

课堂内外

(高中版)

2025年5月 第19期 ●数字教研专版

总顾问 韩登德

主管 重庆市科学技术协会
主办 重庆课堂内外杂志社出版有限公司
出版 重庆课堂内外杂志社出版有限公司

编委会主任 简渠
编委会副主任 王昧红 罗刚
编委 赫学颖 唐斌 王黎
张莉 张迅
总编辑 简渠
副总编辑 唐斌
期刊中心主任 李晶
执行主编 范立
责任编辑 周永强 邓予 胡小娟 王西
美术编辑 杨峰 毛盛玉

编辑部地址 重庆市渝北区财富大道19号
财富园三号B栋7楼(401121)
电话 (023) 63659762
网址 www.ktnw.cn
北京办事处 北京北三环中路46号
(中国教科院内)(100088)
电话 (010) 62057901

广告总监 李涵斌
广告中心 (023) 63659927
E-mail binble@qq.com
营销中心 (023) 63004288

邮政事业部 (023) 63020393 63659816
邮局订阅 全国各地邮局(所)
邮局订阅代号 78-206
官方天猫店 <http://ktnwts.tmall.com>
邮购热线 (023) 63658987

国内统一连续出版物号 CN 50-1080/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1007-4899
广告经营许可证 (渝新两江市监)广准字
(2019)第012号

印刷 重庆升光电力印务有限公司
发行 重庆市报刊发行局
发行范围 公开发行
出版日期 每月10日
定价 15.00元

数字教研专版

主编 汪旦旦
副主编 淳洁 高林福
责任编辑 张涵淋 石子静
美术编辑 何永善 谢易宏
电话 (023) 63027073
E-mail ktnwjyb@foxmail.com

为响应国家对期刊高质量发展的要求,推进期刊数字化转型,《课堂内外·高中版》数字教研专版以助力教师专业化发展为引领,数字化出版与传播教师优质教研成果,丰富科技成果传播形式,促进教育出版业的深度融合发展。

本刊声明

1. 本刊所使用方正字体经北大方正公司授权许可。
2. 本刊已授权知网(CNKI)数据库进行数字化收录与传播,作者如不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,如不作声明,本刊将视为作者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。

CONTENTS

目 录

+

06

数字教研专题

- 06 融入传统文化元素,提升小学语文写作教学效果 / 邓秀招
- 08 以传统文化浸润美术课堂:核心素养培育的新范式 / 温静文
- 10 传统文化融入幼儿园课程内容创新探究 / 戴丽婷
- 12 融入中华优秀传统文化,提升小学道德与法治教学实效 / 郭洪军

14

课程领航

- 15 由“被动接受”转向“主动探索”的高中生物自主学习模式构建 / 孙玮
- 17 “核心素养”导向下的高中生物项目式学习体系构建 / 徐甜
- 19 学科整体育人理念下初中语文教学组织形式研究 / 张燕
- 21 核心素养下的高中音乐鉴赏教学 / 周肖霞
- 23 家国情怀培育视域下的高中历史教学路径 / 章爱韵
- 25 为智慧而教:儿童哲学视域下小学语文阅读教学的价值及策略 / 刘卫卫
- 27 新高考视野下如何实现高中物理教学效率提升 / 王志强
- 29 小学语文读写结合教学策略探究 / 芮雯
- 31 小学数学总复习中培养学生思维能力促进初小衔接 / 孙公胜 徐恒翠
- 33 高中日语教学中语法与词汇的整合教学 / 孔倩文
- 35 深度学习视域下高中生物教学实践探索 / 郭丽玲
- 37 项目式学习在小学英语综合教学中的应用与探索 / 韩颖
- 39 核心素养背景下的小学语文作业设计优化策略 / 黄淑华
- 41 基于核心素养,提升初中英语写作的项目化学习 / 陈菁
- 43 依托任务驱动法,优化小学语文整本书阅读教学——以《西游记》为例 / 陈岚
- 45 基于全面发展目标的幼儿园自主游戏课程设计策略 / 石国珍
- 47 高中物理教学中科学思维培养策略探究 / 邱根
- 49 小学语文分层作业的新课改探索 / 姚燕娇
- 51 重视分层教学,提高中职数学质量 / 林新
- 53 核心素养视域下的高中生物主题单元教学探究 / 沈刚

- 55 小学语文阅读教学中学生批判性思维的培养策略 / 宋兴杰
- 57 新课程背景下初中体育教学模式的创新与发展 / 申彤
- 59 小学综合实践活动教学培养学生实践能力的策略探究 / 钱聪
- 61 把素养导向装进数学课堂——大单元教学实践手记 / 李广
- 63 大单元视角下初中化学实践教学的策略探索 / 张建民
- 65 特殊儿童在学前教育中的融合教育路径探索 / 马嵩怡

