

2025.6 逐光培育室学期末工作盘点（培育室全体成员）（2024.7.1—2025.6.30）

A1 基础性指标（由领衔人填写）

B1 成长团队建设规范。培育方案、活动开展过程性资料、阶段总结等完整。
B2 内部管理完善。领衔人职责明确，成员考勤记录完整，档案信息齐全规范，经费使用严格执行财务制度。
B3 成长团队活动有序，内容丰富，方式多元。每年集中研修活动不少于 10 次，开设区级以上公开课不少于 6 节。领衔人开设区级以上公开课或作班主任培训讲座不少于 4 次，听本成长团队成员课不少于 15 节。
B4 项目研究有成效。以成长团队为单位，主持区级以上中小学生品格提升工程项目、德育特色项目或研究课题 1 个。按计划推进项目建设，有阶段性项目研究成果，成长团队每年在市级以上刊物至少发表相关论文 5 篇。
B5 网页建设高质量。名班主任成长团队网站每月及时更新，内容充实、完整。

A2 影响力指标

B6——公开课

序号	执教者	公开课主题	开课时间	听课范围
1	胡忠梅	《拒绝网瘾 浴火重生》	2024. 9. 25	区级公开课
2	胡忠梅	《和谐师生关系之有话好好说》	2025.2.26	区级公开课
3	陈常英	做情绪的主人	2024. 11. 27	区级公开课
4	李昱华	《弘五四精神 担青春使命》	2025. 5. 9	区级公开课
5	周宁	《遇见更好的自己》	2024. 12. 25	区级公开课
6	邓兵	《反对校园欺凌》	2025. 6. 13	区级公开课
7	陆小莉	《人心中的成见是一座大山——打破成见》	2025. 3. 20	区级公开课
8	余小文	《拒绝间歇性努力 不做 45°青年 》	2025. 4. 29	区级公开课

B7——专题讲座或德育工作经验介绍

序号	主讲人	讲座主题	时间	范围（大约人数）
1	胡忠梅	《善用考核 循规守矩》	2024. 10. 30	区级专题讲座
2	胡忠梅	《班级管理 4.0：基于 CAS 理论的班级自适应管理探索》	2025. 5. 9	区级专题讲座
3	刘眉	《对话家长 共育未来》	2025. 4. 29	区级专题讲座
4	吴艳玲	从“用力”走向“用心”	2025. 6	区级专题讲座
5	纪兰	《为者无虞 行者得愿——浅谈班级愿景与行动》	2024. 10. 30	区级专题讲座
6	徐晓婷	《创设班级正向能量圈 》	2025. 1	区级专题讲座
7	徐晓婷	《责任担当素养内涵及其培养策略研究》	2024. 9	区级专题讲座
8	徐英	揽一束微光，得满园芳菲——班级管理中的浅见	2025. 2. 26	区级专题讲座

9	薛红娟	《陪学生一起走过的日子》	2025. 10. 30	区级专题讲座
10	邹金炳	《育繁花盛开，让幸福生长》	2024. 12. 25	区级专题讲座

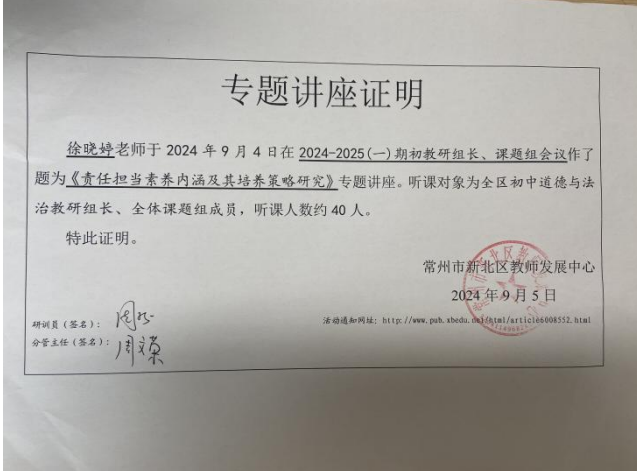
B8——成长团队经验在区级以上报刊、电视台等官方媒体平台进行宣传报道

序号	报道人	报道主题或平台	链接证明	范围（级别）
1	徐晓婷	交汇点：如何让盲道真正帮忙	https://jhd.xhby.net/share-webui/detail/s66f92052e4b0458dc38cb26d	省级
2	徐晓婷	交汇点：新北实验中学学生心系无障碍	https://jhd.xhby.net/share-webui/detail/s66e29929e4b0ac1d26c22a4e	省级
3	徐晓婷	常州残联	https://mp.weixin.qq.com/s/kpSsWuh_y0C_pxE6iqYLnA	市级

B6——公开课证明（序号和上面一致）

未下发	

B7——专题讲座或德育工作经验证明材料（序号和上面一致）

	其余暂未下发

A4 发展性指标

B10——个人荣誉

序号	获奖者	荣誉 (奖项) 名称	授予单位	授奖时间	级别
1	胡忠梅	常州市学科带头人	常州市教育局	2024. 12	市级
2	胡忠梅	校“优秀班主任”	新北区实验中学	2024. 8	校级
3	胡忠梅	校“年度教师”	新北区实验中学	2025. 2	校级
4	邓兵	新北区学科带头人	新北区教育局	2024. 12	区级
5	邓兵	2023-2024 年度新北区考核优秀	新北区人力资源和社会保障局	2024. 8	区级
6	邓兵	组团式帮扶中被陕西省岚皋中学评为优秀帮扶教师	陕西省岚皋县岚皋中学	2025. 1	校级
7	纪兰	校优秀班主任	常州市中天实验学校	2025. 1	校级
8	徐晓婷	常州市生命教育月主题班会评比一等奖	常州市教育局	2024. 9	市级
9	徐晓婷	《让盲道真正帮“盲”——常州市盲道合理利用研究》获得常州市法治案例评比一等奖	常州市教育科学研究院	2024. 12	市级
10	徐晓婷	校“优秀班主任”	新北区实验中学	2024. 9	校级
11	徐晓婷	校“最美教师”	新北区实验中学	2024. 9	校级
12	薛红娟	校“优秀班主任”	新北区西夏墅初级中学	2025. 2	校级
13	余小文	校优秀教师	新北区安家中学	2024. 7	校级
14	邹金炳	优秀班主任	新北区飞龙中学	2024. 8	校级
15	邹金炳	齐贤班主任	新北区飞龙中学	2024. 8	校级

B11——德育论文发表或获奖

序号	作者	论文题目	发表或获奖时间	期刊名称期号 (获奖名称)	级别
1	胡忠梅	《体验式微班会促进学生自主成长》	2025	《教育考试与评价》	省级
2	胡忠梅	《破局“圈养” 让课间十分钟“动”起来》	2024	班主任专业论文一等奖	市级
3	李昱华	《家校社共育故事》	2025. 1	新北区重点特色项目成果征集一等奖	区级
4	邓兵	《主题班会在高中班主任德育渗透中的作用》	2024. 7	《教育考试与评价》	省级
5	纪兰	《合作，班级主旋律》	2024. 8. 16	《新班主任》2024 年 24 期	省级

