

课题类别（填重点、立项、专项）	立项
-----------------	----

专项类别 （选填三名工程、数字赋能、小初衔接）	三名工程
----------------------------	------

新北区教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课题名称 小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究

研究方向 班主任

课题主持人 马利平 杨楹

主持人所在单位 常州市新北区飞龙实验小学
常州市新北区龙虎塘第二实验小学

填表日期 2025年6月20日

常州市新北区教师发展中心

二〇二五年六月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过10人）研究概述

姓名	主要成果
马利平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《教育学文摘》发表论文《小学生同伴交往冲突分类化解的策略研究》； 2. 《中小学教育》发表论文《小学生劳动教育与二十四节气文化融合实践评价研究》、《以生活之泉润开德育之花——浅谈小学班主任生活化德育的开展路径》； 3. 课例研究区级课：《好声音，我会调》《时间魔法师在行动》
杨楹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《中小学教育》发表论文《小学班队活动课程中实施学生评价机制》； 2. 《教育学文摘》发表论文《小学班队实践活动课程有效评价策略研究》； 3. 《以熹微灯火 点燃滚烫星河》获区新活力班级文化建设案例二等奖； 4. 课例研究区级课：《旧物巧利用 教室换新颜》； 5. 理论分享区专题讲座2次
林燕群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《教学与研究》发表论文《指向学生科技创新素养培养的班级建设策略》； 1. 《家长课程，亲子社会情感能力共长的催化剂》获市家庭教育指导论文二等奖； 2. 《亲子慧沟通，特殊成长礼——基于《家庭教育促进法》的家长课程开发与实施》获区重点特色项目成果工作案例二等奖； 4. 理论分享区专题讲座2次
朱灿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课例研究：《创新，燃动未来》《跟着哪吒去探秘》 2. 常州市班主任基本功二等奖、新北区班主任基本功一等奖
刘妍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《中国基础教育》发表论文《以学生为中心的德育评价模式创新研究》； 2. 《五色“非遗”节：传统文化助力课后服务新样态》获常州市双减工作优秀案例三等奖； 3. 课例研究区级课：《HELLO!学习搭子》；4. 获新北区班主任基本功一等奖
孙洁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《中小学教育》发表论文《新时代小学生班级建设中的学生评价体系的构建与实践策略研究》； 2. 《中国教师》发表论文《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》； 3. 课例研究区级课：《“粮”辰美景好“食”光》
顾燕红	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《乡村振兴显成效 如玉少年探青春》获江苏省少先队文化建设优秀案例一等奖； 2. 《从点亮自我到价值实现》获区新活力班级文化建设案例一等奖； 3. 课例研究区级课：《用“匠心”打造自己的专属名片》
李荧娇	<p>课例研究区级课：《“纽”转乾坤，“扣”响爱国强音》</p>
王海霞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《孩子难沟通怎么办？》刊登在新北区家庭教育指导中心网站； 2. 理论分享区专题讲座1次

二、课题研究进展情况

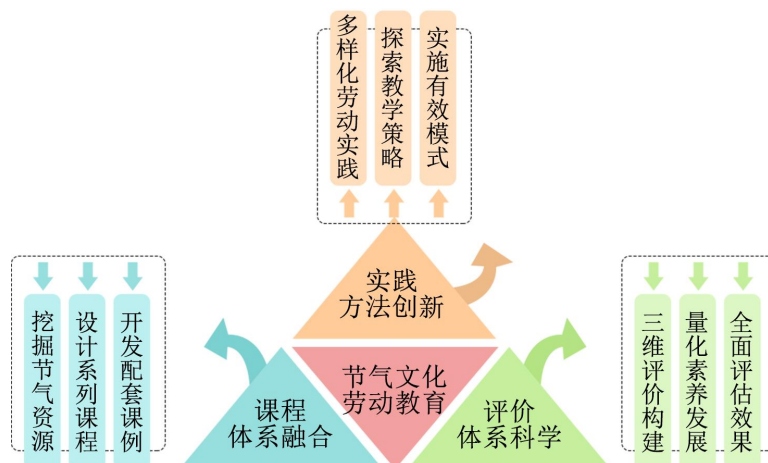
1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

