

新北区小学综合实践活动解丽优秀教师培育室

2024-2025 学年工作总结

本学年，新北区小学综合实践活动解丽优秀教师培育室以“小学综合实践活动项目化实施”研究为重点，聚焦课堂教学与项目研究，充分发挥培育室成员的创新精神和探究积极性，进行综合实践活动项目化实施的深化实践与探究，加速教师的专业化发展，培育室老师的课程开发能力和学生的综合素养得到显著提升。现从五个方面做本学年工作总结：

一、规划成长：聚焦目标，预见未来

本学年，领衔人解丽秉持“让学生的学习在现场真实发生”的教育理念，组织全体成员开展了深度反思与规划活动。成员们立足自身发展现状，精准剖析优势与不足，进一步明确了个人成长路径与发展阶段目标。大家深入探讨了教学现状与未来方向，反思如何在综合实践活动中更有效地引导学生学习，并积极申报了公开课、专题讲座及活动分享等任务。在解老师的专业引领和团队智慧碰撞下，每位成员完善了年度发展目标，并制定了清晰可行的工作推进计划，为本学年各项工作的高效、有序开展奠定了坚实基础。

二、智慧导师：深化学习，打造智库

书籍是人类进步的阶梯。为全面提升培育室成员的理论素养和研究力，我们致力于深化学习，打造一支高素质的教育团队。本学年，培育室成员的共读书目是《追求理解的教学设计》《项目式教学》《夏

雪梅项目化学习设计丛书》等书籍。每位成员就其中的精彩章节进行共读，对于一些重要观点交流想法、撰写读书心得，并在活动中分享结合实际教学案例分享研读感悟。在这种交互学习的过程中，大家的眼界拓宽了，思维打开了，进一步增强了理论储备，丰厚了科研底蕴，为更好、更有针对性地开展课题与项目研究奠定坚实基础。

同时，培育室成员积极参与各级各类的线上线下研训活动，并与常州市教科院、无锡市教科院、南通市教科院、盐城市教科院、常州博物馆等开展了多次联合教研活动，成员们的认知水平得到了进一步提升，对利用场馆资源开发课程的理解也更透彻了，为更好地开展行动研究和针对性地突破难点奠定了基础。

三、创新之翼：科研驱动，课程革新

1. 课题研究勤实践

为了深入推动实践教学，我们深入课题研究《小学综合实践活动项目化实施的实践研究》。过程中，我们组织了一系列培育室教师的实践研究活动。在这些活动中，老师们分享了他们在实践活动中的优秀案例和思考，互相学习，共同提高。胡玥老师分享了她在组织学生研究性学习活动时的经验，如何引导学生从实际问题中发现问题、分析问题，并最终提出解决方案。徐洁老师则分享了她带领学生进行创业活动的经历，如何通过项目化实施，让学生在探究过程中获得深入的理解和实践经验。此外，我们还收集了学生的反馈意见，根据学生的需求和兴趣，不断调整和优化实践活动设计和实施策略。学生反馈，

通过参与实践活动，不仅提高了自己的实践能力，还培养了团队合作意识和创新精神。

2.课例研究炼成果

课例研究是培育室探索和实践综合实践活动项目化实施的有效手段。一学年中，我们培育室开展了20节省市区级公开课，开展省市区讲座9次，提炼了18节小学综合实践活动项目化实施的优秀课例，旨在深入探讨小学综合实践活动项目化实施的具体方法和策略，分析其在提升学生核心素养方面的实际效果，以期为其他学校开展类似教学提供借鉴和参考。

3.资源开发塑课程

实践活动是学生学习的重要途径，因此我们致力于开发实践性学习资源，为学生提供更多的学习支持。结合学校周边的资源，我们组织教师开发了一系列研究性学习资源，形成研究性学习案例集和活动手册8册。以我们三井小学的“项目化实施实践活动手册”为例，这是一套详细介绍了结合博物馆课程的实践活动人物设计和活动实施指南的资源手册。手册中包含了丰富的案例，例如，我们设计了一个以“博物馆探秘”为主题的实践活动，让学生在博物馆中进行实地考察，通过项目化实施，引导学生从博物馆的历史、文化、艺术等多个角度进行探究。实践活动项目化不仅可以提高学生的学习效果，还可以让学生在实践中培养创新精神和实践能力。我们将继续努力，开发更多实践性学习资源，为学生提供更加丰富的学习体验。