6	陆小莉	《体验 对话 成长——初中家校共育的策略与意义》	2024	《中国教师》发表(2024)	省级
7 8	陆小莉	《体验式主题班会教育实践的思考》	2024	《中国教师》发表(2024)	省级
9	徐晓婷	《初中体验式主题班会活动实施与反思》	2025.5	《基础教育参考》发表(2025)	省级
10	薛红娟	《育践安全，遇见未来——一起校园意外伤害引起的思考》	2024	班主任专业论文一等奖	市级
11	余小文	《以身体之 以心验之—体验式主题班会的策略谈》	2024.12	中国教师	省级
12	邹金炳	《初中体验式主题班会课的实效性研究》	2024	《中小学教育》	省级
13	邹金炳	《初中体验式主题班会活动的实施策略探究》	2024	班主任专业论文二等奖	市级

B12——德育项目（课题）研究（本培育室目前的课题不用重复填）

序号	姓名	课题名称	主持或参与	级别	立项时间	中期评估时间	结题时间

B13——班主任基本功、班队评优课

序号	姓名	获奖名称	时间	级别
1	徐晓婷	常州市班会优质课评比一等奖	2024	市级

B14——所带班团队集体获德育类荣誉；德育类比赛获奖

序号	获奖者	荣誉（奖项）名称	授予单位	授奖时间	备注
1	胡忠梅	所带八14班获校“文明班级”	新北区实验中学	2024.8	校级
2	李昱华	校班会课评比一等奖	新北区龙城初级中学	2025.4	校级
3	徐晓婷	所带七1班获校“文明班级”	新北区实验中学	2024.9	校级
4	薛红娟	所带七（1）班获校“先进班集体”	新北区西夏墅初级中学	2025.2	校级

B16——名班主任称号晋升

序号	姓名	任教班主任	现“五级梯队”称号	晋升时间

其他获奖情况

序号	姓名	获奖或表彰情况	时间	级别	备注

B10——个人荣誉证明材料（顺序和上面一致）



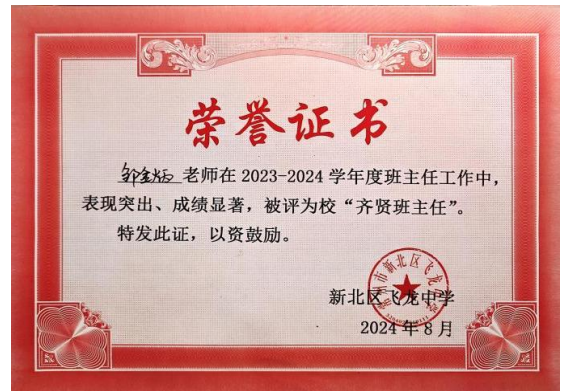
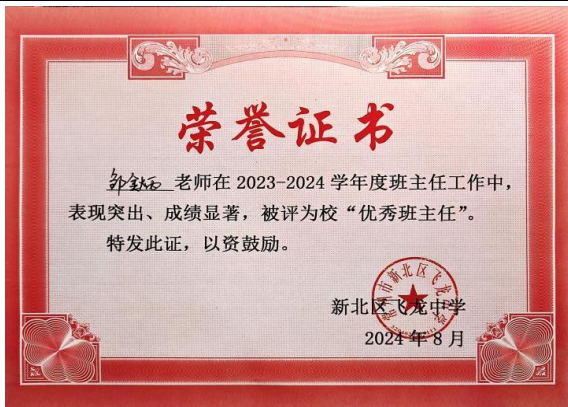
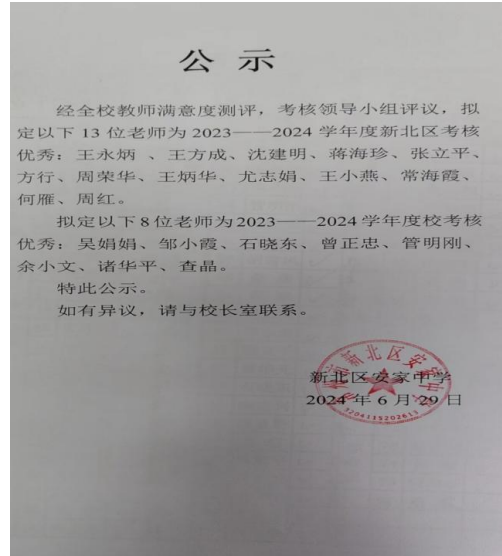
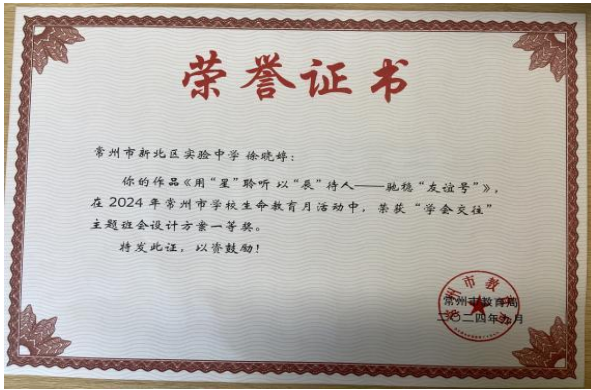




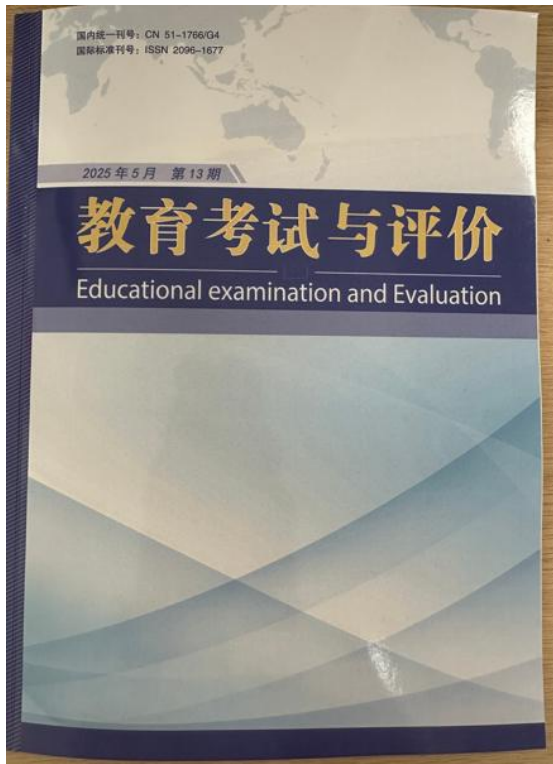








B11——德育论文发表证明材料（顺序和上面一致）
 （发表的提供论文封面、目录、正文，获奖的提交获奖证明）



高中新质心理素养研究小学语文课渗透阅读的价值与意义	周雪丹 29	——贵州毕节地区初中生《学》教学设计	陈静 44
新课标下生活化教学理念小学语文教学中的实践研究	殷晓 44	新质心理素养研究小学语文课渗透阅读的价值与意义	周雪丹 29
体验式教学法在高中音乐教学中的实践研究	殷晓 44	新课标下生活化教学理念小学语文教学中的实践研究	殷晓 44
互动性音乐素养在高中音乐教学中的实践研究	殷晓 44	体验式教学法在高中音乐教学中的实践研究	殷晓 44
核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44	互动性音乐素养在高中音乐教学中的实践研究	殷晓 44
核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44	核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44
核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44	核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44
核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44	核心素养理念下小学语文阅读教学策略构建及应用研究	殷晓 44

