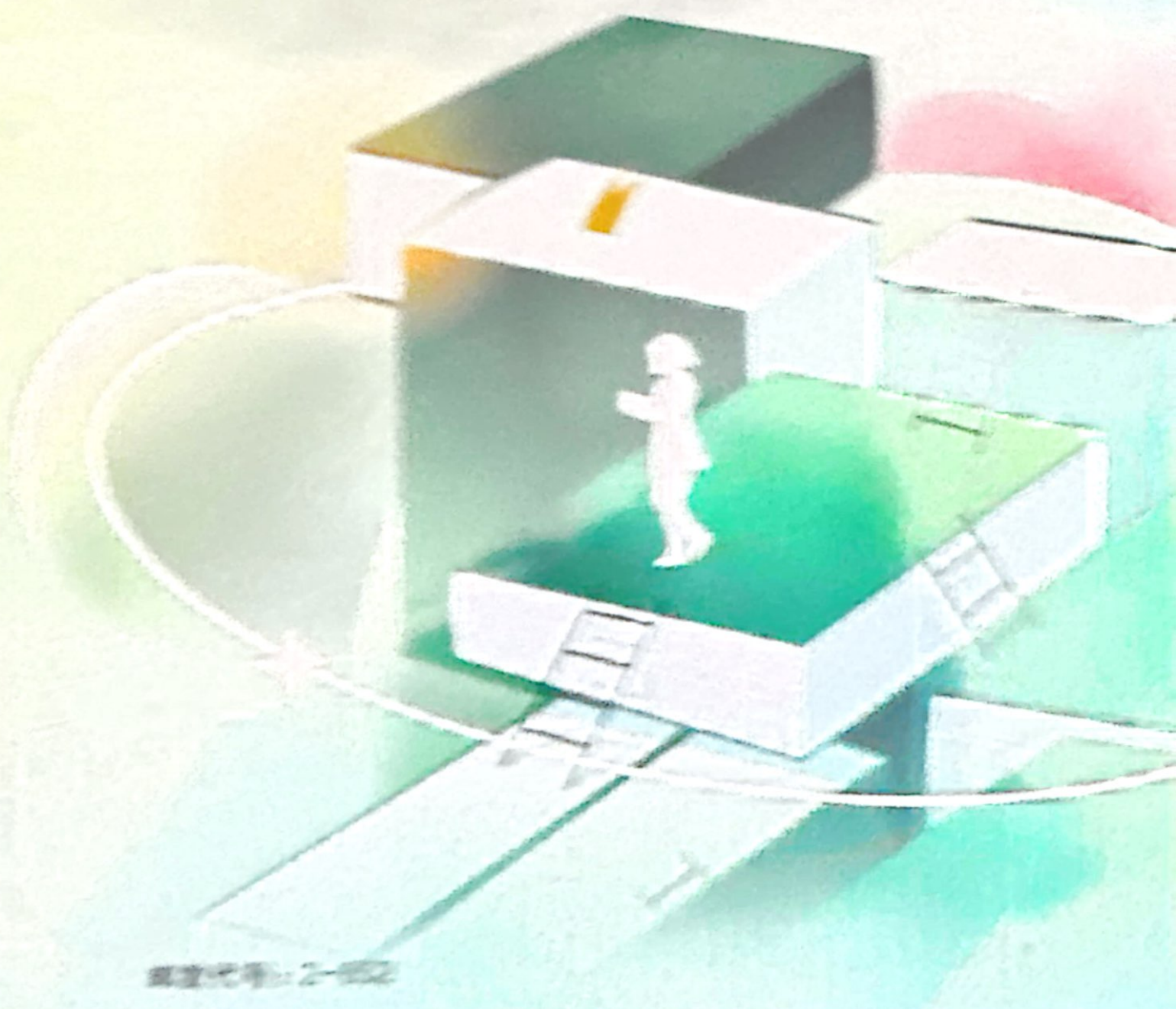


课外阅读

国际标准刊号: ISSN 1002-3514 国内统一刊号: CN 11-4622/G4

2024年第12期



邮发代号: 2-552



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

课外阅读

顾问: 王乃坤 吕世明 王涛
主编: 潘平
社长: 黄金山

编辑: 赵学静 覃晓莉 丁晓黎
徐静 阮洪影 王松华

美术编辑: 段丽云

主管单位: 中国残疾人联合会
主办单位: 华夏出版社
出版单位: 《课外阅读》编辑部

邮编: 100028
E-mail: kewaiyuedubjb@yeah.net
刊号: ISSN1009-9514
CN 11-4602/G4
邮发代号: 2-852

定价: 25 元

版权声明

凡向本刊投稿获得刊登的稿件, 均视为稿件作者同意下述全部内容: 作者保证拥有该作品的完全著作权(版权), 该作品不侵犯其他任何人和单位的权益; 本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品, 而无须另行征得作者同意。

版权说明

本刊反对一稿多投, 作品投寄本刊三个月内未得到回复, 可另行处理, 作者文责自负。
本刊对稿件有修改权, 如不愿修改, 请在首页注明。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题, 请将杂志寄回编辑部, 或拍照力证发给编辑, 由本刊负责调换。

目录 CONTENTS

教学实践

情境教学在高中语文课堂中的应用及效果评估	白珊1
核心素养视域下小学语文整本书阅读教学	端杉杉3
如何提升藏语文教育教学质量	罗绒多吉4
基于大单元教学的小学语文教学策略	薛雯5
小学四年级数学教材中的逻辑思维训练	索朗土登6
核心素养下的小学英语跨学科融合教学实践探究	曾金兰7
“双减”背景下小学英语自主学习能力培养策略分析	谢妍彦8
互联网环境下的初中英语阅读指导策略探究	任天鹏9
浅谈解小学数学分数应用题的策略研究	曾松旺10
运用生活化手段推动小学语文教学“活起来”	曾文霞11
