

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报 (第19期)

【一、活动通知】

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第19次活动通知

有关初中：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2025年3月20日举行培育室第19次活动。

一、活动时间

2025年3月20日（周四）下午13:20—16:30。

二、活动地点

新北区薛家中学

三、活动内容

时间	内容	地点	主持人
13:20—14:00	1. 公开课：新北区薛家中学 陆小莉 《人心中的成见是一座大山——打破成见》	薛家中学新校区九2班	胡忠梅
14:15—15:15	2. 讲座：新北区薛家中学 薛红娟 《和孩子们一起走过的日子》	领航楼四楼大会议室	
15:30—16:30	3. 评课、后期工作布置	领航楼四楼大会议室	

四、活动对象

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室全体成员。

请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人联系，电话：18136588896

常州市新北区教育局基础教育处

2025年3月12号

【二、签到】

胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室 3.20			
	成员	学校	签到
1	胡忠梅	新北区实验中学	胡忠梅
2	余小文	新北区安家中学	余小文
3	周宁	江苏省奔牛高级中学	周宁
4	邹金炳	新北区飞龙中学	邹金炳
5	陈常英	江苏省奔牛高级中学	请假
6	薛红娟	新北区西夏墅初级中学	请假
7	邓兵	常州市西夏墅高级中学	援陕
8	纪兰	常州市中天实验学校	纪兰
9	徐晓婷	新北区实验中学	请假
10	徐英	新北区实验中学	请假
11	陆小莉	新北区薛家中学	陆小莉
12	李昱华	新北区龙城初级中学	请假
13	刘眉	新北区孟河中学	刘眉
14	吴艳玲	新北区罗溪中学	吴艳玲
15	张爱华	新北区实验中学	

【三、活动过程材料】（附：详细教案、PPT、交流稿等）

（一）主题班会 1：薛家中学 陆小莉 《人心中的成见是一座大山》

班会主题活动教案：

人心中的成见是一座大山——打破成见

一、活动主题

人心中的成见是一座大山——打破成见

二、活动目标

1. 让学生了解成见的定义及其形成原因。
2. 帮助学生认识到成见对人的负面影响。
3. 通过情景模拟和互动游戏，引导学生学会打破成见，促进自我成长。

三、活动准备

1. 准备 PPT，内容包括成见的定义、形成原因、如何打破成见等。
2. 准备情景演绎的剧本和角色分配。
3. 准备便利贴和音乐用于互动游戏。
4. 准备小礼物作为游戏奖励。

四、活动流程

1. 导入环节

视频展示：1. 鸣人被孤立排挤的幼年，2. 日向翔阳因个子矮被认为不适合打排球的。用动漫吸引学生注意，也让他们认识到成见的存在对人的影响。

2. 成见的定义

通过 PPT 展示成见的定义：“成见是指人们在缺乏充分了解或全面信息的情况下，对某人、某群体或某事物形成的固定、片面的看法或态度。”