理论探讨

体验式微班会促进学生自主成长

胡忠梅

常州市新北实验中学 213000

摘要：体验式微班会作为一种创新的德育形式，通过情境设计、角色扮演、小组讨论等方式，突破了传统班会单一说教模式，让学生在参与中感悟、在体验中成长。本文探讨了体验式微班会的内涵、实施策略及其在促进学生自主成长中的重要作用。通过案例分析，阐述了如何通过微班会培养学生的自主意识、合作精神和解决问题的能力，从而实现德育的实效性。

关键词：体验式微班会；德育创新；学生自主成长

随着教育理念的转变和学生主体性需求的增强，传统的德育方式已难以满足时代对学生全面发展的要求。体验式微班会作为一种创新的德育形式，通过情境设计、角色扮演、小组讨论等方式，让学生在参与中感悟、在体验中成长。本文探讨了体验式微班会的内涵、实施策略及其在促进学生自主成长中的重要作用。通过案例分析，阐述了如何通过微班会培养学生的自主意识、合作精神和解决问题的能力，从而实现德育的实效性。

一、体验式微班会的内涵与特点

体验式微班会作为一种创新的德育形式，近年来逐渐成为德育工作的重要组成部分。与传统班会相比，体验式微班会具有以下几个特点：一是情境化，通过创设真实或模拟的情境，让学生在参与中感悟；二是互动性，强调学生的主动参与和小组合作；三是短时性，通常控制在10-15分钟以内，便于在课间进行；四是针对性，针对学生的思想动态和成长需求设计主题。

二、体验式微班会的实施策略

1. 精心设计主题与情境。主题应贴近学生的生活实际，具有时代感和教育意义。情境设计要真实、生动，能够引发学生的情感共鸣。

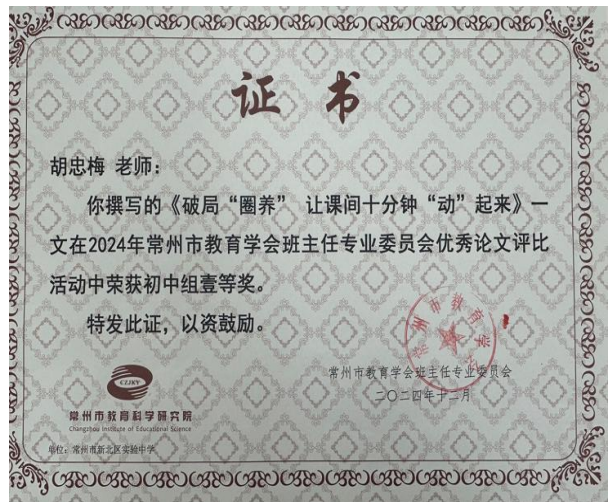
2. 注重角色扮演与小组合作。通过角色扮演，学生可以代入不同角色，体验不同的情感和立场。小组合作则能培养学生的团队协作能力和沟通能力。

3. 强化反思与分享。活动结束后，引导学生进行反思和分享，将感性体验上升为理性认识，实现德育的内化。

4. 教师角色的转变。教师应从传统的讲授者转变为引导者和参与者，鼓励学生自主表达和探索。

三、体验式微班会的育人成效

通过实施体验式微班会，学生的自主意识和参与意识显著增强。在角色扮演和小组讨论中，学生学会了倾听他人、尊重差异，提升了团队合作能力。同时，通过情境体验和反思分享，学生的道德认知得到了深化，行为习惯得到了改善。实践证明，体验式微班会是一种行之有效的德育创新形式，对于促进学生自主成长具有重要作用。





国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024年7月 第19期

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位: 四川省教育厅
主办单位: 四川省招生考试服务中心
名誉社长: 刘雪峰
总编辑: 李联东
社长: 王殿悦
副总编辑: 王雷
经营总监: 马勇建
编委: 陈明 王斌 吴泽洋 王欣悦 熊立涛
张建梅 贾会娟 高云霞 马莉 申伟
王文斌 王彩凤 张静纯
发行范围: 全国发行
邮 箱: jkapp888@vip.163.com
定 价: 30.00元
国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

作者	文章标题
张微	17 解决真实问题的初中物理跨学科教学实践
邓兵	21 主题班会在高中班主任德育渗透中的作用
许琳琳 周立民	23 城市建设项目规划与实践策略研究
史自力	41 跨朝代古诗词教学中的文化渗透策略
高庆华	43 以乙脑实验教学为例
李安然	77 核心素养视域下开放型试题教学路径探析
阮兴良	90 知行教育理论下校本阅读教学的实践与思考——以统编版五年级下册《三国演义》为例
阮兴良	101 小学信息技术教学如何加强学生网络安全教育
许琳琳 周立民	117 城市开发边界内自有土地开发建设问题的探析与思考
陈巍	120 智能时代下小学信息技术课堂教学改革的方向与路径
王洋	131 学习型小学语文阅读教学模式及课例研究
陈丽娟	143 数智融合思想在小学语文教学中的应用与研究
陈丽娟	151 核心素养下的高中数学项目式学习教学探析
李永辉	167 浅谈农村小学教师中华礼仪教育方法
方静	180 小学高年级学生数学计算能力现状与提升策略
廖静	201 试论“尊重孩子”
江霞	223 基于项目式学习的小学高年级综合实践教学策略
熊勇	241 核心素养与生态理念引领下的初中数学教学策略分析
熊勇	254 核心素养视域下设计类课程的教学策略研究
李雨 魏文迪 钟元早	267 课程思政融入深化主题活动——构建真正实践课堂
熊勇	278 基于核心素养的初中语文作文四课模式探析
熊勇	280 初中数学课堂中学生个体差异的教学策略探析与实践
熊勇	300 基于学科核心素养的高中英语课堂教学策略研究
丁斯	310 信息技术应用于课堂评价
熊勇	321 多元教学模式下高校课程思政的空间适应性设计策略研究
熊勇	322 乡村小学心理疏导中校园心理剧的应用效果分析
何顺	330 小学语文教学中德育的渗透
刘洪	341 学习任务群在高中语文整本书阅读教学中的运用
熊勇	350 数学化新方法在高校建筑设计教学中的应用
刘莹	360 小学语文大单元教学理念下的跨学科学习任务群构建与实践
刘莹	370 智慧课堂活动化生活的实践与研究
刘莹	378 利用文字课程开展高校思政教育的实践探索
刘莹	390 初中数学教学中多元化解题方法运用
叶永昌	400 高中毕业阶段学生自我管理能力的培养策略

学生课堂

主题班会在高中班主任德育渗透中的作用

邓兵
常州市西夏墅高级中学 213135

摘要: 随着教育理念的不断进步,现代教育越来越重视学生的全面发展,而不只是追求学术成绩。在这个过程中,高中班主任通过组织各种形式的主题班会,不仅能够有效地传递正面的价值观念,还能够为学生提供一个个交流、共同成长的平台。

关键词: 主题班会;高中;班主任;德育渗透

在当今社会快速发展的背景下,高中阶段不仅是学生知识积累的关键时期,也是其人格形成和价值观念确立的重要阶段。作为连接学校教育与与学生成长的关键桥梁,班主任的角色尤为关键。其中,主题班会作为一种有效的教育手段,在班主任德育渗透中发挥着不可替代的作用。本文旨在探讨主题班会在高中班主任德育渗透中的具体作用,并通过实际案例进行分析,展示其对促进学生全面发展的影响。

一、增强集体凝聚力与归属感

通过主题班会,班主任能够及时发现班级中存在的问题并进行交流讨论,这有助于增强学生的集体精神和合作意识。当学生意识到自己是班集体不可或缺的一部分时,他们更愿意遵守班级规则、积极参与集体活动,并在日常行为上更加自律。这种正面的集体氛围促进了良好品德的形成或养成,使得德育工作变得更加自然有效。

