

以家园共育助推幼儿心理健康的实践研究课题实施方案

— 周萍优秀教师培育室课题组 —

执笔者：董淑娴

一、研究的背景和价值

幼儿期是人一生中生长发育最快的时期，也是人的行为、性格和智力迅速发展的关键时期。父母作为幼儿最亲密的接触者，对其心理健康发展起到至关重要的作用。而《幼儿园教育指导纲要》也明确指出：“幼儿园在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”大力开展幼儿心理健康教育，增强幼儿的心理素质，提高幼儿的心理健康水平是幼儿园、家庭和社会需解决的重大问题。

二、本课题国内外研究的历史和现状：

国内外同一研究领域现状：

聚焦课题研究，结合国内外研究的历史和现状，我们先后针对“家园共育”、“幼儿心理健康”进行重点文献学习。

1. 国外同一领域研究现状：

国外很早就提出家园共育这一概念，教育界公认的家园共育模式是由美国 Muller 于 1988 年提出，他归结为以校为本和以家为本两种模式。美国学者隆巴那提出家校共育指家长从事的一切直接或间接影响其孩子的教育活动。20 世纪初，美国诞生家长教师协会作为家长正式介入学校教育的标志。欧洲国家一直重视家长与学校的合作。前苏联教育家苏霍姆林斯基创办家长学校，和家长一起研究如何教育幼儿才能达到更好的教学效果。巴西学者 De Carvalho 认为学校是家庭教育的延续，家庭是学校学业成绩成功的重要资源。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细微的任务。同时也提出：教育最大的秘密就是学校和家庭的结合。

美国陶森大学教育研究者钱德勒·巴伯 (Chandler Barbour)、马里兰大学教育研究者尼塔·巴伯 (Nita H. Barbour) 和帕特丽夏·史高利 (Patricia A. Scully) 等人于 2008 年提出。家校社合作的三层次论以家庭和社区组织成员参与学校教育的程度作为判定依据，区分了最低层面、联合层面和决策层面等三种参与程度。”每一层面上都包含着多种家校社合作样态。

国外家园共育模式的研究已经比较成熟了，比如美国从 20 世纪 60 年代开展的“开端计划”，该计划强调家长对儿童的发展具有重要意义，家长应与幼儿园密切合作，共同教育儿童。英国“教学助手计划”以家长做为幼儿园教育助手和合作者为核心，鼓励家长参与园内活动制定；法国“鼓励家长参与学校管理”等。通过家庭参与幼儿园教育，进一步创优管理环境和教学环境，为幼儿身心健康成长保驾护航。关于幼儿习惯教育培养方面的研究，国外研究集中体现在道德认知和道德情感层面，忽视了外在行为习惯的研究，如瑞士学者皮亚杰提出的儿童道德认知发展理论，着重研究了儿童道德认知问题。由此，可以看出国外家园共育研究颇为丰富，这为课题研究者探索家园共育提供了理论借鉴。

2. 国内同一领域研究现状：

近年来，我国开始对家园共育的工作越来越重视。新《纲要》明确指出：家长是幼儿园教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则，吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。《指南》中也提及应注重加强幼儿园和家长的合作。可以看出，我国利用政策文件的形式，为幼儿健康成长明确指出了方向。但在家园共育工作的实施过程中也出现了不少的问题。

国内学者迟佳鸣认为家庭交流在幼教的意义重要，近年来，人们对家庭所发挥的功能日益认可，家园共育的概念正被更多的人所重视。郝海峰(2022)强调在开展家校共育的过程中，要注重幼儿生活自理能力的培养。通过家长与幼儿园之间的配合，提升幼儿的适应能

