

祁琴花优秀教师培育室课题：

《指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究》**公开课**

表 1：区级公开课开设汇总表

序号	执教者	开课课题	开课时间	组织单位	级别
1	朱宁宁	四下 u7whats the matter	2024.5	新北区教师发展中心	区级
2	谢肖微	五下 U4 Hobbies	2023.11.24	新北区教师发展中心	区级
3	谢肖微	五上 U3 Our animal friends	2024.10.23	新北区教师发展中心	区级
4	潘怡	六上 Unit6 Keep our city clean	2024.11.24	新北区教师发展中心	区级
5	朱晓晔	四上 Unit8 Dolls	2024	新北区教师发展中心	区级
6	周舒	U6 In the kitchen	2024.4	新北区教师发展中心	区级
7	夏凤娇	三上 Unit3 《My friends》	2023.11	新北区教师发展中心	区级
8	徐敏华	五上 《Mother！ Dear Mother！ 》	2023.10	新北区教师发展中心	区级
9	徐敏华	六上 《A puppet theatre show:The three billy goats》	2024.11	新北区教师发展中心	区级
10	徐敏华	五下 《Chinese festivals》	2024. 6	新北区教师发展中心	区级
11	王珍	五下 《My e-friend》	2024.11	新北区教师发展中心	区级
12	徐唯	四下 《Seasons》	2024.04	新北区教师发展中心	区级
13	刘姝言	六上 《Signs》	2023.11	新北区教师发展中心	区级
14	刘姝言	六上 《Chinese new year&绘本》	2024.12	新北区教师发展中心	区级

佐证材料

材料 1 区级公开课材料

序号（与表 2 序号一致）	公开课证书	网上公示链接
------------------	-------	--------

1

常州市新北区公开课综合评价表

(区优秀教师培育室项目)

执教教师	朱宁宁	学科	英语	开课学校	飞龙小学
年 级	四	时间	5 月 21 日	听课人数	30
课 题	四下 u7 What' s the matter				
研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article6253514.html				

评价意见

朱老师执教的是译林版小学英语四年级下册 Unit7 What's the matter? Story time. 基于四年级学生的认知心理和单元整体教学大观念的引领，朱老师围绕主题意义和各课时的次主题来整体设计，注重培养学生创造性地使用语言，提升语言思维，专注学生的实际获得。

朱老师通过歌曲欣赏，感知开心的情绪，并让学生学习其他感受的单词，聚类呈现，在互动中获取感受的表达，抓住语言重点，梳理核心句型 Are you...? 在课堂中通过观看视频，整体描述语言，阐述刘涛的状态以及爸妈的回应，通过看图读文具体描述语言，通过进一步朗读，感知爸妈对刘涛的关心，在互动中阐述语言知识的内在联系，培养学生提取信息的能力，提高自身的语言能力。最后结合学生的生活实际，创设新的情境，评价学生使用语言的情况，在实践中丰富语言内容，促进能力向素养转化，创造更多机会提升学生创新语言思维能力，养成关心他人的习惯，培养学生的爱心。