新高考背景下的高中英语读后续写教学实践研究	陈彩萍12
新课标下初中生物大单元教学路径探索	陈杰13
提高初中英语音标教学有效性的策略研究	包国娟14
基于核心素养的小学数学大单元教学设计分析	韩笑峰15
关注细节, 彰显文韵 ——关于初中语文阅读写作一体化教学的方法研讨	吴秀丽 金春芳16
小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略探究	潘玲霞17
基于项目学习的农村小学劳动教育课程设计维度	李印臣19
高中语文古诗文教学创新策略研究	秦林岩21
项目化学习在小学语文整本书阅读教学中实践研究 ——以《三国演义》为例	林小倩22
科学设计作业, 提升小学科学教学质量	周春雷23
微课在小学音乐课堂教学中的运用	刘红霞24
“本真”理念下小学劳动教育实践场的开发研究	朱琳25
初中语文整本书阅读教学策略探究	袁洪斌27
中学生课外网络文学阅读偏好与影响因素分析	傅晓妮28
统编小学语文中高年级习作“读写一体化”案例分析与效果评估	陈凤梅29
小学语文高段课外阅读指导四步曲	虞兆容30
初中语文阅读教学有效提问的困境与出路	郭吉彦31
小学英语课内外阅读整合教学策略探究	包红霞32
“双减”背景下的初中数学大单元教学研究	徐艳飞33
基于陶行知生活教育理论的中考语文备考作文的启示	谭浩华34
初中物理教学中学生创新能力的培养	苏建兵35
浅析初中语文教学中的文言文教学方法	王萍36
大单元背景下小学数学综合活动实践	韩海兰37
核心素养下小学语文课外阅读存在的问题与优化对策	王正琼38
小学语文课堂中德育渗透研究	周秘 许金霞39



小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略探究

潘玲霞

常州市新北区新龙湖实验小学 江苏常州 213000

摘要:整本书阅读作为一种重要的形式,在培养学生阅读兴趣、提高阅读能力等方面有着积极意义。为此,小学语文教师应该加强对其实重视,并基于此合理落实“1+X”阅读形式,以便有效拓展学生的视野,促进教学质量的提升。基于此,本文主要针对小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

