

常州市新北区“十四五”规划 专项课题申报评审书 (三名工程)

课题名称：以绘本为抓手促进幼儿心理健康发
展的实践研究

课题类别：优秀教师培育室

研究方向：课程建设

课题主持人：尹彦、冯乃洁

所在单位：常州市新北区银河幼儿园

申报日期：2023 年 11 月

新北区教师发展中心

二〇二三年十一月制

填报说明

1. 课表类别填写“卓越教师成长营”、“优秀教师培育室”等。
2. “研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。
3. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四”两个栏目需保持在同一页面内。
4. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	尹彦	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1981 年 10 月
行政职务	无	专业技 术职称	幼儿园一级		研究专长		绘本教学与幼 儿心理健康教 育
最后学历	本科	最后 学位	无				
工作单位	新北区银河幼儿园		手机（必填）		13685258978		
			E-mail（必填）		313962438@qq. com		
姓 名 (2)	冯乃洁	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1992 年 1 月
行政职务	无	专业技 术职称	幼儿园二级		研究专长		幼儿心理分析
最后学历	本科	最后 学位	学士				
工作单位	新北区罗溪碧春湖幼儿园		手机（必填）		15295079039		
			E-mail（必填）		308612730@qq. com		
课题组成员基本情况（限填 10 人，不含主持人）							
姓 名	工 作 单 位		专业技术职 称	研究专长		在课题组中的分工	
冯天瑶	常州市新北区薛家中心幼儿园		幼儿园一级	幼儿心理分析		策略指导、课题实施	
奚梦洁	常州市新北区三井中心幼儿园		幼儿园一级	绘本应用		学习指导、课题实施	
周婷玉	常州市新北区国宾花园幼儿园		幼儿园一级	课程设计		教研组织、课题实施	
匡菁云	常州市新北区春江幼儿园		幼儿园二级	绘本教学		课题实施、资料整理	
戴丽娟	常州市新北区河海幼儿园		幼儿园二级	幼儿心理学		环境指导、课题实施	
蒋曜宇	常州市新北区龙虎塘中心幼儿园			数据分析		材料收集、课题实施	
钱洁	常州市新北区三井中心幼儿园		幼儿园二级	绘本教学		课题实施	
张晗	常州市新北区三井中心幼儿园		幼儿园二级	绘本教学		课题实施	

课题主持人“十三五”、“十四五”教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	儿童立场下幼儿园课程资源开发与利用的实践研究	江苏省学前教育学会	2016. 9. 20	核心组成员	已结题
	基于幼儿行为观察的图画书资源的开发和 使用	新北区教师发展中心	2018. 12	主持人 课题实 施	已结题
	微型家长会中交流素材的开发和使用的实 践研究	常州市教育科学院	2018. 10	课题实 施	已结题
文 或 著 作 (限 填 10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《好玩的水管》		《当代幼教》		2019. 1
	《小班“固定玩伴” 幼儿正向发展的策略探究》		《学习导刊》		2019. 5
	《支持幼儿的野趣运动》		《文渊》		2020. 7
	《中班孩子学用筷子的实践与反思》		《文学少年》		2020. 12
	《幼儿成长档案记录过程的行与思》		《新课堂》		2021. 10
	《从“给”到“要”的教师教育观念的转变》		《新教育》		2022. 5

	支持幼儿户外运动中的“野”和“趣”	《新课程教学》	2022. 6
	自主，打开幸福生活的密码	《教育学文摘》	2023. 4
	抓住游戏契机，促小班幼儿入园适应能力提高	《向导》	2023. 8
	双向协作背景下家园新型合作策略的实践研究	《教学与研究》	2024. 1

二、课题研究设计与论证

<p>（一）课题的核心概念及其界定</p>
<p>一、心理健康的概念</p> <p>1. 概念界定：</p> <p>● 广义的心理健康指的是：对儿童的行为进行塑造和指导，对儿童不良行为进行矫治，培养儿童健全的个性，促进其全面发展。</p> <p>● 狭义的心理健康指的是：儿童的心理和社会适应性处于良好的状态。</p> <p>2. 心理健康包括两层含义：</p> <p>● 无心理疾病，心理疾病包括各种心理和行为异常的情形。</p> <p>● 具有一种积极发展的心理状态，即能够维持自己的心理健康，主动减少问题行为 and 解决心理困扰等。</p> <p>二、研究对象</p> <p>本课题研究的幼儿特指 3-6 岁在幼儿园就读的小班、中班、大班年龄段的学龄前儿童。</p> <p>以上是对心理健康的概念界定及其内涵的阐释，接下来结合幼儿园工作的实际情况进一步进行界定，即在当下的幼儿园实际工作中，我们依据国家政策，特殊幼儿进入普适性幼儿园一起生活、游戏、学习，也都有相应的融合教育研究和跟进的专业人员，因此，我们的研究对象主要是 3-6 岁身体健康、无心理疾病的幼儿。</p> <p>二、绘本与幼儿心理健康的关系</p> <p>绘本就是图画书，以简练生动的语言和精致优美的绘画，精细搭配构成的儿童文学作品，“不</p>