项目负责人（签名）

新北区教师发展中心意见

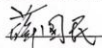


（盖章）

分管主任（签名）

2024年6月27日

www.xbedu.net

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	谢肖微	学科	英语	开课学校	新北区小河中心小学
年 级	五年级	时间	11 月 8 日	听课人数	40
课 题	五上 Unit4 Hobbies 第四课时				
研究目的	聚焦单元整体，推进课堂转型				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5994815.html				
评价意见	<p>本节课谢老师执教的是五上 Unit4Hobbies 第四课时。该教师语音地道清晰，思维敏捷；学生配合默契，反应迅速，在老师的引领下，通过听说读写一系列课堂活动，行云流水般达成了学习目标。</p> <p>体现一个“主”字。本单元主题是“Hobbies”，同伴间的爱好是彼此耳熟能详的。课堂主体任务的处理，也放手交给孩子，单元板块的复习，文章好坏的判断，动词形式的细说，写作结构的搭建，写作分享的评价，每一项都让学生唱主角，让学生通过自身积极的思维活动，自主参与，亲身经历学习过程，主动获取知识，形成相应的能力。</p> <p>抓住一个“思”字。课堂是发展思维的过程，在课堂上思维是灵魂，抓住了思维训练就能极大地提高课堂教学的有效性，因此，开放性问题的设立，显得尤为重要。这节课，猜测新朋友的爱好、区分动词 ing 形式的变化规则、探讨写作的基本框架，无不体现了课堂活动的思维含量。另外，谢老师通过师生、生生间的交流，得出 Hobbies bring us together/ Hobbies make us cheerful/ Hobbies make us better.等相应结论，不仅让情感在课堂中升华，也是思维活动的有力呈现。</p> <p>突出一个“活”字。这里所说的“活”指的是课堂教学的灵活性。课堂教学本身就是师生共同完成的双边活动，从预设到生成，需要教师不断进行灵活调整。同时，也要让学生始终处于积极的思维状态。例如这节课，谢老师在复习导入之后，自然而然地引入新朋友 Helen 的爱好，通过看插图说一说，听录音写一写，促使学生在最短的时间里初步运用结构；而且，在交流爱好的过程中，也不仅仅停留在问题的表面，而是引导学生多角度、多方位、多层次的思考，找寻兴趣爱好给我们带来的益处，发散学生的思维，培养思维的灵活性。</p> <p>教研员（签名） </p>				
新北区教师发展中心意见	<p> 分管主任（签名） </p> <p>2023 年 11 月 12 日</p>				

www.xbedu.net

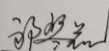
3	常州市新北区公开课综合评价表						www.xbedu.net
	(区优秀教师培育室项目)						
	执教教师	谢肖微	学科	英语	开课学校	常州市新北区春江中心小学	
	年 级	五年级	时间	2024 年 10 月 23 日	听课人数	40 人	
	课 题	五上 Unit3 《Our animal friends》					
	研究目的	探索语法教学与绘本融合的教学模式					
	开课通知网址	http://www.xbjyfw.cn/html/article6427833.html					
	评价意见	本节课是五年级上册第三单元《Our animal friends》的第二课时，谢老师主讲语法板块，整堂课节奏紧凑，内容丰富，有效地引导学生掌握了与动物相关的语法知识。					
		对接新课标，显精准教学					
		在新课标的指导下，谢老师的语法教学显得尤为精准。她不仅明确了教学目标，还通过多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣，提升了他们的语言实践能力。同时，谢老师注重对学生学习情况的及时反馈和个别指导，确保了每位学生都能跟上教学进度。					
迎接新教材，显单元整体							
新北区教师发展中心意见	谢老师本节课紧密对接新教材，凸显了单元整体的教学理念。她充分利用新教材资源，将语法点与单元主题“animal friends”紧密结合，让学生在真实的语境中学习和运用语法知识，体现了新教材“学以致用”的教学理念。						
	接轨新时代，显学科育人						
	谢老师的课堂不仅注重知识的传授，更关注学科育人的价值。在教授语法知识的同时，她引导学生关注动物朋友的重要性，也培养孩子全面看待动物的意识，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。此外，谢老师还注重培养学生的跨文化意识，通过介绍不同国家的动物，拓宽了学生的国际视野。						
	项目负责人（签名）						
<div><div></div><div> 分管主任（签名） 2025 年 1 月 9 日</div></div>							

(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)

潘老师紧紧围绕环境保护话题，带领学生主要学习环境产生污染的原因
What made our city dirty? 及如何保护环境 What can we do to keep our city
clean? 学生能用英文表述城市污染的原因以及应当采取的措施，聚焦语法结构
的提炼，并从城市环境保护过渡到校园环境保护话题的讨论。

