

新北区孙建顺优秀教师培育室年度评估 B9 佐证材料

(2024年7月1日—2025年6月30日)

三、论文发表（市级以上刊物发表）

作者	论文名称	发表刊物	时间	备注
孙建顺	《新课标视野下小学体育结构化教学的策略》	《体育教学》	2024.07	
孙建顺	《“健康生活”课堂的科学教学与体育融合学习》	《小学科学》	2025.05	
孙建顺	《引导家长参与学校体育工作督导评估的思考》	《体育教学》	2025.05	
孙建顺	《体育运动技能教学中加强逆商教育的策略思考》	《课程与教学》	2025.03	
吕娟	《逆商教育在小学体育教学中的策略运用》	《全运动》	2024.07	
王壹铭	论文《小学生健康生活素养调查报告——以江苏省常州市新北区龙城小学学生健康生活素养现状的调查研究为例》正在发表			
耿怀明	《体育结构化教学视角下小学篮球大单元教学的设计》	《时代教育》	2024.08	
耿怀明	《小学体育专项运动技能学习中的结构化教学设计》	《时代教育》	2024.08	
耿怀明	《核心素养指向下小学体育综合性学习评价模式的构建》	《考试与评价》	2024.08	
耿怀明	《基于核心素养培育的小学体育大单元教学过程性评价策略》	《考试与评价》	2024.08	
王杨	《核心素养视角下小学体育结构化教学的时间策略分析》	《时代教育》	2024.07	
李艺倩	《信息技术优化小学体育课堂教学的策略分析》	《向导》	2024.12	
陈圆圆	《小学体育“四位一体”教学目标在耐久跑中的达成策略》	《小学教学研究》	2024.08	
张宇	《基于核心素养的小学体育学练赛一体化教学中的多元评价模式探索》	《基础教育参考》	2024.09	
张宇	《小学体育学练赛一体化教学中提升学生身体素质的路径探讨》	《教育考试与评价》	2024.09	
王一帆	《小学体育教学中社会主义核心价值观的渗透方法研究》	《基础教育参考》	2024.09	

合计：共发表省级以上论文 16 篇。

体育教学

体育教学 交流 的 园地
TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION
体育教师 成长 的 平台

ISSN 1005-2410
CN 11-3145/G8

2024 07.15
第44卷总第316期
月刊



图片说明:

《体育教学》杂志发起的校园公益行——“全国体育教师发展促进计划”旨在助力教育强国建设和乡村振兴，进一步促进学校体育教学质量的提高，促进全国体育教师快速高质量的发展。近日，在《体育教学》杂志的指导下，云南省基础教育领域张世华体育名师工作室与红河州开远市羊街中心校中心完小开展帮扶结对送教活动，有效整合了跨区域优质体育教育资源。活动通过课堂展示、评课议课、经验交流、专题讲座等方式进行，图为张才山老师执教《中华传统体育：滚铁环》。（图片摄影：杨波）



北京市教育委员会 主管
首都体育学院 主办

Contents 目次

2024.07 第44卷 总第316期
(1981年创刊,月刊) TIYU JIAOXUE

《体育教学》电子版授权平台:

中国学生运动能力等级标准研究成果推介会在北京召开

由教育部组织申报、中国教育科学研究院于素梅研究员牵头研制的《足球课程学生运动能力测评规范》等22项中国学生运动能力等级标准,近日由国家市场监督管理总局(国家标准化管理委员会)批准为推荐性国家标准正式发布。7月10日,中国学生运动能力等级标准研究成果推介会在北京召开。22项学生运动能力标准作为我国首个用于评价学生运动能力的国家标准,开创了我国学生运动能力国家标准的先河,具有里程碑意义。