关键词:小学语文;整本书阅读;“1+X”阅读形式;策略探究

引言

在当前教育背景下,小学语文教学越来越重视学生阅读能力的培养。整本书阅读作为一种深度阅读形式,有助于学生全面、深入地理解文本,提高阅读素养。然而在实际教学中,如何有效地开展整本书阅读成为广大一线教师面前的一大挑战。本文将从“1+X”阅读形式的角度,探讨小学语文整本书阅读的策略。

一、小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的意义

(一) 提高学生的阅读兴趣

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的实施中,能够很好提高学生的阅读兴趣。在以往的教学,学生往往局限于课本中的短篇课文,阅读内容单一,缺乏多样性,难以有效激发学生的学习兴趣^[1]。而在“1+X”阅读形式实施下,通过引入多本课外书籍,能够很好丰富阅读内容,拓展学生的视野。学生在阅读学习中能够接触到不同类型的文学作品,如童话、科幻以及地理等,这些内容的新颖性和趣味性能够激发学生的阅读兴趣,使学生更加主动的参与到整本书阅读学习中,实现高效率的学习。

(二) 拓展学生知识面

“1+X”阅读形式作为一种创新的教学模式,在拓展学生知识面方面有着显著的作用。将其合理引入小学语文课堂,能够让学生不再局限于课本知识的学习,而是能接触到课本之外丰富多彩的知识领域^[2]。如通过阅读历史方面的书籍,能够让学生了解到人类社会的演变过程和一些著名的历史人物,培养学生的批判性思维与历史思维。通过阅读不同国家的文学作品,能够让学生了解到不同文化、价值观念和审美情趣,有效培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

(三) 培养学生阅读能力

在“1+X”阅读形式中,学生不仅需要阅读整本书,还得深入理解书中的内容,这一过程能够很好锻炼学生的阅读能力。整本书阅读需要学生有着良好的阅读理解能力与信息提取能力,长时间的阅读实践可以很好提高学生的阅读速度与阅读深度,有效拓展学生的知识面^[3]。具体而言,整本书的阅读过程其实就是一个不断积累、不断成长的过程,教师需要加强对其重视,并且结合教学目标与学生实际合理落实,为学生全面发展目标的达成提供助力。

(四) 促进学生思维发展

整本书的阅读不仅能很好丰富学生的知识储备,还能有效促进学生思维能力的发展。在“1+X”阅读形式实施中,学生得深入理解作者的观点,这就得学生具备良好的逻辑思维能力。同时,学生还得分析对比人物的性格,这样又能很好锻炼学生的批判性思维。除此之外,学生还得预测故事情节的发展,进而有效提高学生的创新思维。阅读不同类型的书籍,能够让学生接触到更加多元化的思维方式。小说中的情节跌宕起伏,可以锻炼学生的想象力;散文的细腻描写,能够很好提升学生的审美能力等。

(五) 提高教学有效性

“1+X”阅读形式作为一种创新的教学模式,在提高教学有效性方面表现出突出的优势。在整本书阅读中,教师能很好的了解与把握学生的阅读兴趣与能力,进而针对性的进行教学设计^[4]。而且在此过程中,教师还能结合学生的实际需求灵活进行教学内容与方法的调整,使教学更加贴近学生的实际水平,进而有效提高教学效果。除此之

外,合理落实整本书阅读“1+X”阅读形式,还能很好促进学生之间的交流与互动。在阅读完成之后,学生可以相互分享自己的阅读心得,讨论书中比较精彩的片段,甚至根据整本书中的某一观点展开辩论等。这种良性互动可以进一步深化学生对整本书内容的理解,还能很好提高学生的沟通能力与批判性思维,形成良好的学习氛围。除此之外,整本书阅读还能帮助学生养成良好的阅读习惯。在具体阅读学习中,学生得投入大量的时间与精力,这样可以很好培养学生的耐心、毅力和专注力,有效拓展学生的视野,助力学生阅读能力的提升。

