

课题类别（填重点、立项、专项）	立项
-----------------	----

专项类别 (选填三名工程、数字赋能、小初衔接)	三名工程
----------------------------	------

新北区教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课题名称 指向培养小学生笃行品格的校外德育活动实践研究

研究方向 学生成长

课题主持人 孔晶 徐慧

主持人所在单位 常州市龙城小学 新北区春江中心小学

填表日期 2025.6.24

常州市新北区教师发展中心

二〇二五年六月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过10人）研究概述

姓名	主要成果
孔晶	论文《小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究》发表于《中小学教育》2024.1 论文《小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究》发表于《时代教育》2024.1 论文《传承非遗薪火 赓续文化血脉》获省少先队文化建设优秀案例二等奖2024.3 论文《以文化传承为基 促进队员知行合一》获省少先队文化建设优秀案例二等奖2024.3 公开课（区级）：《美丽常州 向“绿”出发》2023.12 讲座（区级）《笃行致知：立足校外实践活动，锻造笃行品格》2025.1.2 获评“常州市“俭以养德”志愿服务专项提升行动先进个人”2024.2 获评“新北区“坚守教育信念 践行高尚师德”育人故事一等奖2023.11 获评“新北区优秀共产党员”2023.9
徐慧	论文《明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究》发表于《教育与社科辑》2024.05 论文《以德促教 笃性品行——谈德育在小学校外德育活动的渗透策略》发表于《中国基础教育》2024.05 论文《那叶迷航的“小舟”》获常州市班主任育人故事征文三等奖2023.12 公开课（区级）：《讲历史人物故事》2023.11 公开课（区级）：《心中有度，向阳成长》2024.4 公开课（区级）：《打败身边的灾难小怪兽》2024.6 公开课（区级）：《小课桌，慧爱护》2025.4 讲座（区级）《借评价杠杆，促学生成长》2023.12 获评“新北区中小学骨干教师”2024.12
刘诗思	论文《基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究》发表于《吉林教育》2024.5 论文《构建资源包，赋能一线道德与法治教师》发表于《求知导刊》2023.11 论文《联合聚力 共育美好》获新北区“立德树人”重点项目工作案例一等奖2025.1 论文《“微时段”五育润心实践》获新北区论文比赛（学校高质量发展）三等奖2025.4 论文《以资源提质促道德与法治教学提质》获常州市道德与法治年会论文一等奖2024.12 论文《仪式教育：培育学生政治认同的有效途径》获常州市班主任年会论文二等奖2024.12 论文《“双减”之下，让孩子站在“心”中央》获双减工作优秀实践案例二等奖2023.12 公开课（区级）：《传统游戏我会玩》2024.05；公开课（区级）：《法律作用大》2024.12 公开课（区级）：《常舟文明 智行千里》2025.05；公开课（区级）：《该说不时就不说》2025.06 讲座（区级）《政治认同下仪式教育的价值内涵和实践研究》2024.5 讲座（区级）《关系场域中学生的道德认知进阶路径》2025.3 讲座（区级）《用好资源包，锤炼基本功》2023.12 获评“常州市骨干班主任”2023.9
史群	公开课（区级）：《释放压力 快乐有我》2025.3 讲座（区级）《依托“孟河医派”活动，培养学生笃行品格》2025.1.2
陈云	论文《新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索》发表于《教育学研究》2024.05 公开课（区级）：《解开人际交往的密码》2024.06 讲座（区级）《深耕班级管理 浸润文化自信》2024.11 获评“新北区班主任基本功竞赛”一等奖2023.06 所带中队获评“常州市英雄中队”2023.12
柳溪	论文《优化教学方式 促进儿童心理健康》发表于《幸福家庭》2023.9 论文《探讨小学班级管理中激励机制建设策略》发表于《向导 学术与研究》2023.7 论文《中小学学生德育活动生成性评价体系的建立与应用》发表于《向导 学术与研究》2024.05
支慧	论文《小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究》发表于《双语教育研究》2023.11 论文《以人为本理念下小学班主任管理策略研究》发表于《教研博览》2024.1 公开课（区级）：《装上学习的“永动机”》2024.4 公开课（区级）：《当情绪来敲门》2024.12 讲座（区级）《教育是缓慢的奇迹》2025.5.13 获评“常州市新北区高级班主任”2023.9

