

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称： 指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习策略研究

立项编号： B/2023/04/47

课题类别： 重点课题

课题主持人： 周萍 卞慧

工作单位： 常州市新北区三井街道中心幼儿园

填表日期： 2023 年 8 月 25 日



江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工	
姓 名	具体研究任务及完成时间
周萍	把控研究方向
卞慧	撰写研究方案，制定研究计划 完成时间 2023 年 10 月
王倩云	调查研究 完成时间：初次调查 2024 年 3 月，每年度开展一次
吴娜婧	评价研究 完成时间：2024 年 3 月制定方案，评价伴随课题始末
秦莘珏	文献研究 完成时间：伴随课题研究整个过程
王虹	生活区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文
刘红	美术区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文
谢梅玲	科学区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文
丁玲	数学区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文
祁佳钰	角色区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文
俞靖雯	语言区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文
万锦涛	建构区实证研究 完成时间：2024 年 6 月初步形成经典案例，每年度撰写一篇相关经验论文

二、已有研究述评

以关键词“关键经验”、“区域游戏”、“互动”、“区域游戏互动”等关键词进行检索，剔除无关研究后共检索文献 62 篇，其中 6 篇硕士论文，63 篇期刊论文，通过《知网》中的计量可视化分析，对历年发表的学术研究论文从年代、内容（美工区、建构区、语言区、科学区、表演区、角色区等方面与环境、材料、同伴、师幼互动有关的能勾连关键经验的）研究现状进行分析。通过对资料的分析归纳，总结出目前相关研究主要集中在以下几个方面：

已有文献梳理可以发现，研究者在“关键经验”和“区域游戏互动”方面开展了相关的研究，研究涉及的内容和范围较广，为指向关键经验的区域游戏互动性学习研究奠定了基础。指向关键经验的区域游戏互动性学习方面的文献，受研究平台以及研究工具的限制，还有未尽之处，目前所查阅到的国内外相关文献较少。

研究对象上：不论是指向核心经验的区域研究互动研究还是区域游戏互动研究，大部分会聚焦某一年段（高校、中小学、小、中、大）作为观察对象，还有部分聚焦不同园所进行对比研究，也有聚焦不同地域教师的互动式学习研究。这些都进一步丰富了指向关键经验的区域游戏互动式学习相关研究。

研究内容上：主要集中与核心经验与区域游戏中有关幼儿与环境（材料）、幼儿与教师互

动的现状、影响因素、存在的问题、提升策略等，涉及到美术、数学、语言、科学等不同区域，比较广泛。能从促进幼儿的主动学习、经验生长出发开展相关内容的研究，为指向关键经验的区域游戏互动性学习研究提供了丰富的研究基础。

研究方法上：研究已有成果大多采用实地观察研究和行动研究，将研究聚焦在幼儿园区域游戏场域下的具体情境，并从中找出、发现存在的问题及不足，寻找解决问题的策略和方法，研究结果和建议极具针对性，可避免研究结合和建议的泛化。

综上所述，有关区域游戏互动的研究成果较多，尤其师幼互动，但幼儿环境和材料互动研究较隐性，针对区域游戏互动式学习的研究文献较少。本研究将以研究者们研究为基础，结合已有研究不足将研究范围限定在指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习，开展一系列的研究。

（注：开题论证书为存档用，开题时需另外准备详细的开题报告）

三、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

1. 概念界定

【**幼儿关键经验**】关键经验是指教育者根据某种理论立场演绎以来的，认为幼儿在学习与发展过程中可能具有的或应该具有的经验，是幼儿可以通过在各领域学习与发展中直接获取的重要经验。

本课题的界定：是指幼儿在发展过程中必不可少的，必须具备的基本经验，是幼儿可以通过直接感知、亲身体验、实际操作直接获取的经验。不仅体现了幼儿在当下游戏中发展，同时也能够为幼儿更高水平的学习奠定基础。

【**区域游戏**】幼儿的区域游戏是一种自主游戏，是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。通过教师有目的、有计划的创设活动环境，投放活动材料，让幼儿在宽松和谐的氛围中，自主的选择活动内容和合作伙伴，主动的进行探索与交往，达到最佳的学习效果。

【**互动性学习**】是指通过营造多边互动的学习环境，幼儿作为经验建构的主体，能积极与周边环境、人物互动交流，在相互作用、碰撞交融、互动影响中激发幼儿主动探索，建构经验的过程。

本课题界定为：以多边互动为内核，自主建构为引擎，让幼儿在具有平等性、开放性、挑战性、激励性、启发性的环境中，独立自主地通过直接操作物体，在与成人、同伴、观点以及事件的互动中，不断构建、发展新的理解形成新经验的学习过程。