例如,在一次主题为“团队合作的力量”的班会上,班主任设计了一系列小组竞赛游戏,如拼图挑战、接力赛等,旨在让学生在完成任务过程中亲身体验团队合作的重要性。活动中,学生们积极参与,不仅展现了良好的团队协作精神,还增进了彼此之间的信任和友谊。活动结束后,许多学生反思道,这样的活动让大家更加清楚地认识到了团队合作的重要性,并意识到每个人的努力都是成功不可或缺的部分。他们表示,在参与学习生活中也会更加注重相互帮助和协作,共同维护好班级纪律。这种正面的变化促进了主题班会对学生之间情感联结、集体凝聚力以及提升整体德育效果的重要作用。

二、为进一步提升德育渗透力与实效性

为进一步提升德育渗透力与实效性,教师以“感恩之心”为主题展开主题班会。班主任提前准备了一系列活动,包括分享个人成长经历中的感恩故事、小组讨论如何在生活中实践感恩以及亲手制作感恩卡等活动。这些活动旨在触动学生的情感,让他们从内心深处体会到感恩的力量。在班会中,学生们轮流分享了自己感恩的故事,有的感谢父母的养育之恩,有的感谢老师的谆谆教诲,还有的感谢同学的帮助。通过这样的交流,大家不仅加深了对彼此的了解,也学会了从日常生活中发现美好,更加懂得感恩。随后,学生们分组帮助他人,从简单的问候开始,逐渐深入到帮助同学解决学习上的困难、为老师准备惊喜卡片等行动。最后,每个人都亲手制作了一张精美的感恩卡,并选择了一个特别的日子里送给最感谢的人。这次主题活动,不仅锻炼了学生的表达能力和沟通能力,更让他们体会到了感恩的力量。大家纷纷表示,在未来的学习和生活中,将更加积极主动地帮助他人,用实际行动回报社会的关爱。这种感恩教育的实施,不仅有助于提升学生的德育水平,也为构建和谐的师生关系和校园文化奠定了坚实的基础。

三、促进学生自我反思与批判性思维能力

精心设计的主题班会往往能对社会现象、道德案例等多方面的探讨。这类活动鼓励学生从不同角度思考问题,学会独立判断事物的好坏是非。通过参与这样的讨论,学生能够培养批判性思维,对非理性行为和不负责任的行为进行反思,从而形成正确的价值观和道德观。此外,这种批判性的学习也有助于激发学生的主动学习兴趣,使他们在实践中不断成长和进步。

例如,在一次关于网络暴力的主题班会中,班主任首先播放了一段关于网络暴力及其后果的视频短片,随后引导学生分组讨论:作为网民,在面对网络言论、恶评时应该如何处理?当遇到学生欺凌事件时,应该如何从旁观者转变为积极的参与者?通过这样的讨论,学生们不仅认识到了网络暴力的严重危害,还学会了如何理性表达观点,不轻易相信和传播未经证实的消息。一位学生分享道,这次班会让他意识到,网络言论并非匿名,它同样会对他人产生深远影响。因此,在发表言论之前,应该先思考是否会对他人造成伤害,是否会对社会造成不良影响。另一位同学则谈到,在面对同学欺凌时,不应该选择沉默,而应该勇敢地站出来,寻求老师和家长的帮助,共同维护校园的和谐与安全。这次主题班会不仅提升了学生的自我反思能力,也培养了他们的批判性思维,使他们能够在面对复杂的社会现象时,能够独立思考,做出正确的判断和选择。

四、促进学生自我反思与批判性思维能力

主题班会的德育渗透作用,不仅体现在知识传授上,更在于引导学生进行自我反思和批判性思考。通过参与主题班会,学生能够学会从不同角度看待问题,培养独立思考的能力。例如,在一次关于网络暴力的主题班会中,班主任首先播放了一段关于网络暴力及其后果的视频短片,随后引导学生分组讨论:作为网民,在面对网络言论、恶评时应该如何处理?当遇到学生欺凌事件时,应该如何从旁观者转变为积极的参与者?通过这样的讨论,学生们不仅认识到了网络暴力的严重危害,还学会了如何理性表达观点,不轻易相信和传播未经证实的消息。一位学生分享道,这次班会让他意识到,网络言论并非匿名,它同样会对他人产生深远影响。因此,在发表言论之前,应该先思考是否会对他人造成伤害,是否会对社会造成不良影响。另一位同学则谈到,在面对同学欺凌时,不应该选择沉默,而应该勇敢地站出来,寻求老师和家长的帮助,共同维护校园的和谐与安全。这次主题班会不仅提升了学生的自我反思能力,也培养了他们的批判性思维,使他们能够在面对复杂的社会现象时,能够独立思考,做出正确的判断和选择。

新班主任

XIN BAN ZHU REN

邮发代号: 38-902 定价: RMB13.00元

侯清珺

郑州市金水区文化路第一小学教育集团
党总支书记、校长



08月出版
第24期 总第264期

主办单位 浙江出版传媒股份有限公司
主办 湖北长江教育报刊传媒集团有限责任公司
出版单位 湖北长江教育报刊传媒集团有限责任公司

总编辑 李斌军
总编辑 李勤
总编辑 曹成宇

责任编辑 朱永新
副编辑 魏书生 李德西 张万祥

编委 (以姓氏笔画为序)

丁如许 于洁 方琳 冯志超 冯国新
王一方 王爱强 牛福祥 冯海东 卢志文
肖俊波 刘会军 刘国平 杜卫华 杨春林
杨红军 李旭东 李进 吴耀宏 李勤
张爱国 张朝荣 陈宇 林志超 郑英
孙志 曹 望 曹典民 夏光清 徐 强
曹洪兰 曹成宇 黎志新

编辑出版 新班主任杂志社

社长(主编) 李勤

总编辑 曹成宇

副总编辑 曹成宇

常务副编辑 曹成宇

执行编辑 曹成宇

文字编辑 曹成宇 魏 明

审 读 段心宏

设计总监 曹 鑫

美术编辑 曹 鑫

营销部主任 兰 林

地 址 湖北省武汉市洪山区珞珈路78号

编辑部电话 027-87393506

发行单位 湖北长江教育报刊传媒集团有限责任公司

发行范围 全国

营销中心电话 027-87393318

编辑部电话 027-87393506

邮发编辑 430070

出版日期 每月25日

印刷单位 长沙鸿发印务实业有限公司

17 开 全国各地邮局

国内统一刊号 CN 42-1595/G4

邮发代号 38-902

广告经营许可证 鄂广登字[2019]400000016

印刷日期 408 152号/36.com

定 价 13.00元

本刊物为中国知网收录期刊。

本刊已开通,如非特别声明,即视为
为权利所有者向授权本刊刊登其作品信息
网络传播权及以数字化方式复制、汇编、
发行其作品全文。凡未收到授权及刊例
的稿件收入,敬请与本刊编辑部联系。

邮发代号

新班主任

特别关注

- 04 唤醒每个教师的内生动力 冀立涛
- 06 家校协同育人 胡秀春
- 08 穿越时空的韵味 张红艳
- 10 教师在心理健康工作中的身份 倪高军 郑 平
- 12 共建华乡美好教育 刘 涛
- 14 青年班主任“全景式”成长 张 悦
- 16 让班主任做管善管 徐 峰
- 18 重塑“积极心理”教育生态 李梅峰