P04 文/《体育教学》编辑部

「刊首」

01. 校园公益行 推动教育共同富裕 李海燕

「消息报道」

04. 中国学生运动能力等级标准研究成果推介会在北京召开
05. 广州市第七届中学生运动会体育科学论文报告会
在广东实验中学荔湾学校(花地湾校区)举行

「《体育教学》杂志校园公益行」

06. 携手帮扶 共促成长
——浙江省余立峰名师网络工作室携手青田县体育教师帮扶团队
指导小规模学校兼职体育教师教学活动
06. 浙江省钱勇名师网络工作室与庆元县菊隆中学开展帮扶结对送教活动
07. 浙江省湖州唐锋权、徐刚强名师工作室
开展暑期免费游泳教学及防溺水校园公益活动
07. “公益体育、创新课堂”:
陕西省中小学学科带头人刘娟体育工作坊
举行体育与健康课堂教学创新与课堂创新大赛培训活动

「专题讨论/新课标与课堂教学」

08. 小学体育跨学科主题学习课堂教学实施方略 刘楠凯
10. 新课标视域下体育课堂“四化”转型的教学设计与实施
——以《排球多种垫球技术及运用》教学设计为例 韩宝意 蒋新成
13. 新课标视野下小学体育结构化教学策略
——以水平二篮球传接球教学为例 孙建顺

「专题讨论/“学、练、赛、评”一体化」

16. “学、练、赛”一体化视角下高中网球模块教学设计研究
刘 贝 李小伟 侯雪萌 李继超 王诗朦
18. “学、练、评”一体化:让小学大课间活动充满活力
李明康 赵淑芳

「教学探蹊」

24. 大单元教学引领下的小学体育情境教学的研究 孙 学
27. 赓续文化,创美演绎
——高中体育创美课堂构建探究 林树具 林 悦 李翔翔
30. 小学体育教育与思政教育的融合实践
——以小学水平一阶段足球大单元教学为例 孙剑阳 谢燕飞
33. 新课标视角下重塑学校健康教育新样式 蔡利东 周 辉



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入 类别

[首页](#)

[信息发布](#)

[办事服务](#)

[信息公开](#)

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	体育教学
刊号	11-3145/G8
类别	期刊
主管单位	北京市教育委员会
主办单位	首都体育学院
语种	中文
出版状态	正常



[中国文明网](http://www.wenming.cn)
www.wenming.cn



网站链接

政府网站

新闻出版直属单位网站

省局网站

国家新闻出版署 主办 中宣部机关服务中心（信息中心）承办

地址：北京市西城区宣武门外大街40号

京ICP备19010669号-3 京公网安备11010202008758号

新课标视野下小学体育结构化教学策略

——以水平二篮球传接球教学为例

文/孙建顺

摘要：碎片化教学不利于学科知识学习，新课标倡导结构化教学。基于此，本文结合篮球传接球教学，分析了碎片化教学的弊端，提出了优化结构化教学设计，确保目标的系统性；增加结构化示范操作，呈现动作的完整性；创优结构化教学形式，体现学习的层次性；搭建结构化思维素养，融通问题的链接性；健全结构化评价体系，检验素养的落地性；延展结构化实践维度，实现育人的一体性等六方面策略，旨在为体育教师实施结构化教学提供参考。

关键词：小学；体育；结构化；篮球；传接球

中图分类号：G623.8 **文献标识码：**A **文章编号：**1005-2410(2024)07-0013-03

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》指出，体育教学需要“采用结构化知识与技能教学”。汉语词典对“结构”有多种解释，最贴切的解释是“各个组成部分的排列组合”。结构化就是归类整理已有知识，使之形成条理化的过程。与之相反的是碎片化教学，传统教学采用碎片化教学，将完整的运动技术割裂成若干个孤立、单一、静态的“碎片”，造成了学生“上12年的体育课，却没有学会一项运动技能”的困境。体育学科的知识具有结构性，实施结构化教学，有助于学生掌握完整的运动技能，提升学生对运动的认识与思维^[1]，提升育人品质。本文以水平二篮球传接球教学为例，阐述结构化教学的思考与实践。

一、优化结构化教学设计，确保目标的系统性

优化设计是进行结构化教学的保障。从“整体联系”的角度进行大单元设计，是结构化教学的核心。教课标强调体育与健康课程核心素养，基础动作技能教学特点，整体架构大单元教学设计，突出内容结构化、方法结构化和过程结构化，搭建“整体—部分—整体”的结构化教学框架，有