3. 讲解成见的形成原因

（1）. 从“心”出发，让学生讲讲有没有被误解的时候

（2）. 情景演绎：

将学生分成小组，每组两人，一人扮演学生，一人扮演老师。

提供两个情景供学生选择演绎

1. 英语课上，学生因纸条被老师误解。
2. 晚自习时，学生因借试卷被老师误解。

演绎结束后，学生互换角色，体会不同角色的感受。

通过活动，让学生了解成见的形成原因，如：晕轮效应、刻板印象、认知偏差、家庭教育、学校教育和社会影响等。

4. 寻求打破成见的方法

打破成见有打破自己对他人的成见和打破他人对自己的成见
结合鸣人和日向的视频，简要讲讲如何打破他人成见。

5. 互动游戏：打破标签

每位学生在三张便利贴上各写一个“标签”（如“懒惰”、“聪明”等）。

- 抽取5位同学上台，其他同学将便利贴贴到台上的同学身上。

- 播放音乐，台上的同学努力甩掉身上的便利贴，音乐停止时，身上便利贴最少的同学获胜并获得小礼物。

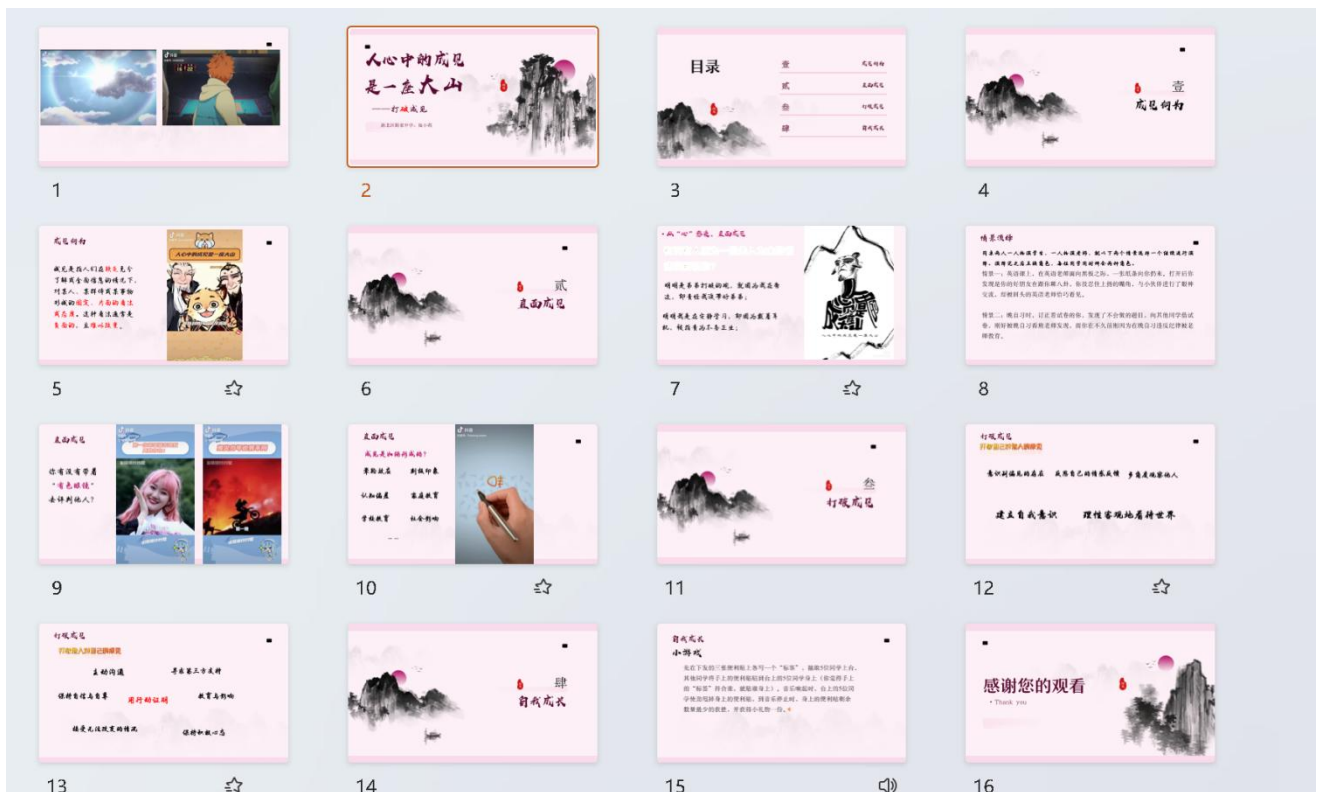
6. 总结与反思

主持人总结：“通过今天的活动，我们了解到成见的形成原因及其影响。希望大家在以后的生活中，能够多角度观察他人，理性客观地看待世界，打破自己对他人的成见，同时也要勇敢面对他人对自己的成见。”

7. 结束语

- 主持人致结束语：“感谢大家的积极参与，希望今天的班会能够帮助大家更好地理解成见，并在今后的生活中不断成长。谢谢！”

附：截图



【四】2025年3月育人故事

当放纵成为爱的代名词

常州市新北区实验中学 胡忠梅

【教育情境】小B，我班一位内向、本分、听话的小姑娘，七年级的时候成绩中等，头脑灵活，听得进老师的教育，如果按此轨迹发展，至少考上高中是没有问题的，但是七年级的一场疫情，改变了学生的成长路径，疫情期间，学生需要用手机看直播，提交作业，父母忙于工作，疏于对学生的管理，导致学生手机上瘾，最初的时候是可以控制的，每周上网时间不长，但是到了八年级，学生上网的时间越来越长，脾气略有急躁，父母没有采取正确的管教措施，一味的后退让步，导致学生拿手机的时间越来越长，我多次和家长沟通，甚至在假期里提醒家长督促学生提交作业，父母没有听得进老师的劝导，依然我行我素。九年级上学期偶有玩手机时间太晚，早上迟到现象，我又和家长联系，让他们督促学生的手机管控，甚至告诉家长，如果对孩子的行为再不加以管控，一个寒假过来，九下她有可能会越来越严重，最后可能发展到不想上学的地步，但是家长依然听不进老师的劝导。九下开学初，孩子就不想来上学了，家长怎么教育，怎么哄，都没有用，我去上门家访，学生家里非常远，我开了一个多小时的车程才到她家，到的时候是早上9:40，孩子还没起床，而且把门反锁上，不让父母和老师进，最后还是请了开锁师傅上门，才把门打开。我和学生沟通，学生表面上答应“可以，可以”，但是一转头还是不来。和家长沟通，永远只有一句话，“我们管不住，没办法。”甚至我和家长说，如果再这样下去，毕业证书都没有，家长回复，“那也没办法，是她自己的选择。”我说，“孩子是未成年人，咱们是成长年，得为孩子未来负责，她还小，不懂得事情的严重性，我们得让孩子走向正确的道路，至少得拿到初中毕业证吧。”家长说，“我们也想让她拿，但是我们管不住，她不听我们的，我们也没办法。”我再问，“如果以后她后悔了，埋怨你们现在没采取强硬措施让她毕业，你们怎么办？”父母说，“那也是她的选择，我们没办法。”面对此情此景，我真的有一种深深的无力感。

1. 爱不等于放纵，自由不等于无度

小B家长的困境，根源在于他们混淆了“爱”与“放纵”的界限。他们害怕冲突，害怕孩子不喜欢自己，所以一次次退让。他们以为这是包容，是理解，但实际上，这是一种逃避——逃避作为父母的责任。

真正的爱，应当包含引导和约束。孩子的心智尚未成熟，他们的自控力有限，如果家长不设立明确的规则，他们很容易被即时快感支配。小B沉迷手机，不仅仅是自制力的问题，更是家庭教育失职的体现。家长的每一次妥协，都在向孩子传递一个信号：“你的行为没有问题，我可以接受。”久而久之，孩子自然会认为自己的沉迷是合理的，甚至变本加厉。

2. 家长的无力感，源于错误的沟通方式

小B的家长并非没有尝试过干预，但他们的方法总是停留在“提醒—被拒绝—妥协”的循环中，缺乏坚定的执行力，也没有建立有效的奖惩机制。比如，她父亲曾试图限制手机使用时间，但在女儿的反抗下很快放弃；母亲希望女儿专心吃饭，却最终允许她边吃边玩。

这种摇摆不定的态度，让孩子学会了“讨价还价”。小B很清楚，只要自己表现得足够抗拒，妈妈最终会让步。因此，家长的权威逐渐瓦解，教育的效果自然大打折扣。

3. 教育理念的偏差：快乐教育≠放任自流

近年来，“快乐教育”的理念被广泛传播，但很多家长误解了它的本意。快乐教育并非让孩子随心所欲，而是要在合理的引导下，让他们找到学习的乐趣和生活的平衡。

小B家长的错误在于，他们把“不让孩子难受”当成了养育的目标。他们害怕女儿不开心，所以不敢施加压力。但现实是，成长本身就伴随着不适——学习需要专注，习惯需要培养，自律需要锻炼。如果家长一味迁就，孩子最终会失去面对挑战的能力。

4. 家访无效的背后：家长是否真的愿意改变？

我作为老师的家访本应是一个转折点，但小B仍然未能真正改变。这说明，问题的核心不在于“不知道怎么做”，而在于“是否愿意坚持做”。很多家长在意识到问题后，会短暂地尝试调整，但一旦遇到孩子的抵抗，便又回到老路。

教育是一场持久战，不可能一蹴而就。如果家长自己都无法坚定立场，又怎能指望孩子改变？教育是一场家校共育的合作，不可能靠一方就实现。如果家长不配合老师的教育，又怎能指望孩子上进？

找到那把钥匙

龙城初级中学 李昱华

小宇是个安静内向的男孩，开学初期，他总是默默地坐在教室的角落里。课堂上，即使他知道答案，也只是偶尔用期待的眼神看着我，却从不主动举手发言。课间，别的同学嬉笑玩耍，他大多时候只是静静地看着，似乎与这个热闹的世界格格不入。我注意到了他的特别，便在心里默默留意，希望能找到打开他心扉的钥匙。

