

一、研究论文、讲座

《小学语文项目式课外阅读的实践探索》

研究论文发表、获奖、讲座一览表（2023.08 以来）

序号	姓名	论文案例名称	发表刊物或获奖	发表或获奖时间	发表刊号或获奖级别等次
1	丁晓晴	《基于项目式学习的小学语文课外阅读教学模式建构》	《课外阅读》	2024.6.15	刊号 CN11-4602/G4 第23期
2	丁晓晴	以“快乐读书吧”项目助力小学语文阅读教学	《教学与研究》	2024.12	刊号 CN11-1454/G4
3	丁晓晴	《“梳理·思辨·深描”一体化》	新北区教师发展中心	2023.9.11	区二等奖
4	王舒	《小学语文项目式课外阅读的实施策略》	《中小学教育》	2024.7	刊号 CN11-4299/G4 7月第13期
5	戴妤婷	《基于项目式学习的小学语文课外阅读活动设计与评估》	《教育考试与评价》	2024.08	刊号 CN51-1766/G4 第23期
6	冯绯楠	《“快乐读书吧”的项目式阅读实践研究》	《新校园》	2024.02	刊号 CN37-1458/C 第2期
7	王翔	基于项目式学习的小学语文课外阅读实践	《新视线》	2023.11	刊号 CN11-4462/G0
8	蒋晓薇	基于项目式学习的小学语文课外阅读教学策略探究	《语言与教育研究》	2025.5	刊号 CN65— 1325/G4
9	蒋晓薇	书香浸润心田,阅读点亮心灯部编版一年级下册第六单元“和大人一起读”《夏夜多美》教学设计	《时代教育》	2024.12	刊号 CN51-1677/G4

10	陈云	《指向小学语文整本书阅读的教学策略——以古典名著单元为例》	新北区教师发展中心	2024. 2	区二等奖
11	丁晓晴	《小学“整本书阅读”学习任务群的实践策略》	《教育学文摘》	2024. 1 . 15	刊 号 CN11-5773/G4 第 1 期
12	陈云	《读·行·研结合，助推学生作业变革》	常州市教育局	2023. 1 2	市一等奖
13	董明媛	《双减背景下小学语文课外作业设计策略研究》	新北区教师发展中心	2025. 1	区二等奖
14	蒋晓薇	整体单元视野下项目化学习的教学设计思考——以统编教材二年级上册《葡萄沟》为例	《教学与研究》	2024. 1 1	刊号 CN11 — 1454/G4 第 19 期
15	陈云	《语文教学应回归语言学习的本质》	《语文教学通讯》	2023. 0 8	刊号 CN — 14/1017/G4
16	蒋晓薇	新课标视域下小学语文跨学科学习的实践与思考	新北区教师发展中心	2025. 1	区一等奖
17	张弟连	基于知行合一理念下小学语文阅读教学的创新	《课外阅读》	2025. 1	刊 号 CN11-4602/G4
18	丁晓晴	小学语文大单元教学中的核心素养养成路径	《向导》	2024. 1	刊 号 CN15-1059/G4
19	丁晓晴	情境教学在小学语文幼小衔接中的运用与实践	《教学与研究》	2024. 3	刊 号 CN11-1454/G4
20	严海燕	《融会贯通, 让跨学科学习真正落地》	新北区教师发展中心	2024. 2	区三等奖