课堂伊始，潘老师创设情境，引出单元话题，欣赏常州城市宣传片，交流
谈论常州现在的城市环境。交往互动中复习 story time 知识，归纳文中城市过去
环境差的原因以及现在保护城市环境的办法的表达方式，突出“对比”，强调
大情境。又通过创设校园小卫士在行动的情境，小组讨论合作制作海报绘制内
容，交流所学语言，活用本单元的重点词汇和句型，提升语言综合能力。

最后，潘老师鼓励学生以演讲的形式，输出本课所学语言知识和文本结构，
学生能够获得启发，联系实际，思考校园环境话题，并能树立校园主人翁意识，
树立学生从点滴小事做起的意识，为校园环境保护出一份力。

项目负责人（签名） 



(盖章)

年 月 日

5	<div>常州市新北区公开课综合评价表</div> <div>(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)</div> <table><tr><td>执教教师</td><td>朱晓晔</td><td>学科</td><td>英语</td><td>开课学校</td><td>龙虎塘第二实验小学</td></tr><tr><td>年 级</td><td>四年级</td><td>时间</td><td>12.29</td><td>听课人数</td><td>30</td></tr><tr><td>课 题</td><td colspan="5">Unit8 Dolls (Cartoon time)</td></tr><tr><td>研究目的</td><td colspan="5">思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学</td></tr><tr><td>开课通知网址</td><td colspan="5">http://www.pub.xbedu.net/html/node274128.html</td></tr><tr><td>评价意见</td><td colspan="5"><p>朱老师执教的 Unit8 Dolls 戏剧教学遵循“广视听、创情境、勤练习、重交流”的原则，并将词汇教学融入到句型中学习，充分体现了“词不离句，句不离境”的教学理念。朱老师从介绍学生身边的娃娃入手，到戏剧文本初次介绍机器人，深度理解文本后再次演绎机器人，使学生通过学习活动，提高语言实际运用能力，同时给予学生发挥想象和运用课内外语言的机会，使 Cartoon time 成为学生的 Happy time。最后通过落实到笔头来介绍 Bobby 和 Sam 的一天，培养学生的英语核心素养。</p><div>项目负责人（签名）</div></td></tr><tr><td>新北区教师发展中心意见</td><td colspan="5"><div><div><div>(盖章) 2024年6月27日</div></div></div></td></tr><tr><td colspan="6"><div>www.xbedu.net</div></td></tr></table>						执教教师	朱晓晔	学科	英语	开课学校	龙虎塘第二实验小学	年 级	四年级	时间	12.29	听课人数	30	课 题	Unit8 Dolls (Cartoon time)					研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学					开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/node274128.html					评价意见	<p>朱老师执教的 Unit8 Dolls 戏剧教学遵循“广视听、创情境、勤练习、重交流”的原则，并将词汇教学融入到句型中学习，充分体现了“词不离句，句不离境”的教学理念。朱老师从介绍学生身边的娃娃入手，到戏剧文本初次介绍机器人，深度理解文本后再次演绎机器人，使学生通过学习活动，提高语言实际运用能力，同时给予学生发挥想象和运用课内外语言的机会，使 Cartoon time 成为学生的 Happy time。最后通过落实到笔头来介绍 Bobby 和 Sam 的一天，培养学生的英语核心素养。</p> <div>项目负责人（签名）</div>					新北区教师发展中心意见	<div><div><div>(盖章) 2024年6月27日</div></div></div>					<div>www.xbedu.net</div>					
	执教教师	朱晓晔	学科	英语	开课学校	龙虎塘第二实验小学																																																
	年 级	四年级	时间	12.29	听课人数	30																																																
	课 题	Unit8 Dolls (Cartoon time)																																																				
	研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学																																																				
	开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/node274128.html																																																				
	评价意见	<p>朱老师执教的 Unit8 Dolls 戏剧教学遵循“广视听、创情境、勤练习、重交流”的原则，并将词汇教学融入到句型中学习，充分体现了“词不离句，句不离境”的教学理念。朱老师从介绍学生身边的娃娃入手，到戏剧文本初次介绍机器人，深度理解文本后再次演绎机器人，使学生通过学习活动，提高语言实际运用能力，同时给予学生发挥想象和运用课内外语言的机会，使 Cartoon time 成为学生的 Happy time。最后通过落实到笔头来介绍 Bobby 和 Sam 的一天，培养学生的英语核心素养。</p> <div>项目负责人（签名）</div>																																																				
	新北区教师发展中心意见	<div><div><div>(盖章) 2024年6月27日</div></div></div>																																																				
	<div>www.xbedu.net</div>																																																					