一次课堂提问，我看到小宇微微动了一下嘴唇，像是想说些什么，于是我立刻点了他的名字。他有些慌张地站了起来，声音小得像蚊子哼哼，脸也瞬间涨得通红。同学们的目光都聚焦在他身上，他更加局促不安，头几乎低到了胸口。我连忙微笑着鼓励他：“小宇，别着急，慢慢说，老师相信你可以的。”在我的鼓励下，他深吸一口气，终于完整地说出了答案。我带头为他鼓掌，那一刻，我看到他眼中闪过一丝惊喜和自信。

课后，我找到小宇，和他聊起了他的兴趣爱好。他小声地说喜欢画画，只是从来没有跟别人说过。我很惊喜，便鼓励他参加学校的绘画社团。起初，他有些犹豫，害怕自己画得不好，也担心和其他同学相处不来。我耐心地开导他，告诉他每个人都是从不会到会，只要勇敢尝试就好。在我的劝说下，小宇终于鼓起勇气加入了绘画社团。

随着时间的推移，我惊喜地发现小宇渐渐有了变化。在绘画社团里，他找到了自己的天地，和同样热爱绘画的同学们交流越来越多，性格也慢慢开朗起来。课堂上，他主动举手发言的次数明显增多，声音也变得洪亮自信。

然而，成长的道路并非一帆风顺。在一次重要的考试中，小宇的成绩出现了大幅下滑。这对他的打击很大，他又重新变回了那个沉默寡言的孩子，课堂上开始走神，绘画社团也不去参加了。看到他这样，我心急如焚，决定去他家里进行一次家访。

来到小宇家，我了解到他最近因为家庭的一些琐事，分心严重，加上对考试成绩的过度在意，才陷入了自我否定的漩涡。我耐心地和小宇以及他的家长沟通，告诉小宇一次考试的失败并不能代表什么，只要调整好心态，找到问题所在，努力改进就好。同时，我也和家长交流了

如何在家庭中给予小宇更多的支持和鼓励，营造一个良好的学习和成长环境。

回到学校后，我经常找小宇谈心，帮他分析考试中的问题，制定学习计划。在他遇到困难时，我总是及时给予帮助和鼓励。慢慢地，小宇重新振作了起来。他又开始积极参与课堂活动，绘画社团里也再次出现了他的身影。而且，他还主动报名参加了学校的绘画比赛。

比赛那天，我看到小宇专注的神情和自信的姿态，心中满是欣慰。最终，他获得了不错的成绩。那一刻，他脸上绽放出的灿烂笑容，让我无比感动。

通过小宇的故事，我深刻地认识到，每个学生都是一颗独特的种子，他们有着不同的成长节奏和方式。作为教师，我们要用爱去浇灌，用心去呵护，关注他们的每一个细微变化，发现他们的闪光点，给予他们鼓励和支持。在他们遇到困难和挫折时，我们要成为他们的引路人，帮助他们重新找回自信，勇敢地面对挑战。

在这一年的育人旅程中，小宇的故事只是其中一个小小的片段。但正是这些点滴的经历，让我明白了教育的意义和价值。我愿继续在这平凡的岗位上，用爱和责任，陪伴每一个学生成长，见证他们绽放出属于自己的光彩。

动人于微末

徐英

我时常被学生们所感动，这不仅关于他们的学习，更关乎他们的成长与蜕变。让我与你分享一段关于小雨的故事，这段经历对我而言，是我教师生涯中最宝贵的财富之一。

那是一个春意盎然的季节，校园里樱花盛开，空气中弥漫着淡淡的花香。小雨，一个文静而内向的女孩，总是默默无闻地坐在教室的一角，她的成绩中等，不善言辞，似乎总是被同学们的光芒所掩盖。然而，一次偶然的的机会，我发现她对文学有着浓厚的兴趣，尤其喜欢写诗，虽然那些诗句还略显稚嫩，但字里行间流露出的情感真挚而深刻。为了激发小雨的潜能，我决定在班级里组织一次诗歌朗诵会，鼓励每位学生准备一首自己喜欢的诗来分享。我知道这对小雨来说是个挑战，但我也相信，这是让她展现自我、增强自信心的绝佳机会。私下里，我与小雨进行了几次深入的交流，我们一起探讨诗歌的魅力，我也教她如何更好地表达情感，让文字活起来。

朗诵会那天，小雨站在讲台上，双手微微颤抖，但她的眼神坚定。当她用清澈的声音缓缓读出自己创作的诗歌时，整个教室仿佛静止了，同学们都被那份纯粹的情感所吸引。那一刻，我看到了小雨眼中的光芒，那是被认可、被听见的喜悦，也是自我实现的满足。从那以后，小雨变得更加开朗，她开始积极参与班级活动，甚至主动承担起班级文学角的管理工作。她的学习成绩也有了显著提升，更重要的是，她找到了属于自己的声音，学会了如何用文字去记录生活、表达情感。

小雨告诉我每个孩子都是独一无二的，他们有自己的节奏和光芒。作为教师，我们的任务不仅是传授知识，更重要的是发现并点燃他们内心的火种，引导他们成为最好的自己。这段经历，让我更加坚信教育的力量，也让我更加热爱这份塑造未来、见证成长的事业。

家校共育，缓解压力

——厌学孩子的恢复之旅

常州市新北区孟河中学 刘眉

班里的小马从上学期开始频繁称病请假，拒绝参加期末考试，出现撕毁作业本、逃课上网吧等行为。父母对其期望较高，因孩子成绩下滑就把手机没收了。现在孩子在家的表现为：清晨腹痛，头痛等躯体反应，夜间失眠，沉迷游戏，逃避现实，抗拒与父母对话。

与孩子和家长多次沟通下来，我发现孩子长期处于家庭高压的环境：父母采用“激励式贬低”总是给孩子灌输“考不上高中人生就完了”的观念，情感支持缺失。所以孩子自己也将中考失利后果极端化，出现“考不好人生就毁灭”等扭曲认知，成绩下滑后、失去原有排名优势后更是产生自我否定，最终只能通过游戏建立虚拟成就感，形成现实挫折-网络逃避的恶性循环。

家长非常配合学校的工作，我提醒家长在学习上可以为孩子提供良好的学习环境和必要的学习资源，但不要过度干涉孩子的学习方法和进度。孩子已经长大了，要适当给孩子空间。学习不是高中生活的全部，学会与孩子沟通，了解孩子的内心世界，尊重支持孩子的选择。遇到问题时不要过于冲动，与孩子友好沟通，一起寻找解决办法才是有效的。这契合青少年自我同一性构建关键期对自主性的追求，利于孩子塑造独立人格与心理健康发展。家长也逐渐明确了：在压力应对方面，不应仅停留在表面的空间给予等，而应深入引导孩子掌握诸如情绪调节、时间管理与问题解决等心理技巧，使其能更有力地应对压力。

