

# 课题研究论文案例发表获奖情况汇总表

(2023.9—2025.6)

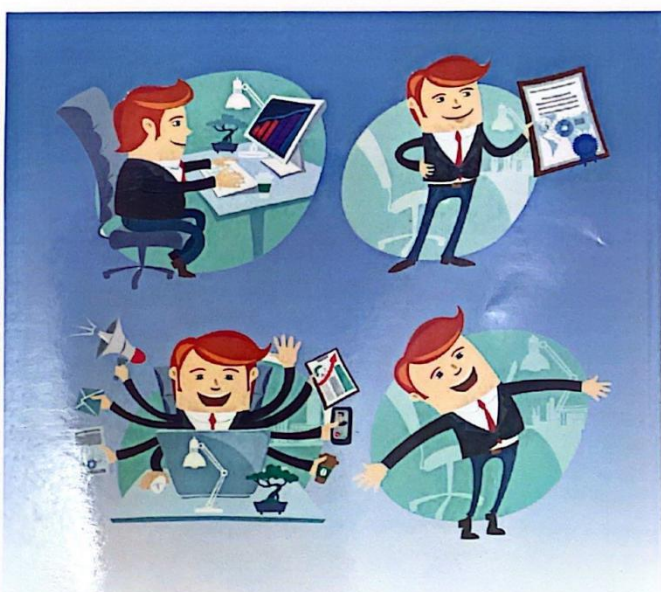
序号	姓名	论文题目	发表获奖时间	刊物或获奖	级别
1	马利平	《小学生同伴交往冲突分类化解的策略研究》	2024.3	《教育学文摘》	省级
2	马利平	《小学生劳动教育与二十四节气文化融合实践评价研究》	2025.3	《中小学教育》	省级
3	马利平	《以生活之泉润开德育之花——浅谈小学班主任生活化德育的开展路径》	2024.5	《中小学教育》	省级
4	孙洁	《新时代小学生班级建设中的学生评价体系的构建与实践策略研究》	2024.1	《中小学教育》	省级
5	孙洁	《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》	2024.11	《中国教师》	省级
6	孙洁	《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》	2025.1		校级
7	杨楹	《小学班队活动课程中实施学生评价机制》	2024.1	《中小学教育》	省级
8	杨楹	《小学班队实践活动课程有效评价策略研究》	2024.6	《教育学文摘》	省级
9	杨楹	《以熹微灯火 点燃滚烫星河》	2024.5	二等奖	区级
10	刘妍	《以学生为中心的德育评价模式创新研究》	2024.9	《中国基础教育》	国家级
11	刘妍	《五色“非遗”节：传统文化助力课后服务新样态》	2023.12	三等奖	市级
12	林燕群	指向学生科技创新素养培养的班级建设策略	2024.12	《教学与研究》	省级
13	林燕群	家长课程，亲子社会情感能力共长的催化剂	2024.11	市家庭教育指导论文二等奖	市级
14	林燕群	亲子慧沟通，特殊成长礼——基于《家庭教育促进法》的家长课程开发与实施	2025.1	区重点特色项目成果工作案例二等奖	区级
15	顾燕红	《乡村振兴显成效 如玉少年探青春》	2024.3	一等奖	省级
16	顾燕红	《从点亮自我到价值实现》	2024.5	一等奖	区级
17	王海霞	《孩子难沟通怎么办？》	2025.4	新北區家庭教育网站	区级

Education Digest

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

# 教育学文摘

2024年第39卷 3月第5期



## 特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



## 德育教学

- 探讨中职班主任工作中德育教育的开展……………郭家彬 25  
高中班主任德育工作中换位思考的实施路径探讨……………谭秋香 26  
小学德育教育中国家情怀的继承发扬探索……………叶玲玲 27

## 史地政教学

- 面向未来职业发展的成人继续教育课程思政创新策略  
……………李湘宁 28  
浅析音乐教学中思想政治教育的必要性和重要性……………高鹏 29  
基于7S管理的机电实训课程思政的探索与实践……………赵淳 30

## 素质教育

- 浅谈小学音乐课堂中的声音训练……………平娜 32  
核心素养下高中化学教学的有效策略……………黄丽霞 33  
核心素养视角下初中体育课堂教学路径探究……………丁世成 34  
基于视障生创新素养培养的主题式社团活动的实践探索  
……………屠芸芸 35

## 英语教学

- 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践……………贺宁 36  
新课改背景下高中英语课堂教学中评价方法的运用  
……………赵婉俊 37  
小学英语教学中情境教学法的有效运用……………潘琪 38  
英语写作能力的教学创新探索……………曾志群 39  
基于深度学习的小学英语阅读教学研究  
……………施陈荣 40  
高中英语单元词汇复现模式的探究与实践  
……………余杏 41

## 教学交流

- 新媒体时代的高校音乐教学改革……………杨佳龙 42  
初中物理“分层异步教学”的实施研究……………余谦 44

## 教育研究

- 互联网背景下高中物理高效课堂构建路径……………姜晓波 45  
游戏案例我是小小推车匠……………严亮亮 46  
小学语文功能性写作教学模式建构——情境、支架与评价一体化  
……………徐黎 48  
基于计算思维能力培养的小学数学课程教学……………谢高娃 50  
文化贯穿班级，百花齐放异彩——浅谈小学班级文化建设  
……………王婷 51  
浅析有效做好幼小衔接的意见建议……………王丽娟 53  
全域科普背景下提高天津市公众防震减灾科普认知水平途径研究  
……………成莞莞 54  
小学生同伴交往冲突分类化解的策略研究……………马利平 57  
小学班主任班级建设之道——有你有我，有情有爱……………卢佳琪 59  
“双减”背景下内生发展增强青年教师自我效能的研究……………刘秀 61  
小学语文整本书阅读教学中项目式学习的应用路径……………李伊娇 62  
数字化校园背景下，高校档案管理策略探究……………吴引华 63  
促进大学生加强体能训练的对策研究……………倪阳梁 64  
农村小学体育教师专业化提升路径研究……………高振洲 65  
初中信息技术课堂分层教学的方法探究……………崔智琳 67  
高中物理实验题解题技巧分析……………曾繁焦 罗旭华 68  
微课在影视后期 premiere 课程中的实践探究……………林静 69  
全谷物与低糖替代品的实用性……………李璐璐 70  
思维导图在小学高段语文写作教学中的运用研究……………贾舒尹 71  
基于学生个体差异的小学体育教学创新研究……………黄开均 72  
新时代国家“三基地一通道”建设中的喀什定位与作为……………高艳 73  
以生为本，小学音乐课堂教学构建的有效策略……………傅晨琳 75  
“生活即教育”理念下的幼儿园劳动教育实施策略……………蔡晓燕 76  
我最熟悉的一个人……………苏裕 段艳 77  
队列训练在提高大学生纪律性中的作用与实践……………孙玉祥 78  
浅谈小组合作学习在初中英语教学中的应用……………杨海燕 79  
润物无声，涤荡心灵——小学班主任德育管理策略初探……………朱灿 80  
扬起自主学习的帆——谈小学数学教学中学生的自学能力培养  
……………赵合影 82  
职高学生学习驱动力培养之探究……………张静 83  
基于儿童需求的德育实践……………叶雪青 84  
思维导图在小学数学教学中的应用价值……………祖海热·艾合麦提江 85

## 小学生同伴交往冲突分类化解的策略研究

马利平

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000

**摘要:**小学班主任每天都要处理孩子们各种各样的矛盾冲突,大多是一些鸡毛蒜皮的小事,但是,如果不及时处理,很可能会愈演愈烈,最终可能演变成肢体冲突,甚至引起心理问题,还可能引起家长之间的矛盾,影响班集体的稳定团结。因此,如何及时有效化解学生之间的矛盾冲突,就成为每个班主任必须面对和研究的课题,笔者认为,如果能用分类化解的思路,把常见的矛盾冲突进行识别,归类,再采用对应的策略“分而治之”,不再“眉毛胡子一把抓”。

**关键词:**小学生;同伴交往;冲突;分类化解;策略

**引言:**小学生同伴交往中的冲突是日常教育管理中不可避免的问题。这些冲突可能表现为言语上的争吵,物质上的争夺,甚至是观念上的不合。虽然大多数冲突都属于小事,但如果不及时处理,它们可能会逐渐升级,并且对学生的健康成长和学校的正常秩序产生负面影响。因此,班主任和教育工作者需要探索有效的方式来化解这些冲突,维护学校的和谐稳定。本文旨在通过分类化解的思路,提出针对不同类型冲突的具体处理策略,以期对小学生同伴交往冲突的处理提供参考和指导。

### 一、小学生同伴交往冲突的常见类型

言语冲突往往源于言语的不当使用,例如言语侮辱、嘲讽、挑衅等,导致双方情绪失控,进而引发冲突。在小学生的交往中,他们可能因为词语的解释不一致而发生争执,甚至演变成言语冲突。例如,一方可能使用了另一方不喜欢的词语或表达方式,从而引发了冲突。言语冲突的特点是,由于言语具有直接性和即时性,往往容易激起双方情绪,造成冲突的升级。物质冲突是指小学生在物品、玩具等资源分配方面发生的冲突。在小学生群体中,由于资源有限,他们可能会因为争夺某个玩具、书籍或其他物品而发生冲突。这种冲突的根源在于小学生尚未形成成熟的分享意识,往往会表现出自私、占有欲强等特点,导致了物质冲突的发生。

在校园生活中,空间资源是有限的,而小学生的自我意识较强,往往会争夺自己喜欢的位置或场地,导致空间冲突的发生。例如,两个小学生可能因为争夺操场上的一个角落而发生争执,最终导致冲突的发生。空间冲突的特点是与地盘意识相关,小学生往往希望能够在校园中找到一个属于自己的地方,而当这个地方被他人占据时,就容易引发冲突。观念冲突是指小学生在价值观、信念等方面发生的冲突。在成长过程中,小学生逐渐形成了自己的价值观和信念体系,但这些观念不一定与他人相同,当不同观念的小学生之间发生交流时,往往会因为观念的不一致而产生冲突。例如,某个小学生可能认为诚实为上,而另一个小学生可能认为撒谎可以逃避责任,两者之间的价值观不同可能导致冲突的发生。

与物质冲突相似,抢夺冲突也是因为小学生争夺有限的资源而产生的冲突。但与物质冲突不同的是,抢夺冲突更加强调了争夺的激烈性和暴力性,往往会导致双方的冲突行为更加激烈和激烈,甚至可能引发肢体冲突。抢夺冲突的特点是双方都认为自己有权利获得某个资源,因此会采取更加激烈的行为来争夺资源,容易引发冲突的升级。[1] 对立冲突是指小学生在立场、态度等方面发生的冲突。在小学生的交往中,由于个体差异性和立场不同,往往会导致对立的产生,从而引发冲突。例如,某个小学生可能对某个事物持肯定态度,而另一个小学生可能持否定态度,双方的立场不同可能导致冲突的发生。

在小学生的交往中,由于个体差异性和情绪波动,往往会导致嫉

妒的产生,从而引发冲突。例如,某个小学生可能因为另一个小学生的成绩好而感到嫉妒,从而发生冲突。嫉妒冲突的特点是因为个体间的情绪波动而产生的冲突,往往需要通过情感的调节和引导来解决。角色冲突是指小学生在团队合作、社交互动等方面发生的冲突。在小学生的交往中,他们往往需要扮演不同的角色,例如领导者、跟随者、合作者等,但由于个体差异性和沟通不畅,往往会导致角色的不协调,从而引发冲突。例如,在小组合作中,某个小学生可能因为不满意另一个小学生的角色表现而发生冲突。

### 二、冲突分类化解的理论基础

分类化解理论强调通过对冲突进行归类和分类,从而更好地理解应对冲突。该理论认为,不同类型的冲突可能源于不同的因素,因此需要针对性地采取策略进行解决。通过将冲突分类,可以更清晰地认识其特点和背后的动机,有助于制定有效的解决方案。心理学视角下的分类化解侧重于研究个体心理过程对冲突的影响以及解决冲突的心理机制。心理学家通过对冲突的认知、情感和行为进行深入研究,揭示了个体在冲突处理过程中的心理特点和规律。例如,认知冲突理论指出,冲突往往源于个体认知的差异,因此可以通过调节个体的认知结构来解决冲突。情感调节理论则强调情感对冲突处理的重要性,提出了情感调节策略来帮助个体处理冲突情绪。

教育学视角下的分类化解侧重于研究学校环境对冲突的影响以及教育干预在冲突处理中的作用。教育学家通过对学校文化、师生关系和班级管理等方面的研究,探讨了学校环境对学生冲突行为的塑造和引导作用。例如,学校文化理论认为,学校的价值观和规范对学生行为具有重要影响,可以通过建立积极向上的学校文化来预防和解决冲突。师生关系理论则强调了教师在冲突处理中的重要角色,提出了教师与学生之间建立良好关系的策略。[2] 班级管理理论则探讨了班级组织和管理对学生冲突行为的影响,提出了有效的班级管理策略来预防和化解冲突。这些教育学理论为提高学校冲突处理的效果提供了理论支持和实践指导。

社会学视角下的分类化解侧重于研究社会结构和文化背景对冲突的影响以及社会干预在冲突处理中的作用。社会学家通过对社会关系、社会制度和社会变迁等方面的研究,探讨了社会环境对个体冲突行为的塑造和引导作用。例如,社会结构理论认为,社会结构和角色对个体行为具有重要影响,可以通过改变社会结构来预防和解决冲突。文化背景理论则强调了文化对个体行为模式和价值观念的影响,提出了文化适应策略来预防和化解冲突。社会干预理论则探讨了政府、社会组织和群体行动在冲突处理中的作用,提出了有效的社会干预策略来预防和解决冲突。

### 三、小学生同伴交往冲突的影响

小学生同伴交往冲突对个体学生的影响主要表现在,冲突往往往会

激发学生的负面情绪,如愤怒、沮丧、焦虑等,影响其情绪稳定和心理健康。长期处于冲突环境中的学生可能出现情绪问题,甚至引发心理障碍,影响其学业和生活质量。冲突会分散学生的注意力,影响其学习效果和学习动力,导致学业成绩下降和学习兴趣减退。冲突也可能影响学生的社交技能和人际关系,使其难以与同学建立良好的关系,影响其社交发展和成长。处于冲突环境中的学生可能表现出攻击性、逆反心理等问题行为,影响班级秩序和师生关系。

小学生同伴交往冲突可能对整个班集体产生深远影响,冲突会导致班级内部的紧张氛围和矛盾加剧,影响班级的凝聚力和团结意识,使班集体难以形成和谐共处的氛围,影响教育教学工作的开展。[3] 冲突会打破班级内部的互信和合作基础,使同学之间的关系变得紧张和敌对,影响师生之间的互动和沟通,使班级内部的师生关系变得紧张和疏远。冲突会分散学生的注意力,影响教师的教学效果和班级的学习氛围,使教育教学工作难以顺利开展,影响学生的学业成绩和学习态度。

小学生同伴交往冲突可能影响学校与家长之间的关系:家长往往会关注子女在学校的学习和生活情况,一旦发生冲突,可能会对学校的教育教学工作提出质疑和不满,导致学校与家长之间的关系紧张和矛盾加剧。家长对学校的信任和支持是学校顺利开展教育教学工作的重要保障,一旦发生冲突,可能会影响家长对学校的信任和支持,导致学校教育教学工作受到影响。冲突会导致学校与家长之间的沟通受阻,使双方难以有效地交流和合作,影响学校教育教学工作的顺利开展。

#### 四、分类化解策略的具体操作

言语冲突是小学生之间最为常见的冲突之一,小学班主任应及时发现言语冲突的发生,并采取果断措施制止不当的言语行为,避免冲突进一步升级。班主任或教育工作者可以通过课堂教育、班会活动等形式,倡导学生使用文明用语,尊重他人,培养学生良好言语习惯和沟通技巧。小学班主任可以通过角色扮演、小组讨论等方式,引导学生学会有效沟通和解决问题的技巧,使他们能够理性地表达自己的观点,接受他人的不同意见,化解言语冲突。小学班主任可以建立言语冲突处理机制,明确学生和教师应对言语冲突的责任和义务,规范处理程序,加强管理和监督,确保言语冲突能够得到及时有效地处理。

物质冲突是指小学生在物品、玩具等资源分配方面发生的冲突,小学班主任应建立公平公正的资源分配机制,明确物品的归属和使用规则,避免资源不公和争夺现象的发生,减少物质冲突的发生。[4] 小学班主任可以通过集体活动、团队合作等形式,培养学生的分享意识和合作精神,使他们乐于分享和合作,减少物质冲突的发生。小学班主任可以通过案例分析、角色扮演等方式,引导学生正确处理物质冲突,学会通过协商、让步等方式解决问题,培养学生的解决问题能力和社会交往技能。小学班主任应加强对班级资源的管理和监督,及时发现和处理物质冲突,防止冲突进一步扩大,保障班级秩序和稳定。

观念冲突是指小学生在价值观、信念等方面发生的冲突,班主任应尊重学生的个性差异和观念多样性,不同意见之间要求平等对待,并尊重学生的自主选择 and 独立思考,避免强制性教育和思想灌输。班主任可以通过多元文化教育、主题班会等形式,促进不同文化和价值观的交流与融合,增强学生的文化包容性和跨文化交流能力,减少观念冲突的发生。班主任可以通过情感教育、人性化教育等形式,引导学生学会尊重和包容,接纳不同观点和价值观,培养学生的宽容心态和社会责任感,减少观念冲突的发生。班主任应建立和谐稳定的班级文化和氛围,弘扬积极向上的班级精神和价值观,营造良好的学习生活环境,减少观念冲突的发生。

除了言语冲突、物质冲突和观念冲突外,还存在着其他类型的冲

突,如抢夺冲突、对立冲突、嫉妒冲突和角色冲突等。班主任者应及时了解冲突的根源和特点,分析冲突的发生原因和双方的诉求,有针对性地制定解决方案,避免冲突的进一步扩大。针对不同类型的冲突,班主任应采取积极有效的处理措施,如倡导合作、引导调解、制定规则等,帮助学生化解矛盾,促进和谐稳定的班级氛围。针对涉及心理因素的冲突,班主任应加强学生的心理疏导和情感教育,帮助学生认识和处理自己的情绪,增强心理调适能力,减少冲突的发生。班主任应建立健全的冲突处理机制,明确冲突处理的程序和责任,加强与学生、家长和社会各界的沟通和合作,共同维护学校的和谐稳定和发展。

#### 五、实践意义与建议

对于班主任来说,班主任应加强对冲突的认识和理解,注重对冲突的及时发现和处理。班主任应积极关注学生之间的互动和交流,及时发现和解决冲突,防止冲突进一步升级。班主任应根据冲突的类型和特点,采取针对性的解决措施,有效化解矛盾,促进学生之间的和谐相处。[5] 班主任可以运用言语调解、情感引导、规则制定等策略,帮助学生解决问题,增强班级凝聚力和团队意识。班主任应加强学生的心理疏导和情感教育,提高学生的心理素质和情感智慧,增强他们的自我调适能力和解决问题的能力,减少冲突的发生。班主任应建立健全的冲突处理机制,明确冲突处理的程序和责任,加强与学生、家长和社会各界的沟通和合作,共同维护班级的和谐稳定和发展。

对于学校管理者来说,学校管理者应重视学生冲突处理工作,加强对班主任和教师的培训和指导,提高其处理冲突的能力和水平,建立良好的冲突处理机制和体系。学校管理者应加强对学校文化和氛围的建设,营造积极向上的学习生活环境,弘扬团结友爱、互助互爱的班级精神和价值观,减少学生冲突的发生。学校管理者应加强与家长和社会各界的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展,共同维护学校的和谐稳定和发展。

对于家长来说,家长应重视孩子之间的交往和互动,注重培养孩子良好的人际交往能力和解决问题能力,帮助他们处理好同伴交往中的冲突。家长应关注孩子的心理健康和情绪变化,及时发现和解决孩子的心理问题,提高他们的心理素质和情感智慧,减少冲突的发生。家长应加强与学校和教师的沟通和合作,了解孩子在学校的学习和生活情况,共同关注孩子的成长和发展,共同维护学校的和谐稳定和发展。

结论:小学生同伴交往冲突是小学教育管理中常见的问题,如何有效处理这些冲突成为每个班主任必须面对和解决的课题。通过分类化解的策略,我们可以针对不同类型的冲突采取对应的解决措施,从而更加有针对性地化解矛盾,促进班级和谐稳定。同时,班主任、学校管理者和家长也应共同努力,加强沟通和合作,共同关注学生的成长和发展,共同维护学校的和谐稳定。

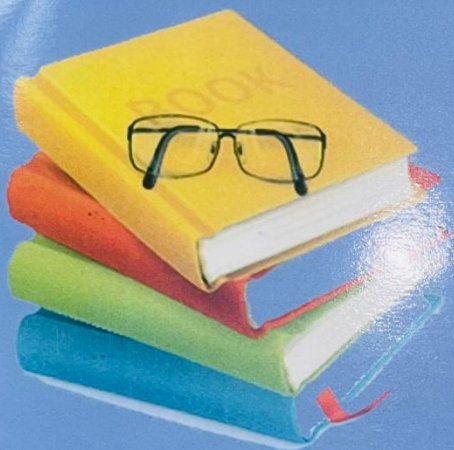
#### 参考文献:

- [1] 张吉霞. 小学同伴交往冲突的有效解决策略探究[J]. 教师, 2019(34): 2.
- [2] 杨湘莲. 4~6 年级小学生同伴冲突解决策略与父母教养方式关系的研究[D]. 辽宁师范大学 [2024-04-23]. DOI: 10.7666/d.y2138288.
- [3] 桑秋艳. 培养农村小学生与同伴交往能力的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4743.2018.21.066.
- [4] 安文慧. 小学生同伴冲突问题解决策略的干预研究[D]. 山东师范大学 [2024-04-23]. DOI: CNKI: CDMD: 2.1011.079609.
- [5] 范玲. 幼儿同伴冲突解决策略研究[D]. 河南大学 [2024-04-23]. DOI: CNKI: CDMD: 2.2007.144723.