力，帮助幼儿实现自我发展。黄漪涟(2021)认为在开展教育的过程中，教师和家长要尽可能地实现相互配合，通过沟通形成一致意见，引导幼儿养成良好的行为习惯。张燕(2021)对幼儿的心理状态展开分析，强调教师要关注幼儿的心理，积极与家长进行沟通，及时地予以干预，引导幼儿健康快乐地成长。刘恬君(2020)强调在开展家校共育的过程中，两个主体是双向互动的关系，双方要实现同心共育，促进幼儿的发展。解伟炜(2020)基于家校共育，指出要加强对双方的专业指导，促进家长及幼儿园的合作，通过密切交流，为幼儿的成长保驾护航。刘洪英(2020)首先对幼儿教育的现状展开了分析，指出家校共育具有重要的价值，有助于引导幼儿形成良好行为习惯，提出相应的对策。徐思婕(2020)对家校共育培养幼儿科学素养的有效途径进行探讨，提出有针对性的解决对策。

综上所述，在家园共育的分析中，学者们主要从幼儿园教育的角度或教师角度来进行，虽然家园共育的途径是多样的，但调查也表明大多数共育的方式都过于表面性，流于形式，没有特点，并由此使得家园共育的功能发展不够完善，所以在此前提下，将结合家园共育的案例，结合案例实践中家园共育对幼儿心理健康的影响展开研究，以填补并丰富中国国内对家园共育助推幼儿心理健康的领域的研究空间。

三、研究的主要观点和创新之处：

(一) 研究的主要观点：

主要观点：

1、尊重幼儿心理权益，把心理教育落实到教育行为上。

联合国于1959年颁布了《儿童基本权益宣言》，主要倡导满足儿童在生活、营养和受教育方面的需要。我们根据儿童心理发展的特点和需要，同时提出教师“维护儿童心理权益语言、体态、动作规范”，对教师在情绪、教育方式、管理、指导等方面作了详尽的规定，使教师的教育语言和行为建立在平等、尊重儿童，有利于儿童发展的基础上，倡导教师要努力成为维护儿童心理权益的典范。

通过研讨、实践，教师的教育行为有了一个质的飞跃，他们努力用亲切的微笑驱散孩子的自卑，用信任的目光消除孩子的胆怯，用慈爱的抚摸鼓励孩子的进步，用赞赏的话语肯定孩子的成功。“你真棒”，“老师相信你能行”、“别害怕，你一定会成功”等话语句句注入孩子们的心田，唤起了他们的活泼、开朗和自信。可喜的教育效果也激励着教师积极探索幼儿心理发展的轨迹，深入研究自身的体态和动作。

2、开展心理辅导，促进幼儿心理健康成长。

心理辅导是对幼儿进行健康心理教育的重要方式和途径，所谓心理辅导，就是运用现代教育、心理科学等理论，根据幼儿心理发展中面临的问题，对幼儿心理健康、成长、发展所进行的帮助、指导和服务，它包括发展性辅导和矫正性辅导两种基本方式。发展性辅导是一种面向全体幼儿，在原有基础上提高幼儿心理健康水平，挖掘其潜能促进其心理发展的辅导方式。我们主要是通过集体心

理辅导活动进行的。通过讲故事、情景表演、亲身体验、角色换 I 游戏、竞赛、问题研讨等形式，帮助幼儿解决在平时生活心理活动中面临的问题。内容包括：情绪情感辅导、交往辅导、自我意识辅导、家庭生活问题辅导等。通过心理辅导提高幼儿处理自己生活中问题的能力 and 信心。

矫正性辅导是一种面向部分心理缺陷儿童、帮助他们克服不良习惯和性格特点，恢复其健康心理的辅导活动。它是一种因材施教、对症下药的辅导方式。它更多地反映在一日活动的各环节中，表现为教师对幼儿“一对一”式的辅导。在辅导过程中，我们坚持做到：一、处理好心理辅导与思想品德教育的关系，巧妙地、适时地变“教育者”为“辅导者”。二、有爱心、尊重幼儿，以民主、平等、宽容的态度对待幼儿，能站在幼儿的角度看问题。三、以满足幼儿正当情感需要为前提，鼓励、启发幼儿“说”，教师耐心地听，在需要时采

