
祁琴花优秀教师培育室课题：
《指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究》 论文发表

表 1 国家级论文发表汇总表

序号	姓名	论文题目	发表时间	发表刊物	级别
1	谢肖微	基于思维品质的小学英语写作板块的教学实践	2024	《比较教育研究》	国家级

表 2 省级论文发表汇总表

序号	姓名	论文题目	发表时间	发表刊物	级别
1	徐敏华	深度学习理念下小学英语单元整体设计优化措施研究	2024. 8	《向导》	省级
2	徐敏华	基于深度学习的小学英语单元整体教学	2024. 6	《教育考试与评价》	省级
3	徐敏华	培养小学生深度学能力的英语大单元教学研究	2024. 11	《教学与研究》	省级
4	刘姝言	基于活动观的小学英语阅读教学实践：课内外学习的联动	2024	《中国教师》	省级
5	刘姝言	英语学习活动观视角下课内外融合的小学英语阅读教学实践研究	2024	《教学与研究》	省级
6	王珍	指向分级阅读的小学生英语思维品质研究	2024	《中小学教育》	省级
7	王珍	新课标背景下小学英语跨学科融合教学策略研究	2024	《中国教工》	省级
8	徐唯	新课标背景下小学英语教学中的思维品质培养	2024	《基础教育参考》	省级
9	徐唯	新课标下小学英语教学中文化意识的培养策略研究	2024	《课外阅读》	省级
10	潘怡	构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考	2024	《小学生》	省级
11	夏凤娇	践行情智教育，构建小学英语生态课堂	2024	《教育考试与评价》	省级
12	徐唯	学习进阶视域下小学英语“进阶教学”微探	2024	《科学大众》	省级

佐证材料

材料 1 国家级论文发表佐证材料

序号（与表 1 序号一致）	论文封面	目录页	正文首页
------------------	------	-----	------

初、中英语词汇教学方法浅析 付佳梅 (105)

谈读小学外语教学的新管理新模式 傅广智 (106)

小学外语教学中语言表达能力培养策略研究 黄 广 (107)

关于小学课外阅读的数学教学 李 颖 (107)

小学英语国际音标和自然拼读“沉浸式”融合教学 何 明 (110)

家校一体促进学生学习的探讨 罗 云 (111)

试论新课程计划中初中生学习过程安全负担责任 李艳艳 (112)

班主任如何管理心理不健康的孩子 吕利来 (112)

幼小衔接背景下音乐课堂舞蹈律动活动的实践与应用 吕 伟 (114)

对初中小学新课程教学改革创新的探讨 杜成昆 (115)

小学音乐教学中情感教育的实施策略研究 李松青 (116)

浅析如何利用微资源进行初中数学的体育教育策略 孙 翠 (118)

比较教育学科建设研究

谈读小学数学课程的教学方法 陈清源 (119)

探究“双规”背景下小学社团活动的优化策略 李 娟 (120)

新课改背景下向下的思维训练培养 齐 杰 (121)

新时期幼儿园家庭教育与家庭教育的有效融合 汪洁如 (122)

基于思维品质的小学英语写作快乐的教学实践 谢倩倩 (124)

科普资源与学科建设研究 阳 丹 (126)

谈读小学中国语文课程中思政元素的挖掘——以余文乐为例 王 伟 (128)

探究新课标下初中语文课程教学学科资源建设策略 李 娟 (129)

小学语文渗透传统文化的探讨 刘 俊 (131)

创新文化、物理“课程思政”促进学生心理健康成长要素 刘之江 (133)

基于深度学习的小学数学教学策略 涂 青 (135)

新课程背景下初中数学课标深入研究——陈 欣 (137)

疫情形势下初中生心理健康状态分析及干预策略研究 陈爱勇 (138)

浅析信息技术条件下如何加强初中学生的课堂训练 董长青 (139)

提升小学语文课堂教学质量策略研究 李 伟 (140)

改进策略 薛静华谈——谈初中英语学困生的转化策略 高 娟 (142)

英语在小学英语教学中的渗透策略 高 娟 (142)

农村小学学生自主学习能力提升策略——黎丽妃 (143)

充分发挥小学音乐教育,培养学生正确人生观 李 亮 (144)

谈读小学英语思维能力与积极性的培养 李 亮 (145)

教师专业发展

探析小学家庭教育中的困境与对策 蔡慧珊 (146)

探究小学美术教师的职业素养与培养——周丽娟 (147)

跨学科教学背景下——新课程改革背景下小学英语综合运用提升的“金钥匙” 金若华 (148)

创新创业背景下的中职“算盘应用数学”课程改革 胡晓英 (149)

培养学生的自主学习,构建小学数学高效课堂 徐友友 (150)

融入课程思政的高职物理“协同育人”教师培训 陈 菲 (151)

中国优秀传统文化融入小学英语教学新探 李 慧 (152)

创新篇 推进英语单元整体教学——以“六年级上册 Unit 1 How can I get there?”一节课为例 樊 娜 (154)

高中物理与科技史创新人才早期培养上的尝试 张 生 (155)

读课学+物理教材插图的使用,对培养学生独立思考的有效研究——以教材版八下《机械效率》为例 廖 沙 (156)

新中创艺工程与小学美术学科融合新探 曾令刚 (158)

小学语文读课学策略策略研究 陈树群 (159)

灵活运用学习文法,提高英语文法教学——从读课教材中的“上”(读)文法在课堂教学中的应用为例 黄惠堂 (160)

在小学“读课学”中渗透心理课程策略的探索研究——以部编八上有目标要求教材内容的实施为例 阮 红 (162)

教育数字化转型,为集体教研行迅速转型升级 廖海英 (165)

如何以读课学,向教育改革之路前行 刘 伟 (166)

情感教育在初中语文中的应用 刘 静 (167)

新课标背景下小学语文教学中有效应用 钟明娟 (169)

新课程背景下初中音乐教学法探析 黄 娟 (169)

以技术赋能的“双融”英语学科高效设计 田 慧 (170)

教育理论探究

“优教慧学”理念指导下的语文课堂教学 郭秀娟 (173)