序规划运动能力、健康行为和体育品德等三维目标的教学设计。目前学界对运动技能结构化的教学设计关注较多，但对体育品德结构化培育的关注较少，主要体现在育德目标大而空泛，品德目标制定比较随意，大单元育德目标与课时目标、课时与课时之间的育德目标缺少联系，落实缺少手段，评价检测常被虚化。结构化设计育德目标，就需要挖掘运动教材的德育功能，系统设计德育培育路径，使单元育德目标有序落实在每节课时目标中。如篮球传接球动作，仅凭学生个人把传球或接球动作掌握好还是远远不够的，一个完美的传接球完成，需要遵守练习规则和比赛规则，还需要与同伴进行掩护、移动、配合与帮助，失败时需要同伴鼓励，并给予必要的宽容与等待，尤其是克服技术练习过程中的单调与枯燥，遇到挫折奋起拼搏进取的精神，体育教师需要挖掘此类德育元素，在教学中有效落实。

当然，德育目标只是单元目标之一，其他维度的目标也需要有序规划，分课时落实，确保单元目标的统领性，与课时内容的系统性和序列性。水平二篮球传接球单元，在此之前学生已经学习过基本的球性、移

动、原地运球、传接球与投篮等技术，学生能进行一些简单的篮球游戏，这为本单元教学奠定了一定的基础。设计篮球传接球单元内容时，就需要基于单元教学目标，打破简单围绕传接球进行单一技术的练习桎梏，需要结合运球、传球、接球、过人、配合、投篮技术，将每课时教学设计从基础知识与基本技能、技战术运用、体能、展示或比赛、规则与裁判方法和观赏与评价等六个方面进行六维设计，使每个教学任务尽可能多地融合体育知识、比赛规则、品德培养，从而促进学生篮球项目的学习兴趣与整体认识（图1）。

二、增加结构化示范操作，呈现动作的完整性

动作示范非常重要，但在实际教学过程中，由于教学的动作在整个运动技术中只是一个片断，教师往往只选择碎片动作示范，而对新授动作在整个运动项目中的地位与作用没作展示，从而导致学生只知片断动作，而对其在整个运动项目中的联系知之甚少。例如在篮球传接球教学中，教师一般只会讲解与示范传接球的技术动作，而对什么时候传接球、传球的时机、接球者的跑位、传球者与接球

表1 水平二篮球传接球单元教学基本问题表征

课时	核心问题	基本问题
1	胸前传球的技术要领有哪些?	1.有哪些技术环节组成? 2.这些技术环节如何有效衔接?
2	传球方式有哪些?	1.有哪些传球方式? 2.各有什么特点?
3	传跑方式有哪些?	1.有哪些传跑方式? 2.各有什么特点?
4	传跑如何衔接?	1.如何快速完成多组传跑? 2.传跑时机如何掌握?
5	二打一如何传接球?	1.基于防守情况如何把握传球时机? 2.如何根据防守情况选择哪些方式传球?
6	二打一如何传接球?	1.接球如何移动为同伴创造传球条件? 2.传球后如何配合同伴跑动?
7	如何传球进攻得分?	1.传切时机如何掌握? 2.传球如何掌握提前量?
8	如何传球进攻得分?	1.传球路线被封堵怎么办? 2.如何摆脱防守?
9	三打三如何传接球?	1.如何观察防守选择传球时机? 2.基于防守如何选择传球方式?
10	三打三如何传接球?	1.接球如何移动为同伴创造传球条件? 2.传球后如何配合同伴跑动?