在“双减”与劳动教育强化的背景下，将蕴含深厚智慧的二十四节气融入小学生劳动教育，是对传统文化的创新转化与落实立德树人的关键路径。理论层面，它填补了劳动教育文化实践的理论空白，深化了全面发展理论，并促进了教育学、民俗学等多学科融合。实践层面，通过优化课程、创新教学方法与建立“认知—技能—情感”三维评价体系，有效提升了教育质量，并借由社区服务等活动培养了学生社会责任感与公民意识，助力培养时代新人。

一、研究目标与内容

1. 研究目标

(1) 构建融合课程体系：深入挖掘二十四节气文化中蕴含的劳动教育资源，构建科学、系统的小学生劳动教育与二十四节气文化融合的课程体系，开发配套课例。例如，根据节气特点设计“立春播种希望”“秋分收获喜悦”等系列课程，让学生在节气知识的同时掌握劳动技能。



(2) 创新实践活动与方法：设计并实施基于节气文化的多样化劳动教育实践活动，探索有效的教学方法和策略。通过“三阶九步”教学模式（文化感知—劳动实践—反思升华），提高学生的劳动参与度和实践能力。如在“立夏”节气开展“制作立夏蛋·体验传统习俗”活动，让学生在动手实践中感受节气文化。

(3) 建立科学评价体系：建立“认知—技能—情感”三维评价体系，量化学生劳动与文化素养发展。从文化认知、劳动技能、情感态度三个维度进行评价，全面评估融合教育效果。

2. 研究内容

(1) 理论研究：梳理二十四节气文化中与劳动教育相关的内容，分析两者融合的可行性和价值，明确融合的原则和目标。

(2) 课程体系构建：根据小学生的年龄特点和认知水平，开发包含节气知识、劳动技能、文化体验等内容的课程，设计课程目标、内容框架和教学计划。

(3) 实践活动设计与实施：围绕二十四节气，设计农事劳动、手工制作、民俗体验等多样化的劳动教育实践活动，探索活动的组织形式、实施步骤和教学方法，并在实践中不断优化。

(4) 评价体系构建：制定涵盖文化认知、劳动态度、劳动技能、个人品质塑造，比如责任感方

面的评价指标，建立多元化的评价方式，如学生自评、互评、教师评价和家长评价相结合。

二. 研究基本过程



研究历程：分为启动（2023 年 9 月-2023 年 12 月）、实施（2024 年 1 月-2024 年 12 月）、推进（2025 年 1 月-2025 年 6 月）三个阶段，逐步开展研究、实践与总结。

（二）节点事件的回顾

2023 年：理论学习，蓄势启航

9 月，明确研究目标、任务和分工，启动文献研究工作。团队成员各自承担文献检索和分析任务，组织成员阅读学习，负责过程资料的收集，形成文献综述。

12 月：梳理节气文化劳动元素，分析融合价值与可行性明确融合原则（文化浸润、实践育人）与目标（传承文化、提升劳动素养）。调研小学生年龄、认知特点与学校劳动教育基础。

2024 年：实践探索，实施优化

1 月：召开专家论证会，专家对“三维融合”研究框架提出建设性意见，如增加对节气文化哲学内涵的挖掘，强调劳动教育与学科教学的深度融合，团队根据意见对框架进行修订，确保研究方向的科学性和创新性。

以节气为轴，搭建“知识 + 技能 + 文化”课程框架，分学段定目标。

制定教学计划，完成《课程大纲》《教学计划手册》。

2 月：开发春季节气（立春、清明等）实践活动，设计“任务驱动 + 协作”模式，实验校低学段试点。

3 月：春夏季课例在 3 所实验校正式实施。在“惊蛰”节气课上，教师通过播放动画视频、讲述惊蛰故事，引导学生了解惊蛰节气的由来和习俗，然后组织学生到学校种植园“挖野菜”，观察土壤变化和植物生长情况。学生在实践中积极参与，提出许多有趣的问题，如“为什么惊蛰过后虫子就多了？”教师及时引导学生查阅资料、讨论交流，培养学生的探究能力。同步收集学生学习数据，为后续评估提供依据。