材料2 省级论文发表佐证材料

序号（与表2序号一致）	论文封面	目录页	正文首页
1	<div><p>国内刊号：CN15-1059/G4 国际刊号：ISSN-1008-3324</p><p>向导</p><p>2024年18期 总第18期</p><p>学术研究</p><p>天赋仅给予一些种子， 而不是既成的知识和德行。 这些种子需要发展， 而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。</p><p>主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司 主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司</p></div>	<div><p>向导 2024年18期.1 CONTENTS 目录</p><p>教育管理 同课异构教学法在高中历史课堂教学中巧用运用.....陈小月 36</p><p>课堂策略</p><p>以课程思政在高中思想政治课中的运用研究.....孙佳 潘楠 黄真 1 音乐教学中，如何激发学生的创造欲望.....庄昭清 2 高校辅导员开展“形式与政策”课程现状与实践路径分析.....胡倩 3 核心素养下的高中化学实验教学策略研究.....胡美花 4 基于家校共育的初中心理健康教育教学策略研究.....赵明 6 “三生育人”理念在高职院校教师技能培养中的实践探索.....陈光 8 初中物理力学之“棒”.....张光容 阮仁东 9 基于“双碳”背景下分层次教学策略在数学教学中的应用与反思.....陶延超 9 非连续视域下泰山道教学术与文旅融合研究.....刘金宝 10 特制的素描特例的作——谈谈“两度学生”的教育策略.....杨绍清 王阳 11 优化情境设计 促进写作生成.....张和南 12 基于民间美术的高中美术教育的策略策略.....张敏 13 高中古诗词教学中“文本链接”的运用.....宋伟富 14 游踪体环境下中国体育文化传播策略研究.....杨俊明 罗立明 王俊点 杨子旭 杨利娟 15 基于核心素养的初中美术教学策略.....吴桂生 16 公共管理视域下的高校管理改革策略研究.....秦永东 17 元宇宙背景下中学化学教学中的应用策略研究.....张步圆 陈小月 郭林 18</p><p>巧用史料内容，丰富历史教学.....张高民 19 试析史料教学在高中历史教学中运用的策略.....张高民 19 中学历史教学史料教学中如何优化史料教学.....彭兴东 20 马克思主义中国化的历史文脉研究.....熊维峰 22 乡村振兴背景下文艺专业实践教学探索与反思.....熊维峰 22 以课程思政理念下的小学语文教师教育实践策略.....李芳 44 课程思政背景下小学语文教学中的应用.....王慧娟 33 基于课程思政的初中数学教学策略.....范晓霞 24 课程思政与德育教育融合.....王慧娟 33</p><p>德育思政</p><p>探究初中德育课程中“思政性”理念.....杨慧 43 从历史视角看德育.....李芳 44 课程思政理念下的小学语文教师教育实践策略.....李芳 44 课程思政背景下小学语文教学中的应用.....王慧娟 33 基于课程思政的初中数学教学策略.....范晓霞 24 课程思政与德育教育融合.....王慧娟 33</p></div>	<div><p>深度学习理念下小学英语单元整体教学设计优化措施研究</p><p>徐敏华</p><p>江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000</p><p>摘要：在小学英语教学中，深度学习是课程设计的核心理念。将单元整体教学理念与深度学习理念相结合，形成深度学习理念，将深度学习理念融入单元整体教学中，在深度学习理念下，教师需要关注深度学习在单元整体教学中的应用形式，从深度学习理念出发，设计深度学习策略，从深度学习理念出发，设计深度学习策略，从深度学习理念出发，设计深度学习策略。文章以深度学习理念下小学英语单元整体教学为研究对象，从深度学习理念出发，设计深度学习策略，从深度学习理念出发，设计深度学习策略。关键词：深度学习；单元整体教学；小学英语</p><p>《义务教育英语课程标准（2022年版）》为小学英语教学设计提出了明确的要求，并设置“课程目标”模块，用科学分析学生应达到的学习达成的目标。教师可以基于《义务教育英语课程标准（2022年版）》的课程目标，确立单元整体教学目标，确立单元整体教学目标。教师应立足自身教学实际，从深度学习理念出发，设计深度学习策略，从深度学习理念出发，设计深度学习策略。关键词：深度学习；单元整体教学；小学英语</p></div>

教育考试与评价

Educational examination and evaluation

2

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------|------------------------------------|--------|
| 31 初中体育教学中培养学生自主学习的能力分析 | 姚斌斌 | 39 智慧课堂环境下初中数学线上混合模式教学实践 | 许海峰 |
| 32 初中英语教师对初中生英语习得性错误的研究 | 姜丽娟 | 60 以生为本视域下小学学校联盟化治理策略研究 | 李秀林 |
| 33 初中数学核心素养下初中生数学思维能力的培养 | 姜丽娟 | 61 初中生自主学习能力的培养在初中英语中的实践研究 | 陈文娟 |
| 34 基于核心素养下思想品德课政治核心素养的培养 | 陈圣哲 | 62 “双一云”建设背景下材料科学研究生培养形态的探索 | 齐兴志 |
| 35 基于课程论的小学数学课程文化研究 | 陈圣哲 | 63 教育认证理论下系统设计与管理研究 | 李成 |
| 36 新课程背景下小学体育有效教学策略研究 | 陈圣哲 | 66 马克思主义的生态理论观论生态文明教育的有效性研究 | 陈永强 |
| 37 基于大数据背景下的小学数学教学策略研究 | 卢晓娟 | 67 “双师”背景下小学数学教育类应用本科人才培养模式研究 | 陈永强 |
| 38 大数据教育智慧管理下小学智慧课堂建设实践 | 卢晓娟 | 72 关注差异,分层提升——小学作文分层设计策略研究 | 孙雅雯 |
| 39 “工匠精神”背景下小学课程思政建设策略研究 | 朱海 | 73 一种“自然一起学”的旅顺——以小组合作学习为例 | 兰鹏 |
| 40 初中英语生态英语教学模式构建策略的融合案例研究 | 陈峰峰 | | |
| 41 “立德树人”视域下道德课程《青春时光》课程思政 | | | |
| 42 基于数学技术的中职幼儿保育专业幼教课程模式与实施研究 | 赵莉 | 74 中华传统礼仪文化传播视域下大学语文课程教学研究 | 胡静芳 |
| 43 中职英语阅读教学人文思政建设的实践研究 | 吴静秋 | 76 STEAM 教育理念下建立高中设计专业专业思政实践研究 | 伍佳生 |
| 44 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程的教学研究 | 李干 | 78 当代大学生网络思政工作路径研究——以“发现路”为例 | 在校教师 |
| 45 课程思政背景下小学语文学段评价的研究与实践 | 朱利华 | 网络思政教育中的创新应用 | |
| 46 构建课程思政下初中创客教育课程的教学研究 | 孙彩虹 | 80 “文化自觉”背景下小学课程思政建设策略研究 | 李安文 |
| 47 小学英语课程思政的教学思考 | 董洪林 | 81 高质量教师教育研究 | 陈永强 |
| 48 基于课程思政的初中高中道德与法治课程教学研究 | 郭科科 | 82 “双师”背景下小学课程思政设计的研究与实践 | 陈永强 |
| | | 83 初中传统文化融入初中道德与法治课程教学研究 | 罗芳华 |
| 课程研究 | | | |
| 49 高校思政教育引领下大学公共基础课程教学研究 | 陈斌 | 83 重信重诺、言必信行——基于国家馆支持下大班幼儿语言教育策略研究 | 何子婧 |
| 50 基于 S-O-L 理论的高校课程思政研究——以平行四边形为例 | 吴娟 | 84 小学美术实践性教学研究 | 丁文娟 |
| 51 群论教学在中学数学中的应用研究 | 冯雨 戴艺芳 | 85 小学班主任专业化与心理健康教育研究 | 任民 |
| 52 数学“三课堂”培训时代师范生社会责任感的培养 | 李宇宇 | 86 基于“问题·理念·诊断”的中学教育类研究生教育实践与反思 | 张韵 王文娟 |
| 53 数字时代背景下小学音乐专业类实践教学平台搭建研究 | 杨帆 傅丽丹 | 87 初中生家庭教育中 APP 平台的使用情况及其教育研究 | 关月婷 |
| 54 结构化知识下小学音乐课程教学应用研究——以《轴对称图形》为例 | 戴丽群 | 88 寻教育真——研究“双双”政策背后的教育研究 | 许海峰 |
| 55 在儿童视角的游戏中通过文化认同的实践研究 | 刘晋 | 89 “德仁·礼义”两科并立下的“两科”研究 | 李成 |
| 57 隔屏中小智慧教育平台应用效果与优化策略研究 | 陈红 李朝 张永来 冯江江 | 91 自然教育背景下生态课程建设的研究实践 | 王青 |
| 58 校企合作协同育人培养模式下创新创业教育与专业教育融合协同育人模式研究 | 马晋超 崔俊华 徐学 | 92 教育认证理论下系统设计与管理研究 | 李成 |
| | | 94 优秀传统文化融入高中化学课程思政教学研究——以 | 陈永强 |

基于深度学习的小学英语单元整体教学

徐敏华

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000

摘要: 单元整体教学是新课标的要求, 对于培养学生的学科核心素养具有重要意义, 也是一种新的教学方法, 可以有效优化课堂教学。深度学习是教育改革的要求, 是培养新型人才的重要教学方法, 是新的教学指导方向。单元整体教学是培养学生系统的学习思维的重要教学方法, 如何在单元教学中促进学生进行深度学习是当下小学英语教师亟需解决的问题。

关键词: 深度学习; 小学英语; 单元教学; 核心素养

一、小学英语教学的不足

小学阶段是小學生正式接觸英語學習的階段。英語學科作為一門語言類學科,也是一門文法工具學,使用性很強。但是,受限于語言環境,在教學活動中,學生開口說英語的機會較少,尤其是離開了課堂教學后,英語語言的使用就變得更加匱乏,學生的語言应用能力無法得到有效發展。對於英語語言的學習存在表面化的現象,無法對所學知識進行靈活運用。另外,在教學活動中,教師的關注點在于學生對於基礎知識的記憶和背誦上,忽視學生對於知識的靈活应用能力以及其後語言能力的发展,導致學生沒有树立正确的學習觀念,不利于學生後續的深入學習。