二、小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的原则

(一) 尊重学生个体差异性

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式中,尊重学生个体差异性至关重要。每一位学生的阅读兴趣和阅读能力都不一样,所以教师在具体教学中应该充分考虑到这一点,并基于此合理进行教学设计^[5]。首先,教师得了解学生的阅读背景,以便制定针对性和有效性的阅读计划。其次,教师得引入多样化的阅读材料,以便满足不同学生的阅读需求。最后,教师还应该充分发挥自身引导作用,使学生能够根据自己的兴趣选择阅读内容,以便有效激发他们的阅读热情,提高学生的阅读能力,为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(二) 培养学生阅读习惯

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式中,培养学生阅读习惯至关重要。良好的阅读习惯有助于提高学生的阅读兴趣,并使终身获益。为此,小学语文教师应该加强对其重视,严格遵循这项原则。具体可以从以下几方面着手:一是创设良好的阅读环境。在此过程中,学校方面应该加强与家庭的合作,一起为学生提供安静、舒适的阅读环境,让他们在轻松愉快的氛围中享受阅读。二是制定合理的计划,确保学生有充足的时间进行阅读学习。三是鼓励学生自主阅读。教师应该鼓励学生根据自身喜好和需求自主选择阅读材料,借此有效培养他们的阅读兴趣和阅读能力。四是家长方面的配合。家长应该积极主动的和教师进行沟通,了解孩子的阅读情况,和学校一起努力帮助学生形成良好的阅读习惯。

三、小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式的策略

(一) 指向整体认知,设置合适的任务

在小学语文整本书阅读教学中应用“1+X”阅读形式的时候,教师应该引导学生整体认知整本书,为了有效达成这一目标,教师应该合理设计教学任务,以便驱动学生深入理解整本书内容,提高教学质量^[6]。具体可以从以下几方面着手:首先,教师可以引导学生合理进行目录、前言等部分的阅读,以便帮助学生初步认识到整本书的框架,为后续的有效学习奠定扎实的基础。通过对这些内容的阅读学习,能够让学生认识到书籍的整体结构、主题思想以及创作背景等。其次,教师便要引导学生关注书籍的主题、人物以及情节等核心要素,借此培养学生的整体阅读意识,让学生学会从宏观的角度审视和把握整本书的脉络。在具体阅读学习的时候,教师还应该设置合适的任务,促使学生深层次的思考作品体现出的社会现实、人物的性格特点等。最后,教师可以设置合适的问题,又或者是组织学生进行小组讨论等。在此过程中,教师应该充分发挥自身引导作用,使学生能够大胆地分享自己的阅读感受,交流对书中人物、情节等方面的理解,以便帮助学生多角度的理解整本书内容,提高教学质量。



(二) 指向思维发展, 引导学生探究话题

整本书阅读过程中, 教师应密切关注学生的思维发展, 并积极引导他们深入探究话题, 深化学生对整本书内容的理解与掌握。首先, 教师应该鼓励学生大胆地提出问题。质疑精神是培养学生批判性思维的重要途径。教师可以借助合适的问题激发学生的好奇心, 引导学生主动思考、强化学生的质疑精神; 其次, 教师应该引导学生多角度的分析问题^[1]。在教学实践中, 教师可以基于“1+X”阅读形式提供多种观点与理论, 之后让学生在对比中学会多角度的思考, 进而有效拓宽学生的思维视野。最后就是组织角色扮演活动。例如在《赵州桥》这一课文阅读教学中, 教师可以设置合适的情景: “赵州桥的雄伟、美观以及坚固一目了然。如果你们是导游, 怎样让游客更好的了解赵州桥呢?” 在这一情境问题驱动下, 学生会生成阅读更多相关内容文章的兴趣。之后, 教师可以基于这一需求为学生提供《卢沟桥的狮子》、《桥梁远景图》等相关的文章。借助此便能很好拓展学生的视野, 促进教学目标更加高效的达成。

