

《指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究》中期研究报告

——新北区飞龙实验小学、新北区香槟湖小学

一、研究的基本情况

（一）研究背景

1. 国内外研究现状

（1）核心素养研究现状：1997 年，经济合作与发展组织（OECD）率先提出核心素养概念，旨在培养适应未来社会发展的人才，随后，美国、英国、日本等国家纷纷结合本国教育特色，开展核心素养模型的研究与构建工作，将其融入课程体系与教学实践中。我国于 2014 年正式引入核心素养理念，并将其作为教育改革的重要方向。2017 年修订的普通高中课程标准，各学科均围绕核心素养进行课程设计与目标制定，2022 年颁布的《义务教育英语课程标准》进一步明确了英语学科核心素养在基础教育阶段的具体要求，为小学英语教学改革指明了方向。

（2）深度学习研究现状：国外对深度学习的研究起步较早，梅耶的认知负荷理论和布鲁姆的认知目标分类为深度学习提供了重要理论基础。近年来，美国教育专家将深度学习理念融入 K - 12 教育体系，通过项目式学习、问题导向学习等方式，引导学生进行主动探究与知识建构。在国内，深度学习研究逐渐受到关注，众多学者围绕其理论内涵、实施策略等展开探讨，并在中小学各学科教学中开展实践探索，但在小学英语教学领域，深度学习与教学实践的深度融合仍处于不断探索阶段。

（3）单元整体教学研究现状：单元整体教学的理念起源于 19 世纪末的欧美地区，整体语言教学法、主题教学等理论为其发展奠定基础。在国外，许多学校以单元为单位进行课程设计，注重知识的系统性与整体性。在我国，单元整体教学在语文、数学等学科已取得一定成果，部分英语教育工作者也开始关注并尝试将单元整体教学应用于小学英语教学，但在如何结合核心素养，实现深度学习与单元整体教学的有机融合方面，仍存在较大的研究空间。

2. 研究价值

(1) 单元整体教学强调教育过程中的整体性，等位关注学生人性的培养，突出“以人为本”和“人文关怀”，突出“科学”“人文”“创造”的和谐统一。它还强调语音、词汇、语法在语言教学和使用中的不可分割性，听、说、读、写、看五种语言活动及能力之间相互依存、互相促进是不可分割的整体，它更强调语言知识与语言能力的整体性表现，也就是语言应用能力的培养。

(2) 单元整体教学有助于实现对单元学习的各种教学资源的有机整合和利用，对构成整个单元教学过程的各部分之间的联系进行最优化的教学安排，从而促进学生综合语言运用能力的整体发展，落实学科核心素养。

(3) 本课题聚焦“深度学习”与“单元整体教学”在小学英语教学中的融合，以译林版教材为研究载体，对于破解当前小学英语教学中“重语言形式轻思维培养”“课时割裂缺乏整体性”等痛点问题具有重要的现实意义。通过构建能够促进学生高阶思维发展、文化意识提升和语言能力进阶的教学模式，不仅能够丰富小学英语教学理论体系，还能为一线教师提供可落地、可操作的实践路径，切实推动小学英语教学质量的全面提升，为学生核心素养的培育提供有力支撑。

(二) 概念界定

1. 深度学习

深度学习以梅耶的认知负荷理论和布鲁姆的认知目标分类为坚实理论基础。梅耶的认知负荷理论指出，当学习任务的信息加工负荷超过学习者的认知资源时，学习效果会受到影响，这为深度学习中合理设计学习任务提供了依据；布鲁姆的认知目标分类将认知过程分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次，深度学习强调超越基础的记忆与理解，着重发展学生在分析、评价和创造等高阶认知层面的能力。

其核心特征“主动建构、批判反思和迁移应用”贯穿于学习全过程。在知识建构维度，例如在小学英语“Animals”单元学习中，学生不再局限于单纯记忆动物名称、外貌特征等词汇和句式，而是通过对比不同动物的

习性、栖息地，主动构建起关于动物的知识网络，理解词汇和句式在不同语境中的运用。思维发展维度，教师可设计“假如你是动物保护协会志愿者，如何向他人宣传保护濒危动物”这类高阶思维任务，引导学生运用已学知识进行分析、推理和创造性表达，从而提升思维品质。价值内化维度，在“Festivals”主题学习中，学生通过探究不同节日的文化内涵和庆祝方式，对比中外节日文化差异，在主题意义探究过程中形成尊重多元文化、传承本土文化的正确态度与价值观。

