）

初步形成“指向培养学生笃行品格的校外德育活动实践研究”，采用案例研究和行动研究法，关注过程积累，总结相关课程实施案例，逐步展开研究，形成教师课程实施指南与评价办法与平台。2025年1月进行中期总结、反思、梳理工作，制定第二论行动计划，进行第二轮实施。

3. 第三阶段——推进课题（2025年6月——2026年8月）

形成对项目建设的系统整理与专题总结，以教学活动开放、专题讲座、研讨会、论文发表、出版专著等形式予以交流推广；做好研究过程性资料的整理，撰写结题报与总结，按时结题。

（二）节点事件的回顾

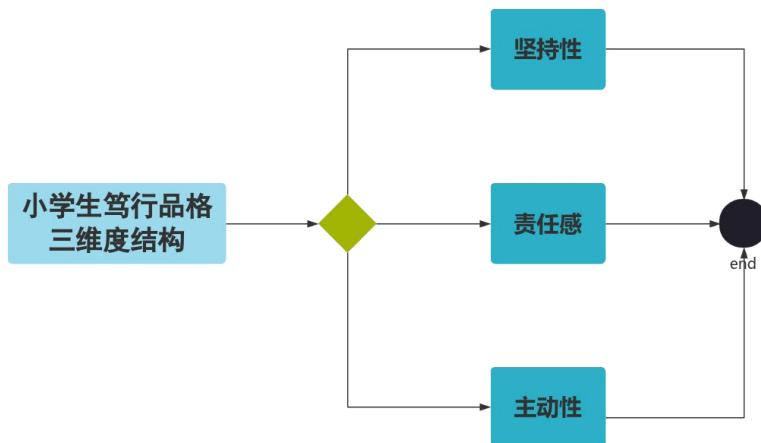
2023年，课题启动与理论建构。

1. 2023年9月，成长营组建课题组，明确2位课题领衔人以及5位课题组成员，确定研究主题和内容，明确“笃行品格”研究的三维度：坚持性、责任感、主动性，完成国内外“笃行品格”相关研究综述。

2. 积极开展理论学习，更新课题组成员思维观念。学习理论知识，更新思维观念，是保证课题研究内容正确科学、与时俱进的基本。针对本研究课题，我们进行了理论知识的学习，认真研读了《青少年品格必修课》《品格教育论》《中小学品行培养教师指导手册》《中小学品行培养教家长指导手册》《培养品格——让孩子呈现最好的一面》《课改背景下的德育新论》等德育类书籍，以及多篇与“小学生笃行品格”、“校外德育活动实践”相关的文献资料研究。通过学习，教师提高了科研能力，对课题研究工作充满信心。

2024年，实践探索与模式成型。

1. 基于三维度结构（坚持性、责任感、主动性），初步编制《校外德育活动场景下小学生笃行品格观察量表》，为后续在校外活动重评价学生品格发展的状态做准备。



2. 立足校外活动实践，锻造笃行德育品格。课题组精心设计切实可行的活动内容，以五个维度展开：文化传承类，社会服务类，职业体验类，自然探究类、科技创新类，以培养学生的笃行品格。如，为传承红色基因，弘扬革命精神，常州市新北区春江中心小学五年级全体学生开展文化传承类活动——“觅”红色印记，“渡”吾辈之志的校外寻访活动，观《觅渡》影片、听“三杰”事迹，打卡红色地标，追寻老兵足迹，赓续春江精神。除此之外，我们还利用校外综合实践活动、社区公益活动、班级特色活动，卷入家长和社区资源，在实践活动中不断滋养和塑造学生的笃行精神品质。常州市龙城小学的学生积极参与校外综合实践活动红领巾寻访活动，常州市博物馆、青果巷、国家高新区生态环境宣传教育基地、红领巾主题馆等。同时，我们积极开拓校外实践基地，开展自然探究类活动，构建系列性校外劳动教

育基地。学校与东南村合作，打造“稻田理想校外实践基地”，依据24节气打造丰富的校外实践课程，春日播种捉鱼、夏日采荷做糕、秋日割稻剥玉米、冬日围炉话收获。在参与校外活动的过程中，学生不仅拓宽了知识面，提升了的劳动实践能力。在四季轮换间感受生命的力量，养成坚毅、吃苦耐劳的优良品质。