治班心得

- 20 我的节日我做主 胡 琴
- 22 自我管理,从点滴做起 肖 健
- 24 层级式班级自我管理 何伟峰
- 26 自主管理促自我发展 刘俊杰
- 28 用好“激励”助推棒 张 丽
- 30 深耕班级文化土壤 汪 倩
- 32 合作,班级主旋律 纪 兰
- 34 打开家校共育“心门” 李杰伟

教学研究

- 36 把好数学语言启蒙关 叶会珍
- 38 课堂上多给学生一些赞赏 杨 云
- 40 动态评价:课程本土化的驱动力 曹圣凯 何琳琳

治班心得

合作,班级主旋律

● 纪 兰



随着教育环境的不断变化和学生个性化需求的增加,班级管理面临着越来越多的挑战,传统的班级管理方式已经难以满足当前的教学管理需求。新形势下的班级管理呼唤协同合作,通过加强师生合作、生生合作、家校合作,提高班级管理效率,促进学生的全面发展。

共建和谐师生关系

尊重学生的需求。在传统的班级管理模式下,教师往往占据主导地位,决策和规定往往由教师单方面制定,学生处于被动接受的地位,这种模式忽略了学

生作为教育主体的需求和感受,限制了学生的主动性和创造性,不利于学生的学习和成长。教师应摒弃这种以教师为中心的班级管理方式,充分尊重学生的主体地位,引导学生主动参与班级管理。在制定班级管理规则或决策事宜时,教师应当通过问卷调查、座谈会等方式,了解学生的想法和建议,将这些意见纳入决策过程中。例如,在一次制定班级活动计划时,教师先通过问卷调查了解学生的兴趣和期望。根据调查结果,大部分学生希望举办一次户外探险活动。于是,教师组织了一次班级会议,让学生们共同讨论活动地点、时间、安全措施等细节。在这个过程中,学生们积极发言,提出各种建议和意见,最终共同制定了一份详细的户外探险活动计划。这不仅能够使决策更加科学和合理,更能拉近师生之间的距离,建立良好的师生关系。

倾听学生的声音。建立平等的师生关系,是构建和谐师生关系的关键环节。为了实现这一目标,教师需要积极倾听学生的声音,关注他们的反馈和意见。在日常教学中,学生的反馈和意见是宝贵的资源,从中能够提供关于班级管理现状和改进方向的重要信息。教师应时刻关注学生的反应,主动与学生沟通交流。通过课间交流、作业评语、个别谈话等方式,教师可以深入了解学生对班级管理的想法和需求。这种倾听和关注让学生感受到教师的关心和尊重,有助于建立起互信的师生关系。在沟通过程中,教师应保持开放和包容的态度,尊重学生的意见和观点,避免压制或忽视学生的声音,让学生自由表达个人意见,促进师生之间的互动与合作。

共育团队协作精神

强化集体意识。教师应引导学生认识到自己是班级的一员,强化集体荣誉感和归属感,这是培养学生团队协作精神的重要基础。为了实现这一目标,教师可以组织各种团队活动和集体项目,让学生在实践过程中感受团队合作的力量和重要性。通过共同努力和协作,学生更好地融入集体,增强集体意识,意识到自己是班级不可或缺的一员。教师还可以利用课堂上的教学机会,引导学生认识到团队协作的重要性。例如,在数学课上,教师安排小组解答题目,让学生们共同解决一个复杂的数学问题。在这个过程中,学生们需要相互协作、交流思路,才能找到解决问题的方法,学生不仅收获了数学知识,还培养了团队协作能力和沟通表达能力。

树立榜样目标。邀请成功的社会人士到学校进行交流分享,为学生树立真实的榜样,能帮助学生更好地理解团队协作的重要性和成功所需的品质。这些成功的社会人士,分享他们的经验和故事,让学生了解到团队协作在现实生活中的实际应用和价值。在课堂上,教师引导学生设定符合班级发展和个人成长的团队目标,并制定实现这些目标的计划和行动方案。通过共同努力实现这些目标,提高学生的团队协作精神,增强对团队的归属感和荣誉感。此外,教师还可以组织一些拓展训练或团队建设活动,帮助学生更加深入地理解团队协作的精神内涵,提高自己的团队协作能力。

共谋家校合作管理

引导家长参与班级管理。让家长亲身参与到文艺演出、运动会等活动的策划和组织中来,不仅能丰富活动的内容和形式,还能让家长更深入地了解班级文化。在策划过程中,家长们可以提出宝贵的意见和建议,他们的经验和创意往往能为活动增添更多的亮点。同时,在活动的组织实施过程中,家长们也能贡献自己的力量,如提供场地、物资等支持等。

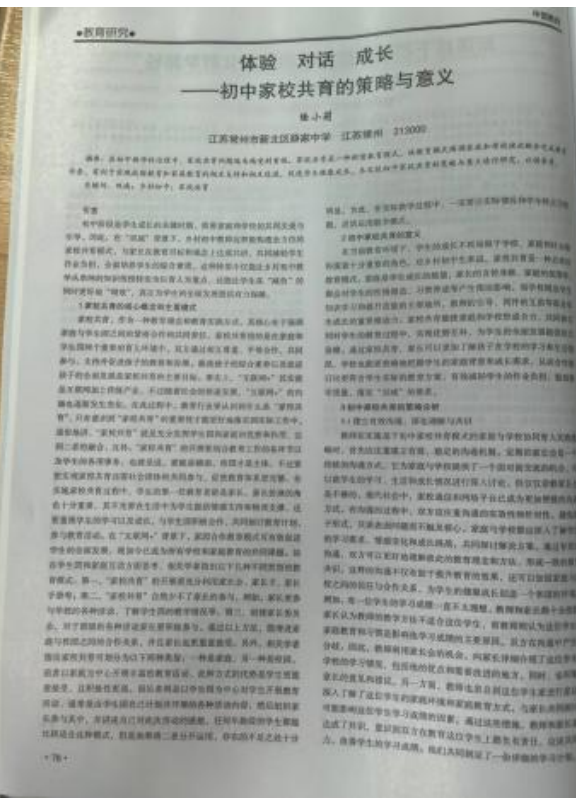
为了进一步增强家长对班级工作的认同感,教师还可以鼓励家长担任班级志愿者,协助教师进行课堂教学和课后辅导。通过参与课堂教学,家长更加直观地了解孩子的学习状况和教师的教学方式,从而更有针对性地进行家庭教育;而在课后辅导中,家长志愿者则能够为学生提供个性化的指导和帮助,促进学生的全面发展。这样的参与让家长更加深入地融入班级管理中来,增强了他们对班级工作的责任感和归属感。

建立良好家校合作氛围。家庭和学校是学生成长的两大基石,家庭提供情感支持和日常教育,而学校则负责系统的知识传授和社交技能的培养。家长和教师需要共同努力,确保学生在两个环境中都能得到全面而均衡的发展。教师可以通过各种活动来增进家校之间的了解和互动。例如,定期举办“家长进课堂”活动,邀请家长们在课堂上分享自己的职业经验、生活常识,为课堂教学带来更加丰富的内容和体验。这不仅能让家长看到自己孩子在课堂上的风采,还能让家长更加了解学校的教学方式和教育理念。

合作是班级的主旋律。每个教师要从本班实际情况出发,创新班级管理方式,采取一系列策略和方法,实现家庭、学校和学生共同成长的目标。

(工作单位:江苏省常州市中天实验学校)