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597



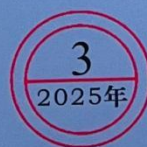
# 中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

- 探索教育规律
- 交流教学经验
- 传播教育信息

中国期刊网收录期刊，国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊，中文核心期刊遴选数据库收录期刊



48 / 基于项目式学习的小学数学教学模式构建与实践	曹小东
49 / 基于深度学习理念的初中物理大单元教学研究	刘景
50 / 基于游戏化的小学数学课堂教学改革与实践探索	叶玉华
51 / 基于自主探究能力培养的小学数学实践性作业设计探析	王秋红
52 / 趣味化学实验在初中化学教学中的应用	麦丽克扎提·买买提敏
53 / 人工智能辅助下小学中段数学个性化学习模式构建	刘婷
54 / 思政视域下小学数学与美术学科融合的教学实践	郑莽洋
55 / 项目式学习在小学数学教学中的应用研究	张丹
56 / 小学数学教材中的数形结合思想分析	钟祯
57 / 小学数学跨学科教学中思政教育的实施路径	谢单单
58 / 小学数学思维训练的策略研究	李雪玲
60 / 小学数学项目化教学对学生数学素养的提升作用	闫继梅
61 / 小学数学小组探究合作模式的实践与研究	黄好
62 / 小学数学游戏化教学的探索与应用	邓红英
63 / 小学数学游戏化学习的效果分析	尹能能
64 / 新高考数学试题情境化设计对学生应用能力培养的影响分析	何良花
65 / 信息技术在小学数学课堂中的融合实践	张丽利
66 / 初中数学“教—学—评”一体化的优势与实施困境分析	姚鸣波
67 / 基于核心素养培养的小学数学大单元教学策略	孙大勇
68 / “教学—做合一”在小学数学课堂中的应用策略探究	张亚荣
69 / 小学数学学科核心素养培养路径探索	马丽丽
70 / “双减”背景下小学数学作业的设计与优化	高云芳
71 / 基于核心素养的小学数学单元教学设计与实施研究	陈凌琳
72 / 以深度参与为导向的小学数学主题研修实施——以“确定起跑线”为例	陈霞
73 / 初中物理教学中多媒体技术的有效应用	邓豪 张倩
74 / “启思数学”：小学数学教育教学模式的创新与实践	靳凯丽
76 / “双减”背景下小学数学作业设计实践	赵慧芹

**德育教育 DEYUJIAOXUE**

77 / 高中政治课程中的德育功能研究	宋元懋
78 / 基于立德树人的小学班主任德育教学探微	林果慈
79 / 数字化背景下小学班主任德育资源整合与利用策略	高坤萍
80 / 小学德育课程与学生行为习惯养成的关系研究	程向梅
81 / 小学一年级班级管理德育的重要性分析	张启鸣

**教育管理 JIAOYUGUANLI**

82 / 小学班级管理激励机制的创新与应用效果	梅朝英
-------------------------	-----

**史地政教学 SHIDIZHENGJIAOXUE**

83 / “双减”政策背景下初中道德与法治课作业设计创新探究	张红艳
84 / 活用生活情境解读中小学思政要点的实践研究	李亚平
85 / 基于核心素养的初中历史课堂教学改革路径	皮热迪古力·迪力沙提
86 / 打造“3+5”思政育人体系 擦亮育人底色	彭严松
87 / 思政视域下小学英语与美术学科融合教学策略研究	许丽君

**职业教育 ZHIYEJIAOYU**

88 / 高中通用技术课程“流程及其设计”在生活中的实际应用——以伤口的包扎为例	阿衣苏里坦·艾买提江
--	------------

**素质教育 SUZHUIJIAOYU**

89 / 浅谈学生全面发展的小学生综合素质评价体系构建与实施	邓衍平
--------------------------------	-----

**英语教学 YINGYUJIAOXUE**

91 / 初中英语与中华优秀传统文化融合育人策略	孙冬英
92 / 大单元与情境教学视角下初中英语核心素养的培养策略	兰景惠
93 / 跨文化视野下的价值引领：小学英语与课程思政融合的教学实践	田丽雅

94 / 巧用思维导图 提升高中英语写作教学	张宝艳
95 / 数字化工具在高中英语阅读教学中的应用前景	冉红
96 / 新课标视野下小学六年级英语单元整体教学的策略	盛淑丹
97 / 运用游戏教学法提升初中英语学习兴趣的策略研究	陈春艳
98 / 项目式学习推动小学英语跨学科教学实践路径	张楠

**教学交流 JIAOXUEJIAOLIU**

99 / 以《教师成长读本》引导教师“读思创写”丽水市莲都区中山小学教育集团	张菊兰
100 / 立足有效提问，发展学生思维品质——以 PEP 六年级下册 unit 4 Then and Now Read and Write 为例	郑琴琴

**教育研究 JIAOYUYANJIU**

101 / “虚假合作”现象背后课堂小组合作学习低效的诊断与破解	徐玉宁
102 / 《骆驼祥子》人物形象塑造与老舍小说艺术特色研究	彭玉玲
103 / 项目式学习在小学信息技术教学中的应用	李兴云
104 / 思维导图在小学高年级数学教学中的应用	陶萍
105 / AI 赋能作文教学策略研究	徐彦萍
106 / AI 技术助力小学科学高段教育创新的融合策略	饶世华
107 / 初心如磐，做有温度的初中班主任	高文玲
108 / 初中班主任心理健康教育工作的创新路径	阿依努尔·毛拉洪
109 / 创新实验在小学高年级科学实验教学中的有效性探究	周宇红
110 / 二十四节气“农趣”劳动课程的开发与实践研究	余登月
115 / 高中体育教学中体能训练的创新体系研究	郭琨琨
116 / 高中信息技术课程中人工智能教育的融入与实践研究	麦麦提江·艾合麦提

117 / 基于探究式教学的小学科学逻辑思维训练路径	王磊
118 / 基于心理健康教育视角的八年级班会课设计与实施策略研究	宫凤金

119 / 开展多元化园本培训，促进教师专业成长	周琳
121 / 劳以笃行，创以致远——小学劳动教育新样态的构建与实践研究	周淑娟

122 / 浅谈提升小学道德与法治课堂教学效率的有效策略	帕提古力·热西提
123 / 融合信息技术的小学综合实践活动教学模式探索	胡佳佳

124 / 社会体育指导员对老年人体育锻炼行为的影响分析	赵家漩
125 / 生活化教学在高中美术教育中的运用解析	董志锦
126 / 小学体育花样跳绳“学、练、赛”一体化的大单元教学研究与实践	舒玉珍

127 / 童心遇童话，童话悦童心——小学语文二年级上册《在牛肚子里旅行》（第一课时）教学设计	田华
129 / 小学科学课程中 STEM 教育理念的融入与实施	于娜娜

130 / 小学生劳动教育与二十四节气文化融合实践评价研究	马利平
132 / 小学体育教学中游戏化教学的设计与实施效果研究	唐旭
133 / 小学五年级数学“小数加减法”生活化教学案例探析	薛英
134 / 小学信息技术教学中人工智能的运用	贾卫明

135 / 小学信息技术课程教学内容的优化与设计	刘俊祥
136 / 新课标理念下初中音乐教学方法的创新实践	阿依拜合提·亚森
137 / 新课改下高中音乐教学面临的挑战及解决对策	高甜
138 / 阳光体育背景下学校体育课程改革的路径与策略	程贤平

139 / 在小学道德与法治教学中培养自主学习能力	吐尔松古丽·米吉提
140 / “双减”背景下小学高年级数学课堂作业设计有效性研究	刘金汉
141 / 小学生足球兴趣培养的长效机制研究	谭军
142 / AI 技术支持下的小学信息技术课创新教学模式探究	玉江山·艾江山
143 / 小学音乐课程实施大单元教学的有效策略研究	赵玉
144 / 让作业批改流淌着奶和蜜	朱凤萍



# 小学生劳动教育与二十四节气文化融合实践评价研究

马利平

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000

**摘要:**劳动教育在小学阶段有着重要的教育意义,它不仅培养学生的动手能力和实践能力,还能提高学生的综合素养。近年来,随着二十四节气文化的复兴,如何将这一传统文化与小学生的劳动教育相结合,成为教育领域的重要研究方向。本文通过分析小学生劳动教育的现状,探讨将二十四节气文化融入到劳动教育中的实践路径,并通过实际案例分析,评估其在提升学生综合素养方面的效果。研究发现,将二十四节气文化与劳动教育相融合,不仅可以帮助学生了解和传承传统文化,还能激发学生对劳动的热爱,提升他们的社会责任感、创新思维和实践能力。最后,本文总结了该实践模式的实施效果,并提出了进一步完善的建议。

**关键词:**小学生;劳动教育;二十四节气文化;融合实践;教育评价

## 引言

随着教育理念的不断发展和,素质教育成为我国教育改革的重要目标。在小学阶段,学生的德、智、体、美等多方面素质的培养,已逐渐成为学校教育的重要内容。而劳动教育作为素质教育的重要组成部分,不仅能够培养学生的动手能力、团队合作精神和责任感,还能增强他们的社会实践能力。然而,传统的劳动教育常常局限于一些简单的家务劳动或课堂内的技能训练,缺乏与文化和实际生活的深度结合。因此,如何创新劳动教育的方式,尤其是通过文化的引入,成为当前教育研究的热点。

二十四节气作为中国传统文化的重要组成部分,反映了人类与自然和谐相处的智慧。其蕴含的自然、农业、生活等方面的知识和哲学思想,对学生的思想教育和价值观的培养具有重要意义。结合二十四节气文化进行劳动教育,不仅能够让学生更好地理解这一文化,还能通过与实际劳动的结合,提升他们的实践能力和综合素养。因此,本文旨在研究如何将二十四节气文化与小学生的劳动教育相融合,并探讨这种融合模式的实践效果。

## 一、小学生劳动教育的现状与挑战

### (一) 劳动教育的历史与意义

劳动教育在我国教育体系中有着悠久的历史。自古以来,劳动就被视为培养人格和实践能力的的重要途径。新中国成立后,劳动教育逐渐被纳入学校教育的体系。尤其在小学阶段,劳动教育不仅仅是教会学生如何做家务或从事简单的劳动,更重要的是通过劳动培养学生的责任感、集体主义精神以及动手能力。近年来,随着科技的快速发展和学生学习压力的加大,劳动教育在很多学校逐渐被忽视,导致学生的动手能力和实践能力下降,缺乏实际操作的经验。

### (二) 传统劳动教育的局限性

传统的小学劳动教育往往局限于教室内的一些简单活动,如扫地、擦窗、整理物品等。这些活动虽然可以培养学生的基本劳动技能,如责任感和自理能力,但由于内容单一、形式简单,难以真正激发学生的兴趣和热情。特别是对于年纪较小的学生来说,缺乏挑战性和创新性。此外,这些活动通常是机械性、重复性的,学生完成任务的动机更多是出于应付学校要求,而非真正理解劳动的价值。与此同时,劳动教育较少与学生的日常生活和文化背景相结合,缺乏生活化和情境化的设计,导致学生对劳动的理解停留在表面,未能引发他们对劳动的深层次思考。

与其将劳动教育视为一项单纯的技能训练,不如通过将劳动与学生日常生活、家庭劳动、社区服务等实际场景结合,激发学生对劳动的兴趣和责任感。

### (三) 劳动教育与文化结合的必要性

随着社会对综合素质教育的需求不断提升,传统的劳动教育模式已经难以满足学生全面发展的需求。为了提高劳动教育的效果,尤其是在提升学生文化素养方面,劳动教育与文化相结合成为一种趋势。二十四节气文化作为中华文化的重要组成部分,不仅与农耕文明息息相关,而且深刻影响了传统的生产、生活方式。通过将二十四节气文化融入劳动教育,学生能够在亲身实践中了解节气变化的农业生产活动,并将这些传统文化知识运用到自己的生活和劳动中。这种文化与劳动的结合,不仅能够提升学生的动手能力和社会实践能力,还能增强他们的文化认同感和社会责任感。

## 二、二十四节气文化在劳动教育中的应用

### (一) 二十四节气的文化内涵与教育价值

二十四节气是中国农耕文化的重要体现,起源于对天文、气象和农业的深刻观察和总结。每一个节气都代表了特定的自然现象和农事活动,每个节气背后都有不同的生产安排和生活习惯。从春天的播种、夏天的耕作到秋天的收获、冬天的休养生息,二十四节气不仅是一个农业生产的时间表,更是一种文化的传承,体现了人与自然和谐相处的智慧。通过学习二十四节气,学生可以更好地了解自然界的规律和变化,深刻认识到人与自然的关系,掌握生活中的时令变化以及与农业生产、日常生活相关的各项活动。

例如,春耕、秋收等活动在二十四节气中有着明确的时间节点,学生可以通过这些节点了解农业生产的周期和特点。在春分时节,学生可以学习到春耕的基本知识,了解播种、施肥、管理等环节;而在秋分或秋收时节,学生可以深入了解如何收割庄稼,体验丰收的喜悦和辛勤劳动的成果。这些实践活动能够让学生对农业生产有更直观的感受,并通过亲身参与和实践,理解不同节气对农业生产的影响,增强他们的动手能力和观察力。

从教育的角度看,二十四节气文化不仅是对自然规律的认识,它还是一种有力的教育资源,能够通过结合劳动教育培养学生的时间观念、节奏感和责任感。例如,通过春耕活动,学生可以学习到如何安排时间、如何规划任务,并在实际劳动中锻炼执行力和团队协作精神。此外,节气的更替和农业活动的安排能够帮助学生理解时间的流动和节奏,从而提升他们的组织能力和工作效率。在这种劳动教育和文化教育的双重作用下,学生不仅学习到知识,更培养了实践能力和社会责任感,进而促进了他们综合素养的提升。

### (二) 二十四节气与劳动教育的融合路径

要将二十四节气文化有效融入劳动教育,首先,教师需要根据每个节气的特点,设计适合的劳动任务,以使学生在体验劳动的过程中深化对节气文化的理解。例如,在春天,学生可以参与校园的植树活动,体验春耕的开始,了解植物的生长周期,感受春季播种和耕作的必要性。通过动手操作,学生能够深入理解节气对农业活动的重要性,感受自然界的变化及其对生产生活的影响。而在秋天,学校可以组织学生参与收获活动,体验秋收的丰收季节,帮助学生认识到劳动的价值和重要性。通过这些活动,学生不仅可以学到农业生产的基本知识,还能够体会到节气的实际意义,培养他们的责任感和团队合作精神。

此外,教师还可以通过结合节气的文化背景,设计多样化的劳动教育任务,以更好地促进学生对于节气文化的理解。例如,在“冬至”节气时,学生可以了解冬季农田管理的知识,参与实际的农田工作,体验寒冷季节农民的辛勤劳动。通过冬季的劳动,学生不仅能够理解节气的变换对农业生产的影响,还能够深入体会到劳动的艰辛和农民的不易。而在“清明”节气时,学生可以参与扫墓、纪念活动,了解与节气相关的历史文化背景。通过这些文化教育,学生不仅能够加深对节气的理解,还能培养他们的历史责任感和文化认同感,形成完整的知识体系。

在节气与劳动的结合中,学生通过亲身实践与文化认知的融合,能够更加全面地理解和体验节气文化的深厚内涵,并将这种文化内涵内化为个人的行为习惯与思维方式。这种融合教育不仅有助于提升学生的文化素养,还能加深他们对传统文化的认同,激发他们对劳动的

兴趣和热爱,进一步促进学生全面素质的提高。

### (三) 融合实践的具体案例分析

在一些学校的实践中,二十四节气文化与劳动教育的融合取得了显著的成效。例如,某小学在春季推出了“春耕”活动,让学生参与校园内的种植与耕作,了解春季农业的基本工作。通过这种实践,学生不仅学习到农作物的种植过程,还在劳动中体会到节气变化对农业生产的影响。在这一活动中,学生们不仅了解了春耕的相关知识,还在实际操作中体验到了劳动的乐趣和成就感。通过对植物的种植、浇水、施肥等活动,学生能够在感知自然和劳动的过程中,增强他们对春季节气和农业生产周期的认识。

在“秋收”节气时,学校组织学生参与收获校园内的果实,学生们体验了秋季丰收的乐趣,并通过写作、绘画等形式表达他们对秋收的感悟。通过这种实践,学生们不仅了解了秋收的相关知识,还能够通过艺术表现自己的劳动体验和对节气的理解。这种通过实际劳动和创作表达的方式,激发了学生的创新思维和情感表达能力,帮助他们将学到的节气文化与自己的生活经验相结合。

这些活动不仅是对劳动教育的一次简单实践,更是对二十四节气文化的深刻体验。通过实际参与,学生们从中感受到了劳动的意义,理解了节气与生产生活的关系,也在实践中培养了他们的团队合作精神、责任感和创新能力。这些活动的成功实践,不仅提升了学生的劳动技能和文化素养,也增强了他们对传统文化的认同感,进而促进了学生全面素质的提升。因此,二十四节气文化与劳动教育的融合,是提升学生综合素质、传承传统文化的重要途径。

### 三、基于二十四节气的劳动教育实践评价

#### (一) 实践效果的评估标准

为了评估二十四节气文化与劳动教育融合的效果,需要制定一套科学、全面的评价体系。传统的评价标准多集中在作业的完成情况和学生的基本技能掌握上,但这并不足以全面衡量学生在劳动教育中的综合发展。评价体系应当关注学生在劳动过程中不仅仅是“做”劳动,而是“理解”劳动背后的文化和意义。因此,评估应从多个维度来进行,确保能够全面反映学生在活动中的表现。

具体来说,评估标准可以从以下几个方面进行:

学生对节气文化的理解程度:这一项评价侧重于学生在参与活动过程中,是否能够理解并掌握二十四节气背后的文化内涵和自然规律。通过课堂讨论、写作、展示等形式来了解学生对节气文化的认知深度,看看他们是否能将节气与实际生活、农业生产以及日常劳动联系起来。

学生在劳动活动中的参与情况和动手能力:这一项评价重点关注学生在实践活动中的参与度,包括他们在活动中的主动性、动手能力和完成任务的质量。比如,学生是否积极参与到节气相关的劳动中,是否能够独立或在团队中完成任务,以及他们在活动中展现出的细致观察和创造性动手能力。

学生在活动后的反思与表达能力:活动结束后的反思是教育过程中重要的一环。评价学生通过文字或口头表达对活动的感受、对节气文化的理解和对劳动体验的认识,能帮助教师了解学生是否从活动中获得了深刻的启发和成长。学生是否能够进行独立思考,提出问题并给出解决思路,也能反映他们的思维深度和创造性。