2025年，深化研究与成果凝练。

1. 尝试理论创新，提出“情境-体验-反思”品格养成模型，学生在参与活动的过程中将抽象品格转化为可操作行为。

2. 基于活动勤于反思，夯实经验总结工作。在进行校外德育实践活动培养小学生笃行品格的活动研究过程中，有很多值得我们反思和跟进的地方，如活动形式的策划、活动内容的契合、活动系列的可行、活动成效的达成，每次活动结束后都是一次总结反思的好机会，为下次活动的开展奠定了基础。基于目前的活动开展，我们以论文、案例、随笔的形式积累了一些思考。

三、研究内容的展开

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，我们明确了校外德育活动作为课堂延伸载体的价值，从目标分层设计、活动课程开发、多元评价建构三方面同步研究，架构了“三维六环”笃行品格培育模型（三维：坚持性、责任感、主动性；六环：情境创设-任务驱动-过程追踪-反思优化-成果固化-辐射延伸）。

（一）指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的文献研究

我们通过知网，查阅了关于“校外德育活动”和“品格培育”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

1. 文献查找

为了解小学生笃行品格培育的学术动态，通过知网数据库，在主题项模糊搜索“校外德育活动”，共找到66条结果；在主题项模糊搜索“品格培育”，共找到235条结果；在主题项模糊搜索“笃行品格”，共找到4条结果，具体数据详见图1-1。

数据 研究对象	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
校外德育活动	66	2
品格培育	235	47
笃行品格	4	0

图 1-1：课题研究对象数据汇总

进行计量可视化分析后，发现有关“品格培育”的研究，初始于20世纪90年代，学术成果不够充足。2000年后，关于“品格培育”的文献量较之前有所增长，但是增速较缓。在2008至2014年之间，相关研究成果呈现出缓慢增长的趋势。2015年至今，关于“品格培育”的文献量进入稳步上升趋势。具体学术动态详见图1-1。

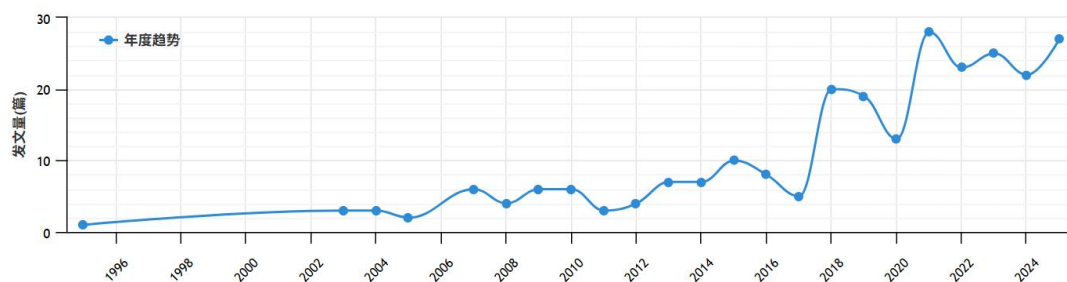


图 1-2：品格培育学术动态态势变化情况

2. 文献分析

由品格培育学术动态态势变化情况图可见，学界是于 2017 年开始提高对品格培育的研究热度，所以，课题组以 2017 年至今这段时间内以品格培育为主题的文献进行文献研究。

时间项选择 2020 年 1 月 1 日至 2025 年 6 月在主题项检索“校外活动”，获得 221 条结果，该时间区间内围绕品格培育的学术成果相对丰富一些。随后，仍在此时间区间内，在主题项检索“品格培育”，获得 121 条结果，通过高级检索可知共有 1 篇博士论文、32 篇硕士论文与 80 篇期刊。

3. 总结提炼

(1) 校外德育活动研究的理论缺位：根据对国内相关研究的分析和整理，目前已有文献从多方面、多角度探讨了校外德育实践活动的内涵、类型，分析了开展中存在的主要问题及其成因，为本选题的研究提供了重要的资料和参考借鉴。但仔细阅读可以发现，目前我国广大德育工作者虽然已经意识到校外德育活动在少年儿童的成长过程中具有不可替代的作用，但很少有人从理论角度对主题活动开展现状进行深入挖掘和探讨。目前学术界对于校外主题活动进行研究的比较少，文献资料比较匮乏。

