

附件 5

是否为专项课题（填是或否）	否
---------------	---

专项类别 （选填教师发展专项、实验教学专项、外语阅读教学专项）	
------------------------------------	--

常州市教育科学“十四五”规划
备案课题中期评估表

课 题 名 称 小学排球“学练赛评”一体化
教学设计与实践的研究
课 题 主 持 人 翁 婷、储 莉
主持人所在单位 常州市新北区薛家实验小学
填 表 日 期 2025 年 4 月

常州市教育科学规划领导小组办公室
二〇二一年一月制

填 表 说 明

1. 常州市教育科学“十四五”规划备案课题、专项课题在中期评估前均需填写本表。
2. 专项课题需选填专项类别。
3. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印一份，左侧装订成册。
4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过 2 人、核心组成员不得超过 10 人。
5. 打印时，确保本表格第一项保持在同一个页面，第四、五、六项保持在同一个页面。中间内容可加页。
6. 本表为存档用，不可替代中期评估报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市钟楼区紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

一、课题主持人（不超过 2 人）及核心组成员（不超过 10 人）研究概述	
姓 名	主 要 成 果
翁婷	全面主持本课题研究工作，负责撰写课题设计方案阶段报告和研究报告，负责研究过程的调控管理。
储莉	具体负责本课题的研究工作，负责撰写课题设计方案阶段报告和研究报告，负责研究过程的调控管理。
陆峰	具体负责高年段教学研究
陈国杰	具体负责低年段教学研究
王秀婷	具体负责中年段教学研究
马富强	具体负责高年段教学研究
丁啸涵	具体负责高段教学研究
迟升	具体负责低年段教学研究
汪旭升	具体负责低段教学研究
鲍汪艳	具体负责低段教学研究
伍董超	具体负责中段教学研究
张雪菲	具体负责中段教学研究

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（1）理论建构与内涵解析

通过文献研究梳理国内外理论基础，援引日本水越敏行“教——学——评一体化”、美国布鲁姆三维目标理论，结合 2022 年版课标，明确“学为根基、练为桥梁、赛为应用、评为导向”的闭环逻辑，绘制“学、练、赛、评”循环促进关系图，界定一体化教学内涵为“技能学习——实践巩固——实战检验——反馈优化”的螺旋上升体系，为研究奠定理论框架。

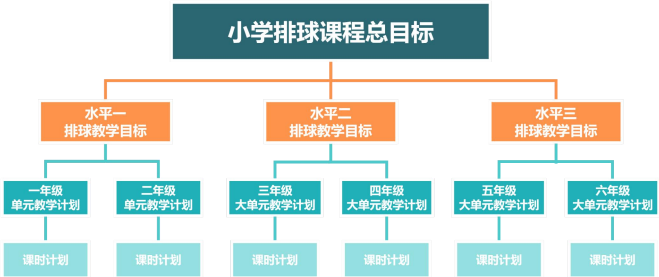
课题组厘清了“学、练、赛、评”各个环节核心特征与关联，并清晰了一体化课堂教学的内涵特征，四者构成一个动态循环的闭环系统，遵循“目标设定→技能强化→实战检验→反馈优化”的逻辑链条，形成螺旋式上升的教学过程。学是根基，需以兴趣引导破解技能训练的枯燥性；练是桥梁，通过差异化设计提升技能转化效率；赛是催化剂，以实战检验驱动学生主动学习；评是指南针，通过多元反馈确保教学始终指向素养目标。四者相互依存、动态调整，共同推动小学排球教学从“单一技能训练”向“综合素养培育”转型。

（2）实证调研与需求诊断

开展师生问卷调查，回收学生问卷 1385 份、教师问卷 42 份。数据显示：学生层面，83%对排球兴趣较高，42%偏好比赛活动，34.1%喜欢游戏化练习，78.2%期望评价关注进步幅度；教师层面，64.3%仅了解基本框架，28.6%系统掌握理论，90.5%重视技能结构化，但 66.7%认为体育品德培养不足。据此提炼“趣味化学习”、“高频次比赛”、“多元化评价”三大需求，为策略制定提供依据。