学生在活动过程中表现出的团队合作精神与社会责任:劳动教育不仅仅是培养学生的实践能力,还需要增强他们的团队协作能力和社会责任感。在活动中,学生是否能够主动分工合作,尊重他人意见,是否能承担责任,完成集体任务,反映出他们的社会责任感和集体主义精神。

通过这一系列多元化的评价方式,教师可以全面、立体地评估学生在劳动教育活动中的表现,进而有针对性地指导学生成长和发展。

#### (二) 实施过程中的问题与挑战

尽管二十四节气文化与劳动教育的融合在实践中取得了一定的成绩,但在实施过程中仍然面临诸多问题和挑战。首先,部分教师对二十四节气文化的理解和应用深度不足,导致活动设计在内容上缺乏深度和创新,不能充分激发学生的兴趣。例如,有些教师只是简单地介绍节气的概念,并未将其与实际的劳动活动结合,导致学生对节气文化的理解停留在表面,缺乏深刻的文化认同。教师的文化素养与教育能力的差异,直接影响了活动的质量与学生的学习效果。

其次,由于许多学校面临教学资源匮乏的情况,尤其是在硬件条

件方面,活动的实施常常受到空间和设备的限制。比如,一些学校缺乏专门的劳动教育场地,无法组织大规模的实际劳动活动,或者由于经费问题,缺乏能够支持节气相关活动的物资。此外,学校的教学计划和课程安排可能过于紧张,难以将劳动教育和二十四节气文化的结合提供足够的时间和空间。这些限制因素导致了二十四节气文化与劳动教育的融合难以深入开展,无法达到预期的教育效果。

最后,部分学生由于缺乏对劳动的深刻认识,对劳动活动的兴趣和参与度较低,导致活动效果不佳。尤其是在信息化时代,一些学生过于依赖电子设备,对实际劳动的兴趣下降,影响了劳动教育的实践效果。

因此,如何在有限的资源条件下,突破现有教学模式的局限,充分发挥二十四节气文化在劳动教育中的作用,成为了亟待解决的课题。

#### (三) 改进与优化建议

为了进一步提高二十四节气文化与劳动教育融合的效果,需要从多个方面进行改进与优化。首先,学校应加强教师的培训,提高教师对二十四节气文化的理解和应用能力。通过组织教师参加专业的文化讲座、教育实践活动或跨学科的研讨会,帮助教师深入了解节气文化的内涵和背景,掌握将节气文化融入教学中的具体方法,从而更好地设计和实施教育活动。

其次,学校应根据实际情况,积极开辟更多的实践平台和活动形式。比如,学校可以与当地农场、生态园或社区合作,组织学生进行校外实践活动,增加学生与真实劳动环境的接触,拓宽他们的视野。此外,可以通过组织社会实践活动、参与公益劳动等形式,增强学生的社会责任感和劳动意识。这些活动不仅能增加学生的实践机会,还能帮助他们更好地理解 and 体验劳动的意义。

在活动内容上,学校应根据不同年级学生的认知特点和兴趣点,设计有针对性的劳动教育任务。例如,在低年级学生中,可以通过简单的种植活动,帮助学生了解节气与农业生产的关系;而在高年级学生中,则可以组织更具挑战性的任务,如分析某一节气对当地农业的影响,或进行团队合作的劳动项目。通过灵活多样的活动设计,可以有效激发学生的参与热情,增强他们对劳动教育的兴趣。

最后,学校要鼓励学生进行反思和表达,提升他们的综合素养。教师可以组织学生通过写作、绘画、演讲等形式,分享自己的劳动经验和对节气文化的理解。这不仅能够帮助学生巩固所学知识,还能提高他们的表达能力和思维深度。

#### 四、总结与展望

二十四节气文化与劳动教育的融合,为小学生提供了一个全新的学习平台,使学生不仅能够了解二十四节气的知识,还能通过实际的劳动活动体验文化的深刻内涵。这种教育模式的实施,不仅提升了学生的动手能力,还增强了他们对传统文化的认同感和社会责任感,进而促进了学生综合素质的发展。

然而,实践中仍然存在一些问题和挑战,特别是教师文化素养的差异、资源有限以及学生参与热情的不足等方面。未来,学校应在课程设计、教师培训和资源配置等方面进行优化,进一步提升二十四节气文化与劳动教育融合的效果。通过创新教育方式,完善评价体系,拓宽实践平台,二十四节气文化与劳动教育的融合将为小学生的全面发展提供更为坚实的基础,推动素质教育的深入开展。

#### 参考文献:

- [1]林轩露.北京历史名园园林传统文化遗产传承与科普活动实践[J].文化产业,2025,(08):166-168.
- [2]高素珍.浅析基于节气文化的小学劳动教育实践策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(01):134-136.
- [3]张英.民俗文化与小学校美育知识融合微课堂的实践研究[J].美术教育研究,2025,(01):79-81.
- [4]李云恩.融合教育视角下的小学教育管理策略[J].新教师,2024,(10):14-15.
- [5]赵乐.乡土农耕文化视域下职业学校劳动教育实践基地“共建·共享·共赢”模式的探索与实践——以广西桂林农业学校为例[J].才智,2024,(27):59-62.
- [6]黄华容.思政教育背景下中华优秀传统文化融入小学英语教学的策略[J].校园英语,2024,(35):151-153.

# 中国教师

Teacher's Journal

2024

第05期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国期刊网全文收录期刊

国家级教育类专刊

中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

“双减”视野下小学语文阅读教学之家校合作分析

传统文化为载体的大学语文课程教学方法研究

“双减”背景下小学语文课堂教学策略研究

初中语文大单元教学设计与实践

小学语文教学和班主任管理的有效结合

优化小学语文作业提高小学语文质量

信息化2.0背景下中职语文教学策略探讨

ISSN 1672-2051



9 771672 205192



邮发代号: 82-113 国内刊号: CN11-4801/Z

31 / “双减”政策下的初中语文教学思考	刘锦华
32 / 活跃·积极·愉悦 ——小学语文课堂气氛营造的策略探究	刘香
33 / 如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围	许世富
34 / 新课标下初中语文以读促写的教法探析	赵会梅
35 / 高中语文古典诗文教学的传承与创新	周新

## 学前教育

36 / 幼小衔接 ——“双减”视域下家校共促幼小衔接的策略探究	王旭东 郑蓉
37 / 党史教育资源在幼儿园活动中的运用探索	夏青
38 / 开展一对一倾听,助力幼小衔接	蒙玉荣
39 / 指向培养幼儿良好行为习惯的家园合作	章佩花
40 / 将人性化理念融入幼儿园教学管理的路径研究	叶玲
41 / 利用亲子互动推动幼儿语言发展的策略探究	董静
42 / 融民间游戏于幼儿园教学之中的价值与策略	姚青青
43 / 提高幼儿小班绘本阅读能力的策略研究	张晓红
44 / 用“微游戏”来“游戏” ——微游戏在幼儿园教学领域中的运用	李梅
45 / 幼儿观察能力在幼儿园教学中的培养策略分析	李霞
46 / 幼儿园教学中儿童观察能力的培养策略探析	范碧碧
47 / 幼儿语言教学中儿童绘本的应用探析	刘颖
48 / 幼儿园教学中家园共育促进幼儿劳动习惯的养成探析	冯笑笑
49 / 幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力策略研究	刘思雨
50 / 幼儿园小班童画解读与儿童创造力萌芽的培育	张春萍
51 / 在幼儿园日常教学中渗透品格教育的对策研究	李晨曦
52 / 幼儿课程游戏化的实施策略	方柄淑
53 / 绘画活动中培养幼儿观察力的策略探讨	王磊

## 数理化教育

54 / 小学数学教学中的情境教学	袁思思
55 / 小学数学核心素养导向下的小学数学作业设计研究	梁书锋
56 / 游戏化背景下小学数学简便运算教学的策略探究	莫维苗
57 / “双减”背景下小学数学深度学习的策略	林晓莲
58 / 分层教学策略在初中数学教学中的实施探讨	胡肖适
59 / 初中数学数形结合思想教学研究与案例分析	冯青松
60 / 问题导向下的高中数学教学研究	凌晓宇 冯国丽

61 / 基于核心素养的小学数学大单元教学设计研究	王富林
62 / 紧密融合合作学习与信息化教学,构建小学数学高效课堂	邵昕
63 / “双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究	李江涛
64 / 信息技术与小学数学“图形与几何”教学深度融合的实践研究	沈艳娜 程琳
65 / 数形结合思想在小学数学教学中的应用策略	黄鸳鸯
66 / 探究“教学评”三个维度下的初中物理习题课堂教学	郭忻
67 / 探析基于核心素养的小学数学探究式教学策略	王桂秋
68 / 小学数学多样化作业如何设计	辜亚兵
69 / 小学数学教学中对问题意识的培养	周华芬
70 / 新课标高中物理课堂教学中科学探究能力培养的尝试与思考	吴素芬
71 / 信息技术在初中数学教学中的运用策略	温小平
72 / 学科核心素养下的高中化学大单元教学策略探究	胡蓉 杨伟
73 / 小学数学课堂评价方式的创新与实践探索	林春瑶
74 / 初中物理教学中科技手段的有效运用	沈行文
75 / 小学数学课堂教学设计探索	张雁冰
76 / “双减”背景下小学数学多元化作业设计思考	王正安
77 / 基于高中物理学科核心素养的物理教学研究	曾繁焦 罗旭华
78 / 探讨物理教学中如何使传统文化得以传承	陈淑亚
79 / 高中数学素质拓展课程的设计与实施效果评估	丁远洪
80 / 小学数学智慧作业的设计策略研究	黎艳青
81 / 问题教学法在高中物理教学中的应用策略	甘光桥
82 / 双减政策背景下小学数学作业布置策略探究	李小清
83 / 高中数学教学创建高效课堂的路径探寻	刘勇
84 / 小学数学与促进学生心理健康融合研究	吴平

## 德育教学

85 / 培智学生德育管理的思考	李晓玲
86 / 班级德育中“道德自我教育”的思考与实践	项玟芬
87 / 德育为先,五育并举 ——“双减”理念下小学德育教育的实施措施	黄炳灿
88 / 互联网背景下的高中班主任德育教育办法研究	陈宝海
89 / 小学体育课程中德育渗透的实践与探索	黄开均
90 / 立德树人背景下高中班主任德育渗透路径研究	巴哈尔古丽·如则麦麦提
91 / 立德树人背景下小学体育教学德育渗透方法探究	贾平安
92 / 新时代背景下高中班主任加强德育工作的策略	阿依古丽·阿卜杜拉
93 / 以生活之泉润开德育之花 ——浅谈小学班主任生活化德育的开展路径	马利平

# 以生活之泉润开德育之花

## ——浅谈小学班主任生活化德育的开展路径

马利平

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000

**摘要：**新时代德育理念强调“五育并举、德育先行”，在日新月异的育人环境中，德育工作的生活化特征愈发鲜明。班主任如果能够深入到生活中去智慧的源泉，就可以从生活中得到丰富的德育启示。本文从学生生活实际出发，客观地审视德育工作存在的弊端，并结合生活化目标对德育方案进行了优化，运用话题辩论，实践活动，场景模拟，格言警句，社会资源等诸多要素拓宽德育广度与深度。这种生活化德育能够引领学生积极探索和践行，让学生在精神和感情上产生共鸣，散发出德育的生机和魅力，促进班主任德育工作进一步落实。

**关键词：**小学德育；生活化；班主任；德育创新

### 引言：

在社会飞速发展，教育改革不断深化的今天，小学德育工作也迎来了新挑战与新机遇。传统德育方式通常只重视理论灌输而忽略德育和学生日常生活之间的密切联系。所以探讨小学班主任生活化德育有效开展途径具有十分重要的意义。生活化德育注重把德育理念贯穿于学生日常的生活实践中，使学生在实践活动与亲身体验中感受到生活中道德的魅力，从而养成正确的道德认知与行为。文章将对小学班主任生活化德育开展策略进行多方面论述，希望能够对促进德育实效的提高提供一些有益借鉴。

### 一、小学德育生活化的深层解读

小学德育生活化的实质就是要把德育理念同小学生日常生活紧密联系起来，让德育不再停留于理论的抽象灌输上，而转变为儿童发展到一定阶段的一种自然体验与感受。这一深层解读首先需要承认德育不是孤立的，它植根于生命的土壤。生活是德育之源和终极归宿。因此，小学德育生活化，就是要将德育的触角延伸到孩子们生活的每一个角落，让他们在生活的点滴中感受到德育的力量和温度。更进一步地讲，小学德育生活化突出了德育实践性。德育并非空洞说教，它需要在实践活动中体现出来并加以验证。以生活化德育为抓手，鼓励儿童在日常生活中主动实践德育理念并以实际行动彰显道德品质。这种实践性德育方式不仅可以帮助儿童深化德育理念，更可以培养儿童的道德情感与道德意志，让儿童而对人生的道德选择作出正确判断。每一个儿童都是一个独特的人，成长环境，性格特点和兴趣爱好各不相同。所以，生活化德育就需要在开展德育时充分尊重儿童个体差异，并结合儿童实际有针对性地开展德育指导。这种德育方式既可以很好地适应儿童成长的需要，又可以让学生更贴近现实，更深入人心。

### 二、当前小学班主任生活化德育的实施状况

#### （一）德育目标设定宽泛，缺乏具体指导性

在目前的小学教育体系中，班主任作为德育任务的核心执行者，他们在日常生活中的德育实践直接影响到学生的道德品质的塑造和提高。但通过观察和分析现状，发现小学班主任生活化德育目标制定中存在问题。具体表现在德育目标的设置过宽，没有具体的指导性。这一广义的德育目标通常仅仅是一个宏观指导原则，而缺少具体的可操作性实施步骤与量化指标。班主任很难在实际工作中把握好具体的德育方向与要点，也很难切实把德育目标落实到学生的行动上。这样就造成德育工作盲目性、随意性较大，很难形成系统化、规范化德育体系。没有具体指导性德育目标，很难满足学生个体差异与成长需要。每一个学生道德发展水平，兴趣爱好和性格特点等方面均存在差异，这就要求根据学生实际开展个性化德育指导。但由于德育目标过宽，

班主任很难针对学生具体情况，制定针对性德育计划以满足其个性化需求。因为没有特定的评价标准，班主任对学生德育表现的评价往往只凭主观印象与感受，很难客观准确地体现学生道德水平的高低。这样既影响德育评价的公正性、科学性，又弱化德育的激励与约束作用。

#### （二）德育内容与现实生活相脱节，缺乏真实体验

目前，小学班主任生活化德育实践过程中普遍存在德育内容脱离现实生活的现象，直接影响德育实效性。具体地说，有些德育内容太抽象、太理论化、与现实生活联系不够密切，使学生不易理解、不易接受。另外，有些德育活动设计常常止步于形式层面而没有真正与学生生活实际相融合，使学生参与活动时缺少真实体验而很难产生深刻道德感悟。造成这一脱节的原因一方面在于一些班主任德育工作过分强调知识传授而忽略德育实践性。他们倾向于把德育看成知识灌输而非生活实践。这种不正确的德育观念使其在德育内容的设计上，很难把理论知识同现实生活结合起来，从而使德育内容变得空洞无物、枯燥无味。另一方面德育内容脱离现实生活又体现出一些班主任德育工作缺乏创新。他们对生活资源缺少深度挖掘与有效运用，没有把生活真实场景与事例纳入德育内容之中，使德育活动吸引力与感染力不强。另外，部分班主任的德育方法显得简单陈旧、缺乏创新与多样性，很难调动学生学习的兴趣与热情。

#### （三）忽视学生主体地位，缺乏个性化和差异化德育

在现阶段小学班主任开展生活化德育时，存在着不可忽视的问题之一就是学生主体地位被忽视，致使德育工作严重缺乏个性化与差异化。造成这一问题的根本原因是一些班主任在德育实践中过多地强调了自己的权威地位而没有完全尊重学生主体性与个性差异。具体来讲，对学生主体地位的漠视体现在班主任德育过程中常采用单向灌输，缺少与学生之间有效地互动交流。在这一模式中，学生常常是被动接受德育内容而很难发挥其主动性与创造性。与此同时，因没有充分考虑到学生个体差异，德育工作常常走入“一刀切”，很难适应不同学生个性化需求的歧途。缺乏个性化、差异化的德育，既影响德育工作实效，又限制学生个体整体发展。每位学生都是独一无二的存在，他们在道德成长、个人兴趣、性格特质等方面都存在显著的差异。所以，德育工作要充分尊重学生个体差异，根据不同学生特点，制订个性化德育方案。

#### （四）德育实践活动匮乏，缺乏实际操作和体验

目前小学德育工作存在着实践活动缺失的突出问题，使得学生对德育过程缺乏实际操作与体会，很难形成深层次的道德认知与情感体验。德育实践活动是理论知识和现实生活之间的一座桥梁，在学生道德品质养成中起着关键作用。但在实际教学中常发现德育实践活动开

展得不够多,形式简单,很难适应学生发展需要。学生对德育知识的接受往往只靠课堂讲授,不能靠实际操作加深理解。这样的学习方式使学生很难把德育知识内化到自己的道德行为中去,也就达不到真正意义上的德育;道德情感在实践活动中逐步形成,学生只有在亲身的参与与体验中,才会深切地体会道德的魅力与价值。但由于德育实践活动不充分,学生常常缺少这一契机,使其道德情感得不到有效发展。

### 三、探索小学班主任生活化德育的有效实施路径

#### (一) 细化德育目标,使之更贴近生活实际,突显生活色彩

在现阶段小学班主任开展生活化德育时,需要迫切解决的主要问题之一就是德育目标广泛而模糊。为此,必须对德育目标进行细化,使之更贴近生活实际,突显生活色彩。具体地说,德育目标的细化意味着宏观德育理念向具体的、可操作性德育行为标准的转变。这些准则应紧紧围绕学生日常生活,注重学生在校内、家庭和社会各种场合下的道德表现。通过细化目标能给学生更清晰的道德指引并有助于学生养成正确的道德认知与行为习惯。同时德育目标细化也需凸显生活色彩。这就决定了必须把德育目标和学生实际生活密切结合起来,使他们能自然地日常生活中体会德育的魅力。通过精选贴近生活的德育素材、设计充满生活气息的德育活动等方式,能使学生在参与过程中感受到道德的魅力,进而更深刻地领悟并实践德育理念。细化德育目标,让其更加贴近生活实际,凸显生活色彩是增强小学班主任生活化德育实效的重要途径之一。通过这一途径的落实,能够更好地指导学生建立正确道德观念、发展道德品质、为学生全面发展打下坚实的基础。

#### (二) 精选具有争议性的话题,创新德育形式,增强德育的吸引力

要想促进小学班主任生活化德育取得实效,就必须选择有争议性主题,不断创新德育形式来提高德育吸引力。争议性话题能引发学生思考与探讨,推动学生积极参与德育过程。通过指导学生深入探究争议性话题,有助于培养学生自主的道德判断能力与批判性思维。与此同时,德育形式的创新至关重要。传统德育方式通常比较单调,很难激发学生兴趣。所以,有必要根据学生年龄特点、兴趣爱好等,精心设计一些有创意、有趣味的德育活动。比如可通过角色扮演和情景模拟的形式,使学生置身于模拟现实生活情景的道德实践之中。另外,现代技术手段的运用,比如多媒体教学,网络互动等等都能让德育活动变得更生动,更形象,更富有趣味。通过这些德育活动创新形式,能够切实提升德育吸引力和实效性。

#### (三) 精心组织实践活动,丰富德育内容,让学生在实践中成长

小学德育的核心是指导学生在实践活动中把德育理念落实到实际行动中去,并在此基础上塑造稳定的品德。所以认真组织实践活动充实德育内容具有十分重要的意义。班主任要紧紧围绕德育目标,根据学生年龄特点、兴趣爱好等设计形式多样的实践活动。这类活动不仅可涉及校园中的志愿服务和团队合作,还可扩展至社区,家庭和社会其他更为广泛的领域。学生在参加这些实践活动的过程中,能够切身地感受道德的魅力,体会到助人,服务社会的乐趣,进而加深了对德育内容的认识与认可。同时实践活动还是培养学生道德情感、磨练道德意志的重要方式。在实际生活中,学生们会面临着种种道德上的选择与挑战,他们需要依靠自身的努力与毅力去战胜困难,解决问题。这个过程既能促进学生道德水平的提高,又能培养学生责任感,自律性以及团队合作精神。班主任可结合学生实际情况与需要,对实践活动内容与形式进行灵活多样的调整,以更接近学生生活实际与成长需要。这既能提高学生参与度与积极性,又能让德育工作更深入人心,收到较好成效。