二、小学英语单元整体教学对深度学习的意义

要尊重学生的阶段性发展特点,不能超越学生的认知范畴。根据课程目标的数学标准与要求,教材中每个单元的内容在难度上具有递进性,在结构上具有相似性,便于学生逐步掌握知识,在对不同的单元进行学习时可以较好地借用类似的学习方法,提升学习效率。

小学英语单元整体教学要求在学生掌握了基础的知识内容后,要从整体上对学生的知识掌握情况进行检测。在检测的过程中,教师扮演的是检查者的角色,检查学生在单元知识的学习中存在的问题,以便及时调整教学方法、教学进度,或者是帮助学生调整学习状态。

小学英语单元整体教学需要教师具备较高的专业知识素养和职业素养,能够将知识系统化,找到单元知识之间的联系,帮助学生掌握科学的学习方法,形成良好的学习习惯,实现对英语学科的深度学习。

每个单元有核心话题、语法重点、特定语篇以及语言任务,不同的板块有不同的侧重点,具备科学的知识框架,学生在单元内容的学习中可以更好地把握知识点,有针对性地学习、理解和记忆知识,对于学生的深度学习有较好的促进作用。

(一) 构建思维导图, 明确学习内容

小学英语知识较为简单,导致部分教师在教学的过程中忽视学生的认知特点,在正式教学时,忽视了思维导图的运用,直接将知识点灌输给学生,由于对知识的陌生,学生在学习的过程中会感到较大的学习压力,觉得英语学习有难度。而思维导图的运用可以很好地解决这个问题。

思维导图能够为学生学习指明方向,将繁杂的知识内容进行浓缩,提取关键的知识信息,让学生知晓本节课或者是本单元的主要知识内容有哪些,从而在学习的过程中把握好学习进度、明确学习任务。

当堂的英语教学活动中,部分英语教师依旧只重视课时教学任务和教学目标,忽视单元教学目标,没有根据学科特点来设置单元学习目标,让学生在学的过程中产生学习观念的偏移,只重视语言知识的学习和记忆而忽视了语言知识的实践运用。

英语学科知识具有过渡性和阶段性,在不同的学习阶段,教材内容会有相应的改变,如数学内容难度增大,内容会增多,单元教学目标课时数和课时分配也要更加多样。教师在开展教学活动时,不仅要兼顾课时教学目标还要兼顾单元教学目标,让学生清楚单元学习任务课时学习目标,以帮助学生更好地进行学习和总结。相较于课时教学目标,单元教学目标应该起领导作用,是单元学习中的主线。要贯穿于整个单元的课时教学任务中。学生在进行学习时,

课时教学目标比较具体化,更加偏向于对知识的掌握,引导学生按部就班地学习,将知识点补充完整。而单元教学目标比较抽象,更加偏向于学生对知识的综合应用,以培养学生的英语思维为方向,引导学生主动发现问题,进行探究学习。

小学阶段,学生掌握基础的英语知识有利于为后进入更高阶段的学习打好基础,这是教师在教学中比较关注的问题,但是对于学生的英语学习兴趣、方法、态度、习惯等方面的培养却有所忽视。

针对学科核心素养培养要求,教师需要在教学过程中予以落实。不同于具体化的知识内容,学科核心素养是比较抽象化的概念,要达到学科核心素养培养目标,需要教师在教学中注重教学方法的使用,融入学科素养的关键元素。如,新的教学理念要求教师在实施

教学的时候发挥学生的主体作用,培养学生的自主学习能力。对此,教师在课堂上可以采用项目化教学方法,以达到锻炼学生自主学习的目的。通过以上教学方法,不仅有利于学生掌握基础知识,还可以培养学生的合作意识、锻炼学生的口语表达能力、组织能力与思维能力,是培养学生综合能力的有效方法,可以实现课程育人

知识来源于生活,也将反作用于生活,将知识运用到实际生活

中是完成教学闭环的重要环节。英语作为一门外语,要将英语语言从教材上搬到实际生活中是有难度的,这是当下小学生英语学习效果不理想的主要因素。对此,要改变这样的学习困境,教师需要结合教学内容,以及联系学生的生活实际,开展合适的单元实践活动,为学生提供对知识进行实践运用的机会。

四、结语

深度学习要求教师转变教学观念,优化教学方法,帮助学生更加灵活地学习和运用英语知识。要想有效开展单元整体教学,教师需要充分尊重学生的主体地位,结合新课标要求来创新教学方法。

参考文献

[1] 李强. 走向深度学习的小学英语单元整体教学[J]. 以

[2] 王继雄. 采用单元整体教学, 助力学生深度学习: 以译林版小学英语 5B Unit 7 Chinese festivals 为例 [J]. 小学时代, 2020(8): 38-19.

[illegible]

培养小学生深度学习能力的英语大单元教学探究

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000

摘要：深度学习能力是小学生学习本领和知识，而必须具备的专业能力之一。但这项能力的培养并不容易，小学教师要想通过多元化的教学方法促进小学生深度学习能力的培养，不仅需要具备先进的教学理念，还要具备多样化的教学方法，要选取高趣味的单元课程导入中帮助小学生提高深度学习的能力，并在后续的单元知识认知逐渐与主题单元实践活动中，进一步提高小学生的深度学习水平，进而方可使其掌握深度学习的能力。本文，也将围绕于此，简要分析“深度学习能力”的培养及培养策略，围绕培养小学生“深度学习能力”培养的策略，详细阐述在主题课程中培养小学生“深度学习能力”的具体措施，以增强教师教学工作的专业性。

关键词: 深度学习能力; 大单元教学; 英语教师; 小学生; 教学方法

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中,明确提出加强单元整体教学,并鼓励实施主题式教学。小学英语教师开展大单元教学时,能够对学生整体产出期待,不仅通过提升文化素养奠定小学生最为坚实的英语单元知识基础,还要最大程度发挥大单元教学的优势,由此助力小学生深度学习能力的发展,进而实现小学生的全面发展。

一、“深度学习能力”的界定及培养价值

所谓“深度学习能力”，是与浅层学习相异的一种学习所发生的学习过程和结果，在教学中是在教师引领下，学生能够具有挑战性的学习主题，全身心地积极参与、体验成果、获得发展的有意义的学习过程。通俗地说，就是小学生学会：思维、情感能够深入、专注于某项课题的自主学习，并产生更理想的学习有效的学习技能。培养小

学生深度学习的能力, 主要体现在以下五个方面。首先, 深度学习的能力, 能够使学生积极主动地学习, 主动地学习。其次, 深度学习的能力, 能够使学生积极主动地学习, 主动地学习。最后, 深度学习的能力, 能够使学生积极主动地学习, 主动地学习。

依教师,并且,仍旧可以取得较为理想的学习成果;最后,深度学习能力的培养,还可以助力小学英语教师转变、落实素质教育及新课标提出的“全面发展”的工作要求。英语深度学习可以为小学生的身心成长、

二、小学生“深度学习能力”培养的难点

虽然“深度学习能力”的培养具有很高的价值,但在实际的小学英语课堂上,该项能力的培养却并非易事。英语教师将要面对的难度,具体体现在以下几个方面:

无法有效地与英语课堂的知识内容紧密地融合到一起。对此,英语教师开展大单元教学,就需要以趣味化的方式进行课程设计,要让每一名小学生都能在其中更为轻松、更具活力的语言活动中,不断激发学习兴趣、不断锻炼思维热情,从而实现将深度学习大程度渗透到英语课堂中。

国内统一刊号: CN 11-4801/Z 国际标准刊号: ISSN 1672-2051

浅谈小学英语教学中的情感教育
中职学校学生自律能力培养策略
挖掘语文学科中的美育教育
幼儿园游戏中游戏材料自然性探究
数学思维在经济学中的应用探究
主题式历史教学在高中课堂的应用
高校图书馆文化建设与发展路径探析