教育研究	作者
137 / 教师专业发展路径、职业生命周期的思考	文海清
138 / 课程思政背景下小学德育课程思政实施策略	李飞
139 / 课程思政背景下小学语文教学策略研究	陈静
140 / 课程思政背景下小学语文教学策略研究	陈静
141 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
142 / 基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究	陈静
143 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
144 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
145 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
146 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
147 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
148 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
149 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
150 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
151 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
152 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
153 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
154 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
155 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
156 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
157 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
158 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
159 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
160 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
161 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
162 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
163 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
164 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
165 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
166 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
167 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
168 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
169 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
170 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
171 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
172 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
173 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
174 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
175 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
176 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
177 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
178 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
179 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
180 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
181 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
182 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
183 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
184 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
185 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
186 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
187 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
188 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
189 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
190 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
191 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
192 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
193 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
194 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
195 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
196 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
197 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
198 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
199 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静
200 / 小学语文教学中如何有效开展小组合作学习	陈静

主题班会教育实践的思考

陈小莉
江苏常州市新北区薛家中学 江苏常州 213000

摘要：党的二十大胜利召开，习近平总书记对青年提出殷切期望，要求广大青年坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。主题班会作为德育教育的重要载体，在培养学生思想政治素质、提高思想道德修养、促进学生全面发展等方面发挥着重要作用。本文结合工作实际，就如何有效开展主题班会教育实践进行思考。

一、主题班会教育实践的意义

主题班会是班主任根据教育、教学要求和班级学生的实际情况，围绕一个主题，有组织、有计划地在学生当中开展的一种集体教育活动。主题班会是班主任实施教育的重要途径，也是对学生进行集体主义教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育等的重要途径。主题班会可以使学生受到深刻的思想教育，增强集体观念，培养高尚的情操，养成良好的行为习惯，提高学生的思想素质、道德修养、文化素养、心理素质和身体素质。主题班会还可以使学生受到深刻的思想教育，增强集体观念，培养高尚的情操，养成良好的行为习惯，提高学生的思想素质、道德修养、文化素养、心理素质和身体素质。

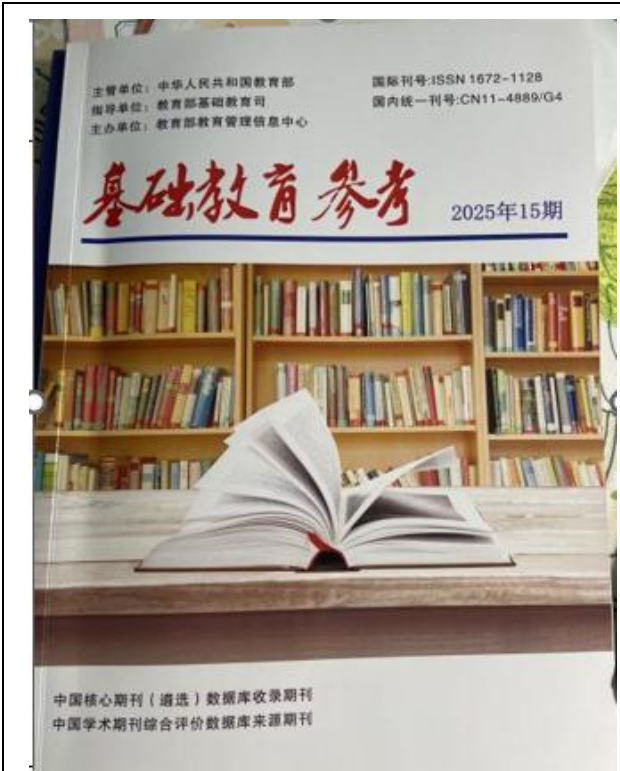
二、主题班会教育实践的开展

(一) 明确主题，精心策划。主题班会的主题要鲜明、具体、有针对性，要符合学生的年龄特点和心理特点。班主任要精心策划，做好前期准备工作，包括确定主题、收集资料、设计活动方案、准备道具等。

(二) 创设情境，激发兴趣。主题班会的形式要新颖、多样，要能吸引学生的注意力，激发学生的参与热情。可以通过创设情境、角色扮演、小组讨论、知识竞赛等形式，让学生在轻松愉快的氛围中接受教育。

(三) 注重互动，深化认识。主题班会要注重学生的参与和互动，让学生在活动中亲身体验、感悟道理。可以通过小组讨论、辩论赛、情景剧等形式，让学生在互动中深化认识，提高思想觉悟。

(四) 总结反思，巩固成果。主题班会结束后，班主任要及时引导学生进行总结反思，巩固活动成果。可以通过撰写心得体会、开展评比表彰等方式，让学生在反思中不断进步，在评比中激发动力。



初中数学与法律学科的融合教育实践研究.....高洪 23	信息技术在小学科学教学中应用与融合教育研究.....王小明 40
初中数学与物理学科的融合教育实践研究.....胡文梅 34	新课程背景下教师专业发展的内涵与路径.....李强 45
教育管理	
“三全育人”理念下教学管理服务体系构建研究.....李强 50	核心素养下教师专业发展的内涵与路径.....李强 45
非营利组织在行为管理中的应用研究.....陈立 30	初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40
初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50	基于学生全面发展的教育管理工作研究.....李强 50
史地政教学	
核心素养下初中地理实践力培养策略研究.....孙伟 39	初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40
核心素养下初中历史教学策略研究.....孙伟 39	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
核心素养下初中地理实践力培养策略研究.....孙伟 39	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
素质教育	
核心素养下初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
核心素养下初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
英语教学	
高中英语教学中大班额下的教学设计研究.....孙伟 45	初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40
初中英语教学中大班额下的教学设计研究.....孙伟 45	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
初中英语教学中大班额下的教学设计研究.....孙伟 45	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
教育研究	
以客籍文化为主题的课程文化研究.....尹蔚 31	初中物理与化学学科的融合教育实践研究.....王小明 40
以客籍文化为主题的课程文化研究.....尹蔚 31	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50
以客籍文化为主题的课程文化研究.....尹蔚 31	以“人才需要健全人格”为主题例.....李强 50

·教育管理·

初中体验式主题班会活动实施与反思 ——以“人才需要健全人格”主题为例

徐晓峰
常州市新北实验中学 213000

摘要：本文探讨了初中阶段主题班会活动的实施与反思，旨在探讨如何通过主题班会活动，帮助学生树立正确的价值观，培养健全的人格。文章从主题班会活动的意义、实施策略、反思与改进等方面进行了论述。

关键词：主题班会；体验式；健全人格；反思

一、主题班会活动的意义

主题班会是初中阶段德育教育的重要载体，也是学生进行自我教育、自我约束、自我激励的重要途径。通过主题班会活动，可以引导学生树立正确的价值观，培养健全的人格，提高学生的综合素质。

