

黄媛玉《基于家园共育的幼儿心理健康课程开发研究》

2024 年 11 月 发表于《教育考试与评价》

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年11月 第33期

# 教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

# C O N T E N T S

## 教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社 长：王凯悦

副总编辑：王 雪

经营总监：马勇建

编 委：陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮 箱：jyksypj888@vip.163.com

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

### 学生课堂

中职农艺课程中环境因素对作物生长的教学探讨····· 邱红平 1

3E 模式下初中英语课程思政的实施路径与策略····· 陈锦 2

小学劳动课堂：教学评一体化促进劳动素养提升····· 江燕 3

探讨新课改下高中体育与健康教学的有效性····· 唐立钧 4

“双减”下语文课堂中优秀传统文化的融入思考····· 李伟莉 5

让小学科学课堂绽放创新之花

——以运动与摩擦力为例····· 刘群 6

基于微项目式教学的元素及其化合物复习课的实践探究

——以“科普 84 消毒液的正确安全使用”为例····· 吴雅 7

融游戏于课堂，以探究促进步

——探初中数学游戏化教学的开展····· 朱海平 10

重视“阅读”在道德与法治课教学中的运用····· 陈万兴 11

新课标视域下初中语文文言文教学策略····· 韩艳 12

基于家园共育的幼儿心理健康课程开发研究····· 黄媛玉 13

县域初中教师跨学科德育课程实施能力的提升研究····· 叶瑞敏 15

文化自信视域下高校教育学类专业课程思政的价值、困境及路径

····· 张雨桐 16

新课标视域下的小学英语单元教学设计策略探析····· 赵宇航 17

立足“核心素养”，高中思政课中政治认同培育的策略与实践研究

····· 于梦真 18

高校课程思政教育工作质量评价体系数字化研究····· 赵玉婷 21

小学信息科技课程中人工智能教育的拓展性学习活动设计与实施

····· 梁浩基 22

基于线上线下混合式教学模式的 Linux 课程教学资源整合与优化

策略研究····· 刘广 23

核心素养下高中物理课堂教学案例

——以“位置变化快慢的描述—速度”为例····· 马婷婷 24

探究核心素养理念下合作学习在高中历史课堂中的运用

——以选必二第 2 课《新航路开辟后的食物物种交流》为例

····· 胡韵珂 25



# 基于家园共育的幼儿心理健康课程开发研究

黄媛玉

常州市新北区新桥街道中心幼儿园

**摘要:** 家园共育作为幼儿心理健康教育的重要支持系统,对幼儿心理健康发展具有深远影响。基于生态系统理论和社会支持理论,通过对幼儿心理健康课程开发现状的系统分析,发现当前课程开发存在家园互动不足、课程针对性欠缺、实施效果评估体系不完善等问题。研究提出构建分龄段的课程体系,设计多元化的家园互动方案,完善课程评估机制等策略,以期通过家园协同促进幼儿心理健康发展。研究强调将家长作为课程实施的重要参与者,充分发挥家庭教育在幼儿心理健康发展中的积极作用。

**关键词:** 家园共育;幼儿心理健康;课程开发;分龄教育;家园互动

## 引言:

幼儿心理健康教育是幼儿园教育的重要组成部分,对幼儿身心和谐发展具有重要意义。随着社会的发展,家长对幼儿心理健康教育的重视程度不断提高,但传统的幼儿园单一教育模式已难以满足幼儿心理健康教育的需求。家园共育模式的引入为幼儿心理健康课程开发提供了新的思路 and 方向。