2. 单元：在汉语中，单元这个概念的核心是“元”，元就是一个小的整体。单元就是一个一个的单一的小整体。单元的内涵是一个小的完整体。（鲁子问）

3. 单元整体教学

单元整体教学基于威金斯“理解为先”的设计理念，强调教学应从期望学生最终理解的内容出发，逆向设计教学活动。其以主题为统领，将教材内容进行系统整合，例如译林版小学英语某一学期教材中，围绕“人与生活”主题，将涉及日常生活、家庭、学校等相关单元进行关联，精心设计连贯的学习任务链。

该教学模式具备显著特征：目标结构化方面，以英语学科核心素养为导向，将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力目标进行分层、分级，形成清晰的目标体系，如在“Travel”单元，语言能力目标设定为能熟练运用旅游相关词汇和句型描述旅行经历，文化意识目标为了解不同地区旅游文化差异等。内容情境化上，创设贴近学生生活实际的情境，如模拟机场值机、酒店入住等场景，让学生在真实情境中运用语言知识。评价多元化体现在综合运用课堂观察、作业评价、项目成果展示等多种方式，全面评估学生在单元学习过程中的表现和成长。

（三）研究目标

1、通过深入的理论与扎实的实践探索，构建深度学习与单元整体教学相融合的小学英语教学模式，有效提升学生的英语高阶思维能力、文化意识水平和语言运用能力。

2. 以落实深度学习为目标，探索单元整体教学的教材解读、目标的设计、教学设计的策略，形成单元整体教学设计的框架，在实践中提炼单元整体教学的实施策略。

3、通过实践研究，形成具有广泛推广价值的教学策略和科学合理的评价体系，为小学英语教学改革提供有价值的参考范例。

（四）研究内容

1、指向深度学习的小学英语单元整体教学现状调查研究

采用文献研究法，全面梳理国内外关于深度学习与单元整体教学在小学英语教学中的研究成果，分析已有研究的优势与不足；运用问卷调查法，针对小学英语教师设计问卷，内容涵盖对深度学习和单元整体教学的认知程度、教学实践中的应用情况、面临的困难与需求等，选取多所不同区域、不同层次的小学，抽取一定数量的英语教师进行调查；通过课堂观察法，深入小学英语课堂，观察教师的教学目标设定、教学内容组织、教学方法运用以及学生的学习参与度、思维表现等，记录典型教学片段和课堂现象；结合访谈法，选取部分教师和学生进行面对面访谈，深入了解他们在教学和学习过程中的真实感受与想法。最后对调查数据进行统计分析，总结当前小学英语教学中深度学习与单元整体教学融合的现状、存在问题及成因，形成详细的现状调查报告。

2、单元整体教学设计优化研究

（1）单元大概念的提炼与重构：组织课题组成员深入研读译林版小学英语教材全册内容，按照“人与自我”“人与社会”“人与自然”等主题类别进行分类梳理。以每个单元为基础，分析教材文本、图片、活动设计等内容，挖掘单元所蕴含的核心育人价值，提炼单元大概念。例如，在“A healthy diet”相关单元中，提炼出“养成健康生活方式，促进身心全面发展”的单元大概念。同时，建立单元大概念数据库，纵向对比同一主题在不同年级教材中的呈现方式、知识深度和能力要求的变化，明确其递进关系；横向整合科学、艺术、体育等跨学科知识，如在“At a snack bar”单元中，融入科学学科的营养知识、艺术学科的美食绘画等内容，拓展单

元大概念的内涵与外延，形成结构化的单元大概念体系。

（2）文化意识与思维品质的协同培育：依据英语学科核心素养要求，结合单元主题和大概念，设计文化意识与思维品质协同培育的教学目标。在教学过程中，引入丰富的文化素材，如英文电影片段、英文绘本、文化习俗介绍等，引导学生对比分析中外文化差异，例如在“Birthdays”单元教学中，对比中国生日与西方生日的庆祝方式、文化寓意，培养学生的文化理解和包容意识。运用思维导图、鱼骨图、概念地图等思维可视化工具，帮助学生梳理知识结构、分析问题逻辑，如在阅读教学中，引导学生通过绘制思维导图总结文章主旨、段落大意和关键细节；设置具有挑战性和开放性的问题，如“What? Why? How?” 激发学生进行批判性思考和创造性表达，实现文化意识与思维品质的协同发展。

3、教学实施路径探索研究

（1）理论框架的构建与实施原则：基于深度学习理论、单元整体教学理念以及英语学科核心素养要求，构建“目标 - 任务 - 评价”三位一体的教学理论框架。明确以单元核心素养目标为导向，逆向设计教学任务和评价方式，确保三者的一致性和连贯性。制定教学实施原则，如“学生中心原则”，在教学过程中充分尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异和学习需求，引导学生主动参与学习；“情境真实原则”，创设贴近学生生活实际、具有现实意义的教学情境，让学生在真实情境中运用语言知识解决问题；“分层递进原则”，根据学生的学习能力和水平，设计分层教学任务，使不同层次的学生都能在原有基础上得到发展。