6	<div>常州市新北区公开课综合评价表</div> <div>(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)</div> <table><tr><td>执教教师</td><td>周舒</td><td>学科</td><td>英语</td><td>开课学校</td><td>新北区三井实验小学</td></tr><tr><td>年 级</td><td>五年级</td><td>时间</td><td>2024. 4. 24</td><td>听课人数</td><td>30</td></tr><tr><td>课 题</td><td colspan="5">五下 Unit 6 In the kitchen (story time)</td></tr><tr><td>研究目的</td><td colspan="5">思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学</td></tr><tr><td>开课通知网址</td><td colspan="5">http://www.pub.xbedu.net/html/article6286264.html</td></tr><tr><td rowspan="4">评价 意见</td><td colspan="5"><p>周老师带来五下 Unit6 In the kitchen (第一课时)，这节课是集语篇学习、语言运用和文化意识培养于一体的融合性课程。依托课内语篇 Liu Tao 一家在厨房的温馨一刻为背景，引导学生逐步体会内心成长过程，深度挖掘文本，聚焦主题意义。同时链接学生的日常生活，增进对文化的理解和尊重，并将内心感情转化为实际行动，在生活中践行善举。在家庭生活中学会赞美他人的劳动成果，实现学科育人。知行合一，寓学于趣，在语篇中感受生活的美好，在实践中体验学习的乐趣。</p><p>周老师基于语篇主人公刘涛的家创设衍生情境，依据英语学习活动观，整体设计本课活动。在教学过程中，教师引导学生使用核心句型描述冰箱内物品，并自主发现语法规则，自然习得语法知识，合理补白情境，她将单元内资源有机融合，将语言操练进阶为情境下的语言实践，实现语言、思维、文化等多维度的协同发展。</p></td></tr><tr><td colspan="5">项目负责人（签名）</td></tr><tr><td rowspan="2">新北区教师发展中心意见</td><td colspan="5"><div></div><div>(盖章)</div><div>2024 年 6 月 7 日</div></td></tr></table>					执教教师	周舒	学科	英语	开课学校	新北区三井实验小学	年 级	五年级	时间	2024. 4. 24	听课人数	30	课 题	五下 Unit 6 In the kitchen (story time)					研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学					开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article6286264.html					评价 意见	<p>周老师带来五下 Unit6 In the kitchen (第一课时)，这节课是集语篇学习、语言运用和文化意识培养于一体的融合性课程。依托课内语篇 Liu Tao 一家在厨房的温馨一刻为背景，引导学生逐步体会内心成长过程，深度挖掘文本，聚焦主题意义。同时链接学生的日常生活，增进对文化的理解和尊重，并将内心感情转化为实际行动，在生活中践行善举。在家庭生活中学会赞美他人的劳动成果，实现学科育人。知行合一，寓学于趣，在语篇中感受生活的美好，在实践中体验学习的乐趣。</p> <p>周老师基于语篇主人公刘涛的家创设衍生情境，依据英语学习活动观，整体设计本课活动。在教学过程中，教师引导学生使用核心句型描述冰箱内物品，并自主发现语法规则，自然习得语法知识，合理补白情境，她将单元内资源有机融合，将语言操练进阶为情境下的语言实践，实现语言、思维、文化等多维度的协同发展。</p>					项目负责人（签名） 					新北区教师发展中心意见	<div></div> <div>(盖章)</div> <div>2024 年 6 月 7 日</div>				
	执教教师	周舒	学科	英语	开课学校	新北区三井实验小学																																														
	年 级	五年级	时间	2024. 4. 24	听课人数	30																																														
	课 题	五下 Unit 6 In the kitchen (story time)																																																		
	研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学																																																		
	开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article6286264.html																																																		
	评价 意见	<p>周老师带来五下 Unit6 In the kitchen (第一课时)，这节课是集语篇学习、语言运用和文化意识培养于一体的融合性课程。依托课内语篇 Liu Tao 一家在厨房的温馨一刻为背景，引导学生逐步体会内心成长过程，深度挖掘文本，聚焦主题意义。同时链接学生的日常生活，增进对文化的理解和尊重，并将内心感情转化为实际行动，在生活中践行善举。在家庭生活中学会赞美他人的劳动成果，实现学科育人。知行合一，寓学于趣，在语篇中感受生活的美好，在实践中体验学习的乐趣。</p> <p>周老师基于语篇主人公刘涛的家创设衍生情境，依据英语学习活动观，整体设计本课活动。在教学过程中，教师引导学生使用核心句型描述冰箱内物品，并自主发现语法规则，自然习得语法知识，合理补白情境，她将单元内资源有机融合，将语言操练进阶为情境下的语言实践，实现语言、思维、文化等多维度的协同发展。</p>																																																		
		项目负责人（签名） 																																																		
		新北区教师发展中心意见	<div></div> <div>(盖章)</div> <div>2024 年 6 月 7 日</div>																																																	