5 月：优化活动（简化流程、深化探究），开发夏季节气（芒种、夏至等）活动，高学段试点。

6 月：“立夏”节气课教研，领衔人对立夏“秤人”习俗的文化解读不够深入，学生仅停留在表面体验；评价工具中对学生情感态度的评价指标不够具体，难以准确量化，要增加文化解读环节，细化情感态度评价指标。

9-12 月：整合经验，完善秋冬节气（霜降、冬至等）活动，全学段推广，沉淀案例。

2025 年：推进优化——未完待续 1 月

优化评价体系。团队根据专家意见，对课程设计和评价体系进行优化，增加文化解读环节，细

化情感态度评价指标。总结完整研究路径，输出可推广经验。

4月：每个成员进行个人盘点，就研究过程中的思考撰写成文，汇报交流。主持人并收集活案例、评价量化表等。

（二）实践成果

1. 优质教育环境创设

校内实践基地升级：校内建成功能齐全的“节气种植园”“劳动工坊”，种植园划分不同作物种植区，配备智能灌溉系统；劳动工坊设置手工制作、木工、烹饪等多个功能区，为学生提供丰富的实践场所。

2. 丰富的物化成果产出

2.1. 形成与课题相关的系列论文集

2.2. 校本课程开发：编制《小学生节气劳动教育课程指南》，包含四季课程活动方案、教学计划、评价工具、教学资源库等，形成完整的校本课程体系。

2.3. 整理优秀案例集：整理春夏季、秋冬季典型课例，每个案例.包含教学设计、教学实录、学生作品、教学反思等内容，为教师教学提供参考范例。

2.4. 教师专业专业成长，晋升专业发展梯队。

综上所述：本研究通过文化与劳动的深度融合，为小学劳动教育提供了兼具传统底蕴与实践活力的实施范式，其课程设计、评价工具及家校社协同机制对区域劳动教育改革具有参考价值。后续将进一步强化理论建构与成果转化，推动传统文化在现代劳动教育中的创造性转化。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

(一) 课题研究论文案例发表获奖

序号	姓名	论文题目	发表获奖时间	刊物或获奖	级别
1	马利平	《小学生同伴交往冲突分类化解的策略研究》	2024.3	《教育学文摘》	省级
2	马利平	《小学生劳动教育与二十四节气文化融合实践评价研究》	2025.3	《中小学教育》	省级
3	马利平	《以生活之泉润开德育之花——浅谈小学班主任生活化德育的开展路径》	2024.5	《中小学教育》	省级
4	孙洁	《新时代小学生班级建设中的学生评价体系的构建与实践策略研究》	2024.1	《中小学教育》	省级
5	孙洁	《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》	2024.11	《中国教师》	省级
6	孙洁	《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》	2025.1		校级
7	杨楹	《小学班队活动课程中实施学生评价机制》	2024.1	《中小学教育》	省级
8	杨楹	《小学班队实践活动课程有效评价策略研究》	2024.6	《教育学文摘》	省级
9	杨楹	《以熹微灯火 点燃滚烫星河》	2024.5	二等奖	区级
10	刘妍	《以学生为中心的德育评价模式创新研究》	2024.9	《中国基础教》	国家级
11	刘妍	《五色“非遗”节：传统文化助力课后服务新样态》	2023.12	三等奖	市级
12	林燕群	指向学生科技创新素养培养的班级建设策略	2024.12	《教学与研究》	省级
13	林燕群	家长课程，亲子社会情感能力共长的催化剂	2024.11	市家庭教育指导论文二等奖	市级
14	林燕群	亲子慧沟通，特殊成长礼——基于《家庭教育促进法》的家长课程开发与实施	2025.1	区重点特色项目成果工作方案例二等奖	区级
15	顾燕红	《乡村振兴显成效 如玉少年探青春》	2024.3	一等奖	省级
16	顾燕红	《从点亮自我到价值实现》	2024.5	一等奖	区级
17	王海霞	《孩子难沟通怎么办？》	2025.4	新北区家庭教育网站	区级

(二) 课题研究公开课

序号	时间	作者	公开课题目	级别
1	2024.5	马利平	《好声音，我会调》	区级
2	2024.11	杨楹	《旧物巧利用 教室换新颜》	区级
3	2024.11	孙洁	《“粮”辰美景好“食”光》	区级
4	2024.11	刘妍	《HELLO!学习搭子》	区级
5	2024.12	朱灿	《创新，燃动未来》	区级
6	2025.3	朱灿	《跟着哪吒去探秘》	区级
7	2025.4	马利平	《时间魔法师在行动》	区级
8	2025.5	顾燕红	《用“匠心”打造自己的专属名片》	区级
9	2025.6	李茱娇	《“纽”转乾坤，“扣”响爱国强音》	区级