(2) 笃行品格培育研究的经验缺乏：通过查阅国内外有关品格教育理论和教育实践探索的文献研究者发现，对于学生品格的教育培养问题已成为众多国家的研究重点，并在此基础上形成了丰富的研究成果和实践经验。当前我国对于品格教育的实践研究大多聚焦于某几

个特定的品格中，如对诚信、礼仪、爱国等品格的培养。在知网上搜索，仅能找到4篇与“笃行品格”研究相关的内容。因此，相对来说，研究学生“笃行品格”的成果较少，聚焦“校外德育活动”这一具体实践形式中的学生笃行品格的实践研究是具有研究性的，关注了信息化社会背景下学生的“知行合一”、全面发展的需求。

(3) 校外活动场景下小学生笃行品格培育的研究缺口较大：根据文献搜集与整理能够发现，围绕“品格培育”的研究较少，研究质量不高，此外，很多关于“笃行品格培育”的研究的视角较局限，且聚焦学校的内容较多。因此，开展校外场景下小学“笃行品格培育”研究现状的具体分析至关重要。

(二)指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的实施策略研究

《中小学德育工作指南》是指导中小学德育工作的重要文件，对贯彻落实立德树人目标具有重要意义，文件中既指出了未来中小学德育发展的方向，目前中小学德育工作存在的问题。同时进一步指明指导德育工作的原则和理念，对中小学实施德育的程序做细节化处理，可以说是贯穿于德育工作展开的各个环节。德育活动类型主要包括重大节日、纪念日系列活动、校园活动、少先队活动、社区活动等多种德育活动方式。笃行品格强调“知行合一”，校外德育活动通过实践体验将道德认知转化为行为习惯。基于此，指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的实施策略研究以五个维度展开：文化传承类、社会服务类、职业体验类、自然探究类、科技创新类，构建“认知-

体验-反思-践行”的培养体系，以培养学生的笃行品格。



1. 文化传承类——培养文化笃行者

活动内容	笃行目标
非遗体验、实践类活动	在传承非遗中践行责任，在挑战中磨炼意志，激发文化自信和责任感。
党史学习活动、红色教育基地研学等活动	通过红色教育基地实地参观及党史学习活动，构建价值坐标，锚定笃行方向；强化精神感召，筑牢行动信念；促进知行转化，深化实践品格。

2. 社会服务类——塑造责任担当者

活动内容	笃行目标
爱心捐赠、敬老爱老等公益活动	在活动中提高资源统筹能力和问题解决能力，培养社会责任感和利他精神。
社区志愿服务、劳动体验活动	通过角色代入形成职业责任感，养成良好的劳动习惯。将抽象的社会责任转化为具体行动，学生在解决实际问题中理解“担当”的真实含义，从而塑造笃行品格。

3. 职业体验类——锻造敬业践行者

活动内容	笃行目标
职业模拟体验活动	通过创设真实职业场景和结构化实践流程，强化责任担当与社会使命感，磨练坚韧意志与问题解决力，促进知行转化与生涯规划力。
公共服务体验活动、专业技能实践活动	两类活动共同构建“角色代入触发责任认知—技能磨砺规范行为标准—持续实践固化行动惯性”的品格养成体系，锤炼专业精神，深化知行转化。

4. 自然探究类——培育生态守护者

活动内容	笃行目标
生态环境观察、生态科普实践等活动	活动过程中产生具象化生态认知，唤醒责任认同。化知为行，将生态责任从观念认同升华为行为自觉。
生态教育基地研学活动	学生在实地探究的同时，从问题发现者升级为解决方案的提供者，通过沉浸式生态体验与系统化实践设计，有效促进学生笃行品格的内化发展。

5. 科技创新类——成就问题解决者

活动内容	笃行目标
各类科技体验活动	活动将抽象科学原理具象化，激发探究欲与环保责任感，强化“认知-行动”联结。项目式任务推动学生从观察者转变为问题解决者，培养担当精神。
科技类竞赛活动	学生学习用技术手段解决身边实际问题，在解决问题的过程中培养“知行合一”的实践能力，有效将科技素养转化为责任担当与持续行动力。

