**快乐读书吧：读读儿童故事**

**【核心素养目标】**

**文化自信：**产生阅读儿童故事的兴趣，感受课外阅读的快乐。

**语言运用：**能自主阅读自己喜欢的故事，了解故事的重要内容

**思维能力：**初步学会看书的目录，能从目录中大致了解书里主要写了什么，要读的内容从哪

一页开始。

**审美创造：**乐于与大家分享课外阅读的成果。

**【课前解析】**

关注栏目安排：“快乐读书吧”栏目已经安排了3次，分别是一年级“读书真快乐”“读读童谣和儿歌”以及二年级上册“读读童话故事”。

关注教学要点：教材还点明了本次“快乐读书吧”的教学要点：要学会看书的目录。这是在二年级上册认识书的封面基础上的进一步提升。插图中提供了《一起长大的玩具》目录，让学生了解书的目录一般呈现的内容。小贴士提示了目录的用处：可以从目录了解书的主要内容，还可以知道要读的内容从哪一页开始。

【**教学目标**】

1.产生阅读儿童故事的兴趣，能自主阅读自己喜欢的故事，了解故事的主要内容。

2.初步学会看书的目录，能从目录中大致了解书里主要写了什么，要读的内容从哪一页开始。

3.感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

【**教学重点**】

产生阅读儿童故事的兴趣，能自主阅读自己喜欢的故事，了解故事的主要内容。

**【教学难点】**

初步学会看书的目录，能从目录中大致了解书里主要写了什么，要读的内容从哪一页开始。

**【课前准备】**

多媒体课件。

【**课时安排】**

1课时

**第一课时**

**【教学目标】**

1.产生阅读儿童故事的兴趣，能自主阅读自己喜欢的故事，了解故事的主要内容。

2.初步学会看书的目录，能从目录中大致了解书里主要写了什么，要读的内容从哪一页开始。

3.感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

**【教学过程】**

**一、导入（出示课件3）**

教师导入新课：小朋友们都喜欢读儿童故事，故事里的儿童，有的顽皮、可爱，有的懂事、善良；有的过着跟我们相似的生活，有的会有意想不到的奇遇……这一学期的“快乐读书吧”，我们就来读一读这些有趣的儿童故事吧。

教师出示课题并板书：快乐读书吧：读读儿童故事，学生齐读课题。

**二、引导阅读（出示课件4）**

今天我们先来读一读《一起长大的玩具》这本书。

1.读封面

上学期我们已经学会了通过封面了解书名、作者等信息。请同学们仔细阅读这本书的封面，说说你获得了哪些信息？**（出示课件5）**教师板书：封面

预设：书名、作者、出版社信息、封面图画……

教师小结：通过读封面，可以帮助我们初步了解这本书。

（**设计意图：**引导学生观察封面，看看书名、作者、插图，激发学生阅读的兴趣。）

2.读目录

我们已经会阅读封面了，下面我们学习看书的目录。**（出示课件6）**教师板书：目录

教师提问：这就是《一起长大的玩具》这本书的目录，猜猜一本书的目录会在书的什么位置呢？**（出示课件7）**

预设：一般都在书中靠前的位置，在正文之前。

教师追问：我们来读一读书的目录，看看你发现了什么？**（出示课件8）**

预设：目录一般由左右两列，一列是文章的标题，一列是篇目对应的页码。

教师提问：如果你想读《尖尖的草帽》，该怎么找到这篇故事呢？**（出示课件9）**

预设：右边的页码数字告诉我们故事从哪一页开始。《尖尖的草帽》在32页。

练习巩固：读一读《一起长大的玩具》目录，填一填。**（出示课件10）**

 我想读《脸谱》，我应该翻到这本书的第（ ）页。

 读完《长长的街树》，下一篇文章是《 》。

 翻到这本书第18页，我正在读的文章是《 》。

预设：第15页、《尖尖的草帽》、《快乐鸡毛》。

（**设计意图：**引导学生翻开书，找到书的目录，了解目录在书中的位置、呈现的内容和作用，让学生明白目录的重要性。）

3.读故事

 读了目录，你也被有趣的目录吸引住了吧，我们就来读一个小故事吧！**（出示课件11）**

 **（出示课件12）** 教师提出问题： 从《七色花》这个故事名字中你能得到什么信息？又想知道什么？

 预设①：七色花是什么样的？

 预设②：七色花能干什么？

 预设②：小姑娘用七色花干了什么？

教师小结：读一读刚才的故事，边读边圈画出那些想象特别美妙的片段，再把相应的页码记到目录页上，这样与同学交流的时候，就能很快找到你要分享的内容了！**（出示课件12）**

教师板书：故事内容

**三、布置作业**

 还有很多精彩的故事书在等待我们去阅读，大家课后可以进行课外书的分享借阅。

【**板书设计**】

【**教学反思**】 

本次“快乐读书吧”是“读读儿童故事”，教学要点是学会看书的目录。为完成本课的教学目标，我主要做到了以下几点：

1.结合插图，引起学生阅读的兴趣。同学之间的交流让学生之间的畏难情绪克服了，学生能够自主阅读，对阅读产生了浓厚的兴趣。

2. 引导学生交流对目录的认识。目录一般都在每一本书的最前面，由左右两列组成，一列是篇章的标题，一列是篇目对应的页码，它相当于一本书的内容提要，方便让读者定位到自己想要阅读的内容。

3.指导读目录的方法:以《一起长大的玩具》的目录为例，让学生读一读，猜一猜每个故事的大概内容，并翻到相应的页码，看看哪些信息自己猜对了。然后全班分享交流:你最想读哪一个故事？为什么？你觉得目录有什么作用？教师可以帮助学生总结目录的作用:让我们提前知道这本书主要写了什么内容，会有哪些篇章，分别在哪一页。我们既可以按照目录的顺序从头看起，也可以选择自己感兴趣的篇目来读，还可以在读完整本书后选择自己还想再读一遍的重读。