**校本研修结硕果，砥砺奋进启新程**

时光荏苒，2024 - 2025 学年第二学期已圆满落幕。在这一学期里，南塘桥小学课程中心紧紧围绕学校发展目标，以校本培训为重要抓手，积极推进课程改革实验，致力于提升教师专业素养和教育教学质量。全体教师秉持 “求真、务实、团结、奋进” 的团队精神，在教育教学的道路上不断探索与实践，取得了一系列显著成果。现将本学期课程中心条线工作全面总结如下：

一、健全制度体系，强化组织管理，筑牢教研根基

（一）构建三星架构校本培训制度

校本培训制度是新课程改革顺利推进的重要保障，对于激发教师自我发展动力、提升教师专业素养具有关键作用。为了给校本培训提供坚实的制度支撑，我校精心构建了三星架构校本培训制度体系。

以校长为第一责任人，全面统筹校本教研工作的组织与规划，从学校整体发展战略层面为校本教研指明方向；以学科组作为基本研究单位，聚焦学科教学特色与需求，深入开展学科教学研究；课程中心与教研组长组成骨干力量，负责具体教研活动的策划、组织与实施；全体教师则作为参与者、行动者和研究者，积极投身于校本教研实践。

在制度建设过程中，我们拟定了涵盖教研活动组织、教师参与管理、成果评价等多方面的详细规则。例如，明确规定了各层级在教研活动中的职责与分工，校长需定期参与教研活动并给予指导，学科组需制定学期教研计划并严格执行，教研组长要做好活动记录与总结等。通过这样完善的组织架构和管理制度，确保了校本教研工作有序、高效开展。

（二）打造研究型、合作型教研组、备课组

为营造浓厚的教研氛围，推动校本培训全面深入开展，我校积极推进研究型教研组、备课组建设。创新实施 “六个一” 学习教研制度，即每周一次集体备课、每两周一次教学例会、每月一次学科组教研、每学期撰写一篇教学论文、每学期每人上一节合格教研课、每学期完成一本继续教育学习笔记。这一制度不仅为教师提供了明确的教研方向和任务，还通过多样化的教研活动形式，促进了教师之间的交流与合作。在集体备课中，教师们共同探讨教学重难点、分享教学资源，形成了高质量的教学设计；教学例会上，大家围绕教学管理、学生学习情况等问题展开讨论，提出改进措施；学科组教研活动则聚焦学科前沿问题和教学实践难题，进行深入研究与探索。

为充分调动教师参与校本教研的积极性，学校建立了激励与惩戒相结合的机制。将教师参与校本培训的学习情况与评优评先紧密挂钩，对积极参与、表现突出的教师给予表彰和奖励；对未达到要求的教师进行督促和指导。在这一机制的推动下，教师们参与校本教研的热情高涨。5月，语文组教师团队通力合作，在朱艳老师语文工作室组间的磨课团队的帮助下，庄铭迪老师展示了一场语文复习区公开课，得到了金主任的高度赞赏。5月下旬，美术陈丹老师、音乐沈琪老师也是在学校组间的AI团队的帮助下完成了AI课的展示并取得了十分优异的成绩。

6 月中旬，数学组和英语组之间相互配合合作完成了一场区信息化公开课的展示。获得了区内老师的一致好评。这一系列活动展现了我校教研团队的实力与风采。

1. 立足学校实际，创新培训模式，提升教研实效
2. 明确多元培训内容

在培训内容的规划上，我校充分结合教研实际情况和教师发展需求，从组织形式和内容方法两个维度进行了全面且细致的设计。从组织形式来看，学校集体培训每两周一次，在教师例会上设置教师经验分享环节。优秀教师结合自身教学实践，分享独具特色的教学方式和成功经验，如语文组教师分享的阅读教学策略、数学组教师分享的解题思路引导方法等，让全体教师受益良多。学科组培训每月至少一次，由教研组长依据 “六定原则”（定时间、定地点、定主题、定人员、定内容、定形式）组织开展，采用线上线下相结合的方式，既保证了教研活动的灵活性，又提高了参与度。备课组培训每周一次，各学科备课组长针对组内教师在备课过程中遇到的重点问题，如教学进度安排、作业设计等，组织集体研讨，共同寻找解决方案。个体教研培训则鼓励教师根据自身需求，灵活安排时间进行自主探究、学习和反思，促进个性化发展。