在此基础上，我们家校合作，帮助小哲分解中考影响因素，打破“一考定终身”思维定式，和小马同学一起制定阶梯式复学计划，逐步让他主动复学。与此同时，我们和任课老师一起梳理小马各学科能力，发现他物理特长，进一步让小马重建自我成就感。经过一个月的调整，小马的躯体症状消失，成功复学并目前稳定在班级中游水平。父母也调整了沟通方式，从“你为什么不比别人”转变为“今天有什么开心的事分享”。

从冲突调解到生态重构

——校园欺凌事件中的班主任角色转型与教育策略

飞龙中学 邹金炳

案例描述

寒假中后期，甲同学通过某短视频平台结识当地社会青年，返校后将沾染的粗俗俚语等不良习气带入校园。该生自二月起不仅在教学楼走廊、操场角落等监控盲区多次对乙同学进行“废物”“垃圾”等言语辱骂和推搡肩颈的肢体冲突，更以“孝敬老大”为由索要香烟等违禁物品。3月9日，察觉孩子出现失眠、厌学症状的乙同学母亲，通过班级家长群发布部分聊天记录截图，公开控诉持续月余的校园欺凌行为，准备联合多名家长向学校递交联名举报信，要求对涉事学生实施纪律处分并加强校园安全管理。经家委会家长和我的紧急约谈涉事双方家庭，3月11日在校会议室开展首次调解。首次协商因甲同学家长坚称“孩童嬉闹”与乙同学家长主张“故意伤害”的责任认定分歧，历时三小时未达成共识。双方不欢而散。我多次与双方家庭沟通，3月18日在校会议室双方家长第二次调解，同步安排心理教师俞老师对乙同学开展心理疏导。在3月18日的第二次调解会上，双方达成包含五项条款的协议：甲同学家长需陪同乙同学前往市立医院进行专项体检，支付全部检查费用并额外补偿500元营养费；班级开展反校园欺凌主题班会。次日，相关费用已完成支付，同时班主任对涉事学生进行为期一学期的行为

跟踪。

二、教育反思

1、从“管理者”到“引导者”的转型。案例中我若采用权威压制学生矛盾，可能激化冲突。因此需构建“对话型师生关系”，如通过“情绪日记”让学生书面表达感受，再针对性疏导。使用“非暴力沟通四步法”（观察-感受-需要-请求）化解矛盾。

2、危机预警系统的缺失。班级突发欺凌事件暴露日常观察不足。应设置“班级晴雨表”每日记录学生情绪状态，培训2-3名观察员学生担任“心理气象员”。

3、教育心理学的实操转化。知道“最近发展区”概念但不会运用。认真学习“脚手架教学法”分步拆解学习任务，学习绘制“学生能力发展雷达图”，定期进行“教育复盘”撰写反思日志。

4、生态系统的协同构建。家长群引导不当变成“告状会”导致对抗。应定期开展“教育工坊”培训家长沟通技巧，并设立“家长智囊团”参与班级决策。

5、职业发展的持续动力。这一事件的发生，与我的职业倦怠感有关系。应进行班主任的自我关怀。如：实践“正念减压训练”每日10分钟等。进行定期持续的反思。

通过系统化反思，我尽快构建“预防-干预-发展”三位一体的教育生态，将日常琐碎转化为专业成长的阶梯。建立动态调整机制，使教育策略始终与学生的生命节律同频共振。

用宽容点燃自信之心

罗溪中学 吴艳玲

班里有一名男生，聪明，但很有个性，上课时爱做些小动作、说小话，第一次提醒他的时候还装模作样地收敛一些，但坚持不了几分钟。第二次提醒他的时候，他觉得我是故意找他茬，开始有些不耐烦了。等到第三次，我让他站到后面的时候，他竟然嘟囔了我一句，我一听就火了，什么态度，于是我大声训斥他两句，他竟然还顶嘴了，班里顿时鸦雀无声，我忍着脾气把他晾到一边，坚持把课上完。下课后，我立即把他叫了过来，他一听我要见他家长，立马央求说他错了，他不是故意的等等，最终写了道歉信，当着全班同学的面公开给我承认错误，看他认错态度还行，我就再给他一次机会，如果再犯，绝不姑息。其实这个男本质并不坏，就是没控制好情绪，但是经过此事，我便不再搭理他，准备晾他一段时间。后来的课上，再面对我的时候，他似乎有些躲闪，其实我和他都心如明镜。

再后来，有一次上课，我打开多媒体时，一扇黑板怎么也推不开了，他见状立马上来说，老师，我来吧，说完就成功的推开了那扇黑板。随即我当着全班同学的面表扬了他：“同学们，你们看，一个微小的举动里，藏着一个人的修养。同学的懂事，让我欣慰和感动。”说完，班里立刻响起了掌声，我看到他脸上露出了开心。是呀，谁受到表扬和夸奖都会开心的，何况是学生。

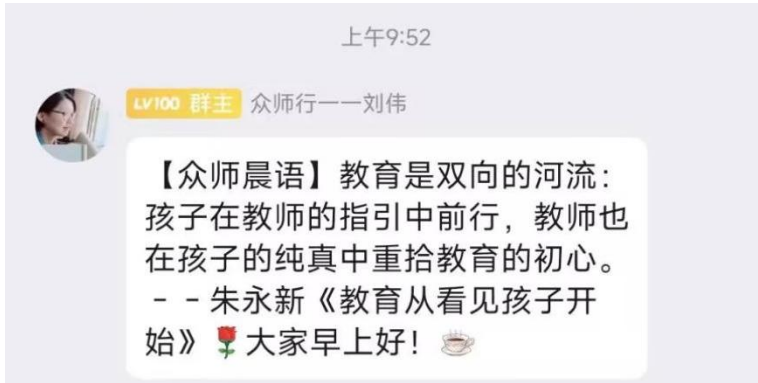
这次的表扬里是我对他冰释前嫌的宽容，更是鼓励。在以后的课堂中，我发现他表现越来越好了，状态也越来越自信了。