四、协同力量：联动共进，绘就蓝图

1. 跨域联动共研共进

培育室注重与各方的合作，与学校、家庭、社区等多个领域进行联动，共同推进小学综合实践活动的开展。我们与学校合作，将实践活动与学校的教学计划相结合；与家庭合作，鼓励家长参与孩子的实践活动，共同关注孩子的成长；与社区合作，利用社区资源，拓宽孩子们的学习视野。

2025年2月，课题组在三井实验小学组织了项目化背景下研究性学习专题研讨活动，课题组五位老师分别介绍了各校研究性学习成果，市教研员孙美荣老师、区教师发展中心黄奇玉老师参与指导。

2025年3月，课题组在新龙湖实验小学组织了项目化背景下研究性学习理论与实践相结合的培训活动，老师们聆听了无锡市教育教科院教研员季荣臻老师带来专题讲座《赋能未来：机会与可能性——实践取向的项目式学习课程设计》。

2025年4月，课题组在博物馆参与教育部课程所国家级课题《虚拟现实技术支持下的学习方式变革研究》系列研修活动，观摩了课题负责人执教的跨学科项目式研究课《妙趣虫生·生命礼赞》，并组织与会老师围绕“综合实践活动项目化实施”进行深入研讨。

2025年5月，全体成员在新北区香滨湖小学参加《江苏省非认知能力专题研讨活动》，并将学习的记录生成PDF文件发在群里相互

学习。

通过学习交流等活动，教师和学生直观地解项目化实施的成效，评估学习目标的达成情况，通过展示新颖有趣的课堂与成果，可以激发其他学生的学习兴趣，促进区域范围内的学习氛围。

2.潜心指导共学共长

老师们不仅关注自身的专业成长，也高度重视学生的全面发展。培育室鼓励老师们积极参与研究性学习的指导与交流，通过相互学习，拓宽视野，提升自身专业素养，进而提高学生的研究力、实践力和创新精神。本学年的研究性学习评比中，培育室内共有1个项目荣获市研究性学习特等奖，一个项目荣获市一等奖，3个项目荣获区研究性学习一等奖，3个项目荣获市区二三等奖。在整个研究过程中，学生们不仅学到了知识，更培养了问题解决能力和团队合作精神。

师生的协同力量，实现了教师与学生的共同成长，为培养具有创新精神和实践能力学生奠定了坚实基础。

五、成长催化：展望未来，领航前行

1.实践活动拓展

在未来，我们培育室将致力于拓展综合实践活动项目化实施的领域，特别是在创新能力和实践能力的培养方面。我们将结合区域学校特色和周边资源，开发更多富有挑战性和实践性的项目，以满足学生不同领域的发展需求。我们计划开展一系列与环保、科技、文化、艺术等领域的实践活动，让学生在真实的情境中进行项目化学习。我们

还将引入跨学科的项目，鼓励学生结合数学、科学、文学、艺术等多个领域的知识，解决实际问题。通过这些实践活动，我们期望能够培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神。

2. 师资深化发展

培育室高度重视教师的专业发展，深知优秀的教师是提升教学质量的关键。因此，我们计划提供全面的培训和成长机会，支持老师们在教育教学各个领域深化发展。我们将继续组织教师培训活动，涉及项目化教学、研究性学习、课程开发等多个方面。我们还计划邀请教育专家和市区教研员来校进行讲座和指导，分享最新的教育理念和教学方法。此外，我们还鼓励老师们参与学术交流、研究项目和专业竞赛，以提升他们的专业素养和教学能力。