用开导、劝慰、解释、商量、建议、鼓励等方法帮助幼儿认识自己及自己的行为，逐步矫正不良行为。与此同时，对心理缺陷幼儿，我们为之建立个案分析和追踪观察制度，通过科学分析，及时采用环境干预和行为矫正方法，并发动其家长做好协助工作，使健康心理养成在家庭环境中得到持续和延伸，以帮助幼儿顺利地渡过矫正阶段，尽快走出心理成长的“危机”。

3、在幼儿园一日活动中渗透心理健康教育。

我们以幼儿心理健康教育的目标和内容为导向，把心理健康教育渗透到幼儿一日活动中去。

由于健康心理教育的养成，是多方面影响、多种行为活动综合作形成的结果，这种整体性决定着心理教育必须通过幼儿生活的各个方面协同培养。而各种活动中蕴含着丰富的心理教育因素。因而结合一日活动渗透心理教育又成为我园培养健康心理的又一举措。我们要求教师在制订各活动目标时，要仔细分析教材，领会其内涵，不光要有知识技能、习惯养成方面的目标，还要努力挖掘其心理培养目标，以充分体现一个活动指向多个目标的教育新观念。在生活管理中，培养幼儿的自主自理能力、合作团结精神。在自由活动中，倡导异龄儿童之间交往，达到提高幼儿社会适应能力和促进人格健康成长。在各种活动中，贯彻尊重幼儿意愿，发展幼儿独立性、能动性、创造性为原则，

让每一个幼儿真正成为各种活动的主体。

研究的创新之处：

1. 资源的利用——丰厚心理课程的内涵

“家园共育”心理健康课程充分挖掘家庭资源，其中所隐含的教育价值最大化地对园内有限的教育资源进行有机互补，为课程实施提供了有力地支持与保障。

2. 家庭的力量——打通家园合作的通道

充分利用家庭资源，并让资源与幼儿发生互动关系，探秘幼儿的兴趣与需要，将资源转化成幼儿心理健康的资源。同时国内外关于家园共育也形成了比较丰硕的研究成果，但是针对家庭教育对幼儿心理健康影响的研究并不多。

2. 策略的创新——丰富家园共育的模式

为了能够更好的发挥幼儿园家园共育互动模式教学价值，我们拟将通过创设情境、开展主题活动等途径来实现幼儿园家园共育互动创新模式，这相较于以往的研究，也有一定的创新性。本课题研究视角的创新，可操作性强，具有前瞻性和实践指导价值。

四、概念界定：

1. 家园共育：

是家长与幼儿园共同完成孩子的教育，在孩子的教育过程中，不是家庭或幼儿园单方面进行的教育。本课题所包含的家庭资源包括：幼儿园、家庭、生活设施环境以及人文环境等。

2. 心理健康

是专注于幼儿心理健康状况的教育活动，它保护幼儿的天性，尊重幼儿的想法，促进幼儿的个性成长，本课题中的心理健康是指从幼儿本身的需要出发，合理引导幼儿、疏导幼儿，帮助幼儿建立积极的自我意识。

五、研究目标：

- 1.深度挖掘“家园共育与幼儿心理健康”的现状，为后续研究提供现实依据。
- 2.以开放的理念支持幼儿园与家庭合作，打开视野，助推幼儿的心理健康。
- 3.探索提炼“家园共育助推幼儿心理健康”的教学策略，有效指导教学实践。