## 一、家园共育模式下幼儿心理健康课程的实践进程

幼儿心理健康课程开发以生态系统理论、社会支持理论和家园共育理论为理论基础,并在实践中呈现出系统化、规范化的发展趋势。在理论层面,布朗芬布伦纳的生态系统理论强调幼儿心理发展受到微系统(家庭、幼儿园)、中系统(家园互动)、外系统(社区支持)和宏系统(社会文化)的多层次影响,为家园共育模式提供了理论依据。社会支持理论指出个体成长需要家庭、学校等系统的全方位支持,包括信息支持、工具支持、情感支持和认同支持<sup>[1]</sup>。家园共育理论则强调家庭教育与幼儿园教育的深度融合,通过教育理念、内容和方法的协同,形成教育合力。在实践层面,各地幼儿园已建立包含情绪认知、人际交往、品德培养等领域的课程框架,并将心理健康教育渗透于日常活动中。家园互动采用家长会、家访、亲子活动等传统形式与微信群、网络平台等新兴方式相结合,部分幼儿园通过家长学校提升家庭教育水平<sup>[2]</sup>。在教师专业支持方面,通过专题培训、案例研讨和经验交流等活动提升教师专业素养,部分地区建立了区域性教师培训体系。然而,当前课程开发仍存在诸多不足:课程内容对幼儿年龄特征和发展规律的考虑不足,缺乏系统性和连贯性;家园互动停留在表层,缺乏深度参与和有效互动;教师在家园共育方面的指导能力有限,难以有效引导和支持家长参与幼儿心理健康教育。这些问题的存在制约着幼儿心理健康课程的实施效果,需要在理论指导下进行系统优化。

## 二、幼儿心理健康课程开发存在的问题

### (一) 课程设计层面

当前幼儿心理健康课程设计存在系统性不足的问题。课程内容零散分布于各领域活动中,缺乏统一的规划和系统的架构。教育目标设定往往过于宽泛,未能体现心理健康教育的专业性和针对性。课程内容选择缺乏理论指导,无法形成完整的知识体系和能力培养序列。一些幼儿园过分关注知识传授,忽视了幼儿心理体验和情感需求,导致课程实效性不强。年龄段区分问题日益凸显。现有课程设计未能充分考虑不同年龄段幼儿的心理发展特点和认知水平差异。小班幼儿需要更多的安全感培养和情绪表达引导,中班幼儿开始关注群体交往和自我调节,大班幼儿则需要加强自我认知和社会适应能力。然而,许多课程内容采用“一刀切”的方式,既不符合幼儿认知规律,也不利于心理健康教育目标的达成。家园联动机制不健全直接影响课程效果。课程设计过程中忽视了家庭教育的重要性,未能将家长作为课程实施的重要参与者。家园互动内

容局限于通知传达和简单反馈,缺乏系统的家长指导方案。家长参与课程设计的渠道不畅,难以实现教育资源的有效整合<sup>[3]</sup>。家园共育活动缺乏长效机制,无法保证教育效果的持续性。

### (二) 课程实施层面

家长参与度不足是课程实施的主要障碍。部分家长对心理健康教育认识不足,重智轻德的观念仍然存在。家长参与形式单一,多限于被动接受信息,缺乏主动参与的意识 and 能力。工作繁忙、时间冲突等客观因素也影响了家长的参与程度。家园沟通渠道不够畅通,家长难以及时了解幼儿在园表现和课程进展。教师指导能力有限制约了课程实施效果。部分教师对心理健康教育理解不够深入,专业知识储备不足。在家园共育方面,教师缺乏与家长有效沟通的技能,难以准确把握家长需求。教师对课程实施过程中出现的问题缺乏及时调适能力,无法针对性地提供指导和帮助。教师评估能力不足,难以科学评价课程实施效果。评估反馈机制不完善影响课程优化。现有评估方式过于简单,多停留在活动记录和经验总结层面,缺乏科学的评估指标体系,难以准确评价幼儿心理健康发展状况。评估结果未能有效运用于课程改进,形成良性循环。家长反馈渠道不畅,难以及时发现和解决课程实施中的问题。整体评估体系缺乏规范性和可操作性,影响课程质量的持续提升。

## 三、家园共育促进幼儿心理健康课程开发的路径探索

### (一) 构建分龄段课程体系

年龄段	重点目标	核心内容	实施策略
小班	安全感、基本信任	情绪认知、安全教育	游戏活动、生活情境
中班	群体意识、自我调节	情绪管理、人际互动	角色扮演、合作活动
大班	自我认知、社会适应	问题解决、品格培养	主题探究、项目学习

基于幼儿心理发展特点和认知规律,构建科学合理的分龄段课程体系至关重要。根据上文表1《幼儿园各年龄段心理健康课程目标与内容体系表》的分析,小班课程重点关注幼儿的安全感培养和情绪表达,通过游戏活动、绘本阅读等形式,帮助幼儿建立基本信任感。教师应创设温暖、安全的环境,通过生活化的情境,引导幼儿学会表达基本情绪。中班课程聚焦人际交往和自我调节能力的发展,采用角色扮演、合作游戏等方式,培养幼儿的群体意识和规则意识。活动设计应注重同伴互动,引导幼儿学会情绪管理和人际沟通。大班课程着重培养幼儿的自我认知和社会适应能力,通过主题探究、项目学习等形式,发展问题解决能力和良好品格。活动内容应与小学衔接,为幼儿入学适应做好准备。分龄段课程体系应保持纵向衔接性和横向统整性,确保心理健康教育目标的螺旋上升。