3. 培育室品牌提升

我们致力于提升培育室的品牌影响力，成为教育教学改革的重要力量。为了实现这一目标，我们计划举办不同现场的教育研讨会和展览，展示我们的教学成果和特色，邀请省市区各地的教师和教育工作者参加，分享我们的经验和成果。我们还将开展一系列教育展览，展示学生们的优秀作品和实践成果，让更多的人了解我们的教学理念和实践探索。

通过这些举措，期望能够提升培育室的品牌影响力，为学校的教育事业的发展做出更大的贡献。同时，我们也希望能够在教育教学改革中发挥引领作用，为培养具有创新精神和实践能力 的学生贡献力量。

新北区小学综合实践活动解丽优秀教师培育室阶段成果 (2023-2024 学年)

一、论文

序号	成员姓名	论文题目	奖次或发表杂志	级别	时间
1	陆子洁	《趣味学习的魅力：小学综合实践中的游戏化教育》	《科学之友》	省级	2024.9
2	朱琳	《项目化学习在小学AI技术手抄报创作中的活动设计和实施》	《教育研究》	国家级	2024.12
3	杨逸	《项目化教学建构优质小学综合实践活动》	《中小学教育》	国家级	2024.11
4	臧薇	《小学综合实践活动课堂构建初探》	《教学与研究》	国家级	2023.12
5	胡玥	《让劳动与食育同行——小学中年段劳动教育与食育融合的实践探索》	《试题与研究》	省级	2024.12
6	胡玥	《小学综合实践活动课程中融入劳动教育的路径思考——以<我的植物栽培之旅>为例》	教育学会三等奖	市级	2024.12
7	张丹	《跨学科视角下小学综合实践活动的整合与实践》	《教育考试与评价》	省级	2024.08
8	葛茹蕊	《项目化学习视角下小学综合实践活动的实施路径研究——以三年级“垃圾分类 从我做起”为例》	市级教育学会三等奖	市级	2024.12
9	葛茹蕊	《红领巾爱心义卖：项目化学习赋能小学综合实践活动课堂的实践研究》	《河北广播电视报》	省级	2025.4

二、公开课

序号	成员姓名	课题	级别	时间
1	解丽	《走进展览我是策展人》	省级	2024.9
2	解丽	《嘿! 真棒! 》	省级	2024.9
3	胡玥	《星空追梦人》	省级	2025.5
4	陆子洁	《探秘盲盒》	区级	2025.1
5	陆子洁	《妙趣虫生 生命礼赞》	市级	2025.4
6	朱琳	《AI 带你轻松制作手抄报》	区级	2024.12
7	朱琳	《“浇”个朋友吧——自制浇水神器》	区级	2025.4
8	杨逸	《种地吧, 少年! ——选题指导课》	区级	2024.9
9	臧薇	《寻访普通劳动者》	区级	2024.12
10	臧薇	《遇见中国节》	区级	2025.4
11	胡玥	《十字竹编》	市级	2025.2
12	胡玥	《我是非遗传承人——竹编》	区级	2024.11
13	胡玥	《一起“趣”运动》	区级	2024.10
14	解丽	《我们是最棒的! 》	区级	2025.4
15	胡玥	《走进减压能量舱》	区级	2025.5
16	张丹	《我会采访》	区级	2024.11
17	张丹	《采访交警》	区级	2024.11
18	葛茹蕊	《红领巾爱心义卖活动》	区级	2025.2
19	王丽红	《我的课间我做主》	区级	2025.3
20	王丽红	《请帮我一下》	区级	2025.4
21	叶文洁	《巧手制陀螺》	区级	2025.5
22	余亭	《烟卡游戏席卷校园——选题指导课》	区级	2024.9

