**五育融合教学心得**

**一、构建五育四优评**

 构建组级、个人、教师三级评价体系，形成科学育人机制。组级评价采用小组轮值制，从课堂、课间、卫生、活动四个维度对学生进行量化打分，培养学生的自主管理意识；个人评价采取“五育”结合的方式指导学生全面地认识自己；教师评价摒弃“唯成绩论”，从德智体美劳五方面对学生进行评价，全面考量，促进每一位学生更好地发展。创设《个人成长册》评价，充分调动自我反思、同伴互评、家长反映、老师寄语四方面优势，每月一记，为学生建立成长档案，用每月一次的成长足迹记录促进学生健康成长，体现过程性评价和正向激励，形成家校社协同育人的新局面，促进学生素养全面提升。

**二、勤“劳”立品德**

首先班级成立了“童心家庭教育讲师团”，在班级群开辟了“兰小家教”栏目，用于分享家长们的家庭教育智慧，为其他家长提供家教支持。其次学校还通过“勤劳小手植物书”栏目邀请种植能手和家长来班进行沙龙研讨，分享科学的种植和绘画经验，通过同伴影响的方式推动社会人士与家长对学生五育教育的重视。班级结合家长、社会三方共建学生教育研究课堂，形成班级主导、家庭尽责、社会参与的良好育人模式。最后活动结束时，教师再带领同学们记录下种植经历和感受，回归到智育本身。

**三、童心360：课后合育工坊**

**（一）校本课程：体验多元文化**

结合校本课程及学校资源的供给，我班学生课后服务学生活动时段享用了“点单式”课程活动。教师们打造武术、竹笛、科学实验、足球、中华戏曲、创意美术、影视欣赏等精彩纷呈的特色活动社团。学校则大力引进社会聚焦的3d编程、射击、传统剪纸、AI绘画等外来资源，旨在通过这些举措满足学生的个性化需求，挖掘学生的个人潜能。多彩的五育活动为校园带来了更多的生机，学习的压力与疲惫释放在活动产生的多巴胺之中，健康有力的体魄不断丰富着生命的节奏。

**(二）家校课程：家长资源的开发**

我班特别邀请家长们组成“彩虹中队校外顾问团”。这些来自各行各业的家长讲师，每周五下午都会走进学生课堂。家长进课堂不仅为师生带来前沿的学习信息，更为学校发展注入多元智慧。通过家长进课堂的举措，班级拓宽了育人视野，为学生个性化发展提供了更丰富的支持平台，真正实现了家校协同、资源共育的教育新生态。

**四、童心同行，打造多彩育人项目**

学校开展项目式探究、主题化课程、实践研学等一系列个性化活动，打破传统的课堂教学模式，激发学生求知欲，使学生的全面发展成为可能。

**(一）信息课程：信息化课程开发**

响应时代号召，学生成长数字化。我班举行“致敬雷锋”科技活动，在信息化平台追踪雷锋足迹、追寻旧人红色记忆；结合研究性学习丰富育人实效。创新开设“你我有约”实践课，组织学生参观烈士陵园，在研学游学中深化爱国情思，在浸润体验中感悟红色血脉流长，在虚拟触感里抵达全面发展。

**(二）共学课程：个人素养开发**

德、智、体、美、劳相结合的实践性课程，要让学生知道要与家庭和社会携手，大家一起去实现目标。日常教学常态化地开展“我是读书人”、“小小宣讲员”等活动，由师生参与，组织学生开展集体阅读和研究讨论活动，通过全班、全年级、全校活动的方式，全面提升学生的综合素养。“写话演讲园”实践活动在活动形式上加入教学空间从校内向校外拓展、特色课程从校园辐射到家庭的措施，整合学校教育、家庭教育和社会教育三方的力量。

**五、五育合伙人，你我共成长**

教育的本质是“成人”而非“成材”，五育有效融合是“成人”的不二法门。然而，提升育人质量不能只靠学校一家之力，要汇聚各方资源赋能育人体系建构。家是根基，春风化雨涵养孩子的好品行好习惯；校是主阵地，一门一课一门课程载体多课链接多维搭建五育教育素质养成；社会是大舞台，具有多样性和丰富性的学习环境，在这里开展学生学习的各种知识、各种技能的体验。三力合一形成了良好的育人效果“1+1+1>3”。

 真正的教育是要让孩子在家庭爱的培养下，在学校老师的指导之下，在社会当中接受历练之后，成长为“完整的人”，五育不是分开设立的指标，而是我们的生命成长所需要的养分；不是挂在嘴边的口号，而应是我们回归到教育本质的一种必然的选择。