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、研究内容

1. 小学生笃行品格的校外德育实践活动的文献研究

查阅有关“指向培养学生笃行品格的校外德育活动实践研究”的文献资料，了解国内外有关小学生笃行品格提升和培养方面的现状，明晰校外德育活动对促进学生养成“笃行品格”的实际作用，明确本课题研究方向。

2. 小学生笃行品格的校外德育实践活动的实施策略研究

课题组精心设计切实可行的活动内容，立足校外活动实践，锻造笃行德育品格。以五个维度展开：文化传承类，社会服务类，职业体验类，自然探究类、科技创新类，以培养学生的笃行品格。

3. 小学生笃行品格的校外德育实践活动的评价体系研究

评价的主体涉及学生、家长、学校、社会等，通过观测与评价机制，序列性学生校外实践活动及课程的建设，多样的校外德育研究实践活动，满足学生笃行品格提升的需求，得到了家长和社会的高度认可，优秀经验将在一定的区域里产生广泛的影响。着力建立指标多元、方式多样、着眼于素养提升的评价方式。

二、研究内容的展开

1. 小学生笃行品格的校外德育实践活动现状调研报告

为更好开展“指向培养小学生笃行品格的校外德育活动实践研究”的课题研究，我们通过文献搜索和调查问卷形式了解到校外德育实践活动的现状：

- (1) 校外德育活动研究的理论缺位。
- (2) 笃行品格培育研究的经验缺乏。
- (3) 校外活动场景下小学生笃行品格培育的研究缺口较大。

2. 小学生笃行品格的校外德育实践活动的目标体系构建研究

基于学生的年段特征以及校外德育活动的类型，我们深入研究校外德育活动对学生笃行品格提升的有效价值，从年段特征、活动类型、整体架构和序列推进几个方面对目标体系建构进行了深入研究。

(1) 学习研究，明晰理念

基于小学生笃行品格提升的目标定位，我们从专题学习开始。将“小学生笃行品格”和“校外德育活动”相关的理论资料进行搜集、整理，在文献研究的基础上，进行主题式的理论学习，并结合实验案例，引领课题组老师学习、研修、交流、感受家长课程开发、实施与评价的实验理念、方法。

与此同时，我们深入研读《中小学德育工作指南》《青少年品格必修课》《品格教育论》《中小学品行培养教师指导手册》《中小学品行培养教家长指导手册》《培养品格——让孩子呈现最好的一面》《课改背景下的德育新论》等德育类书籍，以及多篇与“小学生笃行品格”、“校外德育活动实践”相关的文献资料研究。通过学习，教师提高了科研能力。

(2) 修改论证，清晰目标

在明确目标定位的基础上，课题组以年级项目组的形式进行目标的撰写，依照各年龄层次的学生发展规律以及校外德育实践活动阶段性问题呈现，各年级项目组形成了序列性的校

外德育活动目标体系，年段目标体现主题性，序列性，层级性，独特性。

3. 小学生笃行品格的校外德育实践活动的内容体系构建研究

整体架构——内容体系的建构，首先要有整体的建构，作为德育课程，它有清晰的目标定位，于是我们分析学生笃行品格的内涵，勾联学生年段特点和校外德育实践活动，在专家的引领下确定了各个年级的学生笃行品格细致内涵及相适应的校外德育实践活动序列开展。

项目组推进——后续的各年级各单元的内容选择以年级项目组的形式推进，成立研讨QQ群，制定详细地推进计划，按步骤有序进行。在各项目组并线推进的情况下，加强项目组之间的综合融通，资源的共享，以及内容的推敲，避免重复。

- (1) 打通空间场域。
- (2) 优化开展形式。
- (3) 序列化内容设计。
- (4) 有向性范围选择。

4. 小学生笃行品格的校外德育实践活动的课程实施研究

笃行品格强调“知行合一”，校外德育活动通过实践体验将道德认知转化为行为习惯。关于课程的实施，在一年多的研究中，我们探索出了五个维度的校外德育活动类型，构建“认知-体验-反思-践行”的培养体系，以培养学生的笃行品格，形成特色课程实施研究路径。