常州市新北区公开课综合评价表

(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)

执教教师	夏凤娇	学科	英语	开课学校	常州市中天实验学校
年 级	三年级	时间	11.1	听课人数	30
课 题	三上 Unit3 My friends 绘本融合课				
研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5982560.html				

评价
意见

夏老师的三上 Unit3My friends 复习课加入了绘本的融合，这一课内外资源的融合指向主题意义 friends 的深入探究。本节课选择的绘本不论是句型、主题，还是语言功能，都是对课本内容有效的补充与拓展。孩子们通过夏老师所引导的游戏、小组合作、chant、观看视频、表演绘本等活动，从复习本单元关键句型到结合绘本内容运用句型，从输入到输出，层层递进，逐步实现了语用价值及育人价值。

课堂精彩纷呈，教学目标明确，教学内容丰富，通过课内外融合阅读，实现了基于主题意义的探究，结合阅读策略，引导学生巩固单元语言知识，延伸课外绘本学习，最后走向真实生活实践的主题意义探究之路，取得了较好的教学效果。

同时，夏老师借助希沃信息化教学，积极通过序列化活动让学生结合自己的实际和目标语言来提升学生应用实践的能力。课堂生动活泼，学生热情参与。本节课属于人与社会主题范畴，语言知识是 He' s.../She' s.../This is..., 因此夏老师选择了与教材主题和语言知识匹配的绘本。夏老师这节课亮点频频，她充分利用了多媒体教学的优势，结合一些抓人眼球但富有教学意义的游戏，通过小组合作、两两合作，师生合作等方式不断操练语言点，抓住三年级孩子的注意力，寓教于乐。对难点 some、different 的处理比较细腻，从外形上的不同到生活作息的相似，环环相扣。

项目负责人（签名）

祁琴花

新北
区教
师发
展中
心意
见



李娜

2023年11月10日

www.xbedu.net

常州市新北区公开课综合评价表

(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)

执教教师	夏凤娇	学科	英语	开课学校	常州市中天实验学校
年 级	三年级	时间	11.1	听课人数	30

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市前瞻性教学改革实验项目)