数学交流

中国教师

●英语数学●

劉謙堂

常州市新北區飛虎實驗小學

摘要:小学语文课程教学在实施过程中,应遵循“语文教学以阅读”的指导思想,实践课内外资源的有机结合,从而构建新的教学与课堂学习机制,在理解与基础上,教师应给予丰富的自然实践法,如角色扮演,“情景教学”等,引导学生进行知识基础结合。在教学中掌握一定技能能力后,教师可以设计一些新颖的教学法,实现学生应用基础、理解基础而自然实践法。此外,教师还可以根据基础法,系统地掌握基础法,积累基础学习的自然空间,在基础法基础上,教师应着重设计实践,设置适当的难度挑战,促进学生基础法结合教学的提高。

关键词: 小学语文教学; 阅读学习活动观; 融合学习; 阅读教学五

428

小学是学生英语学习启蒙阶段,英语教学质量的高低直接影响学生内在学习动机,这对培养学生英语文化体验和跨文化意识,积累语言知识与交际能力大有裨益。课堂内外资源的整合运用,是新时代英语教学革新和创新的重要途径。

二、应用实践原则。贯彻深入语境的初步输出

引导学生进行快速英语阅读。比如教学《动物和植物》时,老师可以安排学生模拟商品购物情景,采用角色扮演的形式,学生分成买方和卖方两组,买方学生根据自己的喜好,向卖方英语向卖方询问所需商品的价

一、学习理解阶段, 关注基于语篇的信息输入

在英语学习习惯的培养指导下,小学英语阅读教学需要重视课内外资源的有效融合与整合。在课堂内,老师可以采用情境化的教学方法,在情境互动中,学生运用所学词汇和句型进行英语沟通交流,这能够使他们加深对篇章内容的理解和应用程度,同时锻炼英语口语表达能力。在

[illegible]

对于中国文学史风格流派研究具有重大历史意义。从方法论来看,《中国文学史》是文学史研究史上第一次将文学史与文学理论、文学批评、文学史论、文学史研究史等学科有机地结合起来,在文学史中以史料研究、评论等互动的方式,对文学史研究史、理论以研究了解文学史的方式,进入到文学史研究上,而这是文学史、文学理论自觉与不自觉的融合。该方式对于文学史研究史和文学史理论的融合研究具有开创性意义,这是文学史研究史,而非“文学史研究史”的概念,文学史研究史研究史研究史,“生活史”

[illegible]

基于活动观的小学英语阅读教学实践：课内外学习的联动

劉維宣

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213006

摘要：本文首先介绍说明了《中学英语阅读教学中内升学习策略》的意义与实践策略。内升学习具有有效能数提升学生的阅读技能。根据学生输入与输出相结合,促进学生自主学习能力提高。在教学实践中,教师应设计多样化的课堂活动,鼓励学生多样化的英语阅读活动,利用现代技术手段提升内升学习策略。建立有效的英语阅读评价机制。通过内升学习策略的整合,学生的英语阅读能力得到全面提升,从而为后续学习提供坚实的基础。

关键词：小学英语；情境观；同伴教学；课内外学习

[illegible]

融解语言、内化语言,并经过小组合作、角色扮演等形式,提高学生对新开口、实践语言输出。课后,学生继续自主学习,开展自主探究合作学习等策略,在实践内化语言,强化语言输出。课内外学习与训练的有机结合,就为学生提供了大量理解和运用语言的机会,促进语言知识在理解、表达等方面内化,提高语言输入与输出的有效性。同时,学生学真英语中能够培养语言感知能力,提升学习兴趣,养成较好的英语学习习惯,为进一步提高英语应用能力奠定坚实基础。

（三）促进自主学习能力的发展

的小学高年级数学教学实践取得了良好的以教师为中心、以课堂知识传授为根本的教学效果,所以以教师为中心、以课堂知识传授为根本的教学模式,是某种条件下并不存在争议的普遍真理。但是,随着基础教育课程改革和二期课改的不断深入,以及进入小学高年级的数学教育更加重视了学生的数学学习兴趣和数学能力,从促进学生全面发展学生的数学素质,同时,这种教学模式也不容置疑地存在着无法提升、制约教师角色转变、为高年级数学教学发展提供良好教学基础的弊端。

高年级数学教学为小学生奠定自主学习能力的培养提供了良好基础。但是,在这一过程中,教师更应注重对引导和激励的作用,引导学生逐步掌握数学学习规律,引导学生主动参与数学活动,鼓励学生积极思维并敢于表达自己的想法。同时,教师还应注重学生数学能力的培养,如推理、判断、猜想、验证、反思等,使学生能够运用自己的知识和技术来发现数学问题的规律,提升数学思维和解决问题的能力。

教学文选 2006

一、課內外學習聯動對學生英語閱讀能力的訓練

（一）激发学生的阅读兴趣

国内高校的英文文献不可不仔细研读的教诲。国内外学习经验交流为营造开放式和跨文化提供提供了可能。在课外, 专业选择与自身条件“殊途同归”更添乐趣。在课堂中刻苦钻研、参与角色、学生能够与教师共同探讨“英文来源”。语言交流成为学生接受爱好的方式。在参加国际和国内的各种比赛中, 搭建思维的平台。加强团队合作, 把讨论与竞争全面渗透到课堂。语言交流是永恒的情愫。在课堂充声中外学生合作管理体验。如学生, 通过国内与国外学生的交流, 平衡发展学生自身对英语国际获得产生浓厚兴趣。可见, 国内外学习的经验, 通过沟通交流, 中、日教育能够相互启发, 引导学生逐步掌握自身独特中文化思维模式, 进而提高学生自身的国际能力。同时学生可以“英语读”中“英语读”的收获。

（一）设计初始模型的搜索策略和结构

除了校内的英语课程外, 学校还提供了很多课外英语活动, 为学生们提供了更多接触英语的机会。在课外, 学生会参加各种英语竞赛, 如英语演讲比赛、英语写作比赛、英语听力比赛等。此外, 学校还会组织英语角、英语沙龙等活动, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。这些活动不仅锻炼了学生的英语能力, 也培养了他们的团队合作精神和沟通能力。

(二) 增强语言输入与输出的有效性

课内外学习联动模式通过创造真实语境, 为学生提供丰富、多样的语言输入, 激发学生运用语言的内在动机, 促进语言输入与输出的转化。在课堂教学中, 教师精心设计任务型活动, 引导学生从语境中

[illegible][illegible]

中华全国总工会主管
中国劳动关系学院主办

[illegible]

中国教工 新课标背景下小学英语跨学科融合教学策略研究

玉珍
小学 江苏省 常州市 213136

关键词: 融合教学; 跨学科; 小学英语

跨学科融合教学指的是在教学过程中,将不同学科的知识、技能和方法进行有机结合,以提高教学效率和学生综合素质。对于小学英语而言,跨学科融合教学有助于激发学生学习英语的兴趣,提高英语的实际应用能力,同时也助于培养学生的创造精神和综合人物形象能够给学生更好的融入故事情境中,确保整体教学的有效性。故事往往具有一定的寓意性,每一个故事都有一定的寓意。在开展跨学科任务后往往蕴含着深刻的哲理,能够给学生以启迪,提高开展英语教学的育人性。

能力。

在英高课程中进行跨学科知识融合,你除了规划知识掌握的不足、倡导创新、实践、动手、合作之外,还注重学习方式和思维能力的培养,使英国教育具有其灵魂。英国学生的学习方式和思维能力的培养,是英国教育区别于中国教育的根本。英国教育注重学习方式和思维能力的培养,是英国教育区别于中国教育的根本。英国教育注重学习方式和思维能力的培养,是英国教育区别于中国教育的根本。

二、培养学生的思维能力和创新能力

英国教育注重培养学生的思维能力和创新能力,这是英国教育区别于中国教育的根本。英国教育注重培养学生的思维能力和创新能力,这是英国教育区别于中国教育的根本。英国教育注重培养学生的思维能力和创新能力,这是英国教育区别于中国教育的根本。