二、主题班会活动的实施策略

1. 明确主题，突出重点。主题班会的主题应具有针对性、时代性和教育性，能够引导学生思考人生、感悟生活、提升自我。

2. 形式多样，注重体验。主题班会的形式应丰富多彩，可以采用演讲、辩论、小品、情景剧等多种方式，让学生在参与中体验、感悟、成长。

3. 全员参与，注重互动。主题班会应充分调动学生的积极性，鼓励学生主动参与、积极互动，形成良好的课堂氛围。

4. 注重实效，注重反思。主题班会应注重实效，避免流于形式。活动结束后，应及时进行反思和总结，总结经验教训，不断改进。

三、主题班会活动的反思与改进

1. 反思主题选择的准确性。主题班会的主题应贴近学生的生活实际，能够引发学生的共鸣和思考。

2. 反思活动形式的多样性。主题班会的形式应不断创新，避免单一枯燥，提高活动的吸引力和感染力。

3. 反思学生参与的积极性。应充分调动学生的积极性，鼓励学生主动参与、积极互动，提高活动的实效性。

4. 反思活动效果的持久性。主题班会的效果不应仅限于活动本身，而应延伸到学生的日常生活中，形成良好的行为习惯和价值观。

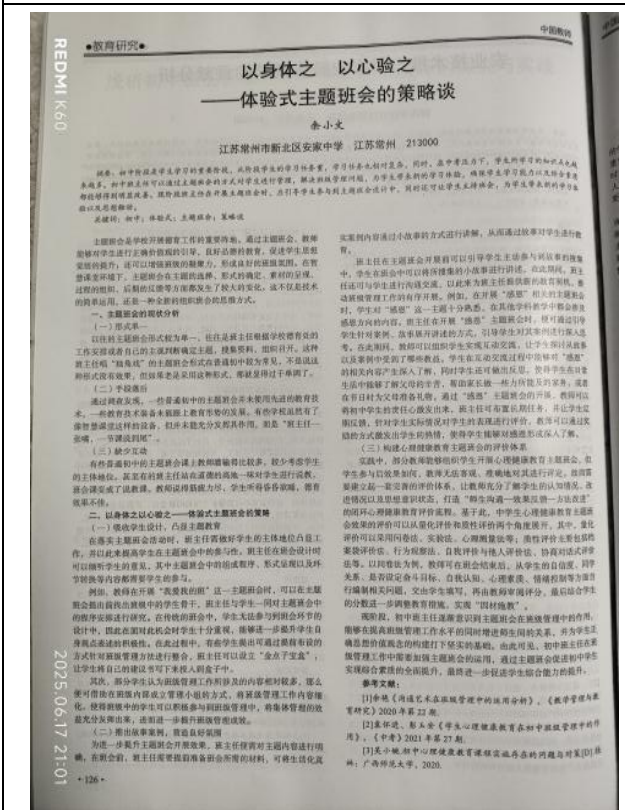
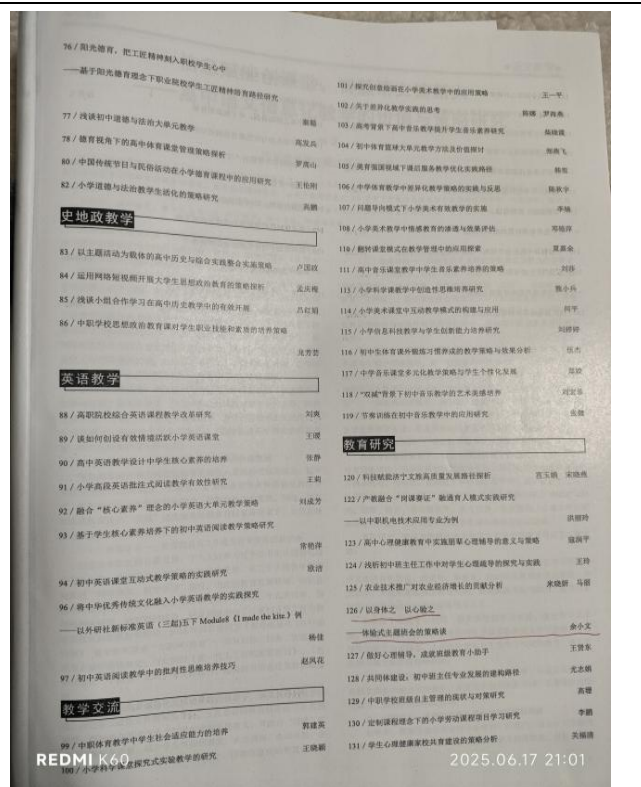
证书

薛红娟 老师：
 你撰写的《育践安全，遇见未来——一起校园意外伤害引起的思考》一文在2024年常州市教育学会班主任专业委员会优秀论文评比活动中荣获初中组三等奖。

特此发证，以资鼓励。

常州市教育学会班主任专业委员会
 二〇二四年十二月

常州市教育科学研究所
 Changzhou Institute of Educational Science
 地址：常州市新北区西夏墅镇中宁路





中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学报资料中心 编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597



中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

探微教育规律
透视教育现象
传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家级04类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



17
2024年

128 / 大阅读 开小学——核心素养背景下小学语文阅读教学策略探讨	150 / 如何提高初一学生的几何学习力	余海	
刘莉	151 / 谈家庭教育的重要性	陈妙峰	
126 / 我的英语学习方法: 从感到进步	刘爽 冯凤翔	152 / 关于小学二年级数学小组合作学习方法谈	付家明
127 / 新课标视域下初中英语大单元教学研究	张新迪	153 / 李什么感动我, 我的学生	朱梅梅
128 / 立足生活化, 赋能新观念——关于小学英语学生生活化策略探讨	154 / 初中信息技术“大单元教学”的优势分析	范朝定	
129 / “双减”背景下初中英语作业的优化设计策略	孙晓晨	155 / 小学生阅读策略发展的策略	林奕斌
130 / 信息化时代下的初中数学混合式教学	张静薇	156 / 引体向上教学中运用同伴互助模式的优势	何凤星
131 / 新课标下的高中英语读后续写教学分析	谭欣	157 / 会议论文中的自主学习	姚安如
132 / 利用信息技术优化高中英语阅读教学策略探讨	彭俊俊	158 / 新课标下初中科学教学过程的特点和教学设计的问题	沈朝朝
133 / 新课标下高中英语读后续写教学策略	程小芳	159 / 赋能、促思、导行	郭晋
134 / 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略研究	张华	160 / 新课标下初中生创新思维的培养与发展分析	魏西宗
135 / 思维导图在初中英语写作教学中的应用	朱永英	161 / 基于文化素养的初中美术美育的价值与实践	廖执忠
136 / 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略研究	沈洁	162 / 指向“深度学习”的高三数学有效性复习	顾彪彪
137 / 谈小学英语词汇教学策略的理论与实践	薛林美	163 / 关于小学二年级数学小组合作学习方法谈	付家明
138 / 动态评价在初中英语写作教学中的应用研究	邱平	164 / 统编版初中高中语文教材类文的教学策略	李运梅
139 / 基于项目式学习的初中英语单元整体教学实践	黄晋欣		
140 / 高中英语主题阅读教学的探索与思考	肖丽	167 / 一年级数学教学评价体系构建与实践策略研究	刘文兰
141 / 英语教师在初中英语单元教学中的应用研究	魏正美	168 / 以大概念为导向的初中科学大单元教学设计研究	高光兴
142 / 探析初中英语教学中跨学科教学策略的有效性	朱红	169 / “双减”背景下课堂教学一体化策略研究	潘梅
143 / 基于核心素养导向下初中英语跨学科教学策略研究	魏晓婷	170 / 高中美术项目式教学实践策略研究	唐俊文
144 / 核心素养下初中英语跨学科教学策略研究	王文婷	171 / 非连续文本在初中英语阅读教学中的应用策略	甘桂川