执教教师	徐敏华	学科	英语	开课学校	常州市新北区飞龙实验小学
年 级	五年级	时间	10 月 25 日	听课人数	50 人
课 题	绘本融合教学《Mother! Dear Mother!》				
研究目的	“绿色智慧”理念下国家课程的高质量实施				
开课通知网址	http://www.flxx.xbedu.net/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=494224				

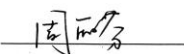
评价
意见

《Mother!Dear Mother!》是跟上兔子系列绘本五年级上册中的一个绘本故事，与教材五年级上册 Unit3 Our animal friends 相融合。主题都是围绕 animals 展开讨论与学习。在本节课中，执教老师先是让学生展示了教材中所学知识框架，回顾如何介绍自己的动物朋友，并能通过总结归纳列出写作的基本句型以及基本结构来描述动物。接着，在构架出写作框架的基础上，通过这篇绘本《Mother!Dear Mother!》让学生认识更多的动物妈妈，掌握更多的描述性词语，从而过渡到写一写自己的妈妈，也在此过程中感悟母爱的温情。因此，此绘本与教材主题相同，立意温情，是对教材很好的补充与拓展。

在本节课中，执教老师运用灵活多样的交流方式，以及丰富的小组合作探究模式，贯穿课堂，课堂中的 key structures 与描述性词语是随着课堂的推进而自然生成的，同时引导学生通过小组合作、生生互动、师生互动参与到课堂中的活动中来，引发学生深入思考，注重思维品质的提升。另外，执教老师注重阅读策略和写作策略的指导，以学生为主体，帮助学生可以结合写作框架以及关键描述性词语完成 My mother 的写作表达。

本节课是结合国家课程的绘本融合课，主题意义突出，通过阅读挖掘出学生心中对妈妈的爱不同理解，同时也引导学生大方表达自己对妈妈真挚的爱，实现育人价值，也是绿色智慧课程的理念体现。

项目负责人（签名）

新北
区教
师发
展中
心意
见

分管主任（签名）



2023 年 10 月 28 日

www.xbedu.net

9




常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	徐敏华	学科	英语	开课学校	飞龙实验小学
年 级	六	时间	2024 年 11 月 5 日	听课人数	60
课 题	绘本教学《The three billy goats》				
研究目的	小学英语跨学科主题学习研讨				
开课通知网址	http://www.xbiefw.cn/html/article6438874.html				
评价意见	<p>本节课属于“人与自我”、“人与社会”主题范畴，涉及“生活与学习”、“社会服务与人际沟通”主题群，“身边的事物与环境”“同伴交往，相互尊重，友好互助”等子主题。它是一节跨学科学习以及绘本教学融合，包含了木偶剧场的制作表演以及绘本《The three billy goats》。绘本以语段形式展开，讲述了小山羊、中山羊、大山羊要去河对面吃草，遇到桥上的山怪，运用自己的智慧和勇气逃过被山怪吃掉的命运，并且最终打败山怪的故事。</p> <p>徐老师之前在第一课时中通过学习绘本《How to make a puppet theater 》，带领学生完成了自己的木偶小剧场。然后在该课时通过阅读绘本了解故事情节、感知人物形象，通过讨论、猜测等活动完善木偶剧的表演。并通过创编表演，体会阅读的快乐，感知木偶剧表演形式的乐趣，形成阅读兴趣，树立正确的价值观。</p> <p>在课中，徐老师通过创设相关情境，通过唱、看、猜、学、编、演等方式，结合美术、劳动、信息技术、语文等学科，学生熟练掌握相关知识和绘本的相关信息；通过创编、朗读、演绎等活动进一步内化并运用语言知识，深化主题意义，最终实现语言知识和情感目标的同步提升，使学生的核心素养落地。</p> <p>教研员（签名）<u>丁佳燕</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<div><div></div><div>分管主任（签名）<u>周文荣</u></div><div>2024 年 12 月 30 日</div></div>				

www.xbedu.net

常州市新北区公开课综合评价表

(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)