一、英语融合教育,提高素质

学校里的老师们教授的所有学科都承担着教书育人的任务,都对学生形成正确的人生观和价值观有着重要作用。因此,小学英语教学不仅要培养学生的语言技能,同时还要从教材中挖掘其中的德育要素,巧妙地对学生进行适当的德育教育。比如教材中涉及家务劳动的学习,就要培养学生与家人分担家务的责任。教材中涉及到朋友

事,教师可以多给学生留出时间让学生进行基础知识的输入,引导学生以小组的形式,对于故事的大体内容进行讨论和演绎,确保学生能够理解故事。由于故事中的情节中往往包含一些道理,教师要善于引导学生去发现和想象,但教师也要注意整体的故事内容是否符合学生的认知水平。因此教师在设定引导学生进行自主想象时,可以选取学生熟悉的词汇,帮助学生更好的复习巩固相关的词汇,形成一个完整的知识网。

如：在译林版的四年级上册 Unit8 Dolls 中主要涉及到了身边的一些物品，在整体教学过程中，可以 story time 为例进行展开教学。

[illegible]

如在讲解译林版三年級英語下册 Unit 1 *In class* 时, 可以以故事 *Good morning, hi* 等句型进行交际, 也可以引导学生进行互相问候, 例如 *Where are you going for vacation* 等问句, 发展学生不断开拓思维, 鼓励学生积极与周围人进行良好交流, 在一定程度发展学生的交际能力, 重视对学生品德意识的锻炼, 故在教材中设计的教学情境不同, 故事教学具有多样性的情景、人物、

间等要点。在故事教学中,学生更能身临其境。学习 student
classroom, teacher 等词,距离接触故事内容。每一个故事都有
自身独特的起因、经过、高潮、结尾,丰富的故事内容吸引学
生进行听前阅读,但考虑到小学生的年龄特征,教师应合理设计
故事情节。此外,故事教学本身具有一定的角色性,人物作为故事
中的人物,学生可以根据自己的年龄、性别、小学生的想象思维及发展

如利用英语歌曲导入新课, 儿童英语歌曲以其欢快的曲调



邮发代号：2-852

教学探索

愉快阅读，轻松写作 ——小学语文阅读与写作教学的有效整合探究	刘彩卿 23
初中数学大单元教学模式应用研究	隋艳 24
小学语文与多学科融合教学的策略探究	徐丽华 25
高中体育篮球教学的多元化探索	文慧中 26
课程统整视域下中小学思政一体化的思路探究	
——整曲初中道德与法治课教学	李金娟 胡玉莲 27
初中英语语法教学的挑战与解决方案	许文庄 28
幼儿园数学游戏化教学策略探究	王丽 29
基于名师工作室的群体育德实践研究	闫中华 30
基于项目化学习的小学信息技术教学研究	陈静 31
新课标下小学体育与校园文化融合的多元探索	高祥林 32
核心素养导向下初中数学课堂教学的实践研究	杨光亮 33
初中语文科幻类文本阅读教学的研究	朱兆虎 34
新课标下小学英语教学中文化意识的培养策略研究	徐唯 35
乡土资源融入初中生物课堂的实践研究	黄明元 36
基于核心素养下的初中历史教学有效性探究	黄石海 37
新课标下的初中语文“互文阅读”教学初探	郭旭城 38
信息技术在幼儿园教学中的应用路径研究	张君虎 39
浅谈小学语文阅读理解难点分析与对策	吴正伟 40
大数据背景下小学语文阅读精准教学路径探究	韦雅琴 41
基于大单元视域下初中语文阅读教学的研究	刘婧 42
小学语文阅读策略障碍成因及教学对策研究	王碧媚 43
基于情境创设的高中地理问题式课堂教学研究	陆舒旦 44
探讨群聊小学语文学生提升阅读能力的教育策略	向光亮 45
小学教育中加强少先队建设的策略	周悦 46
依托学习任务群构建高年段阅读教学新样态	戴家军 47
幼儿园食育教学活动的策略探究	李丽琴 48
大单元背景下高中英语时文外刊阅读教学策略分析	阮丽娜 49
多维度多形式作业设计，提升思维品质	
——五年級 Let's learn 作业设计与评价的实证研究	沈群文 50

教学管理

核心素养下电子商务专业教学策略的探究	计鑫宇	51
核心素养下的小学语文文言文教学策略研究	金力可	52
基于生活情境的高中生生物教学策略研究	陈海珍	53
坚持的意义		
——高校辅导员引导大学英语自主学习困难学生工作案例析	宋美娜	54
基于视域融合理论下杨瑞高中小说阅读英语教学策略	李永友	55
小学班主任如何利用爱心做好班主任工作	孔阳刚也 杨敏如	57
提高初中生英语口语能力的策略研究	庞雨	58
新课标背景下构建初中幸福有为课堂的思路	杨文卫	59
家校协作，创新留守儿童文明礼仪教育的策略	杨文卫	61
基于语文跨学科学习培养小学生核心素养的策略	许慧华	62
践行课标，统筹课程		
——探讨小学语文单元整体教学策略	刘翠娟	63
双减背景下小学古诗文“群文阅读”教学研究策略	马春	64
高中英语课堂情境式教学法的有效运用和策略优化	邵伟	65
理论交流		
小学体育篮球教学策略	叶宇奇	66
生命因梦想而精彩	廖诗颖 李康霞	67
浅谈新课改下中学数学命题的命题视角	曹秀英	68
品味现代诗之美		
——以《绿》第一课时教学设计为例	陈建章	69
体育锻炼与提升小学生学习效率的关系	郭玉奇	70
论二度创作在演唱中的重要性	刘芳彤	71
初中生物教学中小学生核心素养培养策略	刘正慧	72
德育先行——小学班主任德育工作策略	宋云福	73
基于“双减”政策的初中数学教学方法研究	张德华	74
家庭教育对学龄儿童语言能力发展的作用分析	李莉	75
关注核心素养，深化数学课堂——小学数学核心素养——杨敏如	76	
守护心灵，助力成长	胡珊珊	77
盐的妙用	侯思洁 高慧娜	78
基于课改农村小学课堂融合育的策略研究	李威	79
提升少数民族地区小学生语文阅读兴趣的策略	高祥	80
有关提高小学生乐学阅读的策略探究	雷金霞	81

教学探索

新课标下小学英语教学中文化意识的培养策略研究

徐唯
常州市新北区奔牛实验小学

摘要：新课标明确提出文化意识是核心素养的关键，强调学生需具备跨文化交际能力。对中外文化的深刻理解以及对文化传统的认同，既为，在实际教学中，教师常面临文化意识培养与语言知识融合的挑战，且文化意识培养的难度往往高于语言知识，导致教学目标和效果难以有效落实；为应对这些挑战，教师应创新教学方法，如采用情境教学、任务驱动等多样化教学手段，以激发学生的学习积极性。同时，通过设计并实施丰富的教学活动，如文化主题活动、实践体验等，并开发多元文化资源，促进文化认同，为小学英语教学提供了切实可行的文化意识培养策略。

关键词：新课标；小学英语；文化意识培养策略

引言
随着新课标的推行，文化意识被明确界定为学生核心素养的不可或缺部分，它涵盖了跨文化交际能力、对中外文化的深入理解以及对优秀文化的认同与传承。这一转变旨在通过教育引导学生成为具有国际视野和文化沟通能力的新时代人才。然而，在实际教学过程中，如何将文化意识的培养与语言知识教学有机融合，成为教师们面临的重大挑战。此外，文化意识培养的难度往往难以通过传统方式进行量化评估，导致教师在教学中缺乏明确的指导和有效的反馈机制。