青春期的孩子毕竟还只是孩子，作为老师，我们不能和他们一样耍小孩子脾气，用宽容点燃学生的自信心，让他成为他想成为的样子很重要。

双向奔赴的教育

江苏省奔牛高级中学 周宁

每天上午必定会查看一下众师行学习群里的信息，今天是关于教育的双向性。而课堂上不同班级孩子的反应对老师产生的影响非常恰当地说明了这一点。



本来今天上午第四节一位同事到15班试上一堂课外阅读，但是由于之前试上的体验并不理想，所以这位老师在一开始还是比较忐忑的，但是孩子们在课堂上非常配合，积极回答问题，即使不懂也会大方地表达自己的想法。下课之后，这位老师对这堂课的感受是：“重拾信心”。这让我对15班的孩子们有了不一样的感觉——

以前只是觉得整体比较活跃，有点儿调皮；现在觉得他们潜力很大，善解人意。



在点评昨天的月考卷时讲到完型填空里的情节时，不禁感慨：“每次考完试同学们都会或多或少有些遗憾，甚至会有些难过和懊恼，同学间或者朋友的鼓励会像及时雨，帮助度过难关。”



而老师也很愿意给大家施以援手，就像是老天派来的...”稍作停顿，听到一位同学补充道：“天使”。太暖心了！我们约定在心情不好的时候就去办公室找老师，聊一聊，扔掉包袱，找到方向，不内耗。

课间就有几位同学拿着这次月考卷找我分析失分原因。其中，有一个小女生一脸茫然地问：“周老师，我感觉自己没有进步。。。”看上去有些气馁。在分析了整套试卷的失分点之后，再把周老师所看到的她平时的努力一一道来。在明确自己的努力方向之后，她的脸上又有了笑容。每个孩子都渴望让自己的父母和朋友看到进步，但是所付出的努力并不一定会立刻在这次考试中呈现出来。就英语而言，影响成绩的主要有五个方面：词汇、阅读、作文、考试技巧和心态。而这次阅读理解的最后两篇比较难，完形填空由于缺乏生活常识而理不出头绪，两篇作文更是因为审题和知识储备不足导致很多人偏题，无法把平时积累的知识转换成高分。

虽然会有些遗憾，但是老师看到的是孩子们从教训中重新站起来。有个女生因为跑题作文只有10分，她和我约定重新写好了再来面批。作为老师，内心是窃喜的，如果每个孩子都有这股韧劲，那么我们的奋斗目标肯定能实现。目前来看，我们整体正在越来越好，和12班的均分差距在缩小，尖子生也在增加。

模块分析(英语) 知己知彼								
班级	学科均分	听力	阅读	七选五	完形	语法填空	应用文	读后续写
15	102.98	25.35	24.33	10.96	9.98	8.4	9.28	14.67
12	115.85	27.39	28.84	11.85	10.74	10.97	9.84	16.22

第一次阶段考试结束了，我们探索之旅的难度在加大，但是我们依然有信心会越来越好。双向奔赴的教育让我们对未来充满信心。

相信相信的力量

江苏省奔牛高级中学 陈常英

【过程描述】

分班后第一次数学周练成绩揭晓第二天，学生D的母亲通过QQ跟我了解D在学校学习情况，言辞之间甚为焦虑，她认为这次小孩数学不及格考得太差，因为以往数学成绩都还不错。还未等我回复信息，她就自行揣测小孩学习成绩不理想的原因：小孩学习自觉性不行，是不是课堂听课不认真？有没有可能早恋？是不是受了同桌的影响，如果是的话要求直接换座位……面对一系列的狂轰乱炸式输出，我思索再三，给出如下回复：“小孩课上是有不定心，至于谈恋爱，目前未发现任何苗头。等我与小孩沟通后，给您回复。”

回复完家长信息，我随后找出了D的分班成绩（因为分班成绩由多次考试成绩按一定比例汇总得出，作为评价标准还是比较客观），横向比较了下D同学数学成绩，发现数学学科成绩位居班级前列，这说明D的数学学习能力还是不错的。于是就跟D同学预约了时间单独交流开学以来的情况。

待到预约时间，我直接让学生D自己简单谈谈开学以来整体的得与失，待她自己小结完毕，我就说：“你妈妈说你以往数学成绩都不错，这符合实情吗？”D毫不犹豫地回答：“是的。”“那么，刚结束的数学周练成绩在班级排名中下，你有想过原因吗？”听到这里，D的

表情开始失落，慢慢地说：“浮躁。”“浮躁的具体表现呢？”“课上经常讲话，课后也没花时间巩固。”“还有其它原因吗？”“没了。”学生D坦然地看着我。“那后期知道要怎么改善了吧？”“是的。”“那就对自己要求高些，争取后面快速回到应有位置上。”沟通就这样简单结束。随后我将与学生D的沟通内容向她母亲作了简单汇报。

待到晚自习时间，我在教室转悠时突然发现学生D泪眼婆娑，还悄悄地擦眼泪。诧异之余我就把她喊出教室了解情况，沉默多时，她终于开口：“数学老师说以前数学老师说数学能考好是要小聪明。”听到这句话，我略一思索说道：“你之前是怎样的学习情况，我不了解，不作评价。今天我特意看了分班成绩，你的数学成绩在班级前面，我相信你肯定有实力和能力。现在开始还是要快速调整好状态，争取后面正常发挥。”听到我这样说，学生D一下子没忍住哭出声来。于是我让她调整好心情后再进教室。在之后的时间里，学生D课堂讲话的频率明显少了，课间也经常在那刷题，在一阶考中她数学成绩在班级排名第一。

【理论分析】

1、学生学习成绩出现大幅度波动，背后总有必然的原因。我们在诊断时不作臆断是最基本的原则，不强加结论是最基本的态度，把解释原因的话语权交给学生，让学生自我诊断，即便过程中学生可能会避重就轻，我们需要相信，学生自我诊断自我开药方的效果比我们强加的要好的多。我们要做的是倾听，加上必要的建议，后期践行过程中再引导作适当的调整。

2、学生取得一定的学习成就，很大程度上是学习能力、学习态度等方面的反馈，纵然有其他因素促使成功，我们也当看到并尊重学生的付出，不忽视更不否认学生的优点，发自内心相信学生可以做好，并让学生知道我们对他的这份信任，学生必会回馈我们一个更优秀的自己。

春风化雨靠自己

西夏墅初级中学 薛红娟

41, 31, 26, 20, 19, 16. 看到这样的数字，你会联想到什么？这是今天的主人公的成长符号。

她，就如她的名字一样：春雨。春天的雨滴，不光彩夺目，不喧宾夺主，让空气清新，让人心旷神怡，安安静静地做着自己该做的事，散发着自己的小能量。小丫头进初中分班考的时候，41 是她的隐形符号，在班级是倒数，我们几位老师都替她惋惜。这么乖巧的一个女生，学习怎么会如此之遗憾呢？上课认真听讲，课间安静休息，写字清清爽爽，各项任务她也都在本本分分的完成，真是百思不得其解。无论是上课、作业、背诵、默写，小丫头样样踏实，也许这就是她取得进步的原因。一个月之后，小丫头的考试比上一次有了进步，31 是她的新符号。这样的数字让我们老师看到了希望，她已经取得了 10 名的进步。