二、公开课

《小学语文项目式课外阅读的实践探索》

研究课题下的教育教学公开课一览表（2023.08 以来）

序号	姓名	上课内容	公开课级别	上课时间	组织单位
1	冯绯楠	《童话故事的神奇密码——反复》阅读方法指导课	区级	2023.9.25	新北区教师发展中心
2	吉菲菲	《孤独的小螃蟹》阅读欣赏课	区级	2023.9.25	新北区教师发展中心
3	陈云	《中国古代神话故事》阅读汇报课	区级	2023.9.25	新北区教师发展中心
4	陈云	《“精彩极了！”和“糟糕透了”》	区级	2023.12.18	新北区教师发展中心
5	王翔	悦读·东坡	区级	2023.9	新北区教师发展中心
6	陈云	《童年的发现》	区级	2024.6.19	新北区教师发展中心
7	王舒	《精卫填海》	区级	2023.10	新北区教师发展中心
8	丁晓晴	《安徒生童话》童话普及课	校级	2024.9.10	新北区薛家实验小学
9	蒋晓薇	《夏夜多美》阅读方法指导课	校级	2024.6.4	新北区薛家实验小学
10	戴妤婷	《童年的发现》阅读欣赏课	校级	2024.6.4	新北区薛家实验小学
11	胡晨	《讲不厌的民间故事》	校级	2023.10	新北区薛家实验小学
12	陈云	《灰雀》	区级	2024.10.25	新北区教师发展中心
13	丁晓晴	《狐假虎威》	区级	2023.12.27	新北区教师发展中心
14	丁晓晴	《羿射九日》	区级	2024.5.28	新北区教师发展中心
15	丁晓晴	《金色的草地》	区级	2024.10.25	新北区教师发展中心
16	蒋晓薇	《葡萄沟》	校级	2024.10	新北区薛家实验小学
17	蒋晓薇	《一匹出色的马》	校级	2025.2	新北区薛家实验小学
18	张弟连	《王戎不取道旁李》	校级	2023.11	新北区薛家实验小学

三、项目式活动

班级基础性阅读活动

三井实验小学 严海燕

一屋：晒晒我的小书屋

一方小书桌，承载大梦想。每一个书房都是属于自己的“最美书房”，浓缩着家的文化，体现着自己的特点，承载着多姿多彩的梦想。让我们一起走进孩子们“秘密花园”，感受他们书房的温馨氛围，感受美好的阅读时光吧！



一比：我与图书比身高

时光荏苒，小朋友们在悄悄成长，书也在悄悄“长高”。踮着脚，伸着手，脸上洋溢着自信与从容，身体虽然还没有书高，心却踩着书的阶梯看到了更远的未来。在“我与图书比身高”活动中，小朋友们个个跃跃欲试，将自己读过的书一本本摞起来，欲与图书比身高。快来瞧一瞧他们秀出的“书山”吧！



一演：畅游故事王国

有一个世界能激发孩子们的无限想象，有一个世界能装下孩子们的无穷乐趣，这就是绚丽多姿的故事王国。畅游故事王国，润泽书香童年，美好的童年时光，总是充满了各种各样美妙的故事。瞧，他们有的表演寓言故事《亡羊补牢》《狐

假虎威》，在趣味的演绎中明白哲理性的道理；有的表演童话故事《棉花姑娘》和《咚咚鼓》，在情境中激发孩子对科学常识的浓厚兴趣，感受朋友之间的真挚友谊；还有的小朋友扮演《七色花》中的主人公珍妮，真切地感受珍妮心路历程的变化，明白快乐的真谛是拥有帮助他人的一颗爱心……



一馆：行走中的阅读

“读万卷书、行万里路”。我们走出校园，和爸爸妈妈一起来到常州市图书馆开展了以“畅读神笔马良，共悟雷锋精神”为主题的阅读活动。大小朋友们围坐在一起，畅读《神笔马良》，想象着如果自己 also 有一支神笔会画些什么；一起讲述雷锋的故事，共同感悟雷锋的精神。



全息阅读|红色阅读进社区，校社联动育新人

——读红书 诵经典 学英雄



为了更好地学习英雄的品格，传递阅读的魅力，结合学校特色全息阅读课程，新北区三井实验小学二（4）中队与河海社区少工委开展联合行动——“红色阅读进社区，校社联动育新人”，一起读红书、诵经典、学英雄。

队员秦可佳向大家推荐了我们中队共读的红色经典《大地的儿子——周恩来的故事》。一首英雄赞歌——《陈毅》，声音洪亮，铿锵有力，一字一句间皆透露着队员们对革命先烈陈毅同志的崇敬之情。



雷锋，他短暂的一生留下了许多感人的故事，二（4）中队杨雨嫣、左一宁、王欣桐为大家讲述了雷锋的故事。队员们还带来了自己原创的诗歌《雷锋叔叔，你在哪里》。



此次红领巾校社联合活动，大大增强了新时代少先队员的光荣感和使命感。少先队员们用实际行动践行“请党放心，强国有我”的铮铮誓言，立志成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

四、调查问卷

小学语文项目式课外阅读实践研究调查问卷

一、基本信息

1.你所在的学校(可不填):

2.你目前的上几年级:

3.你目前预计读了多少课外书:

A.10 本以内

B.10-20 本

C.20-30 本

D.30 本以上

二、课外阅读项目现状评估

4.你最喜欢什么类型的课外读物?