(三)指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的评价策略研究

德育评价在德育事业发展中发挥着重要的导向、激励和反馈等功能，是促进学生道德发展的重要推动力。需要我们继续坚定不移落实人的全面发展理念，努力构建以儿童的道德认知、道德情感和道德行为等为核心的综合评价指标体系，形成多样性、开放性、互动性的评价新方法，推动德育评价回归到人、回归到人的全面发展，更好发挥德育评价的导向、激励等功能，以评价改革促进儿童的笃行品格的发

展。

1. 建构以小学生的笃行品格培育为本的德育评价理念

(1) 行以载道：实践作为评价基点

将《论语》“敏于事而慎于言”转化为现代评价准则，通过“家庭责任清单+社区服务地图”双轨记录，使整理书包、养护绿植等日常行为成为品格的具象刻度。建立“做一件记一星，做一月评一阶”的量化体系，让道德认知在真实场景中显性化。

(2) 评以促长：发展导向的动态追踪

参照陶行知“教学做合一”思想，设计“笃行铜章（自理达标）-笃行银章（公益创新）-笃行金章（社会影响）”三级认证。采用成长档案袋收录实践日志、家长观察、社区反馈等多元证据，动态评价学生的笃行品格。

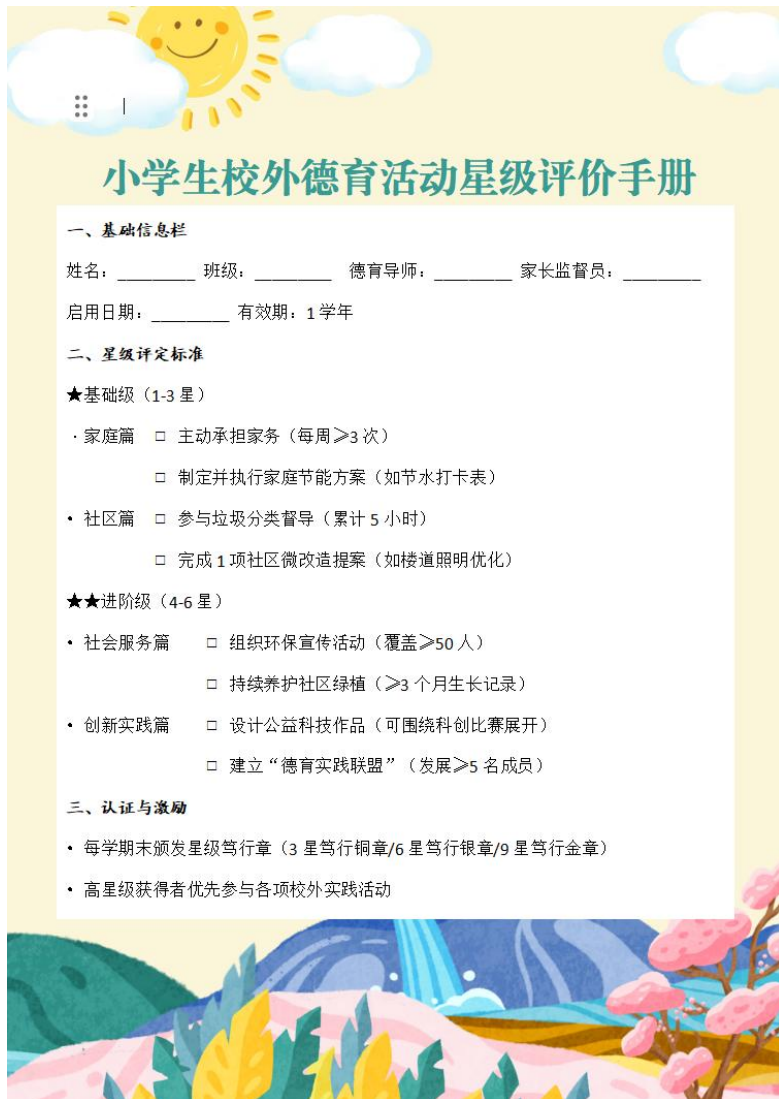
(3) 合而化成：协同育人的价值闭环

践行“家校社”三位一体理念，家长担任“习惯养成观察员”，社区设立“公益实践认证站”，学校构建“笃行银行积分系统”，实现品格培育与社会建设的深层互动。

2. 创建具有多样性、开放性的评价方法体系

(1) 构建“实践-成长”动态评价载体

依托星级评价手册（校外德育活动星级评价手册），分设家庭篇、社会篇等实践场景，按年级梯度设计可量化行为指标（如“社区服务时长”、“环保方案执行度”），通过积分累计与笃行章星级兑换，激发持续行动力。