六、研究内容：

1.开展“家园共育”心理健康课程价值内涵的研究

基于多元的文献学习，对“家园共育”和“幼儿心理健康”进行理论上的梳理，空间上的延伸，寻找两者之间的关联，为本课题给予理论与实践的支持。

2.制定“家园共育”心理健康课程目标体系的研究

以《指南》目标为蓝本，科学梳理“家园共育”心理健康课程的总目标，并细化资源类别，结合小、中、大班不同年龄层次幼儿发展水平，细化各年段的层级目标。

3.盘活“家园共育”心理健康课程资源内容的研究

多元调查，初步盘点幼儿园与家庭可利用的资源，以心理健康类别进行梯度梳理与筛选、开发与利用，形成科学适宜、操作性强且具有课题组特色的心理健康资源库。

4.探索“家园共育”心理健康课程评价体系的研究

以幼儿发展、教师发展、课程质量评价为主体，注重过程性评价与终结性评价、静态评价与动态评价相结合：一方面采用观察、谈话等多种方式对幼儿进行过程性评价；另一方面，结合五大领域，弹性设计《“家园共育”心理健康课程评价表》，从认知、社会性发展、情感、语言表达、体能锻炼等多维度促进幼儿多元经验能力的评价；同步注重三级审议来助推课程与师幼的发展。

七、研究方法：

本课题研究主要以体验式学习为重点，以联系现实生活，立足家园共育为主渠道，以行动研究法为主，遵循边研究，边实践、边完善的方式，注重理论与实践相结合，以观察访谈法、案例研究法相互协调与促进。

1.行动研究法：此研究方法贯穿于整个课题研究，家园置身于各种资源中去认识、触摸、感受、操作，亲身体验探究、交往和实践，有效解决幼儿生活经验中的需求与问题，探索幼儿园、家庭教育资源的开发利用，构筑家园共育的教育框架。

2.调查研究法：用于家庭资源的调查，主要在课题研究前期，幼儿、教师、家长联合参与对家庭资源的存在种类、形成、作用、发展、教育功能等内容进行问卷调查，了解幼儿家庭教育现状和基本情况，盘活筛选，择取可融入综合实践活动课程的教育因素加以开发利用，形成家庭共育心理健康汇总。

3.观察访谈法：为了更全面客观地了解幼儿园中家长资源的应用情况，以非参与式观察的手段对家长资源开发现状进行具体的观察，有针对性地进行课题研究。此方法贯穿课题研究的始终。与家长的交流、讨论及互动，调动家长参与家园共育的积极性，是找到家长资源的有效运用途径。

4.实验法：从幼儿园实际出发，在实施“家园共育”的过程中，总结出有效运用家长资源的方法措施等。

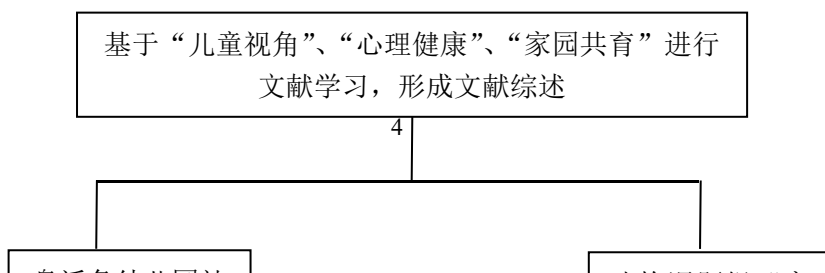
5.行动研究法：在研究过程中，采用边实践、边研究、边验证、边完善的方法。

6.文献法：研究人员将通过对国内外已有相关研究进行文献研究与学习，根据现有的研究，了解相关领域的已有成果和研究不足，为本研究奠定基础。

7.访谈法：对园长、教师、家长进行访谈，访谈内容主要包括对家园共育中的机构建设、互动方式的了解及认可态度，从而给研究人员的实践提供问题参考和结论依据。

八、研究思路与措施：

（一）研究思路



（二）研究措施

1. 制度：健全三级互动管理机制

课题研究初期，我们健全活动三级管理网络，从课题组——各园所——各班级进行一体化的研究，通过“家园共育”心理健康活动的开发与实施，进行培育室与课题组相融合的双级审议，最终课题组集中分享评价，以点带面地进行心理健康活动的滚动研究。同时，整个课题组在周萍的引领下，由课题主持人全面负责整个课题的研究工作，依据“三化”指导思想，严格执行“六个一制度”和行走活动实施的“六步走原则”。