需要文字，图画就可以讲故事”是它的一个典型特点。

幼儿期儿童由于其年龄特点，其想象主要以形象思维为主，同时具有泛灵思想，绘本以其典型特点，非常符合学龄前儿童阅读。

绘本的内容来源于儿童的生活，涉及其生长、生活的各个方面。培养幼儿社会适应能力，小班适宜的有《妈妈心妈妈树》《我要嗯嗯》，中班有《我想交朋友》《没有人喜欢我》等非常适宜的绘本；培养幼儿自我意识的绘本，适宜的有《独特的我》《我喜欢我自己》等绘本；培养幼儿情绪管理能力，适宜的有《永无止境》《教室里说错了没关系好情绪、坏情绪》等绘本；培养幼儿的学习品质，适宜的有《勇气》《教室里说错了没关系》等，诸如此类的绘本，内容涵盖的范围十分广泛，只要教师善加研究和利用，都是非常好的促进幼儿心理健康的好帮手。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

（1）绘本与幼儿心理的关系

绘本，是以简练生动的语言和精致优美的绘画精细搭配构成的儿童文学作品，“不需要文字，图画就可以讲故事”是它的一个典型特点。吴盈菁在《童话及绘本在儿童情绪辅导之应用》一书中提到“图画书及童话在情感教育扮演的角色，它们是课室经历中情感教育媒介，是开展性辅导工作的最正确教材。”绘本不仅能满足幼儿认知的需要，掌握大量的知识经历和阅读技能，同时也以潜移默化的、孩子能承受的方式帮助他们增进情感体验，因为很多绘本叙说了情绪、爱及生命的主题，如《天黑了》《猜猜我有多爱你》《獾的故事》等等。同时有许多作家创作了专门用于心理安康的绘本系列，如特蕾西·莫洛尼的《儿童情绪管理图画书》用温馨的画面和抚慰人心的浅语故事，帮助孩子清楚地认识自己的情绪，培养孩子的安全感，帮助孩子建立童年时期的自信心。

（2）国外关于绘本与幼儿心理健康发展的现状

许多欧美国家非常重视儿童从文学作品中汲取经验的积累，一些心理学家和教育学家的研究表明，幼儿期所阅读的文学作品对其情感活动有很大的启蒙引导作用，儿童文学的熏陶能使一个人从童年走向健康的生活之路，是与儿童的精神成长、情感发展紧密地联系在一起的。在幼儿接触最早最多的故事中，每个故事都有其独特的教育功能，孩子从文学作品中获得情感的启迪。在英国，政府借助各种传播手段向社会宣传指导孩子阅读；在墨西哥，政府制定促进儿童阅读的国家阅读计划，其它一些发达国家在上世纪 80 年代就非常重视儿童文学对孩子社会性发展所起的重要作用，足见儿童文学对孩子的影响是有着深远意义的。

（3）国内关于绘本与幼儿心理健康发展的现状

早在上世纪 20 年代之初，郭沫若就指出：“人的根本改造应从幼儿的感情教育、美的教育着手。”郭沫若既对儿童文学的教育功能作了充分肯定，又告诫学前教育工作者，需要借助儿童文学的伟力来对幼儿施行情感教育和审美教育以完成“人性之熏陶”。

●**幼儿园心理健康教育的重要性：**幼儿期是儿童心理发展的关键时期，良好的心理健康教育可以提升幼儿的整体发展水平。然而，当前的教育体制过于注重学科内容，对于心理健康教育的关注度不高。很多幼儿园普遍存在对于幼儿心理健康教育的忽视现象。

●**心理健康教育的亟待改进之处：**

师资力量不足——幼儿园教师在心理健康教育方面的专业知识和技能有所欠缺，缺乏全面的心理教育培训。这导致幼儿园在实施心理健康教育时无法给予幼儿足够的支持和指导。

缺乏针对性的教育方案——针对不同年龄段的幼儿，心理健康教育需要设计不同的教育方案。然而，现实中很多幼儿园没有具体的教育方案，无法有效地满足幼儿的需求和特点。

家校合作不足——幼儿的心理健康教育需要家庭和幼儿园的共同努力。然而，目前家校合作的沟通和配合还存在一定的问题。家长对幼儿的心理健康教育重要性缺乏足够的认识和理解，幼儿园与家长之间的沟通渠道有待加强。