67

生态课堂

- 68 指向素养培育的高中历史单元作业设计探究 / 周欣
- 70 小学美术课堂视觉思维训练模式优化研究 / 张丽娜
- 72 情境化教学在高中数学教学中的实践 / 翁捷
- 74 在小学体育教学中培养学生健康意识 / 方亚玲
- 76 小学科学教学中的问题探究式学习模式研究 / 黄鑫桐
- 78 新课标下小学劳动教育创新策略研究 / 周刘灶
- 80 新课标背景下初中化学课堂有效教学的策略与实践 / 刘西婷
- 82 基于核心素养的小学语文课堂教学创新探索 / 李永锋
- 84 高中物理教学中探究式学习的应用与效果研究 / 张辉
- 86 初中语文阅读课堂中的审美觉醒 / 杨媛
- 88 初中语文单元整体教学活动培养学生核心素养 / 孙世景
- 90 化学课堂教学中学生学科核心素养的培养 / 柳仲梅

92

学科融合

- 92 幼小衔接视角下,创新幼儿园语言教学活动 / 林燕玉
- 94 小学语文跨学科教学与科学素养的融合实践 / 姚昀
- 96 高中数学课堂如何有效渗透生涯规划教育理念 / 陶珩
- 98 高中数学数字化教学中色彩元素的融入与学生学习成效的关系 / 魏建平

小学语文读写结合 教学策略探究

■ 芮雯 江苏省常州市新北区河海实验小学



芮雯

江苏省常州市新北区河海实验小学教师，中小学一级教师，研究方向：小学语文教学。

阅读积累与写作表达作为语言能力发展的双翼，二者的有机融合成为提升学生语文素养的有效路径。现行部编版教材系统化构建了读写联动体系，为教师群体搭建起创新实践平台。

新课标改革背景下，小学语文教学重心正从知识传授转向核心素养培育，阅读积累与写作表达作为语言能力发展的双翼，二者的有机融合成为提升学生语文素养的有效路径。现行部编版教材系统化构建了读写联动体系，通过单元主题统整、文本范例引路等编排策略，为教师群体搭建起创新实践平台。

◆ 小学语文读写结合教学意义

深化语文素养培育。读写协同机制突破传统分项训练模式，形成“输入—内化—输出”的螺旋式能力发展路径，通过精读教学聚焦文本解构，教师可引导学生系统掌握言语表达范式与篇章组织逻辑；写作实践则通过迁移应用，将阅读积累转化为书面表达能力。这种双向互动过程有效促进语言规则的内化，使文本分析能力与表达创造力实现协同发展，构建完整的语言运用能力体系。

推动思维能力的拓展。阅读过程驱动“表层理解—深度分析—批判评价”的思维进阶，通过信息整合、逻辑推理等认知活动提升思维严谨性。写作实践则激活“问题解决—创意生成—结构化表达”的高阶思维过程，培养系统性思考能力，二者的有机整合形成思维发展的完整闭环，使学生在语言加工过程中同步完成认知建构，实现思维品质的梯度提升。

增强学习主动性与兴趣。读写协同创设真实语言应用情境，通过“鉴赏—创作—反馈”的完整学习链增强学习体验。阅读活动触发审美感知与情感共鸣，激发表达内驱力；写作成果的可视化呈现与互动评价则强化学习成就感，“认知卷入—实践参与—成果激励”的循环机制能有效调动学习主体性，促进语文学学习从任务驱动向兴趣驱动的深层次转变。

◆ 小学语文读写结合教学问题

读写分离现象普遍。当前课堂普遍存在“读—写”环节机械割裂现象，阅读教学多停留于表层内容分析，对文本的语用价值缺乏深度

解构,导致学生难以捕捉到可迁移的写作范式。同时,写作指导则多孤立设置,未能建立与单元文本的显性关联,致使学生仿写训练停留于形式模仿,未能实现读写能力的转化升级。

课外阅读资源利用不足。课外阅读与课堂教学呈平行状态,优质课外文本鲜少被系统纳入课程体系,只有部分教师会设计配套读写任务,这导致泛读活动陷入“只读不写”的低效循环。资源开发方面,缺乏分级阅读书目与读写任务包,难以支撑学生从阅读向创意写作进阶。