“三化”指导思想：“专业化”、“特色化”、“优势资源最大化”；

心理健康课程研究的“八个一制度”：

- （1）一学期一篇课题计划、总结；
- （2）一学期至少一次专家引领；
- （3）一月课题组常态研究；
- （4）一月各班至少开发实施心理健康课程；
- （5）一学期一次心理健康活动或主题课程汇报、评价；
- （6）一学期一次《“心理健康”活动记录评价》期末测评；

行走活动实施的“六步走原则”：（1）挖掘资源，发现幼儿兴趣点；（2）对接指南，分析活动价值点；（3）制定方案，明确活动方向点；（4）多样活动，丰富幼儿体验点；（5）分享回顾，关联活动经验点；（6）后续跟进，拓展经验提升点。

2.策略：开展心理辅导，促进幼儿心理健康成长。

心理辅导是对幼儿进行健康心理教育的重要方式和途径，所谓心理辅导，就是运用现代教育、心理科学等理论，根据幼儿心理发展中面临的问题，对幼儿心理健康、成长、发展所进行的帮助、指导和服务，它包括发展性辅导和矫正性辅导两种基本方式。发展性辅导是一种面向全体幼儿，在原有基础上提高幼儿心理健康水平，挖掘其潜能促进其心理发展的辅导方式。我们主要是通过集体心理辅导活动进行的。通过讲故事、情景表演、亲身体验、角色换位、游戏、竞赛、问题研讨等形式，帮助幼儿解决在平时生活和心理活动中面临的问题。内容包括：情绪情感辅导、交往辅导、自我意识辅导、家庭生活问题辅导等。通过心理辅导提高幼儿处理自己生活中问题的能力和信心。矫正性辅导是一种面向部分心理缺陷儿童、帮助他们克服不良习惯和性格特点，恢复其健康心理的辅导活动。它是一种因材施教、对症下药的辅导方式。它更多地反映在一日活动的各环节中，表现为教师对幼儿“一对一”式的辅导。在辅导过程中，我们坚持做到：一、处理好心理辅导与思想品德教育的关系，巧妙地、适时地变“教育者”为“辅导者”。二、有爱心、尊重幼儿，以民主、平等、宽容的态度对待幼儿，能站在幼儿的角度看问题。三、以满足幼儿正当情感需要为前提，鼓励、启发幼儿“说”，教师耐心地听，在需要时采用开导、劝慰、解释、商量、建议、鼓励等方法帮助幼儿认识自己及自己的行为，逐步矫正不良行为。与此同时，对心理缺陷幼儿，我们为之建立个案分析和追踪观察制度，通过科学分析，及时采用环境干预和行为矫正方法，并发动其家长做好协助工作，使健康心理养成在家庭环境中得到持续和延伸，以帮助幼儿顺利地渡过矫正阶段，尽快走出心理成长的“危机”。

3.运作方式：时间保障、区域融合、环境支持

在心理健康活动实施过程中，社区、家庭与学校是三位一体、同频共振的“教育生态圈”。在活动开发前期，我们会坚持行走活动的六步走原则，弹性作息时间，可以以班级为单位、也可以小组化实施，以综合实践活动为载体，通过多样化的活动方式进行规划、调研、参观、访问、体验、交流与评价等，渗透各个领域，与健康、语言、社会、科学、艺术等五大学习领域的教育目标与内容相联结，以五大领域的知识与技能支持“心理健康”活动，以“心理健康”活动促进五大领域的学习，同时，注重区域与活动一体化、环境与活动有机生成，促进其相互融合，共生共长。

4.开发途径：在幼儿园一日活动中渗透心理健康教育

我们以幼儿心理健康教育的目标和内容为导向，把心理健康教育渗透到幼儿一日活动中去。由于健康心理教育的养成，是多方面影响、多种行为活动综合作用的结果，这种整体性决定着心理教育必须通过幼儿生活的各个方面进行深入研究与实践。