#### (四) 巧妙运用生活场景,培养学生正向行为习惯,提升德育实

效

小学班主任开展生活化德育时,巧用生活场景,是养成学生正向行为习惯,促进德育实效提高的重要手段。生活场景是德育实践的自然载体,它给学生带来丰富的道德体验与实践机会。班主任要善于在生活中观察、发掘德育资源,把德育理念贯穿于学生日常生活。具体地说,班主任可通过带领学生参与到家庭,学校和社区的多元生活场景之中,使其在亲身实践过程中体会到道德的魅力,从而产生正确的道德认识。比如在家庭场景下,班主任可激励学生从事家务劳动、培养家庭责任感、自理能力等;在学校场景下,可组织学生参加校园志愿服务,培养学生团队合作精神与奉献精神;在社区场景下,可指导学生参加社会公益活动、培养社会责任感、公民意识。通过生活场景的巧用,班主任既能使学生在实践活动中加深对德育理念的认识,又能养成其积极的行为习惯。这些习惯主要有诚实守信,尊重别人,关心集体,热爱劳动等等,是学生道德品质中非常重要的一部分,是学生今后成长发展中至关重要的一种能力。

#### (五) 善用格言警句,将德育理念融入生活实践,实现德育的潜移默化

在小学班主任生活化德育实践过程中,巧用格言警句不失为一种有效策略,有利于把德育理念贯穿于学生日常生活实践之中,达到德育潜移默化之目的。格言警句作为智慧结晶,用言简意赅、博大精深的文字传递着丰富的道德与智慧,在指导学生确立正确价值观、行为准则等方面有着独特价值。班主任可巧用格言警句进行日常教育,使学生耳濡目染,接受德育。比如在班会课中,班主任可选择一些有教育意义的格言警句进行讲解、讨论等形式来引导学生领悟其中的深层含义并使之内化于自己的道德准则之中。同时班主任也可将格言警句贴到班级文化墙或者黑板报等处,使学生能够时时刻刻都能看到这些格言警句的身影,使他们的认识与记忆越来越深刻。另外班主任可根据学生生活实际指导学生把格言警句运用于具体的行为之中。例如,在面对困难和挑战时,鼓励学生用“世上无难事,只怕有心人”来激励自己;在与他人交往的过程中,要告诫学生用“己所不欲,勿施于人”的原则来限制自己的行为。采用这种方法,格言和警句不仅可以为学生提供精神食粮,还可以作为他们行为规范的指导。

#### 总结:

通过文章的论述可以发现,小学班主任生活化德育有效开展路径在很多方面都存在着优势与价值。通过提炼德育目标,创新德育形式,组织实践活动,巧用生活场景与格言警句,可以使德育理念较好地融入到学生日常生活实践中,达到潜移默化的德育效果。这样既有利于学生正向行为习惯的养成和德育实效的增强,又能为其全面发展打下坚实的基础。所以在今后的德育工作中要不断地深入探索并践行生活化德育理念与方法,从而为造就品德高尚、素质全面的新一代青少年做出更大的贡献。

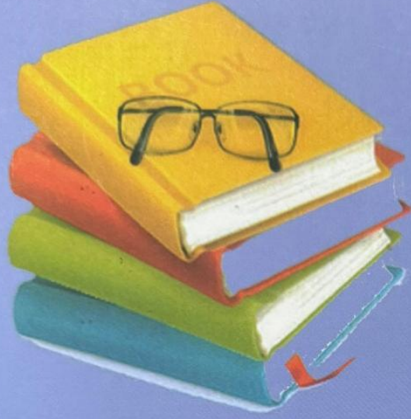
#### 参考文献:

- [1] 卓玛.浅谈小学班主任开展德育教育的有效路径[J].散文选刊:中旬刊, 2022(11): 113-114.
- [2] 徐海燕.浅谈小学班主任开展德育工作的途径[J].新一代:理论版, 2022(4): 0091-0093.
- [3] 李洋洋.中职班主任德育教育生活化路径[J].知识文库, 2023(21): 63-66.
- [4] 艾小宝.潜心呵护,立德树人——小学班主任德育工作的有效开展路径探究[J].天天爱科学(教育前沿), 2022(12): 167-169.
- [5] 王娟.潜心呵护,立德树人——小学班主任德育工作的有效开展路径探究[J].世纪之星—交流版, 2022(36): 0034-0036.



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597



MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

# 中小学教育

○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



254 / 中小学英语阅读衔接的现状与对策研究

陈恩瑜

教学交流 JIAOXUEJIAOLIU

- 256 / 探索小学科学教学中的趣味性教学法 王金才
- 257 / 浅谈小学音乐教学中的创新教育 胡金辅
- 258 / 在物理教学中培养学生创新能力的探讨 李鹏娟
- 259 / 运用信息技术促进初中美术教学的有效性研究 廖予
- 260 / 小学体育大单元教学中学生运动技能的培养与实践 刘强
- 261 / 全面提升初中体育教学质量  
——“四有”课堂的实践与思考 李冬
- 262 / 初中篮球动态分层教学在教学效果评价中的应用研究 谢小玲
- 263 / 浅析小学音乐教学中培养学生音乐审美能力的路径 朱倩倩
- 264 / 小学音乐课堂教学评价体系构建 王倩倩
- 265 / 小学道德与法治备教学评一体化初探 李晨霞
- 266 / 小学阅读教学低段、中段的衔接策略 赵玲
- 267 / 小学科学教学中培养学生创新能力策略研究 钱嘉蓉
- 268 / 初中生物课堂教学信息技术的运用研究 张桂华
- 269 / 小学科学教学中培养学生实践能力路径探析 顾杰
- 270 / 浅论提升初中物理实验教学有效性的策略 向仕元
- 271 / 小学美术教学中浸润传统文化的有效策略 黄甄珍
- 272 / 小学道德与法治教学中的安全教育探究 张露月
- 273 / 体验式学习在高中体育教学中的应用策略 张勇
- 274 / 小学道德与法治教学中合作学习模式的实践与效果研究 闫丽君
- 275 / 浅谈游戏教学在小学体育课堂上合理运用的重要性 涂春霞
- 276 / 新课标下开展高中书法教学的几点认识 董铭
- 278 / 高中书法教学浅析 秦毅
- 280 / 浅谈初中篮球体育教学中运动损伤及预防措施 张彤
- 282 / 传统文化融入小学美术课堂教学实现路径研究 冯阳
- 283 / 双减背景下小学科学实验教学模式探究 黄碧珍
- 284 / 思维可视化工具在三年级整本书阅读教学中的应用研究 金晨凤
- 285 / 跨学科融合的小学美术教学模式探索与实践 李妮莉
- 286 / 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略 张刚超
- 287 / 浅议如何有效开展高中生物实验教学 代悦
- 288 / 体育教学方法的创新与实践研究  
——新课标在初中排球教学中的运用 方凌霄
- 290 / 基于“双减”和学科融合的小学音乐课堂教学途径探究 付芝璇
- 291 / 在阅读教学中如何落实审美创造能力 刘晨曦
- 292 / 高中信息技术层次化教学研究 张悦
- 294 / 情景化、趣味化、实践化——充分利用电子白板技术有效进行教育教学活动实践和探索  
——以中班数学活动《长颈鹿的水果店》为例 杨茜麟
- 295 / 新高考背景下高中化学教学策略研究 安彦彬
- 296 / 新时代小学生班级建设中的学生评价体系的构建与实践策略研究 孙洁
- 298 / 核心素养引领下小学美术与音乐融合教学模式探析 吴霞
- 300 / 真·有·效：项目化作业在小学英语中的应用研究 叶海霞
- 301 / 小学软笔书法教学方法与技巧研究 苏玉兰
- 302 / 跨学科整合对小学科学教学的影响 郑瑛馨
- 303 / 激发小学生美术创造力：教学策略与实践 解丽娟

教育研究 JIAOYUYANJIU

304 / “双减”政策下体育游戏在小学体育课堂中的应用研究

谢家乐

305 / 中学生物学习方法与学习能力形成的研究 焦筱岩

李鹏飞

306 / 人工智能背景下小学机器人校本课程的开发研究

李鹏飞

307 / 高中物理实验在培养学生合作与沟通能力中的重要性研究

呼和本仁

308 / 探究杠杆原理及其在生活中的实际应用 李春焱

李春焱

309 / 初中体育选项课程设置与学生兴趣培养策略研究 李杏莲

李杏莲

310 / 构建初中《道德与法治》课“生活化”课堂的案例研究 张雅雪

张雅雪

311 / 学生体质差异对体育课训练强度调整的影响研究 詹佳明

詹佳明

312 / 当孩子遇见山楂 周欣

周欣

314 / 心理学视角下家庭教育策略的优化与实践 崔广珍

崔广珍

316 / 浅析如何提高高校田径训练的科学性 韩睿智

韩睿智

317 / 基于学前调研，巧设核心问题，让深度学习在计算教学中真正发生

——以“五上第一单元小数乘整数”教学为例 刘贞丹

刘贞丹

319 / 如何提高小学生的学习积极性 冉秀珍

冉秀珍

320 / 陪读家长在特殊教育学校中的角色定位与优化策略研究 肖玉满

肖玉满

321 / 如何激发小学生对数学的热情与好奇心 戴琴

戴琴

323 / 农村中小学教育信息化现状与发展策略 李春民

李春民

324 / 那抹飞逝的阳光 罗雅琪

罗雅琪

325 / 小学美术教育问题与对策研究 张圣怡

张圣怡

327 / 构建初中物理趣味化课堂 余大胜

余大胜

328 / 发掘学科心理教育资源，扎实开展学科心理渗透 元月

元月

329 / 探究如何构建初中物理高效课堂 何庆

何庆

330 / “班级优化大师”的优化实施策略 陈铀

陈铀

331 / 爸爸的角色 田江浩

田江浩

332 / 承载生命真谛的意象意境

——论古诗词中意象意境的生命教育资源 赵梦

赵梦

333 / 小学课后延时服务高效评价实践策略探究 王仿

王仿

334 / 初中物理跨学科实践作业设计的探索 张涛

张涛

335 / 新课标下小学美术发展性评价研究 赵宝霞

赵宝霞

336 / 小学道德与法治课程中关于劳动教育的思考 王秦

王秦

338 / 构建农村小学体育教师发展性评价体系的策略与实践

王磊

刘超

陈奇

339 / 坡度聆听积累的价值 方熙

方熙

341 / 谈提高小学生歌唱能力的策略 郝雷

郝雷

342 / 小学低年级识字兴趣的培养与提升对策研究 刘阳

刘阳

343 / 谈如何培养小学生的阅读能力 刘春彦

刘春彦

344 / 走进想象空间，创造科幻世界 兰博睿

兰博睿

345 / “一二三行动”同谱交响曲 “家校社合力”共建幸福圈

王兴龙

吕玉堂

兰贺

李冬美

梁敏团

潘敏智

346 / 基于虚拟化技术的数据中心网络架构设计与优化

王兴龙

347 / 积极履行政府职责，加快学前教育发展 吕玉堂

吕玉堂

348 / 创新小学班主任工作中的情境教育艺术 兰贺

兰贺

349 / 探析对初中作文写作与修改能力的有效培养 李冬美

李冬美

350 / 基于翻转课堂的小学体育课堂训练实践研究 梁敏团

梁敏团

351 / 浅析文本分析策略对培养学生批判性思维的意义 潘敏智

潘敏智

352 / 关于主题班会对促进班集体凝聚力的研究 王新慧

王新慧

李明珠

354 / 综合实践校本化研究：培养小学生创新精神的摇篮 张升升

张升升

355 / “美丽的错误”生成意外资源 倪涓

倪涓

356 / 家庭教育指导与家庭教育政策衔接研究 吴晴可

吴晴可

358 / 家校社协同视域下打造小学阅读生态圈的实践研究 张英

张英

360 / 提升小学生作文水平的关键方法 刘凤娇

刘凤娇

361 / 如何预防和解决小学生常见的心理问题 赵丽萍

赵丽萍

陈华芳

陈华芳

# 新时代小学生班级建设中的学生评价体系的构建与实践策略研究

孙洁

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学 213000

**摘要:** 自新时代以来, 社会和教育观念也在逐渐转变, 德育在小学班级建设中的作用也逐渐提升, 这需要教师加强小学班级建设的同时, 还要强化学生德育评价体系建设, 以此来全面提升小学生德育评价质量, 全面提升小学生德育综合素质。本文深入研究学生德育评价对班级建设重要性, 重点分析小学班级建设学生德育评价体系构建方向, 总结出符合小学生身心发育德育评价体系实践策略, 希望对从事相关工作予以参考和借鉴。

**关键词:** 新时代; 小学生; 班级建设; 学生评价体系; 构建与实践

随着我国小学育人理念不断发展, 德育已经逐渐成为班级建设重要方向, 其对于学生未来发展起到重要作用。小学是培养学生思想和人格重要阶段, 学校和教师应加大对小学德育研究工作, 转变小学传统育人模式, 在加强理论和实践知识培养的同时, 还要全面提升学生德育水平, 这样才能构建出符合时代发展特征学生评价体系, 这对于提高我国义务教育阶段育人水平是具有重要意义。

## 一、学生德育评价对班级建设重要性

### (一) 提高学校育人水平的有效路径

小学开展德育评价体系构建是可以全面提升学生道德培育水平, 可以对小学生思想品德和价值观念进行深入评价, 从而了解学生思想道德方面优势和存在问题, 教师可以根据班级学生思想道德情况开展针对性德育教学, 可以让学生在小学阶段培养出良好思想品德。学校在完善学生德育评价标准的同时, 还可以根据学生思想道德方面存在问题, 构建完善德育教学体系, 转变现有德育教学方式, 让学生在小学阶段培养出良好思想价值观念[1]。同时, 学生德育评价不仅可以对现有教学模式起到完善作用, 还能通过德育教学方式, 提高学生综合素质, 可以根据学生思想道德情况, 构建出适应不同学生德育教学方式, 充分发挥出以学生为中心育人理念, 使学生能够在知识和思想上得到提升。此外, 学生德育评价体系体系还可以营造良好校园文化, 可有效降低学生间矛盾, 让学生充分尊重对方, 使学生能够培养出良好责任感和公民意识。

### (二) 提高小学德育发展的必然路径

小学生正处于思想道德发育阶段, 正确德育教学方式对小学生思想发育是有着积极作用, 学校可以通过德育评价深入了解学生思想波动情况, 从而得出小学德育教学方向和细节, 使学校德育教学方式更加具有针对性[2]。同时, 德育评价体系建设还让学校收获良好社会形象和声誉, 可以让更多家长和社会了解到学校育人文化, 给学校更多展示机会, 加强社会对学校认可, 使更多优秀教育人才加入到学校, 使小学校可以高质量发展。

## 二、小学生德育评价体系构建模型

### (一) 基于综合德育评价体系建设

随着小学阶段不断加强德育教学理念应用和实践, 学校应从德育教学方式作为出发点, 从而构建出符合小学生身心发育特征德育评价体系。学校在完善考核评价的同时, 不仅要重视学生知识掌握和应用情况, 还应从学生未来发展作为评价核心内容, 将知识、应用和综合素质纳入到评价体系中, 从而了解学生德育情况。学校在构建综合评价工作时, 应从思想品德、知识水平、身心发育和体育意识作为考核重点[3]。教师应加大学生日常思想品德观察力度, 通过学生日常行为举止和脾气秉性作为参考点, 通过学生自评、相互评价和教师评价来对学生思想品德情况有着直观了解。学生知识学习情况是小学阶段教育重点内容, 教师应从学生课堂表现、考试和作业完成情况作为评价标准, 将各项评价标准细化, 全面实行良好评价方式。基于小学是学生身心发育重要阶段, 学校在构建综合评价方式中应重点加强学生身心发育情况评价工作, 通过学生日常习惯和健康情况作为评价标准, 以此形成身心健康评价细则。体育和艺术素养是学校德育评价重要指

标, 学校应从学生音乐、舞蹈和体育情况, 以此作为学生德育评价标准。

小学在完善德育评价体系的同时, 应将德育评价纳入到综合评价体系中, 应通过以下评价方式作为出发点, 从而构建出完善学生评价体系。学校可以采用表格评价方式, 将德育评价内容划分为不同科目, 教师可以通过日常和考试情况展开评价工作, 使学生德育情况得到完整展现, 该种方式可以让学校和家长了解学生学习和思想品德情况。学校可以采用学生自评和相互评价方式, 让学生对自身情况作为评价, 教师应鼓励和引导学生将真实想法写出, 将班级学生划分为不同小组, 开展小组成员相互评价, 教师可以根据学生自评结果了解学生真实想法, 通过相互评价了解学生视角思想品德情况, 该种方式可以有效提高学生参与度。教师还可以采用多元化评价方式, 通过教师日常观察和课堂表现情况, 从而判断出学生综合素质真实情况, 使学生评价更为客观公平[4]。学校在开展学生评价时, 还要纳入家庭和社会观点, 通过不同维度开展学生评价工作, 使学生德育情况得到更好展示。

### (二) 基于素质教育评价体系建设

素质教育是义务教育阶段重要育人理念, 是可以有效转变小学育人理念和教学模式。素质教育主要是提升学生思想品德、体育劳动等方面技能, 使学生在收获知识的同时, 还具有良好思想品德和社会技能, 让学生可以全面发展。而小学德育评价应融入更多素质教育理念, 提高学生社会适应能力, 发挥出素质教育优势, 这样才能有效提升学生综合素质。学校在开展德育评价体系建设的同时, 还要将素质教育和德育理念相互融合, 使德育评价能够成为素质教育重要发展方向。此外, 学校在全而实行学生德育评价的同时, 还要将学生思想品德、学业情况和综合素质作为重要指标[5]。在开展学生思想品德评价时, 应从学生纪律、团队意识作为参考点, 教师应加强学生日常行为观察工作, 还要根据学生相互评价情况, 得出客观公平思想品德评价结果。此外, 学业情况评价应从学生学习态度、方法、成绩作为出发点, 通过学生参加考试、作业完成情况作出综合性评价。

### (三) 基于多维度学生德育评价体系建设

学校在采用多维度学生德育评价理念时, 可以通过多个角度开展学生评价。多维度学生评价可以根据不同年级和学生个体作出针对性评价方式, 可以从发展角度去看待学生评价内容, 使学生各方面表现都可以纳入到学生评价体系中[6]。例如, 学生虽然在学业上成绩非常优秀, 如思想品德达不到平均水平时, 基于传统评价理念对学生学业水平看重, 则不会过分强调思想品德方面, 而采用多维度评价方式, 则可以将学生优缺点完整展现出来, 可以给教师明确德育教学视角和方向, 充分考虑各个评价模块分数占比, 将评价指标细化与量

## 三、新时代小学生班级建设中学生评价体系实践策略研究

### (一) 构建完善学生评价体系顶层架构

(1) 明确学生评价体系顶层架构设计思路。随着我国义务教育阶段改革不断深入, 小学生德育评价体系建设也要符合时代发展特点, 全面

# 中国教师

Teacher's Journal

2024

第 22 期

教育部

北京师范大学

北京师范大学出版集团

主管

主办

承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊  
中国期刊网全文收录期刊  
国家级教育类专刊  
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

大数据背景下的中职数学课堂教学质量提升  
新课标背景下初中语文散文大单元教学探究  
小学数学教学培养学生数据素养的有效途径  
中职教育教学评价体系构建与实施  
中职学生职业素养培养与就业指导  
信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策  
基于学科核心素养的大单元教学设计路径探析



111 / 信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策	曹学坤	119 / 中职机械专业教学中创造性教学法的应用	周星宇
112 / 电气工程专业课程——PLC控制技术仿真系统应用与研发师资培训方案	陈长青	120 / 小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究	孙洁
113 / 中职数控铣工实训教学策略提升探析	曹学坤	122 / 中职学生职业素养培养与就业指导	周星宇
114 / 高中历史大单元教学中培养学生批判性思维的路径探索——以“世界近代化进程”单元为例	王姝颖	123 / “立德树人”理念下小学班主任德育工作开展策略	樊美玲 张树宽
115 / 中职班主任工作中管育并重模式的实践探析	马东宝	124 / 中职学校师资队伍建设与培养模式	周星宇
116 / 高校思政工作中的问题与挑战及应对策略研究	林榕	125 / 小学信息技术课教学强化德育功能的思考	张志林
117 / 中职数控实训教学质量提升策略研究	周星宇	126 / 中职教育教学评价体系构建与实施	周星宇
118 / 多元化的新“阅读”，构建乡情乡趣美育圈	凌丽红	127 / “双减”理念下小学科学作业设计的实践与提升策略	马桂云
		128 / 中职机械制造与自动化专业教学创新策略研究	周星宇