执教教师	徐敏华	学科	英语	开课学校	飞龙实验小学
年 级	五年级	时间	5.21	听课人数	30
课 题	Unit7 Chinese festivals (story time)				
研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article6253514.html				
评价意见	<p>本语篇属于文化类，属于“人文与自然”和“人与社会”主题范畴，涉及“生活与学习”、“人文与社会”、“人文与自然”主题群，“弘扬优秀传统文化”、“传承节日习俗”、“孝敬长辈”、“弘扬爱国精神”、“尊老敬老”、“推广中华美食”文化等子主题。</p> <p>徐老师有地域文化融合，学科融合意识，善于捕捉信息进行拓展。首先通过歌曲感知端午节活动，营造中国节日氛围，通过讨论已经知道的中国传统节日，唤醒旧知，为本节课的学习做准备。课堂中通过观看视频，查找文本出现的四个传统节日并学习掌握，将图示中的活动与节日相匹配，通过独立思考让学生提出相关问题，整合语言内容，生成文本结构；共同学习春节的信息以及描述语言，再通过小组合作完成表格，梳理其他三个节日的相关内容，培养学生提取信息的能力，提高自身的语言能力。通过朗读再次感知文本，内化语言知识，最后结合学生的生活实际，选择自己最喜欢的节日，在想象中丰富语言内容，促进能力向素养转化，激发对中国传统节日与文化的热爱，以及对中华优秀传统文化的自豪和自信，乐于传播中国节日与文化。</p> <p>项目负责人（签名）</p>				
	新北区教师发展中心意见	<div><p>（盖章） 2024年6月21日</p></div>			

常州市新北区公开课综合评价表

(区优秀教师培育室项目)

执教教师	王珍	学科	英语	开课学校	新北区罗溪中心小学
年 级	五年级	时间	11 月 29 日	听课人数	30
课 题	五上 Unit6 《My e-friends》 (Grammar time & Fun time)				
研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读课教学				
开课通知网址	http://www.xbjyfw.cn/html/article6465695.html				

评价意见

本课题属于“人与社会”主题范畴，涉及“社会服务与人际沟通”主题群，“同伴交往，相互尊重，友好互助”“跨文化沟通与交流，语言与文化”等子主题。以谈论 Peter' s e-friend and my friend 为主线，以单元整体教学目标为统领，创设真实的教学情境，设计了一系列丰富多彩的教学活动，使学生的核心素养真正落地。

教师通过创设英语俱乐部情景，以复习文本内容为切入点，出示重点句型结构，引导学生自主观察，在小组讨论中梳理归纳句子结构与语法；还设计了“猜人物”游戏、填词、复述等多种活动方式引导学生综合全面地从不同维度介绍朋友，有效训练了学生的思维品质与思维能力。最后学生通过制作朋友卡并在班级内进行分享，灵活运用、内化语言知识，在创造中体验到朋友的重要意义，增进友谊，有效渗透了育人价值，实现了语言和情感的提升。

项目负责人 (签名) _____

新北区教师发展中心意见



分管主任 (签名) _____

2015 年 1 月 9 日

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	徐唯	学科	英语	开课学校	奔牛实验小学
年 级	四年级	时间	4月19日	听课人数	30人
课 题	四下Unit5 Seasons (Cartoon time& Sounds time)				
研究目的	指向学习进阶的英语项目化学习实践探索				
开课通知网址	新北教育公共服务平台 http://www.pub.xbedu.net/html/node73598.html				

评价
意见

本节课教学目标明确而恰当。一方面不仅让学生理解了 sound time 中字母 I 在单词中的读音,还能运用所学,带着方法学同类的新单词,并用 PK 的活动进一步突破了语音学习的难点。另一方面用 Two surprises 有机的整合课程字源 帮助学生对 Cartoon time 部分的整体理解和运用。