【**指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习**】是指教师根据幼儿各区域关键经验，及幼儿年龄特点、各幼儿发展水平，有目的、有计划、创设区域游戏环境（设置游戏内容、提供游戏材料）。游戏中能将幼儿与环境、材料、同伴、教师相互过程中的问题、需求跟关键经验对接，以理解为前提，通过动态调控环境（材料）、师幼互动等进一步引发幼儿与环境（材料）、幼儿与同伴多边互动，在拓展与思辨中主动建构经验。

2. 研究的价值

（1）支持主动建构，促进幼儿经验发展

本研究旨在转变当下区域游戏中教师仅注重环境创设、材料提供，而忽略师幼、幼幼互动质量及游戏环境（材料）的动态调控，不能根据幼儿游戏中折射出的发展需求通过调控材料、幼幼、师幼互动等方式延展幼儿的游戏。本课题研究有望通过研究在教师的观察理解、智慧互动、延展支持中形成教育的闭环，让游戏环境（材料）、幼幼、师幼高质量伴随幼儿游戏全过程，支持幼儿直面游戏中遇到的问题与困惑，通过主动探索、积极对话、碰撞交融中自主建构经验，获得发展。

（2）研究互动性学习的园本化策略，提升游戏质量

本研究有望能从形成支持幼儿在区域游戏中开展互动性学习的路径和策略，教师从关键经验有目的的创设游戏环境（提供材料、设置游戏内容）开始，通过观察幼儿与环境材料、同伴互动的过程，理解幼儿当下行为，研究调控环境（材料）、师幼互动的支持路径与策略，让互动始终指向幼儿的关键经验，关注互动的形式与质量。形成区域游戏中游戏的环境（材料、内容）以及同伴和教师相互影响、互为支撑、螺旋上升的整体，提升各区域游戏质量，让《幼儿园保育

教育评估指南》落到实处。

(3) 从观察出发，有效提升教师基于关键经验发展的观察、解读、支持能力发展。

观察是教育工作开端，是通向有效教育的第一步，此研究更是。需要教师有较为敏锐的观察能力，以及过程中不断通过观察，联结关键经验评估幼儿在与环境、同伴互动中的发展现状，基于关键经验发展的连续性，寻找幼儿当下发展的“最近发展区”，通过有目的的调控材料、幼幼或师幼互动，让幼儿在自主探索、感知中获得直接的经验。此过程能很好的锤炼教师的观察、解读、支持的能力，提高教师的专业能力。

3. 主要观点及创新之处

(1) 主要观点

① 区域游戏中的高质量互动能有效促进幼儿关键经验发展

环境是幼儿发展的第三任老师，教师基于观察、分析有意识的创设指向关键经验的高质量游戏环境、投放有关联性的材料，引发高质量的幼幼、师幼互动等行为，能让幼儿在主动与其互动的过程中建构经验，促进幼儿关键经验的发展。

② 关键经验的发展也能提高区域游戏中幼儿与环境（材料）、同伴等的互动水平

幼儿关键经验获得发展后也能让幼儿更主动、积极与区域游戏中的环境（材料）同伴、教师进行碰撞、互动，在互动性学习中建构新经验，有效提升幼儿在游戏中互动学习的质量，在不断螺旋上升中获得关键经验的联系发展。

③ 发展适宜性的环境（材料）及适切的师幼互动，能引发幼儿高质量的互动性学习行为

指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习研究不是孤立看到幼儿与环境、材料或师幼的互动，而是将环境、材料及师幼互动这些相关因素作为一个整体，从基于教师幼儿的关键经验有目的、有计划的创设活动环境，投放活动材料开始，观察分析幼儿自主选择活动材料和合作伙伴，主动的进行探索与交往的行为，基于区域关键经验观察，通过互动支持幼儿探究行为，形成基于关键经验的区域游戏互动性学习支持策略。

(2) 可能的创新之处

① 填补“区域游戏互动性学习”的研究空白，开拓了研究新视角

前期的准备工作中，我们通过大量文献检索、数据分析后发现，我们的研究填补了指向关键经验的区域游戏互动性学习的空白。此研究不仅关注幼儿在区域游戏中的自主建构经验的状态，同时还能关注游戏中互动的质量，努力以教师的创设、观察、理解、拓展、支持为抓手，研究支持幼儿互动性学习的策略方法，努力处理好互动与关键经验发展之间的关系，为区域游戏互动如何高质量、创新性展开提供了新的视角。

② 过程中采用行动研究与案例研究相结合的方法

在课题研究的过程中，关注现场、始于观察，运用数据分析等方式，科学合理得找到幼儿在区域游戏中进行互动性学习的问题与症结，通过现场观察，实时评估、动态调控、后续延伸拓展中支持幼儿的发展。