（4）研究的意义与价值

●**幼儿心理健康价值方面：**

本研究试图通过绘本活动的开展，帮助幼儿建立正确的自我认知和情绪调节能力，培养社会技能，促进幼儿的心理健康发展。同时在与绘本的互动中，建立良好的师幼互动关系，教师能更精准的了解到幼儿的心理需求，提升教师研究和实施幼儿心理健康教育的专业能力；通过师幼互动和家园合作，引导不同年龄段的幼儿建立健康的价值观、正确的心理健康状态，从而与针对性的提升幼儿的心理健康发展。

●**应用价值方面：**

以绘本为依托，对绘本活动开展过程中各环节所引导和支持的幼儿心理健康发展能建构科学的、操作性强的路径和模式、及有效经验（含具体的绘本资源库、不同年龄段的幼儿心理健康分析及方法措施）

（三）研究目标

<p>1. 提升教师：通过课题研究，提升教师研究绘本和运用绘本，实施幼儿心理健康教育的专业能力。</p> <p>2. 发展幼儿：通过体验绘本主题的各类活动，提升大、中、小年龄段幼儿和个体幼儿的心理健康发展。</p> <p>3. 形成路径：通过课题研究，形成绘本与幼儿心理健康教育相融合开展活动的路径与资源。</p>
<p>（四）研究内容（或子课题设计）</p>
<p>1. 绘本与幼儿心理健康教育的价值意蕴与理论阐述。</p> <p>2. 绘本与幼儿心理健康教育的有效指导策略。</p> <p>3. 形成适合不同年段幼儿开展心理健康教育的绘本资源库。</p> <p>4. 形成适合不同年段幼儿开展心理健康教育的活动案例集。</p> <p>5. 收集不同年龄段个体幼儿心理健康教育开展的个体案例。</p>
<p>（五）研究方法</p>
<p>1. 文献研究法：通过文献学习与研究，明确绘本教学和幼儿心理健康发展的目标及意义，梳理绘本在不同年龄段幼儿心理健康开展活动中的方法，通过文献学习分析他人在使用绘本开展的幼儿健康心理的相关活动，分析成效以及建议，提炼以绘本为抓手促进幼儿心理健康发展的实践策略。</p> <p>2. 实践反思法：，在实践中发现不同年龄段幼儿和个体幼儿出现不同的心理健康问题，需要教师在实践中积累经验，在反思中反复实践，形成良性循环，真正促进幼儿心理健康发展，提升教师的专业研究能力。</p> <p>3. 行动研究法：通过文献学习结合相关资料研究绘本和幼儿心理健康的价值，梳理目前不同年龄段幼儿心理发展的现状；通过观察幼儿在日常生活、绘本教学活动中的状态，比较分析后以及各种措施的尝试跟进，梳理有价值的指导策略，实现预期成效。</p> <p>4. 案例研究法：本研究中选择不同年龄段和个体幼儿作为研究对象，进行持续的跟踪观察研究，在实践性探索中形成指导性的经验和策略。</p>
<p>（六）实施步骤</p>
<p>第一阶段：课题筹备阶段（2023 年 11 月——2024 年 6 月）：剖析基础、学习文献、明辨思路</p> <p>主要任务是对新课题方案进行充分论证，搜集与课题相关的资料信息，进行课题的前期调研，深化课题研究的主要内容，确立课题实施的途径和方法，制定课题研究的主要目标，主要应明确研究内容的核心概念、主要理论依据、研究实施的方法和途径，等等。</p> <p>具体工作：</p> <p>（1）前期相关实践研究成果的评析和梳理，形成客观、科学的分析性报告；</p>