从内容方法来看，我们开展了丰富多样的教研活动。“校本课堂教学教研” 涵盖备课、上课、听课、评课等环节，教师们通过集体备课优化教学设计，在课堂实践中检验教学效果，借助听课评课活动相互学习、共同提高。学科课题研究教研以学科课题为依托，组织教师开展教研沙龙，围绕课题研究中的问题进行深入探讨，推动学科教学研究向纵深发展。教师学习教研则引导教师根据自身知识结构和教学能力的短板，有针对性地进行学习和提升，实现自我完善。在每个教研环节，我们都明确了负责人、目标、内容和预期成效，确保教师在教研活动中充分发挥自主权和主动性，形成了积极互动、团结协作的和谐教研氛围。

1. 创新多样培训方式

为改变传统单一的教研方式，我校积极探索创新，采用了多种富有成效的培训方式。教师自学鼓励教师自主阅读教育教学书籍、期刊，学习先进的教育理念和教学方法，并撰写学习心得。专题学习研讨围绕特定的教育教学主题，如 “核心素养下的课堂教学改革”“信息技术与学科教学深度融合” 等，组织教师进行集中学习和研讨，促进教师对相关问题的深入理解和实践应用。课题实验研究以课题为引领，组织教师开展实践研究，在研究过程中不断探索解决教学问题的有效途径，提高教师的科研能力。骨干教师示范课由学校骨干教师展示优质课堂教学，发挥示范引领作用。期初，我校课程中心的三位青年教师封银萍副主任、赵玉凤副主任和梁燕副主任带头进行了集团骨干教师示范课，为其他教师提供学习借鉴的范例。教研研讨课和教学沙龙为教师们提供了自由交流、深入探讨的机会，教师们可以就教学中的热点、难点问题展开讨论，分享观点和经验，碰撞出智慧的火花。

通过这些丰富多彩的教研活动，教师们在专业发展和教学能力提升方面取得了显著进步。教师之间形成了互相切磋、研讨、协商的良好合作交流风气，大家在学习中分享经验，在交流中彼此支持，共同成长为一支业务精湛、团结协作的教师队伍。

1. 深化教学反思，加强互动交流，促进专业成长

教学反思是教师专业成长的重要途径，它有助于教师更新教学理念、改进教学行为、提升教学水平。我校高度重视教学反思工作，将其作为校本培训的重要内容来抓。

在教研活动中，我们经常组织教师开展关于教学反思的专题研讨，引导教师掌握科学的反思方法和策略。例如，组织教师学习反思日记、教学案例分析等反思形式，帮助教师学会从教学目标达成、教学方法运用、学生学习效果等多个角度进行反思。同时，学校还对教师的教学反思提出了明确要求，规定教师每周撰写不少于 200 字的教学小反思，每月撰写不少于 2000 字的大反思。这些反思内容涵盖了教师在教学过程中的感悟、困惑、成功经验以及改进措施等，教师们通过反思不断总结经验教训，提升自身的教学能力和教研水平。

为促进教师之间的互动与交流，学校制定了严格的听课制度。要求每位教师每周至少听课一次，行政和教研组长每周至少听课两次，并鼓励教师互听互评。在听课过程中，教师们认真观察课堂教学环节、师生互动情况等，课后进行深入交流和讨论，分享听课感受和建议。通过这种方式，教师们能够取长补短，学习他人的优点，改进自己的不足，达到相互学习、相互促进的目的，进一步推动了教师团队的整体发展。

1. 发挥名师引领，借助专业指导，提升教学效能

“名师引领、同伴对话、自我反思” 是我校校本培训始终坚持的基本原则，其中 “名师引领” 在教师专业成长过程中发挥着至关重要的作用。我校拥有一支优秀的骨干教师队伍，语文组的陆静副校长、杨莉萍主任、朱艳老师，数学组的唐玉善老师、孙益新老师，英语组的胡凤副校长、刘霁红老师等。其中，期初我校还创建了朱艳语文名师工作室、孙益新数学名师工作室。在青年教师培养方面，这些骨干教师充分发挥导师作用，热情指导、无私奉献。他们通过示范课展示、一对一辅导、教学案例分析等方式，将自己的教学经验和方法毫无保留地传授给青年教师。在他们的悉心指导下，青年教师在教学技能、课堂管理等方面取得了快速进步。