（2）推行“多元主体-多维联动”追踪机制

①过程性档案记录：采用“成长记录袋”整合实践证据，包含活动日志、社区反馈单、作品（如垃圾分类 APP 设计稿）等实证材料，体现学生笃行品格的动态塑造过程；

②协同评价网络：形成学生自评（反思日记）、教师导评（过程指导）、家长参评（家庭实践反馈）、社区核评（服务认证）的四维联动机制，充分发挥教师、学生、家长乃至社区等多元主体的评价作

用，引入多元主体共同参与对儿童道德发展的评价。通过这种互动和参与，教师、学生乃至家长都成为德育评价的主体，他们可以对儿童的整体笃行品格的形成及行为表现进行更加全面的评价。互动式评价主要包括教师评价、学生评价（学生自评和学生互评）、家长评价以及社区评价等，可以不断加强德育评价的多元主体的协同性、合作性，避免传统德育评价的单一性和封闭性的弊端，促进协同育人机制。

四、研究的主要成果

（一）理论成果

1. 形成了“知行互构·情境浸润”的品格发展认识

笃行品格的形成需经历“躬身参与-情感触动-价值认同-行为固化”四阶段循环，学生在参与具体校外实践活动的过程中，通过真实情境中的身体力行获得深度参与体验，在道德两难抉择或利他行为中触发情感共鸣，继而通过持续反思将外在规范内化为价值信念，最终形成稳定的行为模式。

2. 产生了“三维联动·四阶推进”的品格塑造策略

“三维联动”指家庭、学校、社区三个维度的协同育人，“四阶推进”对应“具身参与-情感触动-价值认同-行为固化”的品格发展阶段。该策略通过构建“家校社”协同育人生态圈，在真实社会场景中实现品格培养的闭环运行。具体实施中，家庭提供情感支持与习惯监督，学校设计系统性实践课程，社区则供给真实道德实践场域。

3. 形成了“四维浸润·五育共生”的校外活动体系

“四维浸润”指通过文化场域、实践活动、数字平台、评价反馈

四个维度实现品格培养的全方位渗透，“五育共生”强调德育与智育、体育、美育、劳育的有机融合。该体系通过构建“浸润-共生”的双螺旋结构，实现了小学生笃行品格培养的范式创新。

（二）实践成果

在前期研究的基础上，我们正逐步理清思绪，明确研究方向，取得初浅成效。

1. 形成与课题相关的系列论文集

德育论文发表汇总表					
序号	姓名	论文题目	发表 (获奖) 时间	刊物	级别
1	孔晶	《小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究》	2024. 1	《中小学教育》	省级
2	孔晶	《小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究》	2024. 1	《时代教育》	省级
3	徐慧	《明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究》	2024. 05	《教育与社 科辑》	国家 级核 心
4	徐慧	《以德促教 笃性品行——谈德育在小学校外德育活动的渗透策略》	2024. 05	《中国基础 教育》	国家 级
5	支慧	《小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究》	2023. 11	《双语教育 研究》	省级
6	支慧	《以人为本理念下小学班主任管理策略研究》	2024. 1	《教研博览》	省级
7	陈云	《新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索》	2024. 05	《教育学研 究》	省级
8	柳溪	《优化教学方式 促进儿童心理健康》	2023. 9	《幸福家庭》	省级
9	柳溪	《探讨小学班级管理中激励机制建设策略》	2023. 7	《向导 学术 与研究》	省级
10	柳溪	《中小学学生德育活动生成性评价体系的建立与应用》	2024. 05	《向导 学术 与研究》	省级
11	刘诗思	《基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究》	2024. 5	《吉林教育》	省级
12	刘诗思	《构建资源包，赋能一线道德与法治教师》	2023. 11	《求知导刊》	省级