# 小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究

孙洁

常州市新北区龙虎塘实验小学

**摘要：**本文聚焦小学三年级劳动教育与二十四节气文化的融合实践，通过“文化沁润，启劳动之蒙”“躬耕践行，践四季之劳”“传承创新，育品德之美”三个维度展开深入探讨，阐述了融合教育的具体策略与实践路径，旨在提升学生综合素质，培育其热爱劳动、尊重自然、传承文化的品德与能力，为小学德育教育提供创新思路与实践范例，具有重要的理论与实践价值。

**关键词：**劳动教育 节气文化 素养提升

劳动教育是小学教育的重要组成部分，对于培养学生的综合素质具有不可替代的作用。二十四节气作为中华民族传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的自然科学和人文内涵。将劳动教育与二十四节气文化相融合，不仅能让学生在劳动中感受传统文化的魅力，还能积极实现劳动教育的实践性、主题化、系统化，促进学生全面发展，这也符合现代教育理念对于学生核心素养培养的要求。

## 一、文化沁润，启劳动之蒙

### 1、故事为引，探节气源起

对于三年级的小学生来说，故事具有极大的吸引力。教师可以讲述与二十四节气相关的民间故事和传说，如“大禹治水与谷雨”“神农尝百草与小满”等。这些故事生动有趣，能够迅速抓住学生的注意力，让他们了解节气的起源和文化内涵，引发对节气与劳动关系的好奇。例如，在谷雨时节讲述大禹治水的故事后，引导学生思考雨水增多对农业生产的影响，激发他们对春季种植活动的兴趣，为后续的劳动实践奠定情感基础，同时利用具体形象促进学生的认知发展，让学生在故事中初步建立起节气与劳动的联系，开启劳动教育与文化融合的第一步。

### 2、诗词作舟，赏节气风华

诗词是中华文化的精髓，许多古诗词与二十四节气紧密相连。教师选取适合三年级学生的节气诗词，如《清明》《咏柳》等，组织学生吟诵赏析。在吟诵过程中，学生感受诗词的韵律美，同时体会诗人笔下节气的自然景象和人文风情。如从“清明时节雨纷纷”中，学生不仅能感受到清明的气候特点，还能联想到此时的农事活动，如种瓜点豆等，将诗词学习与劳动实践初步建立联系。这种方式不仅提升了学生的文学素养，还丰富了他们对劳动生活的感知，激发了劳动热情，是“知情意行”理论中“情”的升华，使学生从文化审美的角度亲近劳动，增强参与劳动实践的内在动力，关注学生情感体验，让学生在美的感受中培养对劳动的热爱。

### 3、民俗体验，燃劳动热情

每个节气都有独特的民俗活动，这些民俗活动是劳动教育的宝贵资源。立春时的“咬春”习俗，通过组织学生和家长一起制作春饼，让学生了解春季食材的选择与季节的关系；惊蛰时开展“画脸谱，驱害虫”活动，引导学生认识到惊蛰后万物复苏，害虫活动频繁，需要进行防

虫劳动等。通过参与这些民俗活动，学生直观地感受节气文化的魅力，明白劳动与生活的紧密联系，从而激发劳动的积极性和主动性，完成从文化认知到劳动实践意愿的转化，体现了“知情意行”理论中“意”的激发，为学生主动参与劳动实践创造心理条件，通过实际操作促进学生思维发展，让学生在具体活动中形成劳动意识和习惯，同时培养学生的社交能力和传承文化的责任感，拓展品德教育的范畴。

## 二、躬耕践行，践四季之劳

### 1、春种之萌：立春至谷雨的成长之约

立春标志着春天的开始，土壤解冻，万物复苏。学生在教师的带领下，在校园种植园里翻土、平整土地，准备播种。雨水时节，学习播种技巧，亲手播下蔬菜种子（如菠菜、生菜等）和花卉种子（如向日葵、矮牵牛等），并了解种子发芽的条件。惊蛰后，观察种子破土而出的过程，记录幼苗的生长变化，适时浇水、施肥，体验生命成长的神奇与不易。到了春分和清明，进行幼苗的移栽和间苗工作，让学生明白合理密植的重要性。谷雨时，为植株搭建支架，引导藤蔓植物生长，感受劳动带来的希望与喜悦，以及大自然的蓬勃力量。这一系列活动让学生在实践掌握种植技能，培养责任感和耐心，完成品德发展的实践锤炼，促进“知情意行”的有机统一，符合“教育即生活”的理念，将抽象的劳动知识转化为真实的生活体验，遵循儿童在实践中主动构建知识体系的规律，提高学生的问题解决能力和自主学习能力，深化道德认知与实践能力的协同发展，为学生的品德成长注入活力。

### 2、夏耘之勤：立夏到大暑的磨砺之路

立夏后，气温升高，雨水增多，农作物和花卉进入快速生长阶段。学生们在劳动课上学习除草、松土、防虫等养护技巧。小满时节，观察植物的饱满程度，了解小满与农作物生长状态的关系，同时防治病虫害，学习使用环保的防虫方法，如制作糖醋液诱捕害虫等。芒种时，参与收割早熟的小麦、油菜等作物（模拟小型种植场景），体验收获的忙碌与艰辛，懂得珍惜粮食。小暑和大暑是一年中最热的时候，学生们坚持给植物浇水、遮阳，确保它们茁壮成长，培养吃苦耐劳的精神品质和对劳动成果的责任感，感受夏季辛勤劳作与生命顽强生长的紧密联系。这一过程是学生在真实生活情境中践行劳动教育，磨炼品德意志，遵循自然节气规律，实现教育与生活、品德成长的深度融合，展现“生活教育”理论的实践成效，符合品德发展“知情意行”理论中通

过实践锻炼意志品质的观点,也是儿童在具体情境中发展社会情感和道德观念的体现,提升学生的挫折承受能力和坚韧品德,使学生在夏季的磨砺中不断成长。

### 3、秋收之悦:立秋至霜降的感恩之行

立秋后,部分农作物逐渐成熟。学生们开始收获自己种植的蔬菜,如豆角、茄子、辣椒等,体验丰收的喜悦,学习不同蔬菜的收获方式和储存方法。处暑时节,采摘成熟的水果(如校园内种植的小型果树),学习果实采摘后的处理技巧,制作水果拼盘等,感受劳动带来的甜蜜回报。白露时,收割稻谷(小型模拟种植),了解稻谷的脱粒、晾晒过程,体会农民伯伯的辛勤付出。秋分后,收集植物种子,为来年的种植做准备,同时整理种植园,清理杂物,将土地翻耕,让土壤休养生息,领悟秋季收获与感恩自然的深层内涵,以及劳动循环往复、生生不息的规律。霜降前,采摘棉花(模拟)、挖红薯等根茎类作物,感受不同农作物在秋季的生长终点与收获成果,体验劳动的成就感与满足感。在秋季收获中,学生们直观地看到自己的劳动成果,增强自信心和成就感,进一步激发参与劳动和传承文化的积极性,促进品德的正向发展,同时学会感恩,培养感恩意识和社会责任感,使学生在收获的喜悦中实现品德的升华。

### 4、冬藏之悟:立冬到小寒的沉淀之思

立冬后,劳动教育转向室内总结阶段。学生们整理一学年的劳动日记和观察记录,制作劳动成果手抄报,回顾与二十四节气相关的劳动实践过程,总结经验教训,如种植过程中的温度、水分控制,病虫害防治方法等。大雪时节,开展劳动知识竞赛,内容涵盖二十四节气知识、劳动技能技巧、农作物生长习性等,巩固所学知识。冬至时,一起包饺子、汤圆等传统食物,了解冬至饮食习俗背后的文化含义,同时思考冬季万物蛰伏与劳动休养的关系,领悟劳动需遵循自然规律,有张有弛,在寒冷的冬季沉淀劳动智慧,积蓄力量等待来年的再次出发,感受传统文化中蕴含的生活哲理与劳动哲学。这一阶段是对全年劳动实践的反思升华,遵循“知情意行”发展规律,在文化传承中完善品德修养,培养学生敬畏自然、保护生态的社会责任感,实现劳动教育的德育升华,契合教育服务生活、塑造品德的教育目标,促进学生道德认知和品德修养的进一步深化,为学生未来的发展奠定坚实的品德基础。

## 三、传承创新,育品德之美

### 1、家校共育,传承劳动精神

家庭在劳动教育中起着至关重要的作用。教师通过家长会、家长微信群等方式,向家长宣传劳动教育与二十四节气文化融合的理念和方法,鼓励家长在日常生活中引导孩子参与家庭劳动,并结合节气特点安排家务活动。如惊蛰时全家一起打扫卫生,寓意除虫驱邪;寒露时整理衣物、收纳换季物品等。同时,家长带领孩子参与社区组织的与节气相关的公益劳动,如植树节参加植树活动,重阳节慰问老人并帮助打扫庭院等,让孩子在家庭和氛围中传承勤劳、孝顺、互

助等传统美德,将学校劳动教育延伸到家庭和社会,形成全方位的育人环境,促进学生品德在生活实践中持续发展。这种家校社协同的教育模式,符合杜威“教育即生活”理论中教育应是一个连续、整体的过程的观点,通过家庭和社会生活中的实践活动,让学生在多样化的情境中巩固和发展品德素养,同时也体现了品德发展“知情意行”理论中品德培养需要在不同环境中持续实践和强化的观点,促进学生良好品德的形成和稳定发展,使学生在传承劳动精神的过程中不断成长。

### 2、创意劳动,激发创新潜能

在劳动实践中,鼓励学生发挥想象力和创造力,进行与二十四节气相关的创意劳动。例如,立春用废旧物品制作春天的花朵装饰教室;立夏时设计并绘制以夏日田园风光为主题的草帽;白露时节用树叶、树枝等材料制作精美的书签,写上与节气有关的诗句;立冬时用黏土制作冬季雪景摆件等。这些创意劳动活动不仅加深了学生对节气文化的理解,还培养了他们的动手能力和创新思维,让学生在传统劳动教育基础上,探索新颖的表达方式,使劳动教育充满活力与趣味,更好地适应新时代学生的发展需求,培养具有创新精神和文化底蕴的新时代好少年。创意劳动活动为学生提供了自由发挥的空间,通过鼓励学生进行创意劳动,进一步激发他们的创新潜能,培养创新精神和实践能力,同时在创新过程中培养学生的审美情趣和文化自信,丰富品德教育的内涵,促进学生全面发展,让学生在创新实践中收获成长的硕果。

### 3、感恩于行,提升品德境界

通过一年的劳动实践与二十四节气文化的学习,引导学生感恩大自然的馈赠,树立敬畏自然、保护生态的意识。在每个节气的劳动活动结束后,组织学生进行反思与讨论,如雨水充沛时感恩自然的滋润,使农作物生长;干旱时节思考节约用水和保护水资源的重要性;看到病虫害对植物的破坏,探讨生态平衡的意义等。学生们在劳动中体会到自然与人类相互依存的关系,从而培养关爱环境、珍惜资源、尊重生命的良好品德修养,将劳动教育提升到品德塑造和价值观培养的高度,促进学生全面、可持续发展,使其成为具有社会责任感 and 生态意识的小公民。这种感恩教育和生态教育的融入,符合品德发展“知情意行”理论中通过情感体验和理性思考引导学生形成正确价值观和行为习惯的观点,同时也体现了现代教育对学生综合素质和社会责任感培养的重视,在劳动教育与节气文化融合的实践中,实现学生品德修养的升华,培养具有高尚品德和社会担当的新时代青少年,让学生在感恩自然的过程中不断提升品德境界,收获人生的宝贵财富。

小学三年级劳动教育与二十四节气文化融合实践,从文化启蒙、劳作实践到传承创新,全面提升学生劳动技能与品德素养。学生生活实践中感受劳动文化魅力,传承美德、创新发展、感恩于行,实现品德“知情意行”成长,为未来奠基。在多元联结和合作协同中实现劳动体验升级,才能重塑有灵魂的劳动教育,综合提升学生的劳动素养。

# 奖状

孙洁 老师：

您撰写的论文《小学生劳动教育与二十四节气文化融合的实践研究》在学校第十五届班主任节论文评比中，荣获“一等奖”。

特发此证，以资鼓励。

常州市新北区龙虎塘实验小学

二〇二五年一月





中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

# 中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



- 1957 家校合育双管齐，双剑合璧创奇迹 龚美祥
- 196 / 数形结合在初中数学教学中的应用 翁昌叶
- 197 / 全员运动会的评价策略 林均杰
- 198 / 家校共育在幼小衔接学习习惯培养中的实践与思考 赵少兰 夏良菊
- 199 / 新课标视域下数概念与运算一致性的研究与实践  
——以“数与运算”总复习为例 阿娟
- 200 / 浅谈小学低年级看图写话教学策略 钟红娟
- 201 / 如何采用多元化教学策略激活小学音乐课堂 李北蓓
- 202 / 探析小学数学观对小学数学的指导作用 李嘉莹
- 203 / 新时代学校少先队组织文化建设的实践研究  
石会宾 曹冬华 石会军 马秋芬 祝月霞
- 204 / 创意表达在小学作文教学中的实践与应用 夏榕璟
- 205 / 浅谈初中生物学的实验教学 洪耀忠
- 206 / 小学语文高年级思辨性阅读与表达 朱金霞
- 207 / 基于高中生物学教材内容的模型建构教学  
——以“细胞膜的结构和功能”一节为例 侯芝娟
- 208 / 八年级上关于构造等腰三角形原创题 王文帅
- 210 / 弘扬中华优秀诗词文化，铸牢中华民族共同体意识 张陆英 赵俊恩
- 211 / 基于绿色化学理念的高中化学实验教学研究 沈益梅
- 212 / 思维导图在初中英语写作教学中的应用 左倩
- 213 / 融入生活元素，优化高中化学教学 柏天彪
- 214 / 如何加强课外阅读指导与反馈 李翡翠
- 215 / 新课标视角下的小学数学课堂教学 雷娟
- 216 / “托·穿·用”三维介入，助推“减负增效”新课堂 张云云
- 218 / 数学活动引导下的启发式教学探索  
——以浙教版八上《1.1 认识三角形》为例 陈冬
- 220 / 巧用方法，让古诗词学习入心 阎慧娟
- 221 / 治班三十六计——七色花朵 演绎七彩人生 张文霞
- 222 / 小学生阅读习惯培养的有效策略 宋素平
- 223 / 浅谈声乐入门教学 陈飞凤
- 224 / 做学生心灵的摆渡人——我的育人故事 孙晨霞
- 225 / 指导科学阅读，培养科学思维  
——小学科学教学中读书指导法的运用 许少敏
- 227 / 项目式学习环境下的师生互动模式及其对学习成效的影响 曹倩
- 228 / 传承技艺有创新  
——基于核心素养下小学主题单元风筝项目化学习案例 蒋毅璐
- 229 / 钢琴伴奏对合唱情感表达和风格塑造的影响研究 朱铭宇
- 231 / 小学高年级解决问题中“数形结合”思想的应用 黄淑娜
- 232 / 部编版小学语文教材红色文化传承的具体表现与  
教育价值浅析 师惠娟
- 233 / 初中生物教学中渗透生命教育的有效路径 尹晗
- 234 / 小学班队活动课程中实施学生评价机制 杨楹
- 235 / 新时代校园足球文化对学生身心健康的促进效果评估 赵猛
- 236 / 体教结合背景下青少年业余体校的现状及发展探讨 孙奔君
- 237 / 引导式教学法在小学数学教学中的应用探讨 张小雪
- 238 / 如何培养学生的探究性阅读和创造性阅读的能力 王伟
- 239 / 小学微课在提升学生学习动力中的应用研究 曹磊
- 241 / 落实三个“有效”实现有效教学 刘松
- 242 / 讨论如何解决科学教学中抽象性概念的问题  
——以探究电流的方向为例 陈悦
- 243 / 校园足球文化与学生终身体育参与意愿的相关性研究 红波
- 244 / “1+X”视域下《会计电算化》课证融通模块化改革 章细
- 245 / 培养小学生数学量感的有效教育策略 张倩倩
- 246 / 新基础教育理念下初中语文课堂评价策略研究 梅利
- 247 / 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养 梁伟
- 248 / 小组合作学习在小学科学教学中的有效运用策略研究 刘文敬
- 249 / “中华民族共同体意识”在高中历史教学中的培育  
——以“唐朝的民族交融”为例 甯洋
- 251 / 新课程标准视域下小学数学的单元整合教学 吴爽
- 252 / 浅议如何在小学语文课堂上提高阅读教学的几点心得 董晓霞
- 253 / 在“疫情”背景下培养高段学生自学英语能力策略探究 徐燕
- 254 / “双减”背景下小学道德与法治教学策略探究 包淑梅
- 255 / 初中地理教学中生活化教学的有效路径探究 刘艳宇
- 256 / 小学美术教育创新思维培养策略探析 高阳
- 257 / 谈新课改下高中数学教学问题及对策 邱晓玲
- 258 / 打击乐器在小学音乐教学中的运用研究 范建领
- 259 / 班主任对单亲家庭子女的心理引导研究 黄素明
- 260 / 小学音乐教学多元文化渗透途径研究 张玲莉
- 261 / 初中英语课堂中阅读教学的有效开展探究 杨雪薇
- 262 / 开放性材料支持小班幼儿深度学习的有效策略研究  
——以纸杯材料为例 赵睿之
- 263 / 初中生物教学中跨学科融合的实践与探索 王昕昕
- 264 / 小学阶段开展气候变化教育的路径探索 张洁
- 265 / 小学诚信教育渗透传统文化的探讨 秦秋雨
- 266 / 小学书法教育中渗透中华优秀传统文化的实践研究 马相峰
- 267 / 高中物理教学中创设问题情境的策略 李明
- 268 / 基于网络背景下的邯郸市青少年心理问题特征及对策研究 商晓辉
- 269 / 浅析创造性初中美术课堂教学的三要素 徐芳芳
- 270 / “双减”背景下初中数学作业设计创新策略探究 李婷健
- 271 / 小学科学分项等级评价体系的构建与应用研究 徐涵
- 272 / 新时期高中生心育实践与探索 范淑梅
- 273 / 浅议合唱基础训练在小学音乐课堂教学中的重要作用 胡潇
- 274 / 新课标引领下的小学美术大单元教学实践研究 姜婷

## 小学班队活动课程中实施学生评价机制

杨樨

常州市新北区龙虎塘第二实验小学 213031

**摘要:**班队活动是小学教育生活的重要组成部分,也是小学德育教育开展的主要形式之一,对学生文明习惯的养成和坚强意志的发展具有积极的促进作用。定期开展班队活动,有助于学生自主学习能力和综合素质的发展,为学生身心健康成长提供了必要的保障,学生在班队活动舞台上表现自己,展示自己,丰富自身的精神生活。为进一步提升班队活动课程的教育价值,教师有必要将学生评价机制引入其中,鼓励学生自主改进活动模式,保证活动质量。基于此,本文提出构建学生自评机制,构建小组互评机制以及将评价机制纳入班队活动组成之中等策略,以期为高效化的班队活动学生评价机制的建立提供一定的可用参考。

**关键词:**小学;班队活动;学生评价;策略

班队活动是学校素质教育的重要组成部分,也是德育教育的必要途径之一,更是班集体建设的关键环节。现阶段小学班队活动仍然存在内容老套、形式呆板、流于形式等问题,严重影响班队活动的教育价值。为促进学生全面发展,提高班队活动的质量,教师改变策略,将传统的班队活动总结评价环节转换为以学生为主体的自主评价环节,教师引导学生自我反思活动设计中出现的问题,提升学生能力的同时保证班队活动的实效性,促进学生在班队活动中全面提升自身综合素质,为学生的全面发展提供有力支持。

### 一、基于学生主体构建评价机制,了解真实活动体验

传统主题班队活动的主导者为教师,学生按照教师要求完成各项任务,自主探索和参与机会的缺失导致主题班队活动的有效性容易受到影响,为建立以学生为主体的活动评价机制,了解活动的真实情况,为班队活动设计改革提供方向,教师以学生为主体设计班队活动,鼓励学生自行选择活动主题并积极参与其中,在完成班队活动后,评价各自在活动中的表现,分析活动设计的不足之处,为学生评价机制的建立奠定基础<sup>[1]</sup>。