教育研究 JIAOYUYANJIU

145 / 师爱无痕, 润物无声——谈针对问题学生教育疏导的艺术	175 / 双新背景下高效课堂策略研究	秦国宝 姚媛媛	范振中
146 / 小学音乐欣赏教学策略初探	魏石强	176 / 初中体育主题式课程实施的实践研究	邵金明
147 / 农村生态环境改善对高中生物学教学启示与实践	张杰	177 / 农村初中教师育人行为的探索与实践	戚凤珍
148 / 学生活动类课程——浅谈资源活动	王英	178 / 小学劳动课程项目式学习的设计与实践研究	钟秋荣
149 / 谈“家校共育”提高小学生劳动实践技能	宋清武	180 / 高中历史情境化教学策略策略策略策略策略	尹洁

教学实践 JIAOXUEJIAOLIU

145 / 师爱无痕, 润物无声——谈针对问题学生教育疏导的艺术	175 / 双新背景下高效课堂策略研究	秦国宝 姚媛媛	范振中
146 / 小学音乐欣赏教学策略初探	魏石强	176 / 初中体育主题式课程实施的实践研究	邵金明
147 / 农村生态环境改善对高中生物学教学启示与实践	张杰	177 / 农村初中教师育人行为的探索与实践	戚凤珍
148 / 学生活动类课程——浅谈资源活动	王英	178 / 小学劳动课程项目式学习的设计与实践研究	钟秋荣
149 / 谈“家校共育”提高小学生劳动实践技能	宋清武	180 / 高中历史情境化教学策略策略策略策略策略	尹洁



初中体验式主题班会课的实效性探究

邹金炳

江苏省常州市新北区飞龙中学 213022

摘要: 体验式教育作为一种新兴的教学模式, 近年来在教育领域得到了广泛的关注和应用。体验式主题班会课在初中班主任工作中的应用, 不仅能够增强学生的参与感和体验感, 而且有助于培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。本文旨在探讨体验式主题班会课在初中教育中的实践策略, 并提出相应的实施策略。

关键词: 初中主题班会课; 体验式教育; 实效性; 策略探究

引言: 在全面推进素质教育的背景下, 传统的教学模式正逐渐向更加注重学生主体性和实践能力的方向转变。体验式教育以其独特的教学理念和方法, 为学生提供了更为丰富和深刻的学习体验。体验式主题班会课作为一种新型的教育活动形式, 其目的在于通过创设特定的情境, 让学生在参与中学习, 在体验中成长。

一、体验式主题班会课的特点

(一) 主题鲜明
体验式主题班会课通常围绕一个中心主题展开, 这个主题往往与学生的日常生活、学习经历或社会热点问题紧密相关。通过精心设计的活动和讨论, 学生能够在情感和认知上与主题产生共鸣, 从而获得对主题的理解和认识。

(二) 活动丰富
体验式主题班会课注重通过多样化的活动形式来激发学生的学习兴趣和参与热情。这些活动可能包括角色扮演、情景模拟、团队合作、游戏体验等, 旨在通过亲身体验来促进学生的主动学习和思考。

(三) 互动性强
在体验式主题班会课中, 师生之间的互动以及学生之间的互动至关重要。通过小组讨论、分享交流、互相评价等方式, 学生能够在交流中提升沟通能力, 在合作中提升团队协作能力。

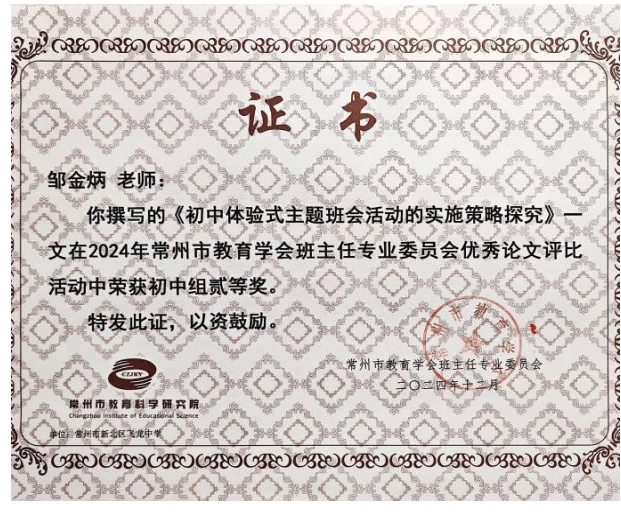
二、体验式主题班会课的实施策略

(一) 精心设计活动, 确保主题与学生实际相结合
为了提升体验式主题班会课的真实性和有效性, 教师必须投入大量的精力来精心设计和规划活动内容。这不仅是为了防止课堂变成单纯的表演, 更重要的是要确保所设计的内容能够与学生的日常生活紧密相连, 与他们的兴趣、需求和经历产生共鸣。

例如, 在策划和组织教学活动的过程中, 教师应当充分考虑学生的年龄特征和认知水平, 挑选那些与学生日常生活紧密相关、能够引发他们兴趣和共鸣的主题。例如环保、友谊、诚信等主题。通过这样的方式, 教师可以引导学生参与讨论、分享观点以及亲身体验的过程中, 潜移默化地吸收和内化教育内容。此外, 教师还需要精心设计活动的流程和环节, 确保活动既具有可操作性, 又不会对学生的安全构成威胁。这样, 每个学生都能在活动中找到适合自己的角色, 从而激发他们的参与热情, 让他们在积极参与的同时, 也能够体验到合作与成长的乐趣。

(二) 注重过程体验, 引导学生深入思考
体验式主题班会课的核心在于过程体验。教师应当引导学生深入思考, 让他们在参与中主动探索和发现。教师可以通过设置问题情境, 引导学生进行角色扮演或情景模拟, 让学生在模拟的环境中扮演不同的角色, 体验不同的生活场景, 从而培养他们的同理心和解决问题的能力。

例如, 在环保主题的体验中, 教师可以精心策划并组织一场富有教育意义的“垃圾分类”模拟游戏。在这个环节中, 学生们将被随机分配到不同的小组, 每个小组代表一个虚构的社区。他们的任务是模拟管理自己社区的垃圾处理工作, 包括对各类垃圾进行分类。



邹金炳老师:
你撰写的《初中体验式主题班会活动的实施策略探究》一文在2024年常州市教育学会班主任专业委员会优秀论文评比活动中荣获初中组贰等奖。
特发此证, 以资鼓励。


常州市教育学会班主任专业委员会
2024年12月

常州市教育科学研究所
Changzhou Institute of Educational Science
单位: 常州新北区飞龙中学

B12——德育项目（课题）研究证明材料（序号和上面一致）

序号	姓名	立项证书	中期评估证书	结题证书

B13——班主任基本功、班队评优课获奖证明材料（序号和上面一致）

 <p>证书</p> <p>徐晓婷 老师： 你在2025年常州市中学优秀主题班会展评活动中，荣获一等奖。 特发此证，以资鼓励。</p> <p>常州市教育科学研究院 二〇二五年三月</p>	
--	--

B14——所带班团队集体获德育类荣誉；德育类比赛获奖证明材料（序号和上面一致）

 <p>奖状</p> <p>八14班在2023-2024学年度被评为校“文明班级”。 特发此状，以资鼓励。</p> <p>常州市新北区实验中学 2024年8月</p>	
--	--

B16——名班主任称号晋升证明材料（序号和上面一致）

序号	姓名	称号证书	无证书的提供链接

其他获奖情况证明材料（序号和上面一致）

序号	姓名	获奖或表彰证书	无证书的提供链接