（3）目标体系与教学设计创新

根据排球运动的特点，结合小学阶段各学段学生的认知水平、体能状况等，课题组基于“学、练、赛、评”一体化理念，依据《课程标准（2022 年版）》，梳理构建学校排球课程总体目标，从运动能力、健康行为、体育品德三个维度确立课程总体目标，并分水平细化学段目标：水平一（1-2 年级）侧重球性启蒙与兴趣培养；水平二（3-4 年级）强化基础技能与战术感知；水平三（5-6 年级）提升战术应用与团队协作。



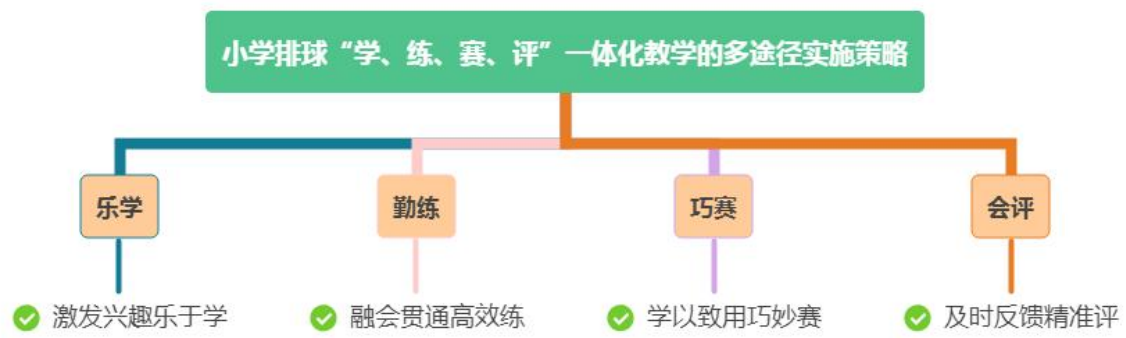
基于“学、练、赛、评”一体化教学模式，课题组以体育核心素养为导向，深入探究小学排球教学体系的构建与实施路径。细化各年级排球大单元教学目标与内容，编制1-6 年级大单元教学计划，实现排球教学内容的系统性、整体性构建。并设计小学排球“学（技术学习）—— 练（分层练习）—— 赛（情境比赛）—— 评（多元评价）”一体化教学框架，配套开发低年级“游戏化任务”、高年级“实战化对抗”等课型模板，确保目标与内容递进衔接。

附件 4

水平__（__年级）排球大单元18-1
课时计划

教学内容:				教时:		授课时间:			
学习目标									
教学重、难点		教学重点: 教学难点:							
课 的 部 分	教 学 内 容	教 学 方 法 与 组 织 形 式		学 生 学 法 指 导	评 价 方 式	运 动 负 荷			
						时 间	次 数	强 度	
开 始 部 分									
基 本 部 分	【学练1】								
	【学练2】								
	【学练3】								
	【比赛1】								
	【比赛2】								
结 束 部 分									
课 程 资 源			安 全 措 施			练 习 密 度 预 计			
						平 均 心 率 预 计			
课 后 反 思									

（4）实施策略与课例实践探索
提出“乐学、勤练、巧赛、会评”四大策略：



乐学：在教育实践中，通过游戏辅助、多媒体辅助、器材辅助及口诀辅助等多元形式，构建起立体化的学习激发体系，多渠道激发学习兴趣。运用“数字拍手”、“球宝宝画彩虹”等游戏化教学（如一年级抛接球课），改良气排球降低学习难度，结合多媒体动画分解动作，激发学习兴趣。

勤练：采用“菜单式自主练”、“阶梯式晋级练”、“小组合作探究练”以及“教师引导精进练”等形式开展勤练，形式多样，促进学生的练习，如四年级垫球课设置不同难度任务卡，学生按能力选择练习，教师针对性指导纠错。

巧赛：设计课内外分级赛事，课内开展 4v4 小场地积分赛、技能闯关赛，课外组织年级吉尼斯挑战赛、简化版班级联赛（如六年级 4v4 联赛），落实“每课一赛”、“每周一赛”，搭建多元展示平台，以赛促练。