(三) 课题研究讲座

序号	时间	作者	讲座题目	级别
1	2024.3	杨楹	《以熹微星火 点燃滚烫星河》	区级
2	2024.4	王海霞	《写成功日记 遇见美好的自己》	区级
3	2024.12	林燕群	《“我和我的班”——班主任成长营运行经验分享》	区级
4	2025.1	林燕群	《班主任在校家社协同育人中的三重境界》	区级
5	2025.3	杨楹	《智慧沟通 有滋有味做班主任》	区级
6	2025.6	柳溪	《知行合一·三阶赋能：基于语文教学与班级建设的综合融通新生态构建》	区级

(四) 班级活动、学生成果

班级活动 (报道美篇)	
朱灿	稻香研学传红韵 田畔启智育栋梁——孟河实验小学稻田研学活动
杨楹	龙抬头传统习俗研究 (视频)
刘妍	“粽”情六一 “童”享佳节 (中吴网)
	百年电信 使命传承 (常州电视台)
辅导学生成果 (作品作文获奖)	
杨楹	《低碳生活, 你我同行》江苏省“我是美丽江苏小主人”小视频优秀奖2024.1
王海霞	红领巾宣讲区二等奖2024.6
王海霞	《科技强国 担当有我》区征文一等奖24.12
朱灿	“水润江苏——节水少年行”节水绘本一等奖2023.12
刘妍	朱冷珺 江苏省少年号角优秀奖2024.12
班级荣誉	
朱灿	区“新·活力”优秀班集体2024.5
朱灿	区“新·活力”班级文化展评特等奖
朱灿	新北区优秀少先队中队2023.12
孙洁	新活力班集体展评校级一等奖2024.12
杨楹	区“新·活力”优秀班集体2024.5
顾燕红	区“新·活力”班级文化展评一等奖
顾燕红	区“新·活力”优秀班集体2024.5
李荧娇	常州市优秀少先队集体2023.12
五级梯队	
孙洁	常州市中小学骨干教师24.12
刘妍	新北区高级班主任24.12
刘妍	新北区班主任基本功一等奖2025.4
朱灿	新北区班主任基本功一等奖2024.5
朱灿	常州市班主任基本功二等奖2024.5

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 理论研究深度不足

对二十四节气文化的哲学内涵挖掘不够深入，如“天人合一”思想在劳动教育中的具体体现缺乏系统阐释，多学科融合的理论支撑有待强化。

2. 课程实施均衡性欠缺

部分节气课程内容设计偏向知识传授，劳动实践的深度与趣味性不足，低中高年级的活动难度梯度不够清晰，跨学科整合的广度有待拓展。

3. 评价体系有待完善

情感态度评价指标仍较模糊，如传统文化传承意愿、劳动责任感等难以精准量化，多元评价主体的协同机制尚未形成标准化流程。

4. 成果推广范围有限

目前研究成果主要在实验校应用，与其他学校的经验交流不足，校外资源（如社区、企业）的参与度和联动性有待提升。

4. 下阶段研究计划

1. 优化课程与活动

按年级细化劳动技能目标，如低年级增加感官体验活动（春分观察植物发芽），高年级设计项目式任务（秋分策划农产品文创市集）。强化跨学科融合，联合语文、科学学科开发“节气诗词劳动手账”“物候观测日志”等综合实践项目。

2. 完善评价体系

制定《情感态度评价细则》，通过情境测试（如模拟劳动任务中的合作表现）、成长档案袋（收录节气劳动反思日记）等方式量化情感指标。开发线上评价平台，实现教师、家长、社区代表的动态评价数据整合。

3. 扩大成果推广

举办区级“节气劳动教育”研讨会，分享课例与评价工具，形成可复制的实践模式。与周边学校建立“资源共享联盟”，联合开发节气劳动教育校本课程，同步推进校外实践基地的共建共享。

三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估

公 章

年 月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

公 章

年 月 日