(1) “五”类活动体系

为更好提升学生笃行品格，我们开启了五个维度的活动类型：文化传承类、社会服务类、职业体验类、自然探究类、科技创新类，构建“认知-体验-反思-践行”的培养体系，以培养学生的笃行品格。

(2) “四”个评价机制

我们创建具有多样性、开放性的评价方法体系，构建“实践-成长”动态评价载体，推行“多元主体-多维联动”追踪机制，采用“成长记录袋”整合实践证据，体现学生笃行品格的动态塑造过程。协同评价网络，促进协同育人机制。

(3) “三”种传播平台

为更好地进行小学生笃行品格提升研究并传播课题组研究成果，我们课题组深入研究创设了三种传播平台。即学校公众号推广，一学期一次的家长会（家委会）宣传，与专业场域相结合。课题组成员所处的年级项目组结合年级组研究内容和成果，通过上传播平台传播校外德育活动对学生笃行品格提升的经验和理念，以期待形成辐射影响作用。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 形成与课题相关的系列论文集

德育论文发表汇总表					
序号	姓名	论文题目	发表（获奖）时间	刊物	级别
1	孔晶	《小学校外德育活动对学生社会情感发展的促进作用研究》	2024. 1	《中小学教育》	省级
2	孔晶	《小学劳动教育与学生创造力培养的关系研究》	2024. 1	《时代教育》	省级
3	徐慧	《明德笃行 健康品质——小学校外德育活动构建研究》	2024. 05	《教育与社科辑》	省级
4	徐慧	《以德促教 笃性品行——谈德育在小学校外德育活动的渗透策略》	2024. 05	《中国基础教育》	省级
5	支慧	《小学班主任工作中开展德育教学和安全教学的重要性研究》	2023. 11	《双语教育研究》	省级
6	支慧	《以人为本理念下小学班主任管理策略研究》	2024. 1	《教研博览》	省级
7	陈云	《新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索》	2024. 05	《教育学研究》	省级
8	柳溪	《优化教学方式 促进儿童心理健康》	2023. 9	《幸福家庭》	省级
9	柳溪	《探讨小学班级管理激励机制建设策略》	2023. 7	《向导 学术与研究》	省级
10	柳溪	《中小学学生德育活动生成性评价体系的建立与应用》	2024. 05	《向导 学术与研究》	省级
11	刘诗思	《基于参赛实践提升教师基本功的探索与研究》	2024. 5	《吉林教育》	省级

德育论文获奖汇总表				
序号	论文题目	发表（获奖）时间	颁发单位	级别
1	《联合聚力 共育美好》	2025. 1	新北区教育局	新北区“立德树人”重点项目工作案例一等奖
2	《“微时段”五育润心实践》	2025. 4	新北区教师发展中心	新北区论文比赛（学校高质量发展）三等奖
3	《以资源提质促道德与法治教学提质》	2024. 12	常州市教育学会	常州市道德与法治年会论文一等奖
4	《仪式教育：培育学生政治认同的有效途径》	2024.12	常州市教育学会	常州市班主任年会论文二等奖
5	《“双减”之下，让孩子站在“心”中央》	2023. 12	常州市教育局	二等奖
6	《传承非遗薪火 赓续文化血脉》	2024. 3	江苏省少工委办公室	江苏省二等奖
7	《以文化传承为基 促进队员知行合一》	2024. 3	江苏省少工委办公室	江苏省二等奖
8	《那叶迷航的“小舟”》	2023. 12	市教育学会	市三等奖

2. 形成培养学生笃行品格的校外实践活动体系

指向培养小学生笃行品格的校外德育实践活动的实施策略研究以五个维度展开：文化传承类、社会服务类、职业体验类、自然探究类、科技创新类，构建“认知-体验-反思-践行”的培养体系，以培养学生的笃行品格。