三、讲座

序号	成员姓名	讲座主题	级别	时间
1	解丽	《解锁自我效能感的秘密》	省级	2024.9
2	解丽	《馆校协同：共建实践育人新样态》	省级	2025.4
3	解丽	《小学综合实践活动校本化实施》	市级	2024.7
4	解丽	《小学生自我效能感课程的开发与时间探索》	市级	2024.11
5	解丽	《指向学生非认知能力培养的小学综合实践活动课程设计》	市级	2024.11
6	解丽	《综合育人 让学习真实发生》	市级	2024.12
7	解丽	《学科实践赋能 文化生态共融》	市级	2024.9
8	解丽	《指向学生自我效能感培养的小学综合实践活动课程设计》	区级	2024.10
9	解丽	《综合实践活动的方法指导策略一》	区级	2024.11
10	解丽	《综合实践活动的方法指导策略二》	区级	2024.12
11	解丽	《基于场馆的小学综合实践活动项目化实施》	区级	2025.4
12	解丽	《逆向设计，破解难题：UbD 框架下的综合实践活动项目化设计策略》	区级	2025.4.
13	解丽	《逆向设计赋能综合实践——以评估为导向的深度学习探索》	区级	2025.5.
14	解丽	《唤醒心中的超能力宝石：小学生自信力探索之旅》	区级	2025.6
15	胡玥	《遇见融合，与爱同行》	区级	2024.4

四、基本功、评优课

序号	成员姓名	奖项	奖次	级别	时间
1	陆子洁	江苏省小学综合实践活动青年教师基本功大赛	一等奖	省级	2024.10
2	朱琳	新北区中小学综合实践活动评优课	一等奖	区级	2024.5
3	杨逸	新北区中小学综合实践活动评优课	三等奖	区级	2024.5
4	张丹	新北区中小学综合实践活动评优课	三等奖	区级	2024.5
5	葛茹蕊	新北区中小学综合实践活动评优课	二等奖	区级	2024.6
6	葛茹蕊	新北区中小学综合实践活动基本功	二等奖	区级	2023.6
7	王丽红	新北区中小学综合实践活动评优课	二等奖	区级	2024.6
8	余亭	新北区中小学综合实践活动评优课	三等奖	区级	2024.5

五、辅导学生

序号	老师姓名	辅导内容	奖次	级别	时间
1	胡玥	研究性学习	特等奖	市级	2024.6
2	胡玥	优秀科技辅导员项目	一等奖	市级	2024.11
3	胡玥	江苏省科技创新大赛科技教育创新成果	二等奖	省级	2025.5
4	葛茹蕊	研究性学习	一等奖	区级	2023.6
5	葛茹蕊	研究性学习	一等奖	区级	2024.6
6	邓依	研究性学习	二等奖	区级	2024.6
7	蔡玮 朱琳	研究性学习	二等奖	区级	2024.6
8	余亭	研究性学习	三等奖	区级	2024.6
9	余亭	小五年规划——我为高质量献一计	二等奖	省级	2024.6
10	张丹	研究性学习	三等奖	区级	2024.6

六、教师发展及综合荣誉

序号	成员姓名	荣誉名称	级别	时间
1	陆子洁	新北区综合实践活动骨干教师	区级	2024.12
2	解丽	常州市优秀科技辅导员	市级	2025.1

七、研究性学习成果

序号	名称
1	恰“桥”遇见你——关于常泰长江大桥禄安洲段的研究
2	动起来，拜拜亚健康
3	从“外”到“内”，一场美丽的邂逅
4	生命之盐
5	“烹”然心动——关于预制菜上餐桌的调查研究
6	寻年味话年俗
7	小小 ceo——小学生创业的实践探究

八、课题及项目研究

序号	名称
1	2025.3.5 参与省前瞻性教学改革项目《积极心理学视角下中小學生非认知能力培养的课程群开发研究》开项论证项目（核心成员）
2	2024.11 常州市教育局新优质学校高品质项目《全息阅读，为儿童打开一个新世界》优秀级
3	2024 年 12 月江苏省基础教育优秀创新案例《馆校协同：构建实践育人新样态》江苏省教育厅
4	2025 年 5 月《馆校协同：构建实践育人新样态》获 2025 全省首批家校社协同育人“教联体”建设典型案例 江苏省教科院
5	2023 年 1 月主持省级课题《基于区域特色场馆的小学综合实践活动项目化实施研究》开题，2026 年结题。省规划办

九、小学综合实践活动项目化学习优秀课例集