1.1 新课标对培养学生文化意识的挑战
新课标深刻指出，文化意识作为核心素养的关键要素，要求学生不仅掌握语言知识，更要具备跨文化交际能力，深刻理解和尊重中外文化，并认同中华优秀传统文化。这一转变对教师提出了更高要求，他们需将文化意识融入教学各环节，但实践中，这一融合过程往往面临诸多挑战。此外，文化意识培养的难度难以通过传统方式进行量化评估，导致教师在教学中缺乏明确的指导和有效的反馈机制。

1.2 教学方法的创新与实践
新课标倡导教师通过体验、实践、参与、合作与交流等多元化方式融入学习文化，旨在培养学生的跨文化交际能力。然而，这一转变对教师提出了更高要求，他们需运用情境教学、任务驱动、项目式学习等多种教学方法，以充分调动学生的学习兴趣和积极性；但在实际教学中，许多教师缺乏创新教学方法的经验和能力，难以有效实施这些先进的教学理念。因此，教师需要不断探索和创新教学方法，以提高学生的跨文化交际能力，这也是教师需要不断探索和创新的重要课题。

2 新课标下小学英语教学中文化意识的培养策略
2.1 利用多样化的教学活动提升文化意识
为了有效提升学生的文化意识，小学英语教师需充分利用多样化的教学活动，使学生在语言学习过程中能够深刻理解和体验不同文化的精髓。以教材中的《How many?》单元为例，教师可以通过设计以“numbers in different cultures”为主题的互动活动，将文化意识的培养巧妙地融入语言教学之中。教师可以引导学生探讨“Some cultures consider the number 8 lucky”，通过讨论，学生能够了解到在中国文化中，数字8因其发音与“发”相近，常被视为吉祥的象征。而在某些西方文化中，数字8则可能被视为一个不吉利的数字。同样地，通过探讨“Other cultures might value the number 4”，学生可以了解到在某些亚洲文化中，数字4因其发音与“死”相近而被视为不吉利的数字。而在其他文化中，数字4则并无此忌讳。这种以具体教学内容为依托，结合文化元素的的教学活动，能够帮助学生建立起对文化差异的初步认识。通过对比和讨论不同文化中的数字的象征意义，学生能够逐渐意识到文化的多样性和复杂性。从而培养他们的文化敏感性和跨文化交际能力，除了上述的互动活动外，

教师还可以设计其他多种形式的教学活动来培养学生的文化意识。例如，可以组织学生进行角色扮演，模拟在不同文化背景下的社交场景，让他们在实际情境中体验和理解不同文化的差异。此外，教师还可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，向学生展示不同文化的特色。同时，教师还可以设计一些文化主题的作业，如让学生收集不同文化的节日、习俗、饮食等信息，并进行展示和分享。通过这些多样化的教学活动，学生不仅能够加深对文化知识的理解，还能在潜移默化中培养起对文化的兴趣和尊重。此外，教师还可以鼓励学生参与一些文化实践活动，如参加文化展览、参观博物馆等，让他们在亲身体验中感受文化的魅力。通过这些多样化的教学活动，学生不仅能够加深对文化知识的理解，还能在潜移默化中培养起对文化的兴趣和尊重。此外，教师还可以鼓励学生参与一些文化实践活动，如参加文化展览、参观博物馆等，让他们在亲身体验中感受文化的魅力。通过这些多样化的教学活动，学生不仅能够加深对文化知识的理解，还能在潜移默化中培养起对文化的兴趣和尊重。

参考文献：
[1] 徐唯. 小学英语教学中学生文化意识的培养策略[J]. 新疆教育, 2023(05): 1-3.
[2] 胡珊珊. 新课标背景下英语教学中文化背景知识渗透策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(2): 14-18.
[3] 李威. 新课标下小学英语教学中学生文化意识的培养策略研究[J]. 教育信息论, 2024(10): 123-125.

国际刊号:ISSN 1672-1128
国内统一刊号:CN11-4889/G4

——以内蒙古某高职院校为例——张颖 刘艳 112

• 学术探讨 •

徐唯

新课程标准强调课程内容的整合,倡导跨学科学习,鼓励学生在真实情境中探究与创新,注重体验、探究和实践过程的价值,同时,强调教师应尊重学生、尊重学生的个性,关注课程与学科本位教育,促进学生个性的发展,同时注重对综合能力的培养;为应对这一要求,小学英语教学可以采取多种策略。例如,在《Summer holiday plans》课程中,通过引导学生制定假期计划,激发创造性思维;在《Keep our city clean》课程中,讨论城市环境问题,促进学生批判性思维和探究能力的发展。这不仅有利于学生组织思维,还能帮助他们在《Keep our city clean》课程中,提出创新解决方案,从而全面落实课程对思维品质培养的要求。

1.1 强调高阶思维能力的培养

1.2 注重素养导向和综合学习
新课程倡导通过综合学习的方式,帮助学生在构建和掌握知识的同时,注重培养学生的综合素养,包括解决问题的能力、团队合作能力、沟通能力、批判性思维能力、创造性思维能力、信息素养、社会责任感等。这些素养的培养是新课程改革的重要目标之一。

2.1 通过假期计划的讨论培养思维品质

your favorite activities for the holiday?" 和 "How can you make your plans better?" 来进一步促进学生的思维发展。



课程探讨	
61 运用生活实验 充实小学科学课堂	杨玉爱
64 小绘本 大课堂	吴转特
——基于小学英语绘本教学的实践探索	吴 昊
67 运用任务群教学促进小学语文课堂教学质量提升	周金凤
70 小学低年级数学课堂导入技巧研究	靳尔婷
73 分析小学语文教学中如何有效实施课堂提问	靳尔婷
76 演绎灵“动”课堂	姜宇欣
——小学综合与实践课教学的实践	陈雪霞
79 钢琴即兴伴奏在小学音乐课堂教学中的价值应用	朱毅超
82 融合 STEM 教育 构建高效科学课堂	朱毅超
发展渗透	
85 构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考	潘 怡
88 运动认知能力视域下开展体能教学的实践与探索	黄伯良
91 读写结合在小学语文高段阅读教学中的实施	范佳静
——以部编版为例	范佳静
94 传统文化与小学语文教学的融合之路探索	程林欣
97 新课标下小学英语“教—学—评”一体化建设的思考	丁珊珊
——以小学生核心素养的培养为例	丁珊珊
100 信息技术与语文教学的深度融合路径研究	王 敏
学科支持	
103 气息训练在小学生声乐教学中的具体应用	王 倩
106 探索语文课外阅读指导的优化策略	李 婧
109 小学中高年级大单元语文教学策略探析	陈 琦
112 “双减”背景下的小学数学家庭作业多元化设计	陈海忠
115 可视化工具在小学科学教学中的有效运用	周蓓莹

构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考

●潘 怡

摘要：如何提升教师的专业素养，激发教师的创新能力，促进教师的持续成长，是当前教育改革和发展面临的重要课题。在这样的学习和反思，教师能够不断更新观念，完善理论，优化实践，从而提升专业水平。

关键词：学习共同体；教师队伍发展；校本实践思考

教师是教育的灵魂，教师队伍的发展是教育质量的基石。在当代社会，教育面临着多元化、复杂化、变革化的挑战，教师需要不断适应、学习和创新，以满足学生和社会的需求。在这个过程中，构建学习共同体是一种有效的策略和方法，它能够促进教师之间的合作、交流和共同成长，从而提升教师队伍的整体素质。

一、构建学习共同体对教师队伍发展的意义

（一）构建学习共同体能够提升教师的专业水平

学习共同体是一个以学习为核心，以合作为基础，以反思为动力，以创新为目标的社会团体。在学习共同体中，教师能够与同伴、专家、学生等多方共同学习、交流、分享教育理念、教学方法和教学案例等，从而拓展知识、提高技能水平、丰富教学经验^[1]。同时，教师能够在学习共同体中，通过观摩、评课、

学习成果应用到教学实践中，从而实现学习和实践的相互促进和相互提高。通过这样的学习探究实践，教师能够不断追求卓越，追求完美，追求发展，从而促进持续线发展。

二、构建学习共同体的校本实践原则

（一）愿景原则

构建学习共同体的校本实践需要一个清晰的愿景和目标，即要明确学习共同体要达到什么样的效果，要解决什么样的问题，要满足什么样的需求。这个愿景和目标应该是符合学校的实际情况和发展方向的，也应该是符合教师的兴趣和期望的^[2]。只有有了一个清晰的愿景和目标，才能够为学习共同体提供方向