3. 培养学生笃行品格的校外实践活动案例集

活动案例集		
活动类别	案例名称	案例作者
文化传承类	《寻访伟大精神 传承红色基因》校外红领巾寻访活动案例	孔晶
	《英魂铸丰碑 少年承壮志》参观新北区革命烈士陵园活动案例	孔晶
	《龙舟破浪 欢乐传承》体验龙舟赛活动案例	支慧
	《传承非遗薪火，赓续文化血脉》常州梳篦参观实践活动案例	孔晶
社会服务类	《春风三月暖红梅 追锋队员我先行》社会服务志愿活动案例	支慧
	《不忘初心 志愿服务我先行》	陈云
	《爱心义卖我在行动》校外红领巾寻访活动案例	刘诗思
	《常博小讲解 家乡我代言》校外红领巾寻访活动案例	刘诗思
职业体验类	《模拟人生 预见未来》六年级职业体验活动案例	孔晶
	《火场中的最美“逆行者”——五年级校外寻访活动案例》	陈云
自然探究类	《知行合‘益’，亲子笃行日》校外自然亲子活动探究案例	徐慧
	《佳农探趣·劳动实践成长记》校外自然劳动实践探究案例	徐慧
科技创新类	《科技强国 碳为观止》江苏集萃碳纤维及复合材料应用技术研究院展示中心实践活动案例	孔晶

4. 课题组成员指导学生参与校外活动获奖成果集

在全面推进素质教育的新时代，培养学生笃行品格已成为教育的重要目标。以下是关于学生在笃行品格方面获奖取得成绩的详细介绍，这些获奖成果充分证明，将科技创新与品格培养有机结合，不仅能提升学生的实践能力，更能培养其服务社会的责任意识和解决问题的创新精神，为落实立德树人根本目标提供了有效路径。

辅导学生获奖汇总表

序号	辅导老师	所获荣誉	发表 (获奖) 时间	颁发单位	级别
1	孔晶	“在常州看见儿童友好”主题宣传活动之“童梦筑友好”儿童友好城市建设征文活动优秀指导奖	2024.12	常州市教育局	市级
2	孔晶	辅导学生参与2024主题教育读书征文活动获二等奖	2024.12	新北区教育局	区级
3	孔晶	辅导学生参与2024主题教育读书征文活动获三等奖	2024.12	新北区教育局	区级
4	孔晶	“戎耀之声 童心传承”新北区童声里的英烈故事宣讲比赛优秀指导教师	2024.10	新北区教育局	区级
5	徐慧	辅导学生参加参加2024年主题教育读书征文《科技强国，担当有我》获三等奖	2024.12	常州市新北区教育局	区级
6	支慧	辅导六(1)班曹曦妍同学：在2023年常州市优秀食育课程、优秀食育工作者、食育优秀学生的认定活动中，被评为常州市食育优秀学生。	2023.12	常州市教育局	市级
7	支慧	辅导六(1)班芮可欣同学在2024年常州市“典耀中华·读书远航”读书征文大赛中荣获二等奖。	2024.6	常州市教育局	市级
8	刘诗思	辅导五(14)中队葛羽晗同学在2024年常州市“红领巾讲解员”风采展示活动中荣获小学组二等奖	2024.7	常州市少工委	市级

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 校外活动重学生笃行品格的发展和形成需要通过更加具象的方式来呈现，评价体系还有待继续完善。

2. 课例研究过于聚焦成果分享，更要挖掘过程性的指导和评价。

3. 课题组成员有关理论学习与研究还缺不够深入，成果的影响力不足。

4. 下阶段研究计划

1. 研读文献资料，学习理论知识。整理和本课题有关的文献资料，查看有关的各类信息内容，剖析研究的情况及其存在的不足，结合相关教育研究的概述与现状，开展一系列的调查、分析，查询相关研究总数，收集理论依据，然后制定合理的研究计划与研究方法。

2. 开展调查研究，撰写研究论文。组织课题组成员积极撰写高质量的论文，研究过程中，进行经验交流，整合全部实践活动研究的步骤，并梳理出相关的规律，改善课题研究存在的问题。

3. 加强实践探究，丰富课题成果。通过组织学生参加各类校外实践活动，找到提升学生笃行品格的方法和策略，在开展实践活动的同时，及时梳理、总结经验。课题小组在实践、总结经验的同时，不断调整研究策略，研究适用于开展课题研究实践的方式。

4. 立足多方评价，探寻评价方式。本课题致力于研究校外活动促进学生笃行品格养成的实践研究，课题组需要关注学生的纵向生长。制定合理的评价方式，借助家庭、学校的力量，评价学生能力的提升。

三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估

公 章

年 月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

公 章

年 月 日