③ 聚焦环境（材料）、师幼，形成互为支撑的路径与策略。

本研究是以幼儿的主动建构经验为引擎，形成的是从整体出发，探究游戏环境、同伴、教师互为支持模式。其中还包括对理解幼儿的相关策略的探索，及互动中教师现场角色和行为表现策略的探索等，让各种形式的互动从幼儿主动建构出发，始终联结幼儿的关键经验，关注互动的形式与质量，让《幼儿园保育教育评估指南》落到实处。

四、研究的目标、内容与研究计划

研究计划含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

1. 研究目标：

通过本研究，探讨区域游戏中互动性学习的路径与策略，为支持幼儿通过区域游戏环境、材料、同伴、教师在互动中学习，获得关键经验发展提供理论与实践的依据。以提升教师观察支持的能力，转变学习方式，支持幼儿通过区域游戏中的互动性学习主动建构经验，是本课题研究的总体目标，为此，我们围绕下列子目标开展课题研究。

(1) 通过文献研究，确立指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习研究价值取向，明确影响互动性学习质量的相关因素，提升教师的观察支持意识。

(2) 通过行动研究，组建“指向幼儿关键经验发展的区域游戏互动性学习”子项目研究团队，面向全体、兼顾个体，提升每位幼儿在不同年段、不同区域中关键经验的发展。

(3) 通过行动研究及案例研究，探索“指向幼儿关键经验发展的区域游戏中互动性学习”的实施路径及策略，形成各区域通用的互动性学习范式及针对不同区域不同年段差异化策略，提高教师观察、互动、支持的能力。

(4) 通过典型案例的评价研究，进一步优化教育评价体系，让关键经验发展成为改进和完善教育教学活动的依据，有效提升园所课程质量。

2. 研究内容

(1) 指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习的相关文献研究

通过文献研究，了解整理国内外对于“关键经验”、“区域游戏中的互动性学习”研究的现状与存在的问题，从不同维度对“关键经验”、“区域游戏中的互动性学习”的内涵、意义与价值、路径与策略进行分析，理清相关概念。

(2) 指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习现状调查研究

通过区域游戏现场观察、问卷调查与访谈等多种研究方法对幼儿与教师两类群体做调查研究。①调查区域游戏中幼儿互动性学习的现状以及存在的问题；②调查了解区域游戏中教师创设环境、提供材料、互动支持现状。分析区域游戏中幼儿与材料互动、同伴互动乃至师幼互动中存在的材料玩法单一、开放互动性不足；幼幼互动频次少，互动内容浅显；师幼互动无法延展支持等现象与归因，探究幼儿关键经验的发展在环境（材料）、同伴、教师互动之间的关系，找到互动性学习的突破口。

(3) 指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习路径及策略的研究

研究要点：通过此研究梳理出各区域通用的能支持幼儿互动性学习的策略方法。①支持幼儿互动性学习的环境（材料）研究：让区域游戏中的材料从不同年段幼儿的关键经验出发具有一定的开放性、互动性、支持性，让幼儿在与其探索、互动的过程中获得发展。②观察理解互动性学习中幼儿行为的相关策略研究：从观察幼儿游戏互动中出现的问题与需求出发，研究理解其游戏中互动行为的路径及策略方法。③互动中教师现场角色和行为表现策略研究：理清教师互动中的角色定位，梳理教师在现场中支持幼儿主动思辨，自主解决问题，与同伴交流碰撞的策略方法。④延伸拓展幼儿互动性学习行为的策略研究：游戏结束并非代表互动结束，恰恰是下一次互动的开始，需要研究通过言语、环境（材料）的变化、话题的深入、新问题的探究等延伸或拓展幼儿新的游戏兴趣、需要，游戏经验策略和方法，让幼儿在不断螺旋上升中发展关键经验。

(4) 指向幼儿关键经验的不同年段、不同区域类型中互动性学习策略的研究

研究要点：①指向关键经验的不同年段区域互动性学习策略的研究：由于年段的差异，幼儿互动学习的能力以及学习方式、对材料以及互动语言等都有不同的需求，梳理支持不同年段幼儿在区域游戏中进行的互动性学习的策略方法。②指向关键经验的不同区域类型中互动性学习策略的研究：各班有不同的区域，每类区域中都有其独特的发展功能，通过研究我们拟梳理出支持语言区、美工区、科学区、角色区等不同类型区域游戏中有差异的互动性学习策略。让研究更聚焦，让研究成果更具有广度和效度。

(5) 典型案例中指向幼儿关键经验的互动性学习成效的评价研究

通过对研究过程中产生的区域游戏典型案例进行研究，对其案例中幼儿在环境（材料）、同伴、教师互动性中学习的成效进行评价，以此梳理有效策略方法。

3. 研究计划

1. 准备阶段：文献研究、调查研究、制定方案（2023年8月—2024年3月）

主要任务：查阅相关的文献资料，了解、分析国内外有关“链接关键经验的区域游戏互动性学习策略”的研究现状，认识本课题研究的价值。调查了解本园区域游戏互动性学习现状，规划研究路径、修订课题方案，策略子课题。