### (二) 完善家园互动机制

完善家园互动机制,构建多层次、多维度的家园互动体系。在互动平台建设方面,整合线上线下资源,建立便捷高效的沟通渠道。线上平台通过微信群、家园联系册、在线课程等形式,实现信息的及时传递和



资源共享。家园联系册记录幼儿在园表现和家庭教育情况；在线课程提供专业的心理健康教育指导。线下平台通过家长会、开放日、工作坊等活动，促进深度交流和经验分享。开放日活动让家长直观了解幼儿在园学习生活状况；工作坊以小组形式开展实践性指导。在指导方案设计方面，根据家长需求和特点，提供个别指导、小组指导和集体活动等不同层次的支持。个别指导针对特殊需求家庭，提供一对一咨询；小组指导通过经验交流会、主题沙龙等形式，促进家长间互相学习；集体活动设计亲子游戏、情境体验等内容。开发丰富的家园共育活动资源，编制幼儿心理健康家庭指导手册，设计分年龄段的亲子活动方案，开发心理健康教育资源包。建立科学的评估反馈机制，即时反馈采用活动记录表、观察日志等工具，记录幼儿表现变化和家長参与情况；阶段评估通过月度总结会、学期评估等形式，系统分析家园共育成效。构建家园共育评估指标体系，从互动频率、参与质量、幼儿发展等维度进行综合评估。根据评估结果优化互动策略，调整活动内容和形式，确保家园共育持续有效开展。

### （三）提升教师专业能力

教师作为课程实施的主要推动者，其专业能力直接影响课程质量。第一，加强教师心理健康教育理念的培养，通过专题培训、案例研讨等形式，提升教师对幼儿心理健康教育重要性的认识，树立科学的教育观念。定期组织教师参加心理健康教育专业讲座，邀请专家进行现场指导，通过理论学习和实践体验相结合的方式，深化教师对幼儿心理发展规律的理解。第二，通过建立教师学习共同体、开展经验交流会等方式，提高教师的家园共育指导能力。重点培养教师的沟通技巧、观察能力和问题解决能力，使其能够准确把握家长需求，提供有针对性的指导。组织

教师定期开展家园共育案例研讨，分享成功经验和困惑，集体研讨解决策略。鼓励教师参与区域性教研活动，拓宽视野，借鉴先进经验。建立教师间的“结对帮扶”机制，促进优秀教师经验的传承与共享。优化教师评估反馈方法，建立科学的课程评估体系。教师应掌握观察记录、行为分析等专业工具，准确评估幼儿心理健康发展状况。建立教师专业发展档案，记录教师在家园共育工作中的成长历程，包括培训经历、实践案例、研究成果等。通过定期考核和反馈，明确教师专业发展方向，制定有针对性的提升计划。建立激励机制，对在家园共育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师专业成长的内驱力。通过多层次、多角度的专业支持，促进教师能力的持续提升，为幼儿心理健康课程的有效实施奠定基础。

### 四、结语

幼儿心理健康课程开发是一项系统工程，需要园所和家庭的深度协同。通过建构分龄段课程体系、完善家园互动机制、提升教师专业能力等策略，能够有效促进幼儿心理健康发展。未来研究应进一步探索家园共育模式下课程实施的长效机制，加强理论与实践创新的有机结合，不断优化课程实施路径，为幼儿心理健康教育提供更有力的支持。

### 参考文献：

- [1] 赵珣瑜. 家园共育理念下提升幼儿心理健康教育的有效策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (34): 163-166.
- [2] 王晓艳. 家园共育下幼儿心理健康教育探索[J]. 甘肃教育, 2024, (10): 44-47.
- [3] 戴静. 家园共育视角下幼儿心理健康教育的构建途径[J]. 当代家庭教育, 2024, (10): 42-44.

ISSN 2096-1677



33>

9 772096 167216