刚进入七年级的时候，我就在班级介绍了初中的学习模式。从初一到初二的这一年的学习过程中，只要踏踏实实，每一个同学都有机会进入提优班。提优班由七年级期末考试的年级前 40 名组建而成，我给班级定的进入提优班的名额是 15 个，要求前 15 名是以提优班为目标，小丫头给自己的定的目标也是如此。但是小丫头不知道 41 才是她的最初符号，她只知道，提优班是她初二的归宿。因此每一次的默写，每一次的作业，每一节课，每一次背诵这些都成了她进步的阶梯。

期中考试，26 变成了她的专属数字，非常难得，她已经是教室的中间力量了。期中考试过

后的家长会，我与春雨家长单独报喜，告诉其母亲，孩子进步非常大，由原来的41名进步到了第26名，整整进步了15名，家长非常开心。家长也告诉我，其实她在家也能看到小孩子的进步：每天在家认真努力地学习，周六，周日也是如此，手机也是用来学习网课，她也意识到了，小学她并没有真正地进入学习状态。真是招人喜欢的女生啊，自己踏踏实实地做事，也能自我反思自我总结。可是，进步越大，退步也可能就越大。我很担心小丫头下一次考试会下降。我找她谈话，帮她分析她的薄弱学科；告诉她更好的学习方式；告诉她人与人的差别在于业余时间；告诉她要让自已的长板更长，要让自已的短板不那么短；告诉她与第一名的差距；告诉她之前的春雨与现在的春雨的差距。小丫头若有所思。正如她的性格那样，文文静静，有想法，但也不急于表达。第二天的家作记载上，她写了长长一段话：原来我分班考试那么差呀！可是没有关系，我的目标就是提优班，所以分班考试根本代表不了什么。我看中的是我七年级的期末考试，那才是我进入提优班的敲门砖……我也鼓励她保持稳定，但如有退步那也是人之常情。

连续两次的考试进步，让春雨更自信了。本来默默无闻的小丫头主动向我请缨，要多为班级做贡献，为班级多做事，想分担班级的更多力量。于是在班级连续扣分两次之后，我请他担任班级的卫生监督员。每天检查卫生的时候，由她来负责检查卫生，确保教室的整洁。对此，春雨也非常负责。日子不温不火，正如她的性格一样，不动声色地勇往直前。接下来的考试，20, 19, 16，虽然进步缓慢，但我知道，每次的小进步比第一次的大进步都要难。距离她的目标15仅一步之遥，我知道，此时的她正咬紧牙关，一心往前冲。我也知道，15虽然很难，可终将会被她囊入手中。

批评的另一种方式——将功补过

常州市中天实验学校 纪兰

摘要：批评，是思想教育的一种重要手段。正确地运用这一手段，可以帮助学生认识并改正错误。班主任所面对的是天真活泼但心理承受能力又脆弱的学生，要使批评达到一定效果，就要同他们心理相融、感情相通。这就必须分析和研究被批评学生的心理状态和特点，掌握批评的艺术。

关键词：“批评” “认同感”

【案例描述】

一个周二的晚自习，我布置学生做一篇课外阅读《还来就菊花》，文中有许多关于菊花的古诗句，所以我要求学生认真做完阅读题目后，把文中关于菊花的古诗句做一个整理和积累，到下课前十分钟时，我便让学生把阅读题中有疑惑的题目提出来，进行了讲解。下课铃声结束了，我及时放学让学生排队，这时我发现我们班的韩煜林同学并没有排队的意思，而是兴高采烈地拿着一张纸到另外一位同学的座位上大声读着什么，附近的几个男生迅速围了过去，但又很快出去排队了，我隐约听到了一句文中的古诗句。待学生排队离开后，我叫来韩煜林了解情况，当时我面带微笑，他就笑嘻嘻地说“写了几句话”，我问他要，他说在谢雨林那里，刚好谢雨林还在教室，我便问谢雨林要纸条，他推脱着似乎不肯给，我就意识到并不是交流诗句那么简单，就对他们说：“不给我可以，我就在教室陪着你们，直到你们给我为止。”无奈，一分钟后，谢雨林便把纸条交给了我，我看时间已不早，就先让他们回宿舍了。待他们离开后，

我打开字条，写了有满满一页，内容依稀可见关于菊花的古诗句，但每句又都做了修改，不乏一些不雅的字眼，甚至有些对学校的不敬。一时间，怒火冲到了头顶，脑子里就有一种冲到宿舍痛骂一顿的冲动。于是，我转身便向宿舍走去，一路上，我在思考，什么处理方式更有效：去宿舍痛骂一顿？宿舍一会就要熄灯，我不可能为此影响其他同学休息，况且对他们而言根本无效。打电话告知家长么？这么晚了接到班主任的一通告状电话，心理肯定不舒服，况且孩子要到周五晚上回家，说不定到时家长已不记得，告知家长只会起到反效果。不知不觉到了宿舍，我还没有想到最好的处理方式，便像往常一样查完宿舍便离开了。回到自己的宿舍，我继续思考处理的方式，寻找着他们在这件事中的积极因素，我又翻出纸条，发现反面还有改编的一首歌，当然，改编中也流露出消极思想，但看到这，我相到了另一种处理方式……

第二天早上早读时，我一如既往地转教室，出乎意料的，韩煜林主动举手要和我谈谈，因为忙于上早读，所以我拒绝了他，说等到课间操时再和他聊，但此时我心里已经有些窃喜，也有些庆幸昨晚没有采用简单粗暴方式解决问题了。

到了课间操时间，韩煜林跑步进场后便走到了我的身边，还没等他开口，我就说：“你们两个都挺喜欢唱歌的吧？”他一时有些不知所措，用疑惑的眼神看着我，“你们不仅喜欢唱歌，还喜欢创作。”这句话一出，他的脸“唰”的一下红了，我继续说到：“老师交给你一个任务，利用假期，把我们班的班歌改改，变成具有我们八（10）班特色的独属于我们自己的歌曲，怎么样？能完成这个艰巨的任务吗？”他似乎领会了我的意思，用力地点了点头。事后，我发现韩煜林还主动找了谢雨林，虽然我不知道他们具体说了什么，但之后的几天没有发现类似的情况，而且两个人学习的劲头也足了些。我知道我已经不需要找韩煜林谈话了。