(三) 注重深度阅读, 分析细节

深度阅读是整本书阅读的关键所在, 在“1+X”阅读形式实施中应该加强注重这一点。在教学实践中, 教师应该合理引导学生深入挖掘文本的细节, 并且深层次的分析, 以便更好的理解与掌握整本书的内涵。具体可以从以下几方面着手: 首先就是引导学生关注整本书中人物的语言、动作等细节, 借助此更好的了解人物的性格特点。其次, 教师应该引导学生关注情节的转折、高潮等细节。这些细节往往决定了故事的发展脉络, 当学生很好的把握这些, 便能有效理解整本书的整体结构。例如在《三国演义》这一课文教学为例, 赤壁之战的转折点、刘备三顾茅庐的高潮部分, 都是学生需要重点关注的细节。在此过程中, 教师还可以引入《水浒传》, 并让学生应用刚刚所学把握其中的细节。借助此, 便能很好提高学生的阅读技巧和能力, 深化学生对课文内容的理解与掌握。最后, 教师可以通过对比、分析等方法, 让学生在细节中深入体会作品的艺术魅力。例如, 在阅读《骆驼祥子》时, 教师可以引导学生对比祥子在不同阶段的心理变化, 分析其悲剧命运的原因^[1]。同时引入老舍的《我这一辈子》, 然后学生对比式的阅读分析, 锻炼学生的阅读能力, 使学生在掌握知识的同时还能形成良好的核心素养。

(四) 加强对学生的阅读指导, 提高学习有效性

在小学语文整本书阅读教学中实施“1+X”阅读形式的时候, 要想达成理想的效果, 还得教师加强对学生的阅读指导。首先, 教师应该结合学生实际为他们制定个性化的阅读计划。具体得考虑到学生的阅读兴趣、习惯以及需求等。如针对阅读能力比较弱的学生, 教师可以选择图文并茂、语言通俗易懂的; 而对于阅读能力较强的学生, 则可以为他们推荐一些经典名著或深度阅读材料。其次, 教师得加强关注学生的阅读进度, 及时为他们提供反馈和指导。在具体阅读学习的时候, 教师可以采用合适的手段引发学生深层次的思考, 助力学生阅读理解能力的提升。再次, 鼓励学生自主阅读, 帮助学生形成良好的阅读习惯与兴趣。在课堂整本书阅读教学完成之后, 教师便可以为他们推荐相关的阅读文本, 鼓励学生应用课堂所学分析与探究“X”。这样能够很好促进学生课堂所学知识技能的内化, 还能很好拓展学生的视野, 助力教学质量进一步的提升。最后, 组织开展多样化的教学活动, 如各种阅读比赛、分享会等。同时, 还可以邀请作家、学者等嘉宾与学生互动, 让学生多角度的理解课文内容, 提高学生的阅读能力和素养。

(五) 结合学生实际, 制定明确的教学计划

在小学语文整本书阅读“1+X”阅读形式实施中, 教师还得结合学生实际制定明确的教学计划, 以便指引学生朝着正确的方向不断前进, 最终实现综合能力与素养的提升。在此过程中, 教师得深入分析与了解学生的阅读兴趣与需求, 具体可以采用问卷调查、个别访谈等方式来实现, 全面了解学生对不同类型书籍的喜好, 以及对阅读期望和需求。之后在此基础上进行教学计划的制定, 这样不仅能很好激发