此外本节课也充分展示了徐老师过硬的专业素养,能在课堂中运用丰富肢体语言、强化语言运用、注重与生活实际结合,也都体现了教者既关注全体学生,又不忽视每个生命个体的真实发展需求。

教研员 (签名)

薛国民

新北
区教
师发
展中
心意
见

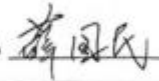



分管主任 (签名)

周晓

2024年4月23日

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	刘娜言	学科	英语	开课学校	新北区浦河实验小学
年 级	六年级	时间	11月17日	听课人数	30
课 题	六上Unit5 Signs 第一课时 story time				
研究目的	课堂转型：指向深度学习的小学英语单元整体教学				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/				
评价意见	<p>本课是译林版小学英语六上的第五单元。本单元的主题是人与自我，人与社会，以“生活中的标志”为主题。与学生的生活息息相关，容易激发学生的学习兴趣，刘老师的这节课生动有趣，学生非常投入，积极地参与到课堂中来。课堂中通过Free talk, 交流 what did you do last weekend? 引入 Signs 主题。继而创设 shopping centre 的情境，通过观看视频，整体感知文本内容；通过快速阅读课文，抓取关键信息，生生交流，获取看到标志的不同地点；再次细读文本，划出标志表示的意义，用 What does it mean? It means... 句型进行表达；通过生生合作交流，整合信息，综合输出标志的名称、地点及其表示的意义；最后通过联系生活实际，并借助语篇核心语言支架迁移、创造，说一说在公共场合见到的不同标志，并表达出这些标志分别代表什么意思，学生理解并自觉在日常生活中遵守规则，做文明的新时代少年。学生通过本节课能够熟练掌握以上内容。</p> <p>在第二环节中可讨论图片内容，形成阅读期待；在活用结构中设计对话形式活用本节课的重点句型 What does it mean? It means...；最后的强化结构可用段落填空的形式巩固学生已学知识。充分利用 pair work/ group work 的形式，实现课堂转型；利用语段讨论呈类呈现、归纳句型。</p> <p>教研员（签名） </p>				
新北区教师发展中心意见	<p> (盖章)</p> <p>分管主任（签名） </p> <p>2022年11月20日</p>				

常州市新北区公开课综合评价表

(区优秀教师培育室项目)

执教教师	刘姝言	学科	英语	开课学校	飞龙实验小学
年 级	六年级	时间	12月27日	听课人数	30
课 题	六上 Unit8 Chinese New Year Cartoon time&绘本 Surprise				
研究目的	课堂转型：指向深度学习的小学英语单元整体教学				
开课通知网址	http://www.xbjyfw.cn/html/node274218.html				

评价
意见

本节课刘老师利用课文图片预测文本内容，概括 Bobby 与 Tina 的新年活动，整合语言知识，灵活运用句型 I' m going to...表达新年活动；通过观看视频，描述 Bobby 一家除夕夜活动，阐释叙述活动所用语言；细读文本，描述 Bobby 和 Tina 得到红包后所用语言，阐释文本细节内容；在互动中深入思考并描述语言知识的内在联系，阐释主人翁的情感变化所用语言。通过同桌对话交流，学生能灵活运用本课核心句型，分析情境中 Bobby 和 Tina 的人物情感，判断其所用语言的正确性。在推理 Bobby 的过节情感中，知晓自身的责任，论证节日对于我们的作用。运用所学语言深入文本并讨论，结合学生生活实际，批判性思考，创造性表演，评价学生对语句的使用情况，学生的创新思维得到提升。促进学生在想象中能力向素养的转化，在创造中使学生学会组织语言综合性输出。

刘老师以 excited 作为关键词引导到绘本故事，学生通过观看绘本，仔细阅读，思考问题，展开想象，合作表演绘本的不同场景并且有所创新。进一步激发学生对本故事的兴趣，联系生活，情感提升。

项目负责人（签名）_____

新北
区教
师发
展中
心意
见

分管主任（签名）_____

2023年1月9日

www.xbedu.net