德育论文获奖汇总表					
1	刘诗思	《联合聚力 共育美好》	2025. 1	新北区教育局	区级
2	刘诗思	《“微时段”五育润心实践》	2025. 4	新北区教师发展中心	区级
3	刘诗思	《以资源提质促道德与法治教学提质》	2024. 12	常州市教育学会	市级
4	刘诗思	《仪式教育:培育学生政治认同的有效途径》	2024.12	常州市教育学会	市级
5	刘诗思	《“双减”之下,让孩子站在“心”中央》	2023. 12	常州市教育局	市级
6	孔晶	《传承非遗薪火 赓续文化血脉》	2024. 3	江苏省少工委办公室	省级
7	孔晶	《以文化传承为基 促进队员知行合一》	2024. 3	江苏省少工委办公室	省级
8	徐慧	《那叶迷航的“小舟”》	2023. 12	市教育学会	市级

2. 形成培养学生笃行品格的校外实践活动体系

指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的实施策略研究以五个维度展开: 文化传承类、社会服务类、职业体验类、自然探究类、科技创新类, 构建“认知-体验-反思-践行”的培养体系, 以培养学生的笃行品格。



(1) 文化传承类——培养文化笃行者

活动内容	笃行目标
非遗体验、实践类活动	在传承非遗中践行责任，在挑战中磨炼意志，激发文化自信和责任感。
党史学习活动、红色教育基地研学等活动	通过红色教育基地实地参观及党史学习活动，构建价值坐标，锚定笃行方向；强化精神感召，筑牢行动信念；促进知行转化，深化实践品格。

(2) 社会服务类——塑造责任担当者

活动内容	笃行目标
爱心捐赠、敬老爱老等公益活动	在活动中提高资源统筹能力和问题解决能力，培养社会责任感和利他精神。
社区志愿服务、劳动体验活动	通过角色代入形成职业责任感，养成良好的劳动习惯。将抽象的社会责任转化为具体行动，学生在解决实际问题中理解“担当”的真实含义，从而塑造笃行品格。

(3) 职业体验类——锻造敬业践行者

活动内容	笃行目标
职业模拟体验活动	通过创设真实职业场景和结构化实践流程，强化责任担当与社会使命感，磨练坚韧意志与问题解决力，促进知行转化与生涯规划力。
公共服务体验活动、专业技能实践活动	两类活动共同构建“角色代入触发责任认知—技能磨砺规范行为标准—持续实践固化行动惯性”的品格养成体系，锤炼专业精神，深化知行转化。

(4) 自然探究类——培育生态守护者

活动内容	笃行目标
生态环境观察、生态科普实践等活动	活动过程中产生具象化生态认知，唤醒责任认同。化知为行，将生态责任从观念认同升华为行为自觉。
生态教育基地研学活动	学生在实地探究的同时，从问题发现者升级为解决方案的提供者，通过沉浸式生态体验与系统化实践设计，有效促进学生笃行品格的内化发展。

(5) 科技创新类——成就问题解决者

活动内容	笃行目标
各类科技体验活动	活动将抽象科学原理具象化，激发探究欲与环保责任感，强化“认知-行动”联结。项目式任务推动学生从观察者转变为问题解决者，培养担当精神。
科技类竞赛活动	学生学习用技术手段解决身边实际问题，在解决问题的过程中培养“知行合一”的实践能力，有效将科技素养转化为责任担当与持续行动力。

3. 培养学生笃行品格的校外实践活动案例集

《培养学生笃行品格的校外实践活动案例集》是一部聚焦校外德育活动实践育人的创新成果汇编，本书精选了课题组成员带领学生参加校外实践的案例，通过文化传承、社会服务、职业体验、自然探究类、科技创新五大模块，系统呈现如何通过真实情境的体验和实践，将“知”转化为“行”，以培养学生的笃行品格。