具体工作：

- 完成国内外“指向关键经验的区域游戏互动性学习”文献研究；
- 完成本园区域游戏互动性学习现状的调查研究；
- 课题的提出与论证，制定课题研究总方案；确立相关子课题；
- 成立课题领导小组，搜集与课题相关资料和信息，并编制成课题内部学习资料；

阶段性成果：

- (1) 形成“指向关键经验的区域游戏互动性学习”文献研究报告
- (2) 本园区域游戏互动性学习现状的调查报告
- (3) 形成各子课题研究方案

2. 实施阶段：整体架构，细点着手（2024年4月—2025年12月）

主要任务：继续深化和完善课题研究方案、计划书，在实践和学习的基础上扎实、细致地开展研究工作。以子课题的研究为抓手，理论联系实际，紧紧围绕“链接关键经验的区域游戏互动策略”五大研究内容开展研究。并继续加强相关理论学习与研究，完善实验的理论框架和操作框架。不断调整课题研究的策略，以保证课题研究散的实效，及时收集研究的过程性资料。形成课题研究的阶段性报告。

具体工作：

(1) 基于区域，聚焦互动。基于班级区域，从目标性、互动性、开放性出发，探索能支持幼儿互动性学习的区域游戏环境（材料）的创设策略，以及教师支持幼儿在区域中进行互动性学习的路径方法。

(2) 实践研究，形成策略。成员在各自年段，选择各别区域逐步开展研究，从当下幼儿学习特点出发，探索支持幼儿互动性学习的策略方法。

(3) 收集案例，分析成效。收集区域游戏中具有典型性的互动学习案例，从中分析规律，提炼经验，梳理具有推广价值的策略方法，形成经验论文。

阶段性成果：

- (1) 形成“指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习”中期研究报告
- (2) 初步形成“指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习”论文集
- (3) 初步形成“指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习”区域游戏互动的经典案例集

3. 总结阶段：鉴定评价，成果推广（2026年1月—2026年6月）

主要任务：完成终结性的课题研究报告；积累幼儿园小中大区域游戏互动的经典案例、形成系列论文、案例等

具体工作：

- 根据实施情况，完善理论研究，突出核心理论和典型案例
- 组织现场观摩会
- 进行研究成果的汇总
- 申请结题、专家论证评估

阶段性成果：

- (1) 完成“指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习”终结性的课题研究报告
- (2) 梳理形成小中大“指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习”区域游戏互动的经典案例集
- (3) 形成“指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习”系列论文集

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

由周萍、卞慧主持的《指向幼儿关键经验的区域游戏互动性学习策略研究》课题，于 2024 年 1 月 11 日在常州市龙城小学举行了开题论证。

优点：

1.选题专业性很强。关键性经验的发展是近年幼儿教育研究的一个热点，是幼儿成长的一个重要指标。

2.该课题研究的现实意义很强。能对接当下的实际，从 2014 年江苏省推行课程游戏化以后，我们在实践工作中非常重视区域游戏，研究与幼儿园的老师、孩子都是息息相关的，互动是幼儿实现游戏化学习活动，是通过多元游戏来进行学习的一个最关键的一环。

3.该课题整体的设计完整和聚焦。幼儿关键经验和区域游戏互动性学习都是当下学前教育改革的热点话题，幼儿园以孩子的全面发展为出发点和落脚点，是双指南背景下非常有价值的探究和实践，这个研究能填补区域游戏互动性学习的研究空白。

建议：

1.概念界定再明确。结合实际情况，理清幼儿关键经验、区域游戏、互动性学习三者之间的关系，进一步明确概念界定。

2.理论来源权威性。寻找权威性的、有代表性的专家文献进行学习、梳理，进一步明确研究的突破点。

3.成果意识需加强。成果梳理里面的经验论文应提前预设，数量充分。

评议专家组组长签名



2024年 / 月 日

七、论证组成员

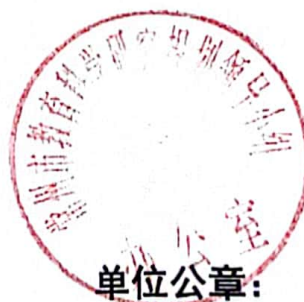
序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	王俊	常州市教科院、规划办主任、中高	王俊
2	组员	蒋惠娟	常州市正行幼儿园、园长、正高	蒋惠娟
3	组员	徐志国	常州市新北区教师发展中心、研训员、中高	徐志国

八、区教师发展中心意见



年 月 日

九、省市教育科学规划办意见



年 月 日