会评：构建“教师即时评 + 学生自评互评 + 成长档案记录”多元评价体系，开发《课堂观测量表》、《单元学习评价表》，从技能规范、团队协作、进步幅度等维度综合评估，如课后发放“合作星”、“进步星”贴纸激励学生。

附件 5

《小学排球“学、练、赛、评”一体化教学设计与实施的研究》课堂观测量表

执教者		上 课 内 容		班 级	
阶 段	观测维度	评 价 指 标	分 值	得 分	
学 25分	目标呈现	明确告知本课目标	5		
	示范讲解	动作分解清晰	5		
	学生理解度	随机抽问学生能复述技术要点	5		
	分层指导	对运动困难生提供辅助	5		
	文化渗透	结合排球精神案例	5		
练 30分	组织形式	采用递进式练习	5		
	练习密度	学生实际运动时间≥课堂50%	5		
	错误纠正	及时纠正≥80%共性错误	5		
	游戏化设计	设计趣味任务	5		
	安全措施	场地分区明确，器材使用规范	5		
赛 25分	信息化应用	使用AI动作分析软件	5		
	比赛真实性	模拟正式规则	5		
	学生参与度	100%学生上场	5		
	战术应用	观察到基础战术	5		
	裁判体验	学生能做出基本判罚	5		
评 20分	团队协作	记录到≥3次团队互助行为	5		
	即时反馈	教师对每个环节提供具体建议	5		
	学生自评互评	使用工具，开展生生互评	5		
	过程性记录	通过电子档案记录进步	5		
备注	目标达成度	检测预设目标达成率	5		
各项累计得分：86 分以上优秀，70-85 分良好，60-69 分合格，60 分以下不合格			合 计		
			评议人		

《小学排球“学、练、赛、评”一体化教学设计与实施的研究》
三年级排球单元学习评价表

核心 素养	内 容 要 求	具 体 指 标	评 价 方 式	评 价 主 体	权 重
运 动 能 力 40 分	专项 体 能	一般体能：《国家学生体质健康标准》项目为主 专项体能：网前移动、米字形跑、折返跑	定量 评价	教师	5%
	排球 技 能	排球基础知识：排球手型、排球准备姿势、移动步伐、站位、比赛规则 排球基本技能：自抛自垫、对墙垫球、一抛一垫、隔网垫球 技战术：移动后垫球、12 米移动步伐 比赛获展示：分组比赛、循环接力比赛、个人挑战赛等；排球的情境游戏、展示等，自抛自垫球、对墙垫球、一抛一垫球等	定量 评价	教师	10%
	比 赛	4-8 人小型排球赛 计时赛 小组积分赛 垫球名次争夺赛	定性 评价	教师	20%
	排球 的 相 关 知 识	排球的专项运动基本知识考核：提前制作题卡，考试时学生自己抽题，然后根据题卡上的问题进行口头回答，教师根据回答情况予以评分。	定量 评 价	教师	5%
健 康 行 为 30 分	出 勤	每次上课出勤 1 次得 1 分。	过程性 评价	小组长	10%
	上 课 态 度	上课积极得 3 分，一般得 2 分，消极得 1 分。	过程性 评价	同伴 教师	10%
	锻 炼 表 现	课后或校外能参与体育锻炼每次得 1 分。	过程性 评价	家长 同伴	10%
体 育 品 德 30 分	游 戏 或 比 赛 表 现	在游戏或比赛过程中，表现出团结协作、遵守规则、顽强拼搏、尊重对手、诚实守信、正确对待成败等优秀品质。	过程性 评价	同伴 团队	30%

注：86 分以上优秀，70-85 分良好，60-69 分合格，60 分以下不合格

（5）评价体系研制与应用

基于核心素养与排球特性，确立三大评价维度：运动能力（技术达标率、比赛战术运用）、健康行为（运动习惯、安全意识）、体育品德（规则遵守、团队精神）。分学段制定指标：水平一关注参与度（如课堂练习出勤率、游戏积极性）；水平二侧重技能

规范性（如垫球弧度、发球过网率）；水平三强调实战能力（如战术配合成功率、赛后反思质量）。通过课堂观察、视频分析、赛后问卷等收集数据，形成过程性与终结性结合的评价报告，为教学调整提供量化支持。