活动案例集		
活动类别	案例名称	案例作者
文化传承类	《寻访伟大精神 传承红色基因》校外红领巾寻访活动案例	孔晶
	《英魂铸丰碑 少年承壮志》参观新北区革命烈士陵园活动案例	孔晶
	《龙舟破浪 欢乐传承》体验龙舟赛活动案例	支慧
	《传承非遗薪火，赓续文化血脉》常州梳篦参观实践活动案例	孔晶
社会服务类	《春风三月暖红梅 追锋队员我先行》社会服务志愿活动案例	支慧
	《不忘初心 志愿服务我先行》	陈云
	《爱心义卖我在行动》校外红领巾寻访活动案例	刘诗思
	《常博小讲解 家乡我代言》校外红领巾寻访活动案例	刘诗思
职业体验类	《模拟人生 预见未来》六年级职业体验活动案例	孔晶
	《火场中的最美“逆行者”——五年级校外寻访活动案例》	陈云
自然探究类	《知行合‘益’，亲子笃行日》校外自然亲子活动探究案例	徐慧
	《佳农探趣·劳动实践成长记》校外自然劳动实践探究案例	徐慧
科技创新类	《科技强国 碳为观止》江苏集萃碳纤维及复合材料应用技术研究院展示中心实践活动案例	孔晶

4. 课题组成员指导学生参与校外活动获奖成果集

在全面推进素质教育的新时代，培养学生笃行品格已成为教育的重要目标。以下是关于学生在笃行品格方面获奖取得成绩的详细介绍，这些获奖成果充分证明，将科技创新与品格培养有机结合，不仅能提

升学生的实践能力，更能培养其服务社会的责任意识和解决问题的创新精神，为落实立德树人根本目标提供了有效路径。

辅导学生					
1	孔晶	“在常州看见儿童友好”主题宣传活动之“童梦筑友好”儿童友好城市建设征文活动优秀指导奖	2024.12	常州市教育局	市级
2	孔晶	辅导学生参与2024主题教育读书征文活动获二等奖	2024.12	新北区教育局	区级
3	孔晶	辅导学生参与2024主题教育读书征文活动获三等奖	2024.12	新北区教育局	区级
4	孔晶	“戎耀之声 童心传承”新北区童声里的英烈故事宣讲比赛优秀指导教师	2024.10	新北区教育局	区级
5	徐慧	辅导学生参加参加2024年主题教育读书征文《科技强国，担当有我》获三等奖	2024.12	常州市新北区教育局	区级
6	支慧	辅导六(1)班曹曦妍同学:在2023年常州市优秀食育课程、优秀食育工作者、食育优秀学生的认定活动中，被评为常州市食育优秀学生。	2023.12	常州市教育局	市级
7	支慧	辅导六(1)班芮可欣同学在2024年常州市“典耀中华·读书远航”读书征文大赛中荣获二等奖。	2024.6	常州市教育局	市级
8	刘诗思	辅导五(14)中队葛羽晗同学在2024年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖	2024.7	常州市少工委	市级
9	刘诗思	辅导五(14)中队王含汀同学在2024年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖	2024.7	常州市少工委	市级

五、存在问题与打算

(一) 存在问题

1. 校外活动重学生笃行品格的发展和形成需要通过更加具象的方式来呈现，评价体系还有待进一步完善。
2. 课例研究过于聚焦成果分享，更要挖掘过程性的指导和评价。
3. 课题组成员有关理论学习与研究还缺不够深入，成果的影响力

不足。

（二）后续打算

1. **研读文献资料，学习理论知识。**整理和本课题有关的文献资料，查看有关的各类信息内容，剖析研究的情况及其存在的不足，结合相关教育研究的概述与现状，开展一系列的调查、分析，查询相关研究总数，收集理论依据，然后制定合理的研究计划与研究方法。

2. **开展调查研究，撰写研究论文。**组织课题组成员积极撰写高质量的论文，研究过程中，进行经验交流，整合全部实践活动研究的步骤，并梳理出相关的规律，改善课题研究存在的问题。

3. **加强实践探究，丰富课题成果。**通过组织学生参加各类校外实践活动，找到提升学生笃行品格的方法和策略，在开展实践活动的同时，及时梳理、总结经验。课题小组在实践、总结经验的同时，不断调整研究策略，研究适用于开展课题研究实践的方式。

4. **立足多方评价，探寻评价方式。**本课题致力于研究校外活动促进学生笃行品格养成的实践研究，课题组需要关注学生的纵向生长。制定合理的评价方式，借助家庭、学校的力量，评价学生能力的提升。