【案例分析】

苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵，晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，却又是十分脆弱的。”笔者谨记这句话，所以笔者认为批评的节奏，要文火，慢炖；要对症下药，不可机械僵化。对待两位没有认真上晚自习的同学，能静下心来了解情况，思考最佳解决方案，积极创造成功机会，加以欣赏鼓励，进行有效引导，尽快获得认同感，同时，积极挖掘错误中的“闪光点”，有效引导，转弊为利，让犯错误的学生将功补过。也许，不久后他们还会犯错，但我信奉莎士比亚说过的：“最好的好人，都是犯过错误的过来人；一个人往往因为有一点小小的缺点，将来会变得更好。”我允许学生犯错，但如果能通过我们的正确引导让他们的错误不再重复或扩大，这也便是教育的力量吧！

破茧：少年走出网瘾阴霾

新北实验中学 徐晓婷

在宁静的阳光中学，有个叫晓峰的初二学生，曾经成绩优异、性格开朗，是老师们眼中的好苗子，同学们心中的榜样。然而，平静在那个普通的周末被彻底打破。晓峰偶然间接触到一款热门网络游戏，瞬间被其奇幻的虚拟世界深深吸引。从此，网络如同无形的黑洞，将他一步步吞噬。

起初，晓峰只是在课余时间偷偷玩一会儿，但随着游戏的深入，他愈发难以自拔。渐渐地，他开始在课堂上走神，脑海中不断浮现游戏中的场景，作业也常常敷衍了事。成绩一落千丈，从班级前几名滑落到倒数。他变得沉默寡言，拒绝参加任何社交活动，整天把自己关在房间里，

与电脑为伴。父母察觉到晓峰的异常，心急如焚。父亲试图通过严厉的责骂和限制上网来让他戒掉网瘾，却适得其反，晓峰与父母的关系愈发紧张，甚至产生了逆反心理，变本加厉地沉迷网络。母亲则常常暗自落泪，不知该如何是好。

班主任李老师也注意到了晓峰的变化。她没有急于批评指责，而是在课后主动找晓峰谈心。李老师耐心倾听晓峰在游戏中的经历，让晓峰感到被理解和尊重。李老师趁机引导晓峰，告诉他网络只是生活的一部分，过度沉迷会失去更多美好的东西。为了帮助晓峰转移注意力，李老师鼓励他参加学校的科技社团。社团里丰富多样的活动，如机器人制作、编程竞赛等，逐渐勾起了晓峰的兴趣。一开始，晓峰只是抱着试试看的心态参与，但在老师和同学们的鼓励下，他发现自己的科技领域有着独特的天赋和热情。每当成功完成一个项目，他内心的成就感便油然而生，对网络游戏的依赖也逐渐减轻。

与此同时，父母在李老师的建议下，改变了教育方式。他们不再一味地禁止晓峰上网，而是与他一起制定合理的上网时间和规则，给予他充分的信任。父母还经常带晓峰参加户外活动，如爬山、骑行等，让他感受大自然的美好，拓宽视野。在一次爬山过程中，晓峰望着山顶壮丽的景色，心中豁然开朗。他意识到，现实世界有着网络无法给予的真实与震撼。

在家庭、学校和社会的共同努力下，晓峰逐渐摆脱了网瘾的束缚，重新找回了曾经那个积极向上的自己。他的成绩稳步提升，与父母的关系也变得亲密无间。在毕业典礼上，晓峰作为学生代表发言，他感慨地说：“曾经，我以为网络就是我的全部，却在沉迷中迷失了自己。感谢老师、父母和同学们的帮助，让我明白，真正的精彩在现实生活中。我会珍惜这来之不易的改变，勇敢地迈向未来。”晓峰的故事，成为了阳光中学里一段励志佳话，激励着更多在网络世界中徘徊的少年勇敢地走出阴霾，拥抱真实而美好的生活。

用心感化的蜕变

新北区安家中学 余小文

背景：

钱城是我带的初三班级里一个让所有老师都头疼的学生。他个子不高，但脾气火爆，经常和同学发生冲突。上课时，他不是睡觉就是捣乱，作业从来不交，成绩更是惨不忍睹。最让我震惊的是，一同学告诉我他竟然在厕所里抽烟！

初次交锋：

那天，我把他叫到办公室，强压着怒火，平静地问他：“钱城，你知道我为什么叫你来吗？”他低着头，一言不发。我继续说道：“抽烟对身体不好，而且学校明令禁止学生抽烟，你知道吗？”他依然沉默。我叹了口气，说：“你先回去好好想想，明天我们再谈。”

深入了解：

第二天，我没有急着找他谈话，而是先联系了他的家长。从他爸爸那里，我了解到钱城从小父母离异，跟着爸爸生活。爸爸工作忙，很少有时间管他，他从小就缺乏关爱和管教。

用心沟通：

了解了这些情况后，我再次找到钱城。这次，我没有批评他，而是和他聊起了他的家庭、他的兴趣爱好。慢慢地，他对我敞开了心扉，告诉我他其实很羡慕其他同学有完整的家庭，他抽烟、捣乱只是为了引起别人的注意。

制定计划：

我意识到，钱城本质上是个好孩子，只是缺乏正确的引导。于是，我和他一起制定了一个“蜕变计划”：

1. 戒掉坏习惯：我帮他制定了戒烟计划，并每天监督他。同时，我也鼓励他参加学校的各项活动，用运动来转移注意力。

2. 培养学习兴趣：我发现他对历史很感兴趣，于是推荐他看一些历史书籍，并鼓励他在课堂上积极发言。

3. 给予关爱和鼓励：我经常找他聊天，关心他的生活和学习，并及时肯定他的进步。

初见成效：

经过一段时间的努力，钱城发生了明显的变化。他不再抽烟了，上课也认真听讲了，作业也能按时完成了。更让我欣慰的是，他和同学的关系也融洽了很多。

持续关注：

虽然钱城有了很大的进步，但我知道，教育是一个长期的过程。我会继续关注他的成长，帮助他克服困难，成为一个更加优秀的人。

反思：

钱城的故事让我深刻体会到，作为班主任，我们不仅要关注学生的学习成绩，更要关注他们的心理健康和人格发展。每个学生都有自己的闪光点，我们要用心去发现，用爱去引导，帮助他们找到属于自己的精彩人生。