A.童话故事

B.神话故事

C.世界名著

D.其他类型_____

5.在学校教学中,是否有专门的课堂供大家学习和阅读课外书籍?

A.经常

B.偶尔

C.很少

D.从未

6.阅读课外书籍的形式有哪些?

A.课堂讲解

B.课间休闲阅读

C.居家专门阅读

D.定期图书馆阅读

7.你觉得一学期自己充分阅读几本课外书比较合适?

A.1 本

B.2-3 本

C.5 本以内

D.5-10 本

E.10 本以上

8.每学期“快乐读书吧”的推荐书目都能读完吗?(可多选)

A.基本不能

B.读完 1-2 本

C.推荐书目都能读完

D.不仅能读完推荐书目,还会自己拓展阅读同类书籍

三、课外阅读教学实施建议

9.在课外阅读课上,你觉得怎样的环节是你喜欢,并乐于参与的?(可多选)

A.小组讨论,交流探讨

B.分角色扮演,适当设置小剧场

C.类似“一站到底”的抢答活动

D.其他_____

10.每周可以设置几节这样的阅读课?

A.1 节长课

B.2 节长课

C.3 节短课

D.4 节短课

四、开放性问题

11.除了可以在课堂中进行阅读教学,还可以在哪些地方开展相关的阅读活动?

12. 哪些类型的课外阅读项目,可以组织亲子阅读?

感谢您花时间完成这份问卷, 您的反馈将对我们小学语文项目式课外阅读实践提供宝贵的参考。

小学语文项目式课外阅读实践研究调查结果

（1）阅读类型较为单一

学生的课外阅读类型较为单一，多集中在比较有趣味的童话、神话故事，针对世界名著这一类的读书，在低年级与中年级较少，高年级较多。其中较少数学生喜欢阅读科学类图书。

表 1:课外阅读类型调查

选项	童话故事	神话故事	世界名著	其他类型
人数	80	80	20	20
百分比	40%	40%	10%	10%

（2）专用阅读课较少

根据阅读专用课的数据分析可以得出，低年级阶段，学生存在专用的阅读课，但随着年级的增加，专用阅读课减少，直至不存在。

表 2：专用阅读课调查

选项	经常	偶尔	很少	从未
人数	50	38	42	70
百分比	25%	19%	21%	35%

（3）阅读形式单一

根据调查显示，学生的阅读形式主要集中在两种类型，在调查的 200 人中，课间休闲阅读人数为 120 人，占比为 60%，居家专门阅读其次，占比为 25%。由此可知，学生的阅读形式较为单一。

（4）阅读期望值不高

调查问卷中的第 7 题与第 8 题，结合了学生自己的阅读期望以及校内阅读推荐，结合调查数据分析，学生对阅读的期望并不高，很多学生无法完成校内“快乐读书吧”的推荐书目。

（5）教师指导不足

结合问卷多选题和开放题调查结果，不难发现，日常教学中，教师对学生的阅读指导不足。学生的课外阅读离不开老师的指导。调查发现教师大多会进行阅读指导，但指导的方式有所区别。37.1%的学生表示教师会进行简单导读，但之后教师不再跟进，都是自己去看书，阅读缺乏持续的指导与监督。其次便是读书交流会，占比 32.1%，学生根据自己的阅读心得与班级同学进行分享。由于项目式阅读方式，是以问题为导向，激发学生的阅读兴趣。因此教师进行阅读讲解比较少，多是在导读课中选取范本进行导读。在主题探究活动方面，学生接触的也比较少，说明教师对于学生阅读指导的深度、广度关心还不够，阅读指导局限于阅读激趣。