学生的阅读热情, 还能助力教学目标的有效达成。除此之外, 教师还得结合学生的阅读水平设定合理的阅读目标, 综合全面性的评估学生的阅读能力, 然后根据此设定既具有挑战性, 又通过努力达到的阅读目标, 确保每个学生都能在阅读过程中有所收获^[1]。同时, 还得加强关注学生的阅读计划, 注重学生阅读能力的培养。并且结合教学进度实施进行教学计划的调整。简单来说, 就是教师得密切关注学生的学习情况, 根据学生的反馈和实际表现, 及时调整教学策略和内容。如果发现学生在某一方面存在困难, 教师在整本书阅读“1+X”阅读形式实施中, 便可以适当的增加相关内容的讲解与练习; 如果发现学生对某本书籍兴趣浓厚, 可以适当调整教学进度, 给予更多时间让学生深入阅读, 并为学生推荐相关的书籍, 促进“1+X”阅读形式的有效落实, 丰富学生的知识储备, 为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

(六) 注重阅读评价, 促进教学优化

阅读评价是整本书阅读“1+X”阅读教学的重要环节, 其不仅能: 好反映学生的学习成果, 还能有效促进教学活动的优化与提升。为更好地发挥阅读评价的作用, 教师可以从以下几方面着手: 首先就: 教师得加强关注学生的阅读学习过程, 了解学生存在的问题, 并采用合适的手段进行调整。如借助个别辅导、集体性的讲解等方式帮助学生克服阅读障碍, 使学生逐渐树立学习自信。其实, 采用合适的手段评价学生的阅读成果。如阅读测试其中一种常见的方式, 它可以帮: 教师更好的了解学生对文本内容的掌握程度。除此之外, 教师还可鼓励学生进行写作练习, 如在“1+X”阅读教学完成之后, 教师便可: 让学生写读书笔记或者是读后感, 写出两篇或多篇文章的相似处与: 同点, 并详细的展开分析。这样能够进一步深化学生对整本书阅读: 内容的理解。同时, 还能帮助教师更好的了解学生“1+X”阅读学习的: 况, 并基于此进行教学调整与优化, 促进小学语文整本书阅读“1+X”: 阅读形式作用更充分的发挥出来。同时, 还应该鼓励学生进行自我: 思与评价, 让学生认识到自己的优点和不足, 从而在今后的学习中: 断改进。教师可以引导学生从以下几个方面进行自我评价: 阅读: 度、理解程度、表达能力以及情感体验等。

四、结语

综上所述, 在小学语文整本书阅读教学中合理落实“1+X”阅读形式十分有必要, 能够很好培养学生的阅读能力, 促进教学质量的: 升。不过要想充分发挥其作用, 还得教师严格遵循相关原则, 并且: 清其重要, 然后基于学生实际引入多样化的教学手段, 引导学生合: 进行整本书阅读学习, 促进学生语文能力与素养的提高。

参考文献

- [1] 杜娟, 周海永, 李艳. 新课标背景下小学语文整本书阅读指导策略的研究与实践[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(06): 80-82.
- [2] 邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以 SOLO 分类理论为视角[J]. 科教文汇, 2023, (23): 174-178.
- [3] 罗敏, 李仁杰. 小学语文整本书阅读教学策略——以《小兵嘎》为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(06): 90-98.
- [4] 李研. 基于“读思达”教学法的小学语文整本书阅读教学策略研究——以统编版高段教材“快乐读书吧”栏目为例[J]. 福建教育学报, 2023, 24(11): 84-86.
- [5] 林新慧. 指向小学语文整本书阅读的教学策略——以古典名著元教学为例[J]. 亚太教育, 2023, (22): 39-41.
- [6] 李勇兵. 整本书阅读在小学语文教学中的实施[J]. 亚太教育, 2021, (21): 150-152.
- [7] 魏皓洁. 关联视域下小学语文整本书阅读命题策略探析[J]. 语文学刊, 2023, (18): 19-25.
- [8] 吴奎亮. 元认知思维视角的小学语文整本书阅读教学设计[J]. 师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(05): 62-66.
- [9] 林秀红. 学习任务群背景下小学语文整本书阅读策略研究——知识类整本书阅读《十万个为什么》为例[J]. 国家通用语言文字教育, 2023, (08): 167-169.



ISSN 1009-9514



9 771009 951006 >



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App