和动力。

（二）参与原则

构建学习共同体的校本实践需要有一个广泛的参与和支持，即要让学校的各个层面和各个角色都参与到学习共同体的建设和运行中来。这包括学校领导、教师、学生、家长、社区等。只有有了一个广泛的参与和支持，才能够为学习共同体提供基础和保障。

（三）合作原则

构建学习共同体的校本实践需要有一个有效的合作和交流。即要让学习共同体的成员之间能够相互合作、相互交流、相互分享、相互借鉴、相互启发、相互促进，这包括教师之间、教师与

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年1月 第1期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

主管单位: 四川省教育厅

主办单位: 四川省招生考试指导中心

名誉社长: 刘雪峰

总编辑: 李继东

社长: 王凯欣

副总编辑: 王雪

经营总监: 马勇建

编委: 杨明 王瑞 吴洋洋 王欣然 杨立芳
张建楠 贾金岗 高芸娟 马莉 申伟
王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围: 全国发行

邮 箱: jykypjzzs@163.com

定 价: 30.00 元

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

CONTENTS

教育考试与评价

主编单位: 四川省教育厅

主办单位: 四川省招生考试指导中心

名誉社长: 刘雪峰

总编辑: 李继东

社长: 王凯欣

副总编辑: 王雪

经营总监: 马勇建

编委: 杨明 王瑞 吴洋洋 王欣然 杨立芳
张建楠 贾金岗 高芸娟 马莉 申伟
王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围: 全国发行

邮 箱: jykypjzzs@163.com

定 价: 30.00 元

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

教学管理

情景教学法在小学英语口语教学中的应用.....彭菲媛 1

小学英语阅读一体化教学策略.....赵娟娟 3

史料图在中学历史教学中的应用研究.....王小君 3

小学语文教学中提升学生作文深度的实践分析.....黄佳 4

浅析小学语文课程资源在中学图书馆的应用.....张有 5

核心素养下的高中英语教学策略.....杨芳 6

面向大概念的小学中段英语学科教学实践路径研究.....罗冬 7

高中英语阅读教学文化素养融合策略.....张丹丹 9

混合式学习模式下初中生听力教学探究.....张磊 10

高中数学大单元教学促进学生创新思维与问题解决能力的探索.......... 11

例析“双融”要求下高中数学教学策略的转变.....葛海峰 12

渗透“五有”德育的小学语文古诗文教学策略研究.......... 13

“双融”背景下小学数学生态化教学的探究.....魏建 14

小学美术大单元教学中色彩知识的学习与运用思考.....李倩 16

浅析小学低年级写作与口语教学策略.....罗洁 17

小学英语教学中渗透德育教育的策略研究.....王成 18

小学语文教学中渗透德育教育策略研究.....王娜 19

数学策略对高中生数学学习效能的影响研究.....杨月霞 20

初中语文课程目标与教学策略.....杨心 22

核心教师导向的小学体育大单元教学策略.....张丽娟 23

小学语文教学中文化自信的培养策略.....张丽 24

浅析小学英语教学与提高小学生口语能力的策略.....董悦 26

小学英语教学策略的构建研究.....周美 27

课堂策略

融入 STEAM 理念的高中综合实践课程开发.....陈斌 28

新课改背景下小学科学课融入STEM教育的项目化学习.......... 29

基于信息素养的初中英语阅读策略研究.....刘洁 31

小学道德与法治课程教学中的德育渗透.....刘亚 32

“教学能合一”：让小学英语教学更精彩.....马秋香 33

新工科背景下应用化学综合实践课程的教学策略.....李树 35

小学数学“参与式”课堂教学的实践与探讨.....黄安 39

“双融”课程背景下高中数学教学策略研究.....韩宇 40

聚焦五育融合，践行新课标——小学科学教学策略研究.......... 41

高职院校课程思政实施提升策略研究.......... 42

小学语文阅读教学“活动化”有效性的策略研究.......... 44

基于 SWOT 分析法的《纪录片》课程教学改革与实践创新.....李俊 45

从课程实施到课程评价：小学科学课程评价策略.......... 46

我国专业核心课程评价模型构建与实证研究.......... 49

提升小学音乐课堂效能的教学策略.....吴晨 50

疫情网络环境下构建小学信息技术翻转课堂的策略.....吴晨 51

小学音乐“任务”驱动下的大单元教学策略.....吴晨 52

践行智慧教育，构建小学英语生态课堂.....夏凤峰 53

高职院校中华优秀传统文化课程教学设计研究.....张丽娟 54

一、教育 考试 与 评价

课堂策略

践行智慧教育，构建小学英语生态课堂

夏凤峰

江苏省常州市中天实验学校

摘要：当前许多小学都开设了英语课程，这些课程的目标是让学生更有效地掌握和应用所学知识。而良好的教育方法和优秀的师资队伍将有助于培养学生的英语能力，并有助于提高学生的学业成绩。为了让学生更好地掌握和应用所学知识，教师应该认真思考如何创建有效的英语课堂。通过这种方式，希望可以促进学生的兴趣，并帮助他们养成良好的学习习惯。

关键词：智慧；小学；英语；生态；课堂；策略

英语作为一门具有高度实用价值的语言课程，在学生的成长过程中，由于具备的好奇心和探索精神，在小学期间，学生往往非常喜欢和乐于学习。然而，当学生进入初中后，由于缺乏教师的正确引导，可能会使学生的学习热情丧失，并表现出厌学的态度。为了让学生未来更好地掌握英语，需要采取一些措施。首先，需要让学生感到被充分的关注，并且教师应该积极引导。其次，要创建一个有趣的课堂，帮助学生养成良好的口语和听力能力。

一、巧设情境，进行智慧教育

首先，小学生学习外语主要源自其对于一门课程的浓厚兴趣，并乐意投入到具体的实践环境中，以便深入地了解和掌握课程内容，而不是仅仅依靠死板的复述。为了提高小学英语教学效果，教师们必须转变旧有的方法，根据课程内容和特点创建有意义的环节，让学生感受到学习外语的乐趣和成就感，从而促进教师与同伴之间的交流。如在学习《Our School》时，使用多媒体工具播放了一些儿童，并配上生动的有趣的动画。很快，学生们就被吸引到了课堂上。在之后，向学生们提出了这样的问题：“Look! What's this?”学生回答：“It's our school!”接着，追问道：“Yes, this is our school. It's beautiful. Do you like our school?”他们纷纷回答：“Yes, I do.”通过这种巧妙的教学设计，不仅激发了学生的学习兴趣，而且调动了学生的学习积极性，为接下来的学习打下了良好的基础。小学生天生具有追求成就的欲望，因此，在教授英语课程时，教师应该充分利用他们的这一特点，引入竞争机制，鼓励他们积极参与，满足他们的自信心和求知欲，采取教学手段，不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以培养他们的语言综合运用能力，从而达到事半功倍的教学效果。如在学习《What Do They Have on the Farm?》时，“看图片说话”作为一种新颖的游戏，教师可以提前准备好一些图片，让学生们通过观察和描述，以帮助他们更好地理解所学内容。