1. 强化团队写作，勇于开拓创新，开创教研新局面

教师之间的合作精神是推动学校教育教学工作发展的核心动力。我校致力于营造团结协作的文化氛围，通过各种方式激发教师的紧迫感和责任感，鼓励教师之间相互支持、通力合作，共同提高教学能力。

我校虽然专职的音乐、美术老师不多，但是接到AI艺术课比赛时，课程中心立马组建AI团队小组，由各学科成员组成，在研讨过程中，不同学科的教师从各自的学科视角出发，对同一主题提出独特的见解和思路，碰撞出创新的火花。

通过这种跨学科的研讨和合作，最后这两节AI课都取得了傲人的成绩。这一成果标志着我校校本教研不再局限于单一教研组的专题研讨，而是实现了跨学科的深度融合，开创了学校教研工作的新局面，为学校教育教学改革和发展注入了新的活力。

1. 正视存在问题，提出改进措施，谋划未来发展

尽管本学期我校在校本培训和课程改革等方面取得了一定成绩，但我们也清醒地认识到在工作中还存在一些问题和不足。

1. 存在的主要问题

1、培训形式单一：目前，校本培训主要采用讲座、报告等传统形式，缺乏互动性和参与性。教师在培训过程中大多处于被动接受状态，难以充分调动学习的积极性和主动性，导致培训效果大打折扣。例如，在一些理论性较强的讲座中，教师们容易产生疲劳和厌倦情绪，无法真正深入理解和吸收培训内容。

2、缺乏有效评估：校本培训缺乏科学、完善的评估机制，难以对培训效果进行客观、全面的评价。学校无法及时准确地了解教师在培训中的收获和成长情况，也难以发现培训过程中存在的问题，这使得培训体系难以根据实际情况进行持续改进和优化。

3、培训时间有限：由于学校日常教学任务繁重，校本培训的时间相对紧张。在有限的培训时间内，教师们往往难以深入学习和掌握培训内容，一些复杂的教学方法和理念无法得到充分实践和巩固，影响了培训的深度和效果。

（二）改进措施与未来规划

针对以上问题，我们制定了一系列切实可行的改进措施，为今后的校本培训工作指明方向。

1、创新培训形式：积极探索多样化的培训形式，将讲座、研讨、案例分析、工作坊、实地考察等多种形式有机结合。例如，开展小组合作学习研讨活动，让教师们分组围绕特定教学问题进行讨论和交流，共同探索解决方案；组织教学案例分析工作坊，引导教师通过分析实际教学案例，总结经验教训，提高教学实践能力。通过丰富培训形式，增强培训的互动性和参与性，激发教师的学习兴趣和积极性。

2、建立有效评估机制：构建全面、科学的校本培训评估体系，从培训内容、培训方式、教师参与度、培训效果等多个维度进行评价。采用定量与定性相结合的评估方法，既通过问卷调查、测试等方式收集数据进行定量分析，又通过课堂观察、教师访谈、教学成果展示等方式进行定性评价。定期对培训效果进行总结和反馈，根据评估结果及时调整培训内容和方式，不断优化培训体系，提高培训质量。

3、合理安排培训时间：统筹规划学校教学工作和校本培训时间，制定科学合理的培训计划。充分利用课余时间、假期等时间段开展培训活动，例如在寒暑假组织集中培训，在学期中利用周末或放学后的时间开展专题研讨活动。同时，鼓励教师利用碎片化时间进行自主学习，如通过在线课程、教育 APP 等平台进行学习，确保教师有足够的时间和精力深入学习和掌握培训内容。

展望未来，南塘桥小学课程中心将以此次总结为新的起点，继续乘着校本培训的东风，在课程改革的浪潮中奋勇前行。我们将以更加开阔的视野、更加理性的思维、更加开拓的精神、更加实干的态度、更加实事求是的作风，将先进的教学理念贯穿于学校教育教学的全过程。以发展的眼光看待问题，以科学的态度研究问题，以人文的精神解决问题，不断创新与实践，努力开拓校本培训的广阔天地，为学校教育事业的发展和学生的成长成才做出更大的贡献，谱写南塘桥小学教育教学的新篇章。