九、研究步骤：

1.第一阶段：课题准备、启动阶段（2023年9月——2023年12月）

（1）主要是采用文献法，查阅资料，参考“家园共育”、“幼儿心理健康”等相关理论，对关键词作出初步的概念鉴定，完成课题实施方案；

（2）成立课题核心小组与课题群的1+1+N研究圈，形成课题组、各园所、班级三位一体的实施共同体；

（3）针对各园所班级资源，向教师及家长进行“家庭资源现状调查”的问卷设计，发放、统计，形成调查报告；

（4）邀请专家，引领课题的研究方向与重点；

（5）开题论证，结合专家的评议进行修改，确定课题研究的计划与实施方案。

2.第二阶段：实践研究阶段（2024年1月——2025年12月）

（1）梳理各园所课题组成员班级的“家庭资源”课程目标体系；

- (2) 多元调查进一步盘活资源，形成课题组特色的家庭资源统筹；
- (3) 建构“家园共育”心理健康课程框架，形成心理健康课程实施模式；
- (4) 常态做好“家园共育”心理健康课程内容的弹性实施与动态审议；
- (5) 探索“家园共育”心理健康课程实施的学习方式与实施策略；
- (6) 中期鉴定，邀请专家进行中期指导论证。

3.第三阶段：整理结题阶段（2026年1月—2026年6月）

- (1) 常态做好“家园共育”心理健康实践与研究的过程实施与审议；
- (2) 重点探索“家园共育”心理健康的开发与实施中幼儿学习方式与评价；
- (3) 梳理“家园共育”心理健康的实践研究的实施资料，形成课题组特色课程资源库（课程方案、审议材料、照片、微视频等）；
- (4) 整理“心理健康”实践研究的系列成果，如文献综述、调查报告、论文、案例集等；
- (5) 撰写课题结题报告、结题鉴定、发布和推广研究成果；
- (6) 现场结题，举办成果观摩会。

十、课题预期研究成果：

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	“家园共育”心理健康课程理论综述	文献综述	2023.11-2024.1	课题组全体成员
	课题组家园共育现状调查	调查报告	2023.12-2024.1	课题组全体成员
	课题组“家园共育”资源汇总	文本材料	2024.1	课题组全体成员
	课题组“家园共育”心理健康课程内容开发、实施审议、阶段评价	文本材料	2024.3-2026.6	课题组全体成员
	课题组“家园共育”心理健康课程学习方式与实施途径	文本材料	2024.3-2026.6	课题组全体成员
最终成果（限3项）	“家园共育”心理健康课程课题组资源库	文本材料	2023.9-2026.6	课题组全体成员
	课题组“家园共育”心理健康课程实践论文、案例汇编	论文集、案例集	2026.6	课题组全体成员
	课题组“家园共育”心理健康课程实践研究结题鉴定	结题报告	2026.6	董淑娴、 课题组全体成员

十一、研究人员结构：

负责人：董淑娴、蔡小琴

核心组成员：张 蓉、李秉燕、黄佳溢、黄媛玉、王 燕、高钰玲

附：课题组各成员研究概述

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
张蓉	常州市新北区魏村中心幼儿园	幼儿园二级	幼儿发展 家园共育	负责“家园共育”心理健康课程资源开发的研究

李秉燕	常州市新北区藻江中心幼儿园	幼儿园二级	幼儿发展 美术、综合	负责“家园共育”心理健康课程目标、框架的研究
王燕	常州市新北区圩塘中心幼儿园	幼儿园二级	幼儿发展 融合教育、 美术	参与“家园共育”心理健康课程资源开发的研究
高钰玲	常州市新北区新桥中心幼儿园	幼儿园二级	幼儿发展 语言、健康	负责“家园共育”心理健康课程审议、评价体系的研究
黄佳溢	常州市新北区汤庄桥幼儿园	无	幼儿发展 美术	参与“家园共育”心理健康课程内容开发、实施的研究
黄媛玉	常州市新北区新桥幼儿园	幼儿园二级	幼儿发展 语言、音乐	负责“家园共育”心理健康课程实施资料的汇总