课题组采用“实践观察 - 深度调研 - 理论提炼”路径，通过课堂观察、视频分析记录学生“学、练、赛”表现，结合学段特点，在三大维度下经多轮研讨修订，形成兼具理论与实践价值的具体评价指标，助力排球教学质量与学生体育素养提升。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

(1) 理论成果

内涵特征明晰：明确“学、练、赛、评”四者“相互依存、循环促进”的动态关系，构建“目标设定——技能强化——实战检验——反馈优化”的闭环模型，为小学排球教学提供理论指引。

目标体系完善：建立涵盖总目标、水平目标、年级目标的三级架构，配套各年级大单元教学计划，实现教学目标从模糊到具体、从分散到系统的转化。

策略体系成型：提炼“游戏化激趣、分层化训练、实战化竞赛、多元化评价”四大实施策略，形成可复制的“学、练、赛、评”一体化教学范式。

(2) 实践成果

科研成果丰硕：发表省级论文 15 篇，如翁婷《探究“学、练、赛、评”一体化三年级排球单元教学策略》、储莉《“学、练、赛、评”视角下低段排球游戏化教学的实践研究》；15 篇论文获区市级奖项，3 项微型课题获区一等奖，形成“理论研究——实践探索——成果转化”的研究链条。

教学实践深化：开设 7 节市区级研究课（如翁婷市级课《移动正面双手垫球》），构建“单一技术学习→组合练习→情境比赛→即时评价”的标准化流程，辐射带动区域内多所小学开展同类教学实践，学生排球技能达标率提升 25%，课堂参与度从 60% 提升至 85%。

师生发展显著：学生从“被动接受”转向“主动探究”，团队协作失误率下降 30%，赛后主动反思率达 75%；教师掌握“大单元设计”“多元评价”等新技能，多名教师获区教学基本功大赛奖项，形成“教师善教——学生乐练——课堂增效”的良性循环。

(3) 专家评价

常州市教科院王俊博士评价：“课题紧扣课标要求，构建了科学完整的小学排球教学

体系，理论创新与实践探索并重，具有较强的推广价值。”常州市体育教研员张勇卫指出：“通过‘学、练、赛、评’一体化设计，有效破解了传统排球教学中‘学赛脱节、评价单一’的问题，为体育核心素养落地提供了新路径。”
3. 课题研究中存在的问题或不足
（1）研究外延待拓展：目前聚焦课堂教学，对大课间、课后服务及校外活动的“学、练、赛、评”一体化设计尚未涉及，课内外衔接机制缺失，未能形成“课堂——课间——课外”的完整育人链条。 （2）评价精准度待提升：现有评价指标侧重技能与态度，对“健康行为”维度（如运动负荷监测、营养知识掌握）的量化评估不足，且不同学段评价标准的梯度差异不够清晰，需进一步细化。 （3）成果系统化不足：研究成果多为碎片化经验总结，尚未形成“理论框架——实施策略——评价工具”的系统化成果体系，在区域推广中存在操作指南不够明确的问题。
4. 下阶段研究计划
（1）拓展研究维度，构建课内外一体化体系：开发“排球特色大课间”活动方案（如低年级排球操、高年级迷你联赛），设计课后服务“进阶式训练套餐”，建立课内外“学练内容衔接、赛事等级衔接、评价标准衔接”机制，形成全天候排球学习生态。 （2）深化评价研究，完善精准化评估工具：引入智能设备（运动手环、AI 动作分析系统）采集运动负荷数据，增设“健康行为”量化指标（如每周自主练习时长、运动损伤预防知识测试）；制定《小学排球核心素养发展阶梯标准》，明确各学段评价指标权重与评分细则，提升评价科学性。 （3）凝练研究成果，形成可推广实践体系：整理优秀教学设计、典型课例、评价工具，编纂《小学排球“学、练、赛、评”一体化教学指南》；举办区域研讨会、教师工作坊，通过示范课展示、策略分享、工具培训，推动研究成果在更多学校落地，促进小学排球教学质量整体提升。
三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章

年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

公 章

年 月 日