写作指导方法单调乏味。现行写作教学呈现“三缺乏”特征:缺乏过程指导、缺乏策略供给、缺乏精准反馈。教师批改聚焦语法错误,对篇章逻辑关注不足,这种“重结果轻过程”的指导模式,影响了学生写作能力的发展。

◆ 小学语文读写结合教学策略

依托阅读问答,激发写作创新思维。在小学语文教学中,作文指导一直是难点所在。作为理解文章的重要途径,阅读教学需要教师搭建思维拓展平台,善用课文资源帮助学生领会写作方法,让学生在阅读中积累写作素材,教师应通过精心设计课堂提问,逐步培养学生形成个性化的写作思路。

以《找春天》教学为例,在解读课文时,教师需设计一连串问题,这些问题要求紧扣文章结构,引导学生理清散文的写作思路,体会作者如何通过语言技巧展现春天的美好,当学生自主阅读时,教师抛出问题:“仔细读课文,说说我们是带着什么样的心情寻找春天的?”这个问题能促使学生关注作者对人物动作和心理的描写,帮助学生准确抓住课文的情感线索。经过这样的训练,学生在接触同类文章时,更容易理解作者的写作思路,形成深度阅读能力。同时,通过问题引导的思考过程,学生能更清晰地把握文本内涵,当进行相关主题的写作时,学生就能自然借鉴课文的结构安排,将学到的写作技巧运用到自己的作文中,提升阅读理解能力,这有助于学生形成创新的写作思维,掌握实用的作文构思方法。

强化仿写实践,促进阅读认知深化。仿写作为小学语文教学的有效策略,通过“以读促写、以写固读”的互动机制,实现了阅读理解和写作能力的协同发展。以《赵州桥》教学为例,教师可采用“解析—迁移—创新”的三阶教学模式:首先,通过课堂讨论、合作探究等方式,引导学生深度剖析文中描写桥梁特征的语段,重点解构修辞手法与写作技巧,借助启发性问题(如“这些描写手法产生了什么表达

效果?”“如何让客观描写蕴含主观情感?”)帮助学生建立写作技巧服务于表达目的的意识;其次,组织学生观察校园标志性建筑,指导其运用课文中的写作方法进行仿写实践,并在模仿过程中强调“形似神更似”的创作要求;最后,鼓励学生在掌握基本技法的基础上融入个性化表达,实现从模仿到创新的跃升。这种循序渐进的仿写训练,既深化了学生对文本的理解,又培养了其写作能力,更通过读写交互印证了语文学习的实践价值,为提升学生语文综合素养提供了切实可行的教学路径。

依托文本结构,构建读写共生路径。在小学语文教学中,很多学生在写作时难以组织好文章结构,因此培养学生的谋篇布局能力是提升写作水平的关键环节。教师可通过“读—析—构”三步法,借助典型课文指导学生掌握文章结构技巧。以《美丽的小兴安岭》为例,教学实施可分四个递进环节。首先,从题目解读入手,引导学生分析“美丽”二字的深层含义,通过追问“作者如何展现四季之美”,建立题目与主题的有机联系。其次,通过文体特征分析,帮助学生把握写景散文“以景抒情”的写作规律。再次,重点解构文章的三层架构:(1)总起部分点明景物特质;(2)分述部分精选四季典型意象(如春日的抽枝树木、消融溪水,夏季的葱郁树冠、林间晨雾等);(3)总结部分升华景物内涵。最后,深入分析段落衔接技巧,体会过渡句的承转作用。这种系统化的结构分析,不仅能让理解“总—分—总”的经典框架,更能培养其“形散神聚”的谋篇意识,实现从阅读解析到写作运用的能力迁移。

构建动态评价体系。科学评价机制是提升读写结合教学效果的关键环节。通过建立多维评价标准、创新评价参与形式、优化过程性跟踪,形成立体化评价网络。阅读写作评价需突破传统维度,建立涵盖基础能力、思维品质、情感态度的分层指标。作文批改既要关注语言规范、结构完整等基本要素,更要重视观察视角的独特性、情感表达的真实性。例如,在评价描写季节的习作时,除语句通顺的要求外,可增设“是否运用五感描写”“能否体现季节特征”等专项评价项,针对不同学段特点,制定阶梯式评价标准,如低年级侧重兴趣培养,高年级强化思维深度。

综上所述,小学语文实施读写结合教学时,需同步建立教学改革机制、动态评价机制,通过细化教学维度、拓宽参与渠道、统筹过程与结果,形成“教—学—评”良性循环,既能准确诊断学情,又能有效激发读写兴趣,为提升学生语文核心素养提供持续动力。∞