教育是一场温暖的修行，需要我们用心去浇灌，用爱去呵护。相信只要我们付出真心，就一定能收获学生的成长和进步！

【五、活动报道及照片】

打破成见：筑师生沟通桥梁

——胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室第19次活动

阳春启蛰春满园，润物有道齐研修。3月20日下午，“逐光”优秀班主任培育室成员共聚薛家中学，开展第19次活动。本次活动聚焦师生沟通，旨在探索育人实践的新路径，为培育时代新人凝聚智慧与力量。

活动伊始，由薛家中学陆小莉老师带来班会课《人心中的成见是一座大山——打破成见》。陆老师以《哪吒之魔童闹海》里的人物申公豹作为切入口，沿着了解成见——直面成见——打破成见的逻辑主线，设计角色互换、甩掉标签等活动，引导学生学会放下成见，以另一种视角看待周围的同学、老师和自己，真正激发内在的生长力量，走向自我成长。

课后，参会成员们畅所欲言，表达听课感受，交流自己的实践做法，气氛热烈。

最后，领衔人胡忠梅老师对本次活进行总结。胡老师强调了师生平等对话的重要性，通过分享带班过程中的个人体验与观察，阐述了班级管理中构建良好师生关系的作用，给成员们提供了师生有效沟通的路径。

此次活动是一场思想碰撞、经验的传承和能力提升之旅，工作室的成员们将带着满满的收获，以更加坚定的信念与更加智慧的方法，构筑师生共生的桥梁，成为学生成长道路上温暖有力的引路人。

活动反思

安家中学 余小文

今天有幸聆听了陆老师的一堂班会课。这堂关于“打破成见”的初中主题班会整体设计合理，内容丰富，学生参与度高，教师引导得当，课堂氛围轻松开放，教育效果显著。通过这堂班会，学生不仅对成见有了更深刻的认识，还学会了如何在日常生活中打破成见，尊重差异。

优点：

1. 主题设计

主题鲜明：班会的主题“打破成见”紧扣初中生成长中的实际问题，具有较强的现实意义。初中阶段是学生形成自我认知和社会认知的关键时期，成见可能影响他们的判断力和人际关系，因此这一主题非常贴合学生的心理发展需求。

内容层次清晰：班会内容设计合理，从“什么是成见”到“直面成见”，再到“如何打破成见”，层层递进，逻辑清晰，既有理论讲解，又有实践操作，帮助学生更好地理解和应用。

2. 学生参与度

互动性强：班会中设计了多种互动环节，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，学生能够积极参与并表达自己的观点。通过这些活动，学生不仅能够倾听他人的想法，还能反思自己的行为，增强了课堂的参与感和代入感。

3. 教师引导

引导得当：教师在班会中扮演了引导者的角色，适时提出问题，引导学生思考，而不是直接给出答案。教师的提问具有启发性，能够激发学生的深度思考，如“为什么我们会有成见？”“成见对我们的生活和学习有什么影响？”等。

总结精炼：教师在每个环节结束后进行简要总结，帮助学生梳理思路，强化了班会的教育效果。特别是在班会结束时，教师对“如何打破成见”进行了系统性的总结，给出了具体的建议，如“多角度思考问题”“尊重差异”等。

4. 课堂氛围

轻松开放：班会氛围轻松、开放，学生能够自由表达自己的观点，没有感到压抑或拘束。这种氛围有助于学生敞开心扉，分享自己的真实想法。

包容性强：在讨论中，教师和学生都表现出对不同观点的尊重和包容，即使有不同意见，也能够通过讨论达成共识或理解彼此的立场。这种包容性正是“打破成见”这一主题的核心体现。

5. 改进建议

时间分配：部分环节的时间稍显紧张，学生的讨论和分享不够充分。可以适当延长讨论时间，给予学生更多的表达机会。

如果能在时间分配和环节顺序上稍作调整，并设计一些后续跟进活动，如让学生记录自己在日常生活中打破成见的经历，或者组织相关的实践活动，可以进一步巩固班会的教育效果，效果将会更加持久和深入。

总的来说，本次班会达到了预期的教育目标，帮助学生认识到成见的危害，并引导他们思考如何打破成见，培养包容与理解的心态。

飞龙中学 邹金炳

陆小莉老师的班会课《人心中的成见是一座大山——打破成见》以动画电影《哪吒2》申公豹的经典台词“人心中的成见是一座大山”导入，针对本班出现的师生成见问题，设计四个板块，即“何为成见”、“直面成见”、“打破成见”、“自我成长”，脉络清晰，内含多种形式的学生活动，如情景扮演、小组讨论、游戏互动等，揭示师生成见的科学原因：晕轮效应，引导学生学以致用，理论联系实际。

以下特点鲜明，值得学习：

1、主题明确，针对性强。陆老师选择的班会主题紧扣班级实际情况，能够有效解决学生当前面临的问题或困惑。这种针对性确保了班会的实效性，能够真正帮助学生成长。

2、形式多样，互动性强。陆老师避免了单一的“说教式”班会，采用了小组讨论、角色扮演、游戏互动等多种形式，充分调动了学生的参与积极性。学生在互动中思考、表达、合作，不仅加深了对主题的理解，也提升了沟通能力和团队意识。

3、注重情感体验，引发共鸣。陆老师在班会中善于运用视频、情景素材，以情动人，引发学生情感共鸣。通过观看动画视频，引导学生理解思考成见的成因，以及打破成见的方法。这种情感体验式教育更能触动学生内心，达到潜移默化的教育效果。

4、学生主体，教师引导。陆老师始终将学生放在班会的主体地位，鼓励学生积极参与、大胆表达。同时，她也注重适时引导，通过提问、总结等方式，引导学生深入思考，将班会主题与自身实际相结合，避免班会流于形式。

一些建议：

1、加强深度引导。在互动环节，陆老师可以进一步引导学生进行深度思考，引导学生将感性认识上升到理性思考，并制定具体的行动计划，将班会成果落实到后续实际行动中。

2、关注个体差异。班会面向全体学生，但也要关注个体差异。陆老师可以设计一些分层活动，满足不同学生的需求。

3、注重后续跟进。班会结束并不意味着教育的结束。陆老师可以建立班会后续跟进机制，例如，通过班级日志、个别谈话等方式，了解学生班会后的变化和困惑，并及时给予指导和帮助，巩固班会成果。

总而言之，陆老师的班会课主题鲜明、形式多样、互动性强，充分体现了学生的主体地位和教师的主导作用。相信以后陆老师的班会课会更加精彩，更能促进学生全面发展。

新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室活动简报（第19期）



本期资料整理：常州市中天实验学校 纪兰