以“诚实的意义”班队活动为例,教师分别设计两类导入活动,第一类为测谎小游戏,以游戏形式让学生认识到谎言的危害,第二类为录像导入人类活动,教师拍摄的有关诚实行为的视频素材,借视频提问引导学生思考诚实的含义。学生以投票形式选择喜爱的导入方式,参与讨论诚实行为对学习、生活的意义。在活动的最后教师以问答形式了解学生的学习体验,引导学生从活动的趣味性、教育性、参与自由度等三方面为班队活动打分,让教师了解学生对活动的真实看法,为学生评价机制的建立做准备

### 二、建立小组合作互动评价机制,互评反思活动表现

伴随着社会的发展,培养学生的综合素养对学生积极面对学习生活具有一定的促进作用。为培养学生的合作意识与协作能力,建立小组式的互评机制,教师引入小组合作类班队活动,在活动设置目标,引导学生相互配合,共同努力向目标前进的同时,引入小组互评,学生作为评价主体点评他人活动中的表现,实时反思,促进学生成长<sup>[2]</sup>。

以“拓宽阅读面”活动为例,学生在语文写作中经常会因词汇量缺乏而难以准确地表达内心的情感体验,为此教师组织团队合作类班队活动,将学生分为多个小组,以小组为单位通过网络、翻阅专业书等多种渠道搜集常见的词汇、成语、典故,组织比赛活动,各组轮流

上台展示搜集成果,说明词语含义和使用方法,引导学生竞争。比赛结束后教师引导各组学生召开小组总结会议,鼓励各小组自行反思活动过程中出现的问题,组织小组内部评价活动,以写纸条的方式说明自己对团队合作情况的看法,互评推动合作探究方式改进。教师再次组织比赛活动,用比赛结果验证学生的成长,推动学生评价机制建立。

### 三、自我反思构建评价机制,逐步深化活动感悟

对个体的重视与尊重是促进学生身心健康成长的有力支持。为建立以学生为主体的评价机制,帮助学生在学习和活动中了解自我,认清自身的发展需求,教师必须秉持多元化原则设计班队活动课程,在活动中设置特殊环节引导学生反思自我,分析自身在班队活动中的作用和意义,使学生的自我评价推动活动深入展开,实现德育教育目标,助力学生发展<sup>[3]</sup>。

以“成长的困惑”为例,小学生年龄较小,社会经验不足,面对社会诱惑时容易深陷其中,教师从学生的现实生活入手,引入真实案例,引导学生思考网络游戏和电子小说易使人沉迷的原因,鼓励学生上台分享自己沉迷网络游戏和电子小说的经历,反思沉迷过程,评价网络游戏和电子书对学习 and 生活的危害,让学生评价机制成为班队活动课程的组成部分,强化班队活动的教育警示作用,提高活动有效性,助力学生发展。

### 结束语:

综上所述,在小学班队活动课程中实施学生评价机制,要求教师必须及时转换思想,结合发展需求建立评价机制。坚持以学生为主体设计班队活动,激发学生参与班队活动的欲望,保证自评机制的有效性。小组合作式班队活动则为组内互评机制的建立奠定了必要的基础,确保学生能够主动参与其中,以他人评价为“镜”,反思不足。在活动中引入评价机制,让评价真正融入活动之中,成为德育教育的一部分。多种评价机制引入,助力学生成长。

### 参考文献:

- [1] 郝舜.小学可视化班队德育活动实践策略[J].亚太教育, 2023(12): 60-62.
- [2] 刘靖.小学综合实践课教学实施与优化路径[J].华夏教师, 2023(10): 93-94.
- [3] 戴春梅.小学低段动态班级文化活动策划[J].教学与管理, 2021(35): 21-22.

Education Digest

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

# 教育学文摘

2024年第39卷 6月第11期



## 特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



数学教育中创新思维培养策略研究	易桂英 44
核心素养视域下初中数学单元整体教学开展研究	任延辉 45
基于核心素养下的高中数学教学模式与多元化探析	向波 46
高中数学课堂教学中创设有效情境的策略	扎西卓嘎 47
初中化学教学情境教学的研究与实践	杨志军 48
小学数学培养学生数据分析意识教学实践	王飞伦 49
基于校本资源的初中物理教学改革研究	林勇 51
浅论初中物理教学模式和教学方法的创新	李锦玉 52
基于核心素养的小学数学大单元教学设计实践探索	张连珠 53
小学数学语言表达能力的培养策略探微	庄舒婷 54
新课标下初中数学教学中学生创新思维的培养	李柯 55
新课标下小学数学大单元主题式教学研究	赖东基 57

## 德育教学

以德智体美劳全面发展为导向的小学体育教学策略研究	胡建东 58
基于 OBE 理念的 PBL 教学模式在小学道德与法治教学中的应用研究	熊罗美婧 60
小学体育教学之跳绳教学研究	金彦君 61
新形势下小学体育教学与思政教育融合策略分析	徐如霞 62

## 教育管理

新形势下乡镇卫生院人事档案管理工作之几点思考	薛峰 63
------------------------	-------

## 史地政教学

高校大学生创新创业教育与思政教育深度融合路径研究	崔璐 吴志强 崔梦晨 64
《双语与双语教育：全球化社会的政治、政策与实践》评介	陈栩 65

## 职业教育

提升中职旅游管理专业学生职业素养的策略探究	周冬梅 67
中职学校校企“双元”育人有效性的综合评价指标体系和评价模型研究	谢爱明 68

## 素质教育

中学生素质教育与心理素质教育相结合之路	罗布顿珠 69
学科核心素养下初中生物项目式学习实践与思考	辛莉 70
核心素养视角下小学古诗词鉴赏能力的培养	林霞冰 71
初中生物实验教学中培养学生核心素养的策略研究	贺艳华 72

## 英语教学

主题意义引领下的初中英语阅读教学策略	杨维 74
高中英语阅读高中生思维品质的培养策略研究	何娟 75

基于单元整体的高中英语阅读教学实践探究	杨慧 76
“英语学科核心素养”下的高中阅读课堂教学	汪传芬 76
思政一体化背景下小学英语教学与中华优秀传统文化融合的探究	陈海珊 76
双减背景下小学英语课内外阅读融合的途径分析	唐荣 76
初中英语单元整体教学在新课标视域下的实践探索	邱春美 81
初中英语教学中情境创设的有效性研究	张莉 82
双减背景下小学英语课内外阅读融合的途径分析	伍佳欣 83
新课标下小学英语课堂教学策略探究	何芹 83
基于新课标的初中英语教学创新策略研究	郑焕杰 86
高中英语阅读中学生思维品质的培养策略研究	何永玲 87
中华优秀传统文化融入高中英语教学的策略初探	任苒蓉 88

## 教学交流

生本理念下小学科学项目化教学模式实施策略	杨义刚 89
浅谈幼小衔接融合创新的应用与策略	董雪莲 90
小学绘本心理课创编思路与方法	季琴 91
Southern United States Economy from Antebellum to Civil War	甘梓辰 92
递进教学法在健美操教学中的应用	杨倩 97
Food for Thought: Of Tables, Art and Women in Virginia Woolf's To the Lighthouse	姜楠 99
解析人工智能技术在网络信息安全中的应用	张欣 刘志言 王希 102
新课标下合作学习模式在小学美术教学中的应用	李敏 103
学习贯彻工会十八大精神 争当合格工会干部	黄圣媛 104
为孩子搭建交流平台	蓝刘璇 105
小学音乐课程与优秀传统文化的有效融合	周偈雪 106
民间美术资源在高中美术教育中的有效运用	高慧颖 108
刑事诉讼中“排除合理怀疑”证明标准的适用	潘煜萌 109
浅析农村初中美术课程教学现状及内涵发展策略	朱扉 110
浅谈小学文言文教学高效课堂的实施策略	张舒婷 112

## 教育研究

小学科学课堂生活化教学研究	张乐美 113
乡村学校学生课外阅读对写作能力提升的研究——以南寨小学四（2）班为例	姜必焱 114
幼儿园区域游戏的教育价值研究	黄慧琳 115
小学美术教育中传统文化融入与创新能力培养研究	陈怡真 116
提升俱乐部学员创新实践能力研究	王怀超 晁储贝 同鹏英 117
人才培养深化与企业岗位精准对接案例研究	陈桂春 118
提升轮机工程专业《工程力学》课程教学质量的策略探究	张晓 119
“双减”背景下初中信息技术微课实践探究	陈红日 121
小学班队实践活动课程有效评价策略研究	杨楹 123
基于 AI 时代人才培养的高中班主任工作探析	侯瑾瓊 124
沿思维之径，丰文言之意——基于“思辨性阅读与表达”的小古文教学策略浅探	陈慧欣 125
乡村美育背景下小学美术教学策略探究	张美娟 126

## 小学班队实践活动课程有效评价策略研究

杨楹

常州市新北区龙虎塘第二实验小学 213031

**摘要:**小学班队实践活动课程作为小学教育的重要组成部分,对于培养学生的综合素质、团队协作能力和社会责任感具有重要意义。然而,如何科学、合理、有效地评价这些活动课程,以确保其教育目标的实现,是当前教育工作者面临的一个重要课题。本文进一步探讨小学班队实践活动课程的有效评价策略,以期教育实践提供参考。

**关键词:**小学班队; 实践活动; 有效评价; 策略研究

### 引言:

随着新课程改革的深入,小学班队实践活动课程越来越受到重视。这类课程不仅注重学生的知识学习,更强调学生的实践能力、创新思维和情感态度的培养。然而,在实际教学中,如何对这类课程进行科学、合理的评价,以确保其教育目标的实现,仍然是一个亟待解决的问题。

### 一、小学班队实践活动课程评价原则

#### (一) 全面发展原则

小学班队实践活动课程的评价应秉持全面发展的原则,即评价不应局限于学生的知识掌握程度,而应全面考察学生的实践能力、创新思维、情感态度、社会责任感等多个维度。通过多元化的评价指标,促进学生各方面能力的均衡发展,实现学生综合素质的全面提升。

#### (二) 过程与结果并重原则

评价应关注学生的学习过程与最终结果并重。过程评价能够记录学生在实践活动中的参与情况、努力程度、合作态度等,反映学生的成长轨迹;结果评价则是对学生最终成果的评价,如作品展示、任务完成情况等。将两者相结合,能够更全面地评价学生的综合表现,避免单一评价带来的片面性。

#### (三) 主体多元原则

评价主体应多元化,包括教师评价、学生自评、同伴互评以及家长和社会评价等。不同评价主体能够从不同角度观察学生的表现,提供更加全面、客观的评价信息。同时,主体多元的评价方式也能够增强学生的自我认知能力和自我反思能力,促进学生自主学习和自主发展。

#### (四) 激励性原则

评价应具有激励性,通过正面、积极的评价语言和行为,激发学生的学习兴趣和动力。在评价过程中,教师应关注学生的进步和闪光点,及时给予肯定和鼓励,让学生感受到成功的喜悦和成就感。同时,对于存在的问题和不足,教师应以建设性的方式提出改进建议,帮助学生明确努力方向。

### 二、小学班队实践活动课程有效评价策略

#### (一) 制定明确的评价标准

根据小学班队实践活动课程的目标和要求,制定具体、明确、可操作的评价标准。评价标准应涵盖知识掌握、实践能力、创新思维、情感态度等多个方面,确保评价的全面性和客观性。同时,评价标准应具有一定的灵活性和适应性,能够根据不同活动内容和学生的实际情况进行调整<sup>[1]</sup>。

例如,在组织“小小环保卫士”班队活动时,评价标准可以具体细化为知识掌握方面,学生需准确了解环保的基本知识,包括垃圾分类的方法、节能减排的小窍门等,并能用自己的话简要阐述;实践能力上,强调学生在实际生活中的应用能力,如组织一次校园内的垃圾分类宣传活动,或设计并实施一项家庭节能计划;创新思维方面,鼓励学生提出新颖独特的环保创意,如制作环保手工艺品、设计环保主题海报等,展现学生的想象力和创造力;在情感态度上,关注学生的参与热情和团队合作意识,是否积极投入活动,与同伴协作解决问题,以及是否能从中感受到环保的重要性,树立起保护环境的责任感。此外,还可以策划“小小科学家”科学实验探索活动,评价标准则侧重于科学探究能力、实验设计与操作能力、数据处理与分析能力以及科学态度的培养。学生需要展现出对科学原理的好奇心与探索欲,能够独立或合作设计实验方案,准确操作实验器材,收集并记录实验数据,最后基于数据进行合理的分析与讨论,形成科学结论。同时,评价也会关注学生的实验安全意识、尊重实验结果的诚实态度以及面对失败时的坚韧不拔精神。

#### (二) 采用多样化的评价方法

结合小学班队实践活动课程的特点和学生的实际情况,采用观察记录法、作品展示法、口头报告法等多种方法相结合的方式,全面收

集学生的评价信息。通过多样化的评价方法,能够更准确地反映学生的综合表现和发展水平<sup>[2]</sup>。

例如,在“小小记者”班队实践活动中,可以采用观察记录法来评估学生在采访过程中的沟通技巧、信息搜集能力和应变能力。教师可以跟随学生小组进行实地采访,记录下学生在面对不同采访对象时的表现,如提问的清晰度、倾听的专注度以及处理突发情况的能力。同时,鼓励学生利用录音笔或摄像机记录采访过程,作为自我反思和同伴互评的依据。作品展示法则适用于“创意手工”或“班级小报”等实践活动。学生将自己的作品在班级或学校范围内进行展示,通过实物、海报或电子形式呈现,让其他同学、教师和家长从创意性、美观度、实用性等多个角度进行评价。这种直观的评价方式不仅能够激发学生的创作热情,还能培养学生的审美能力和表达能力。口头报告法则适用于需要阐述观点、分享经验的实践活动,如“读书分享会”或“社会调查汇报”。学生需要准备并口头报告自己的研究成果或阅读心得,通过语言表达和肢体语言展现自己的思考过程和情感体验。教师和同学可以针对报告内容、逻辑结构、语言表达等方面进行评价,提出改进建议。

#### (三) 实施动态化的评价过程

小学班队实践活动课程的评价不应仅停留在活动结束后总结性评价,而应贯穿于整个活动过程中,实施动态化的评价。教师可以通过定期的观察、记录、反馈和调整,及时了解学生的学习进展和存在问题,为学生提供及时的指导和帮助。

例如,在“小小企业家”模拟经营活动中,教师可以分阶段设定评价节点,如市场调研阶段、产品设计阶段、营销推广阶段及最终经营成果展示阶段。在每个阶段,教师都可以设计具体的评价任务和标准,如市场调研阶段要求学生撰写市场分析报告,评价其信息收集的全面性、分析的准确性和创意的提出;产品设计阶段则关注学生的创意实现能力、团队协作效率及产品的实用性与创新性;营销推广阶段则评估学生的营销策略制定、执行能力及市场反馈的收集与分析;最终经营成果展示阶段,则综合评价学生的经营成果、团队展示能力及反思总结能力。

#### (四) 强化评价结果的反馈

评价结果的反馈是小学班队实践活动课程评价不可或缺的一环,它不仅关乎学生对自身表现的认知,更是促进学生进一步成长的关键。为了确保反馈的有效性和针对性,教师需要采取一系列措施来强化这一环节。在活动结束后,教师应尽快整理收集到的评价信息,结合学生的具体表现,给出个性化的反馈意见。这些反馈应具体指出学生的优点和进步,同时明确指出需要改进的地方,并提供具体的改进建议。这样的反馈能够让学生清晰地认识到自己的长处和不足,从而有针对性地进行改进。在反馈过程中,教师应引导学生对自己的表现进行反思,让学生思考自己在活动中的表现如何,哪些地方做得好,哪些地方还有待提高。同时,组织学生进行同伴互评,让学生从同伴的角度审视自己的表现,听取不同的声音和意见。这样的过程不仅能够帮助学生更全面地认识自己,还能培养学生的批判性思维和合作精神。

### 结束语:

小学班队实践活动课程的评价体系构建,是一个系统而细致的过程,它要求教育者既要有深厚的理论基础,又需具备丰富的实践经验。通过上述四个方面的探讨,教师不难发现,一个科学、全面、动态且注重反馈的评价体系,对于促进学生全面发展、提升活动实效具有重要意义。

### 参考文献:

- [1] 康殿冠. 小学德育主题班会活动的育人价值及开展策略[J]. 学苑教育, 2023, (22): 9-11.
- [2] 吉晓瑜. 凸显小学班队活动综合价值的实施路径探究[J]. 智力, 2023, (28): 37-40.

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

杨楹 老师：

你撰写的《以熹微灯火，点燃滚烫星河》，获2024年新北区“新活力”  
班级文化建设案例 二等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州国家高新区（新北区）教育局



2024年5月

教育部主管  
清华大学主办  
国家级连续电子出版物  
龙源网全文收录

# 中国基础教育

资源库

No.09 2024

国内统一刊号: CN11-9124/G  
国际标准刊号: ISSN 2096-2157



在初中美术课堂中培养学生审美意识的方法探究	张素娟	22
核心素养视野下小学体育生活化教学探究	马斌	23
初中体育教学融入拓展训练的策略探究	耿银平	24
高中地理模拟实验中的过程性评价研究综述	蒋燕琴	25
曲棍球体育常规课堂教学的推广	孙平辉	26
高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略	崔钢锋	27
自然有“蘑”力,菁英有“菇”事		
——学前教育生命科学领域主题探究活动	庄梦容	28
新课标视域下初中地理活动课的实施策略探讨	张瑞雪	30
中职特殊教育的体育课程定制和教学策略	张辉	31
基于核心素养下的小学乐器进课堂初探	李慧	32
浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略	李慧如	33
小学低年级阅读教学中的趣味性培养策略	范玉婷	34
体育教学与国防教育相结合——低段学生国防意识培养的路径研究		
	蒋平	36
数字赋能下初中英语口语能力提升的策略探讨	王瑾	38
高中地理教学中渗透“双碳”目标教育探究		
——以“水循环”教学为例	蒋雪	39
初中化学核心素养下思维导图在教学策略中的应用	南莲子	40
锻炼上肢力量的民间传统体育引入农村小学中年级课堂方法探究		
	高雷	41
新高考改革背景下课堂导入策略的现状剖析	高方立	42

## 教学管理

立德树人理念与中学思政教师专业素养发展	龙昌文	43
中职学校教师信息化教学能力提升探究与实践	赵军	44
1+X证书背景下中职班主任课堂策略研究		
——以计算机专业为例	刘树强	45

## 教学教育

初中英语阅读教学中学生思维品质的培养研究	林毓群	46
浅析如何在小学美术教学中渗透中华优秀传统文化	王佩	47
巧引导 趣写话——谈小学低年级写话教学	梁方	48
教育信息化背景下幼儿混龄教学的创新应用	王传雁	49
立德树人背景下小学道德与法治课堂德育渗透策略研究		
	余卓权	50
新课程下小学数学课堂案例分析与思考	尹秀文	52
浅谈新课程背景下小学音乐欣赏教学	李天峰 孙寒梅 张秀英	53
以学生兴趣为基点简析初中物理实验环境创设路径	黄素	54
以学生为中心的小学德育评价模式创新研究	刘妍	55
小学英语教材中的故事对小学生道德观的影响	和鸿芳	56
核心素养视域下的音乐学科大单元教学	王婷 王志鸿	57
游戏闯关教学在特殊教育学校劳动技能课堂的应用		
——以《叠袜子》为例	黄紫羽	58
基于数字化的小学语文阅读教学模式构建	王敏	59

## 教育研究

“双减”背景下小学低年级识字教学的有效性研究	梁方	60
基于绘本的小学低年级习作教学研究	王秀锦	61
大单元视域下小学数学跨学科集体备课策略研究	孙丽	62
坚韧与信念	隆思娟 李正喜	63
基于图书馆数字化的课外阅读指导策略研究	李艳秋 李艳春	64
“双减”背景下小学数学教学提质增效的策略研究	徐保麒	65
认知视角下小学高段学生数据意识培养策略研究	郭卫华	66
公司法务在企业战略决策中的角色与影响研究	刘聪	67
分层教学理念在初中语文教学中的运用研究	焦冰雪	68
STEM理念下基于问题研究的学习方式促进幼儿自主探索		
	崔悦	69
转化乡村低段小学生厌学情绪的策略研究	石一乐果	70
新课程高考改革对高中生物教育教学影响研究	鲁春雷	71
从生活走进化学,从化学走向社会	周静	72