（2）教材开发与资源重构策略：以单元大概念为统领，对译林版教材内容进行重新规划和整合，打破原有课时界限，对教学内容进行增删、改编和拓展。例如，对于难度较低的内容进行适当拓展延伸，增加挑战性任务；对于难度较大的内容进行分解细化，降低学习难度。利用现代信息技术，开发数字化教学资源，如制作动画微课讲解语法知识、设计互动课件展示文化场景、搭建在线学习平台供学生自主学习和交流。同时，收集整理优质的课外教学资源，如英文儿歌、英语小故事、英语学习 APP 等，建

立教学资源库，实现资源的共享与优化利用。

4、教学评价模式研究

(1) 多元化开发过程性评价工具：设计课堂观察量表，从学生的语言表达、思维参与、合作学习、文化理解等多个维度，对学生的课堂表现进行量化评价；制作学习任务单，明确学习目标、任务要求和评价标准，学生在完成任务过程中进行自我评估和反思；建立成长档案袋，收录学生的课堂作业、小组合作成果、口语录音、学习心得等资料，系统记录学生在单元学习过程中的成长轨迹。定期组织学生进行自评、互评活动，如开展小组讨论评价、个人学习总结汇报等，促进学生自我认知和相互学习。

(2) 系统化构建表现性评价指标：围绕英语学科核心素养的四个维度，制定详细的表现性评价指标体系。例如，在语言能力方面，从词汇运用准确性、语法结构合理性、语言表达流畅性等方面设定评价标准；在思维品质方面，从逻辑性、批判性、创新性等角度进行评价。采用多维度量规，将每个评价指标划分为不同的等级水平，如优秀、良好、合格、待改进，并对每个等级的表现进行具体描述。引入教师评价、学生自评、同伴互评相结合的三方评价机制，综合各方评价结果，为学生提供全面、客观、准确的评价反馈，促进学生全面发展。

(五) 研究方法

1. 文献研究法。收集研究国内外有关单元整体教学的文献资料，从多角度开展对理论资料的比较研究，形成研究综述，并提供给成员学习，借鉴已有的研究成果和经验教训，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学，争取在现有的研究水平基础上有所突破和提高。

2. 调查研究法。调查学生现状及发展可能性，使操作切合实际，提高实效；调查研究教师在科学理论指导下开展单元整体教学的新成果，总结新经验、新方法。

3. 行动研究法。开展行动研究，组织进行核心素养背景下单元整体教学的教研活动，邀请专家指导，提高研究的水平，提高提高教师教科研能力。

4. 案例研究法。组织和指导老师围绕单元整体教学展开案例研究。

5. 经验总结法。课题实施过程中，根据研究的重点，总结研究的得失。

二、研究过程

（一）研究历程

1. 准备阶段(2023.9-2024.8)：组织课题组成员进行课堂调研和文献研究，启动课题研究、明确人员分工并制定研究计划；进行基于核心素养的单元整体教学的教材解读、目标设计等研究。

2. 实施阶段（2024.9-2025.8）：聘请专家进行专业引领，课题组成员深入学校、深入课堂，研究课堂，边实践边总结，形成研究的教学案例和专题总结等。

3. 总结阶段（2025.9-2026.8）：整理研究资料、形成研究论文，组织汇报交流，展示研究成果，评估课题组成员实绩，验收课题成果，并向全区推广。

（二）具体研究过程

自课题研究开展以来，团队始终以严谨的治学态度与务实的工作作风，锚定核心目标稳步推进各项任务。现将中期阶段的研究成果与进展详细汇报如下：

1、多维协同发力，筑牢课题研究根基

（1）理论筑基，精准锚定方向

课题组成员以《义务教育英语课程标准（2022 年版）》为行动指南，系统钻研国内外核心素养领域的权威文献，深度解构英语学科核心素养中语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四大维度的内涵精髓。结合新课标要求，对小学英语教学现存的“知识碎片化”“素养培养割裂化”等痛点问题展开深入剖析，最终确立以单元主题为引领、以学生发展为核心的研究方向。

通过开展专题导读、文献分享会、撰写理论心得等多元化学习活动，成员们对《核心素养导向的课堂教学》《深度学习：走向核心素养》等经典专著进行精读深研，并广泛涉猎大量学术论文，实现理论知识的深度内化，