二、重视英语启蒙教育，进行智慧教育

作为一名英语教师，需要提供一个优秀的“一对一”的英语环境，以便能够吸引并激发学生的学习兴趣，并帮助他们从一开始就能打开心扉，并且能够激发他们的兴趣，从而使他们能够乐于接受教师的指导。此外，教师还需要提前准备一些工作用的材料，比如英语绘本、多媒体资源、英语歌曲和磁带，以便让学生在课堂上有更丰富的材料。开始时，教师应该努力培养学生的听力习惯，使他们能够逐步适应英语课堂。尽管开始时学生可能会感到困难，但教师可以通过肢体语言、表情和动作等方式来帮助他们理解，让他们感到自信和快乐。从激发他们学习的兴趣，在课堂上，教师应该“Hello! Boys and girls!”, “Let's begin our class.”等口头语来自组织课堂，同时还应配合一些有趣的动作和表情，让学生们通过反复的练习来更好地理解和掌握所学内容。从激发他们的好奇心，为了适应课程的需要，教师们应该明确他们的职责，并使用多种有效的方法来激发学生的学习兴趣和提高他们的能力。尤其是对于小学英语教学，教师们需要从自身做起，承担起教学任务，教师可以设计一些有趣的英语活动，让学生在轻松愉快的氛围中理解并掌握。比如，在课堂上，可以让学生停止讨论并保持安静，可以说Stop here。如果学生想要听到老师的指示，可以说ears，然后听到listen，最后再听listen，这样就能帮助他们更好地理解课堂任务。通过一系列的练习，让学生逐步掌握英语知识，制定严格的课堂

纪律，为了确保课堂的高效进行，教师需要建立严格的纪律，并付诸于适当的奖励和惩罚。比如，奖励时，请大声表扬学生，阅读的过程中，请鼓励学生积极参与，并鼓励他们帮助他人更好地理解课程内容。当别人提出问题时，请大家都保持沉默，避免插嘴；遇到复杂的情况，请大家保持安静；对于那些说话的人，大家也不能插嘴；需要大家安静的时间，请大家保持安静。在教学过程中，在课堂中，应注重并有效的讲解方法，并且根据课程的特色和目标采取多种多样的方法，以提高课堂的效率。通过这种方式，可以让英语课程变得更加具有吸引力，为学生创造良好的学习环境。通过使用各种有趣的方式，比如游戏、歌曲、角色扮演等，利用多媒体资源和实际案例，提高学生的学习兴趣和参与度。

三、分层教学中培养学习习惯，进行智慧教育

教学中，教师应该关注每位学生的特性，制定相应的计划，让他们能够更好地掌握所需的知识，培养他们的独特性。这样，才能更好地满足每一位学生的需求，为他们打造一支充满自信的英语学习队伍。如在学习《They like to Play Ball》时，发现，通过对每个学生的英语水平进行评估，可以了解他们的学习情况，培养他们的独立思考、创新精神，从而提高他们的英语水平。因此，采取了多种措施，以满足学生的需求。实施分层教育，当提出一些简单的单词时，教师会尽力让那些水平不太高的同学回答。而提出一些较难的单词时，教师会尽力让那些水平较高的同学回答。通过这种方式，激发了他们的兴趣，让他们更加努力地学习。采用分层教育的方式，满足了每个学生的学习需求，又可以激发他们的自主性和创造力，从而促进整个班级的成长和进步。

培养预习、复习习惯，鼓励预习的教师应该鼓励学生在开始新课之前，通过预习已经学过的知识，来加深理解和记忆。预习是学习的第一步，学生可以通过预习来理解并消化新知识。此外，在课程结束后，教师还可以布置复习作业，让学生通过完成这些作业来了解新知识的内容。这样他们就可以有充分的准备，并能够更好地掌握新知识。培养专心听课习惯：由于小学生注意力容易分散，教师应该通过多种方式吸引他们的注意力。因此，教师应该采取一些措施来帮助他们更好地专心听讲。比如提出有趣的问题、互相讨论、举行游戏和比赛。通过“听、说、读、写、心”和“看、听、读、写、心”等方式，帮助学生建立立体的“五感”听课模式。为了确保课堂的高质量，教师不仅需要认真准备，而且必须鼓励学生多种思维的发展。教师可以积极鼓励学生建立立体的学习习惯，并创造一些有趣的课堂，激发他们的兴趣和积极性，从而使他们能够更好地掌握英语并完成学习任务。

四、结语

总之，在小学阶段，要重视培养学生的好奇心和探索精神，并注重培养学生的个体差异来制定适合他们的教学策略。以此进行智慧教育，通过这种方式，可以让他们更加有效地掌握英语课程，帮助他们更好地理解和学习英语知识。

参考文献：

[1] 贾文敏. 基于语料库学人本体的外语课堂实践[J]. 外语教学, 2023, (19): 80-83.

[2] 董晨晨. 践行智慧教育，构建生态课堂[J]. 考试与评价, 2023, (07): 46.

popular Science		科学大众·智慧教育		2024年第5期
37以家乡资源为载体的科学stem课程开发	徐文松	85核心素养下的小学科学情境化教学	陈永杰	
39学生深度学习思维性表现、诱因及策略	王东敏	87策略融合部在三级数教数学中的应用	阮文杰	
41依托伟德,“易加”促进“教、学、评”一体化	顾林松	89陶行知如题下学生美术创造力的培养	彭易	
43生活化导向下的小学科学实验教学	王尧少	91学习进阶视域下小学英语“进阶教学”探微	陆佳佳	
45在科学教育中培养学生思德品质	钟树梅	93指向学习力提升的小学数学高阶思维策略探析		
47“课+火灶灶”静待花开	魏建华			
49从正向思考走向拓展思维	赵长平	95“课思融”教学法在信息科技教学中的应用	王江波	
51有效组织,阶段学习的精彩	赵泰昌	97小学作文写作技巧指导	李群林	
53科身体验在小学体育课堂中的应用策略	王一杰	99—课研行也有春天		
55核心素养下课堂资源开发、使用策略	徐德松	——践行陶行知“教学做合一”教育思想	李仕华	
57践行“双减”政策 优化作业设计		101“双减”背景下乡镇小学家庭访问的有效应用		
——核心素养下小学数学数字化作业设计探究	李 琳			
59真实情境·小学深度学习科学的实践路径	钟树梅	103有效提问,助推学生思维进阶	傅永荣	
61小学科学创新成果		105“课研”驱动核心素养的语文教学	陈妙妙	
——种植箱高模组尼用展示模型的制作与研制		107做好课后服务助力学生健康成长	黄 斌	
	倪弘安 范 洁	109做中学 学中思		
63 总异认知:基于概念科学探究和探究	严仕杰	——从“真的认识”科学实践与评价	冯国芬	
65 基于思维发展的科学探究活动设计与实施	姚志林	《名师谈课》		
67听障儿童注意力培养在成长中的作用	姚 雪	111体育活动中对孩子叛逆期和独立性的引导	刘永青	
69基于学生发展监测报告 提升学生计算能力		113以“练”为引 关注特殊儿童	刘永祥	
	沈国芳	115动手·动脑·动心:中班幼儿科学小实验的开发		
71基于乡村资源开展科学探究教学	曹点南			
73 数学·信·信		117幼儿园体育课程周知意识培养策略的构建		
——谈读研形势下低年级学生的识读教学	李一东			
75指向能动手的艺术“AD-BS”色彩图形教学模式	单 飞	119 课研实践		
		《ESP模式构建下的混合式英语教学	罗 屏	
77作业优化设计 减负不减质		121 断文科学背景下高校新融合教育课程价值及路径	殷新	
——谈小学语文作业质量提升的探索与创新	赵卓庆			
79小学生思维与表达习惯养成的高年级小学化教学	王美琴	123戏剧教育在聋儿语言康复活动中的融入策略	吴宇浩	
81思维引路 教学创新		125新课改后如何将数学与思政课程相融合		
——“民主治理”思想在小语文学教学中的应用	顾立秋			
83立德树人背景下的小学数学	苏伟伟	127将思政理念融入高中英语教学	李卓然	

课堂内外

□文/江苏省常州市新北区奔牛实验小学 徐 唯

[illegible]

一、进阶数学理论框架

(一) 理论框架

在小学高年级阶段,数学学习理论应该和现实生活紧密结合起来。教师应该从学生的生活实际出发,在课堂教学中引导学生从生活中发现问题,提出问题,解决问题,使学生体会到数学就在我们身边,数学就在我们的生活中。同时,教师还应该引导学生从生活中发现问题,提出问题,解决问题,使学生体会到数学就在我们身边,数学就在我们的生活中。

(二) 目标与原则

学习的全面发展。个

[illegible]