# 以学生为中心的小学德育评价模式创新研究

刘妍

常州市新北区泰山小学

**摘要:** 本研究旨在探讨和实践以学生为中心的小学德育评价模式的创新。传统德育评价常以教师视角为主,忽视了学生在评价过程中的主体地位。鉴于此,我们提出了一种新的以学生为中心的评价模式,该模式着重考虑学生的个性发展、自主性及实践能力。本文通过深入分析并辅以实践案例,论证了此种评价模式的有效性和优越性。初步实践结果表明,以学生为中心的评价模式不仅有助于提升学生的道德素养,还能增强德育工作的针对性和实际效果,为学生的全面发展提供了有力支持。

**关键词:** 学生为中心; 小学德育; 评价模式; 创新研究

## 引言

在当今教育改革的大背景下,德育工作已成为小学教育不可或缺的一部分。然而,传统的德育评价方式往往过于强调教师的观察和评价,而忽视了学生的主观感受和个性发展。这种评价方式可能限制了学生的自主性和创造性,不利于其全面发展。因此,有必要探索一种更加以学生为中心的评价模式,以更好地适应学生个性化、多元化的发展需求。本研究旨在通过构建和实践以学生为中心的小学德育评价模式,以期促进学生的道德成长和个性发展,并为小学德育工作提供新的思路和方法。

### 一、传统德育评价模式的反思

传统德育评价模式在长期以来一直占据着主导地位,然而随着教育理念的不进步和学生发展需求的变化,这种模式的局限性日益凸显。从学术角度深入反思,发现传统德育评价模式存在着几个显著的问题。

传统模式过于强调教师对学生的单向评价,这种评价方式往往以教师的观察和判断为核心,忽视了学生的自我认知和感受。这种单向性的评价方式不仅无法全面反映学生的德育发展水平,还可能抑制学生的主动性和创造性,不利于培养学生的自主意识和自我反思能力。传统德育评价模式通常注重结果而忽视过程,以分数或等级作为评价的主要依据。这种方式虽然便于量化比较,但却难以真实反映学生在德育过程中的努力与成长。德育的本质在于培养学生的道德品质和价值观,而非单一的成绩表现。过于注重结果的评价方式可能会偏离德育的初衷。传统模式缺乏对学生个性差异的充分考虑。每个学生都是独一无二的个体,具有不同的性格、兴趣和发展潜力。传统德育评价模式往往采用统一的标准和要求,忽视了学生的个性化需求。这种“一刀切”的评价方式不利于发掘和培养学生的特长和潜能,也无法满足学生多样化的发展需求<sup>[1]</sup>。

传统德育评价模式在评价主体、评价内容和评价方式等方面均存在明显的不足。为了更好地促进学生的德育发展,我们需要对传统模式进行深刻的反思和改革,探索更加符合学生发展需求、注重过程和个性差异的新型德育评价模式。

### 二、以学生为中心的小学德育评价模式构建

以学生为中心的小学德育评价模式的构建,是教育理念革新的重要体现,它强调了学生的主体地位,充分尊重学生的个性差异和发展需求。在此模式下,评价不再是单一的、由上而下的行为,而是一个多元化、互动性强的过程。

该模式明确提出评价应以学生为中心,这意味着所有评价活动都应围绕学生的实际情况和发展目标进行设计。评价内容不仅涵盖学生的知识掌握,更注重学生的道德认知、情感态度及实践能力的综合评估。例如,通过观察学生在日常生活中的行为表现,以及他们在面对道德困境时的决策过程,可以更全面地了解学生的道德发展水平。

评价方法的创新也是该模式的重要特点。除了传统的笔试、面试等评价方式外,还应引入学生自评、互评以及家长、社区等多元评价主体的参与。这种多元化的评价方式不仅可以更全面地反映学生的德育情况,还能促进学生的自我认知和反思能力的提升。特别是学生自评和互评机制的引入,

让学生有机会对自己的德育成果进行自主评价,并从同伴的反馈中了解自己的优点和不足<sup>[2]</sup>。

该模式强调评价结果的反馈与应用。评价结果应及时、准确地反馈给学生和家长,以便他们了解学生的德育发展状况,并针对性地提供支持和指导。评价结果也应作为教师改进教学方法和学校完善德育工作的重要依据。通过这种方式,评价不仅是一个衡量工具,更成为推动学生德育发展的重要手段。

### 三、实践案例分析

在探索以学生为中心的小学德育评价模式过程中,某小学的实践案例提供了宝贵的经验。该校通过实施一系列创新措施,显著提升了德育工作的针对性和实效性。

该校明确了以学生为中心的评价理念,将学生的自主性和个性发展置于评价的核心位置。他们不仅关注学生的道德知识掌握情况,更加重视学生在实际生活中道德行为的表现。学校设立了“道德实践记录本”,鼓励学生记录自己在校园内外的道德行为,并定期进行分享和反思,这一举措极大地提高了学生的道德自觉性和实践能力。学校在评价内容上进行了多元化尝试。除了传统的道德知识测试外,还增加了对学生情感态度、合作精神和创新能力的评价。特别是在德育活动中,学校鼓励学生发挥创意,通过团队合作解决实际问题,这一过程中学生的表现也成为评价的重要依据。

学校在评价方法上进行了大胆创新。他们引入了学生自评、互评以及教师、家长等多方参与的评价方式,形成了一个全方位、多角度的评价体系。这种评价方式不仅提高了评价的客观性和准确性,还促进了学生自我认知能力的提升。学校非常重视评价结果的反馈与应用。教师会根据评价结果与学生进行个别谈话,指导他们制定个性化的德育发展计划。学校还会定期举办德育成果展示活动,让学生和家长共同见证学生的成长与进步<sup>[3]</sup>。

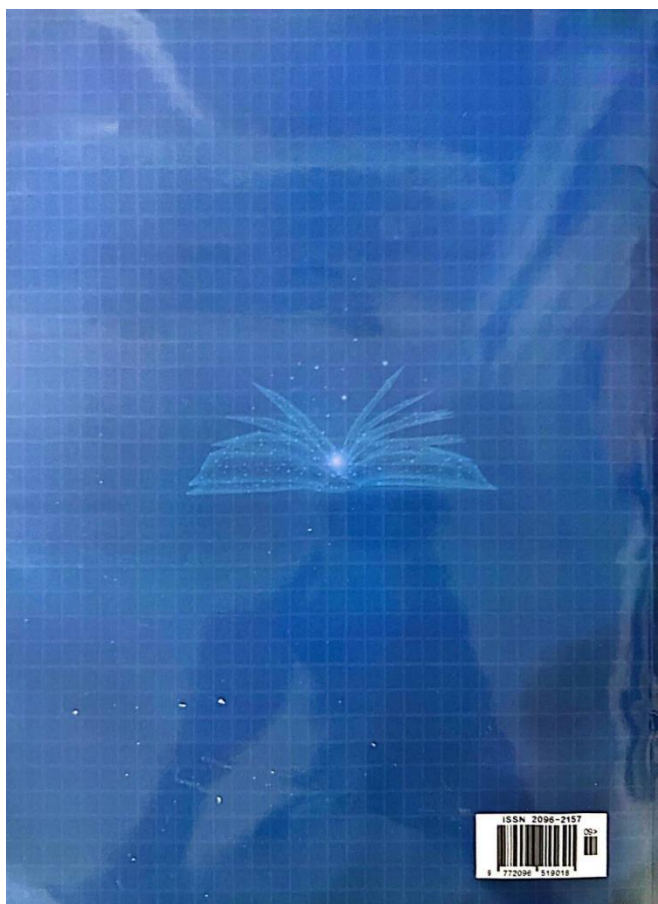
该小学的实践案例充分展示了以学生为中心的小学德育评价模式的可行性和有效性。通过明确评价理念、多元化评价内容、创新评价方法以及重视评价结果的反馈与应用,该校成功地促进了学生德育的全面发展。这一案例为其他学校提供了有益的参考和借鉴。

### 总结

本研究通过对传统德育评价模式的反思及以学生为中心的小学德育评价模式的构建与实践案例分析,揭示了以学生为中心的评价模式在促进学生德育发展中的重要作用。该模式强调学生的主体地位,注重多元化评价和个性化发展,有效提高了德育工作的针对性和实效性,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 聂群珍. 加强形成性教学的研究创新小学德育评价方式 [J]. 现代阅读: 教育版, 2013(03):271.
- [2] 陈维兵. 以学生为中心, 创新农村学校德育工作 [J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2011(11):2.
- [3] 吴悦, 姜洪领, 黄应章. 中小学德育工作创新探讨 [J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2016(010):250.



# 荣誉证书

常州市新北区泰山小学：

在 2023 年常州市第四批中小学“双减”工作优秀实践案例暨重点实验项目评选活动中，你校报送的《五色“非遗”节：“传统文化”助力课后服务新样态》案例荣获三等奖。

（项目撰写人：刘妍）

常州市教育局  
2023 年 7 月





# 荣誉证书

林燕群 老师：

您的论文《家长课程：亲子社会情感能力共长的催化剂》在2024年常州市家庭教育指导工作论文评选中获得 **二** 等奖。

特发此证！

学校：常州市新北区龙虎塘第二实验小学

常州市教育局

二〇二四年十一月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

新北区龙虎塘第二实验小学 林燕群：

您所撰写的《亲子慧沟通，特殊成长礼——基于《家庭教育促进法》的家长课程开发与实施》在新北区重点特色项目成果征集活动中荣获：

**“工作案例二等奖”**

特发此证，以资鼓励。

常州国家高新区（新北区）教育局

2025年1月

# 荣誉证书

顾燕红 同志的活动案例《乡村振兴显成效，如玉少年探青城》  
在2023年度江苏省少先队文化建设优秀案例评选中荣  
获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省少工委办公室 江苏省少年儿童研究会  
江苏省工作委员会 二〇二四年三月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

顾燕红 老师：

你撰写的《从点亮自我走向价值实现——星耀班班级文化展评》，  
获2024年新北区“新·活力”班级文化建设案例 一等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州国家高新区（新北区）教育局

2024年5月

【第155期 2533】馨师·说 | 孩子难沟通怎么办？

新北区家庭教育指导中心 2025年04月23日 14:37 江苏



新北区家庭教育指导中心

点赞 分享 推荐 写留言

新北区家庭教育指导中心

点赞 分享 推荐 写留言



新北区家庭教育指导中心

点赞 分享 推荐 写留言


# 课题研究公开课目录分册

(2023.9—2025.6)

序号	时间	作者	公开课题目	级别	页码
1	2024.5	马利平	《好声音，我会调》	区级	
2	2024.11	杨楹	《旧物巧利用 教室换新颜》	区级	
3	2024.11	孙洁	《“粮”辰美景好“食”光》	区级	
4	2024.11	刘妍	《HELLO!学习搭子》	区级	
5	2024.12	朱灿	《创新，燃动未来》	区级	
6	2025.3	朱灿	《跟着哪吒去探秘》	区级	
7	2025.4	马利平	《时间魔法师在行动》	区级	
8	2025.5	顾燕红	《用“匠心”打造自己的专属名片》	区级	
9	2025.6	李荧娇	《“纽”转乾坤，“扣”响爱国强音》	区级	
10					


# 常州市新北区公开课综合评价表

(区名班主任成长团队项目)

执教教师	马利平	学科	卓越班主任 成长营	开课学校	飞龙实验小学
年 级	四年级	时间	5月9日	听课人数	30
课 题	好声音，我会调				
研究目的	促进文明习惯的养成，促进文明班级氛围形成				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6240370.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6240370.html</a>				
评价 意见	<p>学生在班会中已经展现出对在课堂上不同情境下的音量大小的调控，特别在小组讨论时，音量控制得较为合适。通过设置提示牌和提示手势的形式，既让好声音的出现内化于心，又让它外化于行。</p> <p>班会结束后，学生把约定的手势作为相互的善意提醒，在午间用餐和课间休息等情境中使用，把在班会上确认的文明行为有意识地付诸学习生活中。</p> <p>本次班会一直以学生为主体。基于班级实际情况，从班级中存在的问题切入，求小求实，囊括班级中音量大小的问题，坚持问题从学生中来，也在学生中解决。小调查、资料的收集与整理、“我是小小调音师”等活动使学生在充分参与中有思有感、有行动。</p> <p>引导学生认识到“班中小文明”与“社会大文明”的联系较充分让学生意识到日常点滴文明与社会发展息息相关。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>马利平</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<div style="text-align: center;">  <p>(盖章)</p> </div> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周文荣</u></p> <p style="text-align: right;">2024年6月25日</p>				


## 常州市新北区公开课综合评价表

(区名班主任成长团队项目)

执教教师	杨楹	学科	卓越班主任 成长营	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	六年级	时间	11 月 1 日	听课人数	30
课 题	旧物巧改造 教室换新颜				
研究目的	基于学校“最美班级”评选及年级特色课程“生涯规划启蒙”开展为背景,各学生小队对班级植物角、图书角、讲台、边柜进行了美化改造。不仅锻炼了孩子的观察力、思考力、合作力、创造力,还增强了班级凝聚力。				
开课通知网址	<a href="http://www.xbjyfw.cn/html/article6440189.html">http://www.xbjyfw.cn/html/article6440189.html</a>				
评价 意见	<p>一、基于学生立场,主题贴心。</p> <p>六年级的学生已经具备一定地研究能力和动手能力,本堂课基于学校“最美班级”评选及年级特色课程“生涯规划启蒙”开展为背景,各学生小队对班级植物角、图书角、讲台、边柜进行了美化改造。</p> <p>二、关注学科融合,设计精心。</p> <p>各小队根据改造评价标准进行了小队的方案交流和作品展示,对于生长型班集体的建设来说,杨楹老师积极与综合实践课和劳动课相勾连,实现了长程化的育人策略落地和跨学科融合的育人理念。本堂课不仅锻炼了孩子的观察力、思考力、合作力、创造力,还增强了班集体凝聚力,让“低碳生活”的种子在创意分享和展示中播撒在学生心田,辐射到校园、家庭生活中。</p> <p>三、聚焦学生成长,活动入心。</p> <p>杨楹老师用夏溪旧物市场的新奇艺术展的图片和旧物改造师的职业简介引领大家成为一个“善观察,慧思考,巧改造”的好队员,衔接了六年级生涯规划启蒙课程,打开了学生对未来职业发展的新认知。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>杨楹</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(盖章)</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>分管主任(签名) <u>周文荣</u></p> <p>2025 年 1 月 9 日</p> </div> </div>				

# 常州市新北区公开课综合评价表


(区名班主任成长团队项目)

执教教师	孙洁	学科	主题班会	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	三年级	时间	11月1日	听课人数	40
课 题	《“粮”辰美景好“食”光》				
研究目的	增强节约意识，践行节粮行动				
开课通知网址	<a href="http://www.xbjyfw.cn/html/article6440189.html">http://www.xbjyfw.cn/html/article6440189.html</a>				
评价 意见	<p>1、知情意行，层层推进。班会主题应该链接生活、折射时代、聚焦挑战，以此培养学生发展的核心素养。孙老师以“知情意行”为暗线，由点到面，由知到行，晓之以理、动之以情、导之以行，层层推进。</p> <p>2、形式丰富，活动育人。通过本次班会课，引导学生发现身边有很多浪费粮食的现象，通过图片对比，数据调查和计算，唤醒学生节约粮食的意识，倾听一粒米的成长故事、碾米的真实体验和食堂备餐场景的再现让学生意识到节约的重要性，头脑风暴、群策群力，共谋节约妙招，强化了学生的节约意识，并付诸于实际行动中。节能王者挑战赛引导学生在同辈群体力量的影响下不断增进对道德行为的价值认同和强化，促进自我意识的发展、自我教育的提升。</p> <p>3、关注体验，强化意识。整节课以活动体验为主，关注儿童立场，贴近学生实际，从学生生活中寻找素材，重视学生体验生成，做到了以学生为主体，教师为主导。“情境·活动·体验”的生成路径让学生把节约意识镌入心间，化为一种“带得走”的道德力量。让我们厉行节约，从自身做起。</p> <p>4、建议关注学科的深入融通，让班级真正成为全员育人场；关注重点目标的纵深突破，让课堂成为学生思维品质提升的催发场；关注课后学生生长状态的持续追踪，让长程思维成为活动育人内涵提质的引擎。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>孙洁</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	 <p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周文荣</u></p> <p style="text-align: right;">2015年1月9日</p>				



# 常州市新北区公开课综合评价表

(区“四有”好教师团队周期性展示项目)

执教教师	朱灿	学科	班会	开课学校	孟河实验小学
年 级	五	时间	12月6日	听课人数	30人
课 题	创新，燃动未来				
研究目的	“四有”好教师风采展示暨新课标背景下学习方式转型研究				
开课通知网址	www.xbjfw.cn/html/article6493927.html				
评价意见	<p>12月6日下午，朱灿老师执教一节五年级班会《创新，燃动未来》展示课。朱老师以创新为核心，契合新时代人才培养要求。她引入比亚迪、乐萌和郑义兴大米等实例，激发学生兴趣与思考。</p> <p>朱老师教学理念先进，考虑小学生身心发展规律，将“理、情、行”融合。从引发创新疑问，到展示创新典范，再到鼓励创新行动。教学方法独具匠心，以企业案例为切入点，引导学生从认知和情感层面理解创新并转化为行动，提升逻辑思维及实践能力，实现了课前预设与课堂生成的高度统一。</p> <p>丰富的活动是亮点，实验导入、深度辩论、探究问题、劳动实践和奇思妙想，让课堂充满活力，实现预设与生成统一。整堂课围绕创新主线，从多角度挖掘价值，让学生感受创新精神重要性。课后拓展延伸创新思维，学以致用，助力学生全面发展。</p> <p>本课评定为：优秀级。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人（签名） <u>黄奇云</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">分管主任（签名） <u>李娜</u></p> <p style="text-align: right;">2024年12月30日</p>				

## 区活动 | 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（十六）

发布时间: 2025-03-03 点击: 3 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

## 一、活动主题:

构建和谐的师生关系

## 二、活动时间:

3月5日13:00

## 三、活动地点:

新北区孟河实验小学行政楼二楼录播教室

## 四、参加人员:

成长营全体成员

## 五、活动安排:

时间	内容	责任人	地点
13:00-13:45	研究课《跟着哪吒去探秘》	朱灿	行政楼二楼 录播教室
13:55-14:35	研究课《释放压力，快乐有我》	史群	
14:40-15:10	讲座分享《智慧沟通 有滋有味做班主任》	杨楹	
15:10-16:00	互动交流，分组评课	全体营员	

## 六、具体事项:

1.场地安排: 朱灿

2.后勤保障、签到: 刘妍

3.摄影: 孙洁

4.报道撰写: 顾燕红

5.简报整理: 王海霞

6.网络编辑(区网及公众号): 李英娇

7.活动主持: 林燕群

常州市新北区教育局基础教育处

2025年3月3日

附件: [活动方案\(十六\).docx](#)

## 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十七次活动的通知

- 一、活动主题：走心，创设班级“高兴·时光”
- 二、活动时间：2025年4月18日（星期五）13:00—16:00
- 三、承办学校：新北区春江中心小学  
分管校长：吕坚  
德育主任：徐英
- 四、活动地点：新北区春江中心小学 同心楼一楼多功能厅
- 五、参加人员：
  1. 新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员
  2. 新北区各小学低段、高段班主任各1名
- 六、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会：一年级 《小课桌，“慧”爱护》	徐慧
	13:55-14:35	主题班会：五年级 《时间魔法师在行动》	马利平
反思评课	14:45-15:00	说课评课：执教老师说课 代表评课：承办校和营员代表	徐慧 马利平 徐英 林燕群
悦读沙龙	15:00-15:30	主题讲座： 解锁心灵密码 实现幸福育人 ——《懂心理，带好班》阅读分享	李荧娇
		互动交流：全体营员参与，聚焦主题“走心，创设班级‘高兴·时光’”	林燕群 全体营员
专家引领	15:30-16:00	点评指导	秦琳