为课题研究构建起坚实的理论支撑体系。

（2）扎根课堂，创新教学模式

过去一年有余，课题组围绕核心素养理念下的单元整体教学，开展了多轮次课堂教学实践研究，针对译林版教材的语篇、语法及综合板块展开专项课例探索。每一次教研活动均严格遵循“前移－实践－后续”的完整流程：“前移”阶段，组织专题理论学习、集体备课研讨与试教打磨；“后续”阶段，开展教学反思重建、典型案例撰写与专题经验总结，通过闭环式教研管理，切实推动教学模式的创新变革。

（3）博采众长，深化研究内涵

课题组充分利用线上线下资源，积极参与学术交流活动。先后走进常州市小学英语优质课比赛现场、江苏省小学英语名师工作室研讨活动，观摩各地小学英语融合课堂教学，并参与全国外语教育研究中心菁领论坛。通过多角度、多维度的学习，汲取前沿教学理念与实践经验，进一步明确单元整体教学的研究方向，为课题研究注入新的活力。

2、聚焦关键领域，系统推进研究进程

（1）现状调研与文献梳理

课题启动初期，课题组综合运用课堂观察、问卷调查、集中研讨等研究方法，对译林版小学英语教材单元整体教学现状进行全面摸底。经调研发现，当前教学存在三大突出问题：其一，教学内容碎片化，教师在教学设计中往往忽视课时之间的逻辑关联与教学目标的递进关系；其二，学生学习停留于表层，课堂活动多为表演式学习，自主学习能力与高阶思维发展受限；其三，核心素养培养缺乏系统性，知识传授与价值观教育存在割裂现象。同时，系统梳理国内外相关研究成果，为后续实践研究提供理论与实践双重参照。

（2）教材深度解读与分析

基于英语课程六要素框架，课题组从纵向和横向两个维度对教材进行深度剖析。纵向层面，梳理同一主题在不同年级的教学内容，把握知识与能力的进阶脉络；横向层面，分析单元在教材体系中的定位与作用，精准

提炼教材的育人价值。通过这种立体化的教材解读方式，为教学目标设计与教学策略创新提供精准且详实的依据。

（3）教学目标优化与重构

突破传统三维目标设计局限，课题组以英语学科核心素养为导向，对单元及课时教学目标进行重新规划与设计。在继承“双基”与“三维目标”优势的基础上，着重强化思维品质的培养，推动知识学习、能力提升与价值观塑造的有机融合，确保教学目标与核心素养发展要求高度契合，实现教学目标的迭代升级。

（4）整体教学设计与实践

以单元主题为核心，课题组精心规划课时分话题，围绕主题意义探究构建教学设计方案。通过整合语言知识与文化知识，设计一系列层次分明、环环相扣且具有综合性的教学活动，引导学生在实践中内化知识、锻炼思维、提升素养。经实践探索，总结形成两类典型课型的教学活动设计范式：

语篇教学：遵循“基于语篇感知主题→深入语篇内化主题→超越语篇深化主题”的进阶路径，助力学生实现从语言输入到知识迁移的跨越；

语法教学：采用“复习导入聚焦语言形式→真实交际内化语法规则→写作输出强化语用功能”的教学模式，让语法学习融入真实语境，提升学生语言运用能力。

三、研究的初步成效

1. 强化了对深度学习和单元整体教学认知。一年多的研究，我们初步厘清指向深度学习的单元整体教学的实施路径，全体成员形成从单元的角度整体解读教材，整体安排教学时间，整体设计单元主题活动的意识，并关注学生深度学习的过程。

2. 促进了教师的专业发展。通过理论学习和课堂实践，教师的教材解读能力、教学设计能力有了很大的提升，教师的教学思维方式也有了极大的转变。开题以来，课题成员有多篇相关论文发表，四位教师在区市级基本功、评优课竞赛中获奖。两位教师获得市区级五级梯队称号。

四、遇到的问题及今后打算。

当然研究还有很多不足：

1. 部分教师对深度学习理念的理解不够深入，在教学实践中的应用能力有待提高，从而影响了教学模式的实施效果。

2. 学生个体差异显著，现有的差异化教学策略难以精准满足不同层次学生的个性化学习需求。

3. 教学资源整合与利用存在一定局限，资源开发与共享的效率较低，无法充分满足教学实践的需求。

下一步，我们将做以下努力：

1. 开展深度学习理念专题培训，通过专家讲座、案例研讨、教师工作坊等多样化形式，深化教师对理念的理解，提升其应用能力。

2. 深入分析学生学情，制定个性化教学方案，积极探索分层教学、个性化学习任务设计等差异化教学策略。

3. 加强校际合作与资源共享，联合开发优质教学资源，提高资源整合与利用效率；自主开发教学软件、视频等数字化资源，丰富教学手段。