<p>(2) 课题的提出与论证，制定课题总体方案；确立相关子课题；</p> <p>(3) 具体化课题研究内容，制定课题研究实施方案与操作路径。</p> <p>(4) 建立课题研究制度，在研究时间、活动质量、经费保障上给予保证。</p> <p>第二阶段：课题实施阶段（2024 年 9 月——2026 年 5 月）：整体架构，明晰路径，细点着手</p> <p>针对课题，在专家团对的引领和帮助下，课题组不断学习与思考，调整与实践，并定期组织开展活动研讨、主题沙龙、问题诊断、经验梳理等。在实践和学习的基础上，继续深化和完善课题研究方案、实施路径与研究策略，确保研究的信度和效度。</p> <p>具体工作：</p> <p>(1) 领取子课题进行实施</p> <p>(2) 定期交流课题实施情况</p> <p>(3) 定向反馈、跟踪实施、资料及时收集</p> <p>第三阶段：课题总结阶段（2026 年 6 月——2026 年 11 月）：提炼经验，鉴定评价，推广运用</p> <p>依托本课题研究进行不断梳理和提炼，完成终结性的课题研究报告；完善绘本在不同年龄段幼儿心理发展中的使用策略与研究路径；汇编课题组成员的研究成果，组织、开放绘本教学观摩活动，并通过微型推送、家校刊物等媒介对研究成果进行宣传和推广。</p>
<p>(七) 主要观点与可能的创新之处</p>
<p>1. 主要观点：</p> <p>(1) 将绘本与幼儿心理健康教育相融合。</p> <p>绘本是重要而丰富的幼儿教育资源，对幼儿的身心发展有着深远的影响，将其与幼儿的心理健康教育相融合，能够在丰富幼儿教育内容的同时，培养幼儿的健康意识，帮助幼儿形成养成良好的行为习惯和健全的身心素质。</p> <p>(2) 关注每一个幼儿身心健康成长。</p> <p>俗话说“三岁看大，七岁看老”，幼儿阶段孩子的心理发展具有很大的可塑性，这个时期幼儿的心理健康与否，对其长大后能否适应生活、能否抵抗挫折等有着紧密的联系。作为幼儿教师，应当给予幼儿的心理健康予以充分的关照，给予每一个儿童适宜的支持和帮助。</p> <p>2. 创新之处：</p> <p>(1) 根据不同年段幼儿的年龄特点和发展特点，进行聚焦式的主题探究。</p> <p>例如：小班聚焦小朋友的情绪适应、情绪管理等；中班聚焦小朋友的同伴交往、自我意识等；大班聚焦小朋友的学习品质、幼小衔接等。</p> <p>(2) 梳理出适宜不同年龄段、不同类型的幼儿，开展主题活动的绘本。</p>

<p>针对不同年龄段幼儿聚焦的探究主题，再做进一步、有针对性的研究活动，梳理出适宜不同年龄段、不同类型幼儿，开展心理健康教育的绘本库。</p> <p>（3）关注全体，也关注个体心理的健康成长，开展有针对性的活动。</p> <p>在根据年龄特点进行聚焦式探究活动时，同时关注个体幼儿的特点、当下的问题，开展针对性的、连续跟踪性的支持活动，帮助每一个幼儿的身心健康成长。</p>				
（八）预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	绘本活动对幼儿心理发展的实践研究	论文汇总	课题中期	周婷玉
	绘本活动实施开展的相关案例（全体、个体）	案例汇总	课题中期	奚梦洁
	以绘本为抓手促进幼儿心理健康发展的实践研究中期报告	研究报告	课题中期	冯乃洁
	绘本研究与幼儿心理健康的理论学习	读书笔记	课题中期	匡菁云
	不同年龄段幼儿的绘本教学	课例汇总	课题终期	蒋曜宇
最终成果(限3项)	不同年龄段幼儿开展心理健康教育的活动案例集	集册	课题终期	钱洁
	不同年龄段幼儿的绘本教学课例集	集册	课题终期	冯天瑶
	以绘本为抓手促进幼儿心理健康发展的实践策略结题报告	研究报告	课题终期	尹彦
<p>（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）</p>				
<p>1. 课题组成员的研究背景</p> <p>课题组成员由各个年龄层次水平的一线教师组成，均为学前教育本科学历，均为新北区学前教育周萍优秀教师培育室成员，对课题的研究能与实践密切联系。其中部分教师都有参与省、市、区级课题研究经历，对课题研究有一定的研究意识和研究能力，有认真、务实的工作态度和吃苦的精神。</p>				

2. 研究基础

（1）查阅书籍与资料。

我们的研究课题是在新北区学前教育周萍优秀教师培育室的课题研究大背景下，展开的子课题研究。在培育室领衔人的引领和同伴的交流中，结合我们自身的教育实践和研究兴趣，对子课题开展进行了深入的学习，如《幼儿心理健康》专项学习，如论文《依托绘本进行幼儿心理健康教育的思考》，还如培育室的共读书目《全领域育心：幼儿园心理健康》等。

（2）实践调研。

开展了普适性的调查研究，针对不同年龄段幼儿的年龄特点和发展特点，进行了摸底调查，从而确定了聚焦研究的主题。并对不同年龄段的幼儿、不同类型幼儿遇到的共性问题与幼儿和家长进行对话，进而对教师有针对性的选择绘本做好前期铺垫。

（3）已有相关成果。

在培育室开展的每一次活动中，我组成员都能积极参与活动，进行了心理健康微课程汇报，组织了幼儿心理健康教育的集体活动，对幼儿的心理健康发展给予了有效的帮助，获得了家长的认可和支持。

3. 完成研究任务的保障条件。

本研究得到培育室领衔人周萍园长和培育室各位骨干教师的大力支持和指导；研究时间和培育室的教研活动、课题组成员所在不同级组分布等方面相结合，无论是时间还是专业都能够得到有力保障。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解 “十四五” 规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、区教师发展中心意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日