### 七、活动分工

1. 签到：杨楹 朱灿
2. 场地安排：徐英、徐慧
3. 摄影：孙洁
4. 报道撰写：刘诗思
5. 简报整理：王海霞
6. 活动主持、沙龙主持：刘妍、林燕群

### 八、注意事项

1. 请提前5-10分钟签到。
2. 停车请听从春江中心小学南门现场保安师傅指引。

新北区教育局基教处  
2025年4月8日

## 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十八次活动的通知

- 一、活动主题：关·心：做柔软的教育
- 二、活动时间：2025年5月13日（星期二）13:00—16:00
- 三、承办学校：新北区孝都小学
- 四、活动地点：新北区孝都小学 校本研修室
- 五、参加人员：新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员
- 六、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会： 《用“匠心”打造自己的专属名片》	顾燕红
反思评课	14:45-15:00	说课评课	全体营员
主题讲座	15:00-15:30	主题讲座： 《教育是缓慢的奇迹》	支慧
		主题讲座： 《以文育心：构建语文与班级共生的关怀教育生态——读〈学会关心〉的实践启示》	林燕群
悦读沙龙	15:30-16:00	互动沙龙：全体营员参与	孙洁 全体营员

### 七、活动分工

1. 签到：刘妍
2. 场地安排：顾燕红
3. 摄影：马利平
4. 报道撰写：杨楹
5. 简报整理：王海霞
6. 沙龙主持：孙洁

区活动 | 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十九次活动的通知

发布时间: 2025-06-11 点击: 7 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

- 一、活动主题: 生·长: 融通教育新生态构建
- 二、活动时间: 2025年6月18日(星期三) 13:00—16:00
- 三、承办学校: 新北区三井小学
- 四、活动地点: 新北区三井小学
- 五、参加人员: 新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员
- 六、活动流程

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会: 《该说“不”时就说“不”》	刘诗思
	13:50-14:30	主题班会: 《“纽”转乾坤,“扣”响爱国强音》	李荧娇
反思评课	14:40-15:00	说课评课	全体营员
主题讲座	15:00-15:15	主题讲座: 《知行合一·三阶赋能:基于语文教学与班级建设的综合融通新生态构建》	柳溪
课题论证	15:20-16:00	课题中期评估报告论证	课题组成员

七、活动分工

- 1. 签到: 刘妍
- 2. 场地安排: 刘诗思
- 3. 摄影: 孙洁
- 4. 报道撰写: 支慧
- 5. 简报整理: 马利平
- 6. 活动主持: 孔晶


附件: 第19次活动的通知.docx

# 课题研究讲座目录分册

(2023.9——2025.6)

序号	时间	作者	讲座题目	级别	页码
1	2024.3	杨楹	《以熹微星火 点燃滚烫星河》	区级	
2	2024.4	王海霞	《写成功日记 遇见美好的自己》	区级	
3	2024.12	林燕群	《“我和我的班”——班主任成长营运行经验分享》	区级	
4	2025.1	林燕群	《班主任在校家社协同育人中的三重境界》	区级	
5	2025.3	杨楹	《智慧沟通 有滋有味做班主任》	区级	
6	2025.6	柳溪	《知行合一·三阶赋能：基于语文教学与班级建设的综合融通新生态构建》	区级	

## 龙虎塘第二实验小学讲座认定表

主讲人姓名	杨楹	日期	2024. 3. 31	讲座时长	20 分钟
内容	以熹微灯火 点燃滚烫星河				
研讨目的	班级建设、带班方略				
听课人数和范围	全校班主任				
反馈意见	<p>杨楹老师以“以熹微灯火 点燃滚烫星河”为主题从精神文化、环境文化、制度文化和活动文化四个方面展开讲述了自己的带班方略。杨老师在讲述过程中结合自己的实践经验，以图片还原，用成果说话，充分展示了出色的班建设能力和优秀的育人经验。</p> <p style="text-align: right;">评议人（姓名） <u>朱莉</u></p>				
课程教学中心认定意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>（盖章） 2024年 6月 12日</p> </div>				

龙虎塘第二实验小学课程教学中心印



# 专题讲座证明

(区名班主任成长营团队项目)

王海霞老师于2024年4月11日在龙虎塘第二实验小学作了题为《写成功日记 遇见美好的自己》专题讲座。对象为成长营全体成员及龙虎塘二实小部分班主任，人数约30人。

特此证明。



项目负责人(签名):   
活动通知网址: <http://www.pub.xbedu.net/html/article6214794.html>  
分管主任(签名): 



# 专题讲座证明

(区名班主任成长团队项目)

林燕群老师于2024年11月14日在区名班主任成长营(工作室)联合开放活动中作了题为《“我和我的班”——班主任成长营运行经验分享》专题讲座。对象为名班主任成长营学员及新北区各中小学班主任代表，人数约150人。

特此证明。



项目负责人(签名):   
活动通知网址: <http://www.xbjyfw.cn/html/article6445390.html>  
分管主任(签名): 

# 专题讲座证明

常州市新北区教育基础教育部（区名班主任成长团队项目）


林燕群老师于2025年1月2日在林燕群“雁行”卓越班主任成长营作了题为《班主任在校家社协同育人中的三重境界》专题讲座。对象为林燕群“雁行”卓越班主任成长营全体成员，人数约20人。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心

2025年1月2日



项目负责人(签名):  周彦彦 活动通知网址: <http://www.xbjyfw.cn/html/article6527993.html>

## 林燕群“雁行”卓越班主任成长营

首页 团队风采 研究项目介绍 活动通知 活动报道 课例研究 成果展示

当前位置: 首页 >> 名班主任工程 >> 林燕群“雁行”卓越班主任成长营 >> 活动通知 >> 文章内容

### 区活动 | 新北区林燕群“雁行”卓越班主任成长营活动方案（十六）

发布时间: 2025-03-03 点击: 26 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

- 一、活动主题：  
构建和谐和谐的师生关系
- 二、活动时间：  
3月5日 13:00
- 三、活动地点：  
新北区运河实验小学行政楼二楼录播教室
- 四、参加人员：  
成长营全体成员
- 五、活动安排：

时间	内容	责任人	地点
13:00-13:45	研究课《跟着哪吒去探秘》	朱旭	行政楼二楼 录播教室
13:55-14:35	研究课《释放压力，快乐有我》	史群	
14:40-15:10	讲座分享《智慧沟通 有滋有味做班主任》	杨樾	
15:10-16:00	互动交流，分组评课	全体营员	

- 六、具体事项：  
1.场地安排：朱旭  
2.后勤保障、签到：刘妍  
3.摄影：孙洁  
4.报道撰写：顾燕红  
5.简报整理：王海霞  
6.网络编辑（区网及公众号）：李奕婧  
7.活动主持：林燕群

常州市新北区教育基础教育部  
2025年3月3日

附件: [活动方案（十六）.docx](#)

打印文档 关闭窗口



欢迎访问林燕群“雁行”卓越班主任成长营名班主任工程! 三名工程首页 网站首页

## 林燕群“雁行”卓越班主任成长营

[首页](#)
[团队风采](#)
[研究项目介绍](#)
[活动通知](#)
[活动报道](#)
[课例研究](#)
[成果展示](#)

当前位置: [首页](#) > [名班主任工程](#) > [林燕群“雁行”卓越班主任成长营](#) > [活动通知](#) > 文章内容

### 区活动 | 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十八次活动的通知

发布时间: 2025-05-06 点击: 17 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

**一、活动主题:** 关·心·心: 做柔软的教育  
**二、活动时间:** 2025年5月13日(星期二) 13:00—16:00  
**三、承办学校:** 新北区孝都小学  
**四、活动地点:** 新北区孝都小学 校本研修室  
**五、参加人员:** 新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员  
**六、活动流程**

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会: 《用“匠心”打造自己的专属名片》	顾燕红
反思评课	14:45-15:00	说课评课	全体营员
主题讲座	15:00-15:30	主题讲座: 《教育是缓慢的奇迹》	支慧
		主题讲座: 《以文育心: 构建语文与班级共生的关怀教育生态——读<学会关心的实践启示>》	林燕群
悦读沙龙	15:30-16:00	互动沙龙: 全体营员参与	孙洁 全体营员

**七、活动分工**  
 1. 签到: 刘妍  
 2. 场地安排: 顾燕红  
 3. 摄影: 马利平  
 4. 报道撰写: 杨楹  
 5. 简报整理: 王海霞  
 6. 沙龙主持: 孙洁

[打印文档](#)
[关闭窗口](#)

版权所有: 常州市新北区教育管理中心 苏ICP备10201501号-3  
 地址: 常州市新北区江东路67号 苏公网安备 3204110200063号  
 技术支持: 常州市新北区教育管理中心

### 区活动 | 关于组织开展新北区林燕群卓越班主任成长营第十九次活动的通知

发布时间: 2025-06-11 点击: 2 来源: 原创 作者: 林燕群成长营

- 一、活动主题:** 生·长: 融通教育新生态构建  
**二、活动时间:** 2025年6月18日(星期三) 13:00—16:00  
**三、承办学校:** 新北区三井小学  
**四、活动地点:** 新北区三井小学  
**五、参加人员:** 新北区林燕群卓越班主任成长营全体成员  
**六、活动流程**

环节	时间	内容	负责人
课堂观摩	13:00-13:40	主题班会: 《该说“不”时就说“不”》	刘诗思
	13:50-14:30	主题班会: 《“纽”转乾坤,“扣”响爱国强音》	李荧娇
反思评课	14:40-15:00	说课评课	全体营员
主题讲座	15:00-15:15	主题讲座: 《知行合一·三阶赋能: 基于语文教学与班级建设的综合融通新生态构建》	柳溪
课题论证	15:20-16:00	课题中期评估报告论证	课题组成员

**七、活动分工**

1. 签到: 刘妍
2. 场地安排: 刘诗思
3. 摄影: 孙洁
4. 报道撰写: 支慧
5. 简报整理: 马利平
6. 活动主持: 孔晶

# 课题成果班级活动、学生成果目录分册

(2023.9—2025.6)

班级活动（报道美篇）	
朱灿	稻香研学传红韵 田畔启智育栋梁——孟河实验小学稻田研学活动
杨楹	龙抬头传统习俗研究（视频）
刘妍	“粽”情六一 “童”享佳节（中吴网）
	百年电信 使命传承（常州电视台）
辅导学生成果（作品作文获奖）	
杨楹	《低碳生活，你我同行》江苏省“我是美丽江苏小主人”小视频优秀奖2024.1
王海霞	红领巾宣讲区二等奖2024.6
王海霞	《科技强国 担当有我》区征文一等奖24.12
朱灿	“水润江苏——节水少年行”节水绘本一等奖2023.12
刘妍	朱冷璐 江苏省少年号角优秀奖2024.12
班级荣誉	
朱灿	区“新·活力”优秀班集体2024.5
朱灿	区“新·活力”班级文化展评特等奖
朱灿	新北区优秀少先队中队2023.12
孙洁	新活力班集体展评校级一等奖2024.12
杨楹	区“新·活力”优秀班集体2024.5
顾燕红	区“新·活力”班级文化展评一等奖
顾燕红	区“新·活力”优秀班集体2024.5
李荧娇	常州市优秀少先队集体2023.12
五级梯队	
孙洁	常州市中小学骨干教师24.12
刘妍	新北区高级班主任24.12
刘妍	新北区班主任基本功一等奖2025.4
朱灿	新北区班主任基本功一等奖2024.5

朱灿

常州市班主任基本功二等奖2024.5



# 昭文 | 文敏儿童：稻香研学传红韵 田畔启智育栋梁——孟河实验小学 小学稻田研学活动

常州市新北区孟河实小 2024年10月25日 17:47

江苏 📍 1人



## 坐等关注，等你来



常州市新北区孟...



1



10



1



写留言



“粽”情六一 “童”享佳节——常州市新



sharekcz.cztv.tv



打开常观APP，创意视频每日更新

立即打开



## “粽”情六一 “童”享佳节——常州市新北区泰山小学

🕒 2025-06-09 10:13:31

### 相关推荐

市人大常委会召开党组会议





# 百年电信 使命传承

sharekcz.cztv.tv



打开常观APP，创意视频每日更新

立即打开



## 百年电信 使命传承

🕒 2024-03-18 10:20:24

### 相关推荐

市人大常委会召开党组会议



# 荣誉证书

常州新北龙鹿塘第一实验小学六(2)中队 刘铭轩

你的作品《 低碳生活 你我同行 》被评为2023年度  
“我是美丽江苏小主人”教育实践活动小视频优秀奖。  
特颁此证，以资鼓励。



二〇二四年七月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

常州市新北区小河中心小学五(2)中队梅语欣同学：  
在2024年新北区“红领巾讲解员”风采展示  
活动中荣获小学组二等奖。

特颁此证，以资鼓励。(指导老师：王海霞)

共青团常州市新北区委员会

少先队常州市新北区工作委员会

二〇二四年六月



# 荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

于庆森 同学:

你撰写的《科技强国，担当有我》，在2024年主题教育读书征文活动中，荣获一等奖。

学 校：常州市新北区小河小学

指导老师：王海霞

特颁此证，以资鼓励！

常州市新北区关心下一代工作委员会

常州市新北区教育局

2024年12月



# 荣誉证书

戴琳萱 同学：

鉴于你在第三届“水韵江苏——节水少年行”活动中表现优异，荣获节水绘本一等奖，特发此证，以资鼓励。



二〇二三年十二月

20:40

59

< [2024] “少年号角杯·红领巾爱祖国庆 ...

57. 崔桥小学 (2人)

张锦城、童慧婷

58. 新安小学 (4人)

王文熙、张煜崎、蒋书可、刘凯乐

59. 龙城小学 (4人)

汤沐辰、蒋歆、张书铭、田嘉森

60. 薛家实验小学 (7人)

朱铭妤、张芯熠、谢婉心、蔡昕恬、张忆然、尹沐萱、解心妤

61. 三井实验小学 (6人)

尹玺涵、李抒锦、黄梓铭、曹书语、张义哲、周茉

62. 百丈中心小学 (6人)

胡宇晨、黄子轩、岳恩琪、陈沐天、夏静洁、黄茜媛

63. 泰山小学 (7人)

陈梓灵、朱冷璐、叶子沐、尹飞宇、何一凡、姜皓、张梅轩

64. 百草园小学 (6人)

张家睿、金天尧、王佳琳、彭宇珂、方子菲、顾恩梦

65. 香槟湖小学 (3人)

华康友、张晨曦、赵翌杨

66. 春江中心小学 (4人)

孔梓睿、薛梦瑶、刘喜、汤嘉许

67. 龙虎塘实验小学 (2人)

周旭扬、王楷瑞

68. 奔牛实验小学 (7人)

吴恙、杨心远、张瀚予、管思懿、汪毅阳、季梓歆、郑若妍

69. 汤庄桥小学 (5人)

袁婉翎、秦炫泓、杨濛、吴潇桐、徐雅涵

70. 河海实验学校 (1人)

吴沛衡

71. 新桥实验小学 (3人)

汪萌、刘景甜、陈一轩

72. 五里小学 (7人)

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

新北区孟河实验小学 四(6)班：

在2024年新北区“新·活力”班级文化建设展评活动中  
被评为“新·活力”**优秀班集体**。（班主任：朱 灿）

特发此证，以资鼓励。

常州国家高新区（新北区）教育局



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

新北区孟河实验小学 四（6）班：

在2024年新北区“新·活力”班级文化建设展评活动中  
荣获特等奖。（班主任：朱 灿）

特发此证，以资鼓励。

常州国家高新区（新北区）教育局



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

常州市新北区孟河实验小学四（6）中队（辅导员：朱 灿）

被评为2023年“新北区优秀少先队中队”。

特颁此证，以资鼓励。

共青团常州市新北区委员会

常州国家高新区（新北区）教育局

少先队常州市新北区工作委员会

二〇二三年十二月



# 奖状

三3 班:

在 2024—2025 学年度“新·活力”班集体展评  
活动中表现优异，荣获年级组“一等奖”。

特发此证，以资鼓励。

常州市新北区龙虎塘实验小学

二〇二四年十二月

9

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

新北区龙虎塘第二实验小学 六(2)班:

在2024年新北区“新·活力”班级文化建设展评活动中  
被评为“新·活力”优秀班集体。 (班主任: 杨 楹)

特发此证, 以资鼓励。

常州国家高新区(新北区)教育局



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

新北区孝都中心小学 六(1)班:

在2024年新北区“新·活力”班级文化建设展评活动中  
荣获一等奖。 (班主任: 顾燕红)

特发此证, 以资鼓励。

常州国家高新区(新北区)教育局



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

新北區孝都小學 六(1)班：

在2024年新北區“新·活力”班級文化建設展評活動中  
被評為“新·活力”優秀班集體。(班主任：顧燕紅)

特發此證，以資鼓勵。

常州國家高新區(新北區)教育局



# 证书



常州市新北區奔牛實驗小學五(4)中隊被授  
予2023年“常州市優秀少先隊集體”稱號。

中隊輔導員：李瑩嬌

特頒此證。



共青團常州市委 常州市教育局 常州市人力資源和社會保障局 少先隊常州市工作委員會

二〇二三年十二月

# 证书

孙洁 同志：

被评为第十六批常州市中小学骨干教师。

特发此证，以资鼓励。



常州市教育科学研究院  
Changzhou Institute of Educational Science

常州市教育局

二〇二四年十二月

学校：常州市新北区龙虎塘实验小学

# 荣誉证书

HONDRARY CREDENTIAL

刘妍老师：

被评为2023年新北区中小学高级班主任。

特发此证，以资鼓励。

常州国家高新区（新北区）教育局

二〇二三年九月

## 2025新北区班主任基本功竞赛小学组获奖名单公示

姓名	学校	获奖等次	
丁倩	常州市新北区三井实验小学	一等奖	推
朱柯侠	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	一等奖	推
王雨佳	常州市新北区飞龙实验小学	一等奖	推
胡红果	常州市龙城小学	一等奖	推
薛亮	常州市新北区三井实验小学	一等奖	
周蛟	常州市新北区香滨湖小学	一等奖	
杜琳	常州市新北区香滨湖小学	一等奖	
刘妍	常州市新北区泰山小学	一等奖	
谭嘉钰	常州市新北区河海实验小学	一等奖	
徐姗姗	常州市新北区百草园小学	一等奖	
蒋露露	常州市新北区春江中心小学	一等奖	
曹颖	新北区龙虎塘实验小学	一等奖	
查嘉俐	常州市新北区三井实验小学	一等奖	
王晶晶	常州市新北区孝都小学	一等奖	
王丽红	常州市新北区新龙湖实验小学	一等奖	
黄晓露	常州市新北区吕墅小学	一等奖	
朱秋雨	常州市中天实验学校	一等奖	
刘芹	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	一等奖	
坎丽娟	常州市新北区飞龙实验小学	二等奖	
师晓会	常州市新北区飞龙实验小学	二等奖	
王靓	新北区龙虎塘实验小学	二等奖	
吴晨茵	常州市新北区香滨湖小学	二等奖	
吴建秋	常州市新北区三井实验小学	二等奖	
郭婧依	常州市新北区泰山小学	二等奖	
李紫君	常州市河海实验学校	二等奖	
黄露娟	常州市新北区孟河中心小学	二等奖	
王钰	常州市新北区飞龙实验小学	二等奖	
李美芸	常州市新北区奔牛实验小学	二等奖	
俞静	常州市新北区河海实验小学	二等奖	
牡丹	常州市新北区薛家实验小学	二等奖	
刘妍	常州市新北区河海实验小学	二等奖	
王梦婕	常州市新北区飞龙实验小学	二等奖	
仇倩颖	常州市新北区魏村中心小学	二等奖	
陈双荣	常州市新北区新桥实验小学	二等奖	
季颖	常州市新北区春江中心小学	二等奖	
毛姍晶	常州市新北区九里小学	二等奖	
徐春霞	常州市新北区孟河实验小学	二等奖	
蔡秀云	常州市新北区新桥第二实验小学	二等奖	
冯华	常州市龙城小学	二等奖	
吴玲	常州市新北区圩塘中心小学	二等奖	
王苒	新北区龙虎塘实验小学	二等奖	
徐晨璐	新北区龙虎塘实验小学	二等奖	
陈银娇	常州市新北区三井实验小学	二等奖	
仝梦婷	常州市新北区百草园小学	二等奖	

# 荣誉证书

朱灿老师：

你在 2024 年新北区班主任基本功竞赛中表现优异，  
荣获一等奖。

特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2024 年 6 月 30 日

常州市新北区孟河实验小学

# 荣誉证书

朱灿 老师：

你在 2024 年常州市中小学班主任基本功竞赛中荣获  
小学组二等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州市教育局  
二〇二四年五月

学校：常州市新北区孟河实验小学