球? 选用何种传球方式? 如何跑动? 选用哪种跑动方式? 传跑时机、传切时机如何掌握? 传球提前量是多少? 怎么样根据变化调整提前量? 如何摆脱防守? 传球路线被封堵怎么办? 这些问题链仅凭教师说教难以突破, 就需要教师梳理各个知识点的串联关系与涉及的核心问题链, 将这些问题解决有序规划到每个课时目标中, 每个课时重点解决2~3个核心问题, 让学生在解决真实问题的过程中经历由乱到序、由学用到、由用到思, 打破固有的思路与思维定式, 领悟结构化的思维精髓。

五、健全结构化评价体系, 检验素养的落地性

传统教学评价以技能学习的终结性评价为主, 对学习过程关注不够。结构性评价, 就需要改变“唯结果论”的单一评价方式, 建立核心素养目标下学业质量评价标准多元化的测评, 关注运动能力的形成过程, 把学生的课堂表现、学习态度、进步程度、与同伴协作等进行综合性评价, 建立健全多元立体的结构性评价体系。评价内容, 既要关注运动能力, 把篮球传接球技术的发展情况纳入评价内容, 也要关注健康行为, 把篮球学习的兴趣爱好、自觉锻炼习惯、健康行为和安全意识纳入评价内容, 更要关注学生体育品德的培育, 把学生在篮球学习过程中的尊重规则、吃苦耐劳、互帮互助等纳入评价内容。评价主体, 既要充分发挥教师评价的作用, 对学生的篮球学习权威评价, 又要发挥学生评价的作用, 引导学生更

多地经历自评与互评, 引导学生自我批评与“从内打破”, 不断改进自身的学习行为, 提升学习的品质。评价方式, 既要重视终结性评价, 更要重视过程性评价, 把篮球学习的过程折算成积分, 进行积分制评价; 既要重视量化评价, 让学生发现自身努力与同伴之间以及绝对标准之间的差距, 更要重视质性评价, 用语言等对学生的学练情况作出针对性评价, 帮助学生明确努力方向, 落实多维度结构化评价目标, 加深对运动项目本质特征的理解。

六、延展结构化实践维度, 实现育人的一体性

体育运动仅靠课堂教学还远远不够, 结构化教学还需要拓展实践维度, 向课外和校外延伸, 建立技术“课内学、课外练、多平台赛”的结构化实践体系, 让学生有更多平台与机会“学、练、赛”。以篮球传接球教学为例, 首先, 扎实“学”的过程, 充分利用40分钟的课堂教学, 既要学练单一动作, 更要让学生体验多种动作之间的联系, 把传接球的技术传授给学生。其次, 丰富“练”的形式, 除了体育课堂练习外, 还需要利用体育课外活动、大课间和家庭锻炼与社区活动时间, 延伸课堂练习, 提高学生对于已学动作技术的熟悉程度, 加深对所学项目的体验和理解。最后, 创建“赛”的情境, 或利用大课间, 或利用社区体育展台, 或举行小型比赛、运动会、体育节等, 搭建更多技能展示或比赛的舞台, 让每名

学生都能找到“秀一秀”的阵地, 甚至学校还可以定期组织“达人秀”进社区活动, 让学生的学习成果在不同情境中加以运用与展示, 享受刻苦学习带来的成功感。通过搭建体育课、班级赛、年级赛、学校赛、社区赛等一系列的体育展示与比赛平台, 形成覆盖校内外的学生课外体育锻炼新体系。

结构化教学是新课标提出的新要求与新方向。实施结构化教学, 需要教师发挥聪明智慧, 厘清知识与技能的联系, 优化结构化运动设计, 增加结构化示范操作, 创优结构化教学形式, 搭建结构化思维素养, 健全结构化评价体系, 延展结构化实践维度, 引导学生在“单个中学, 组合中练, 比赛中用”的过程中, 解决真实问题, 指向学生的思维发展。

参考文献:

- [1]李正林,张登芬.实施体育结构化教学的策略与建议[J].中国学校体育,2022(02).
 - [2]徐庆涛,朱丹阳,艾孟龙.从点到体:基于单元整体的结构化教学探究[J].体育教学,2022(09).
 - [3]徐庆涛,曹强,赵明,陆立冬.体育学科结构化教学的实践探讨[J].教学与管理,2022(05).
- [基金项目:本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题重点课题《运动技能结构化教学的设计与实践研究》(批号T-b/2021/32)和《学习共同体视角下小学生课外体育作业模式的建构与实施》(批号T-b/2021/23)阶段研究成果]

(江苏省常州市新北区孟河实验小学 213138)
(E-mail:243426268@qq.com)

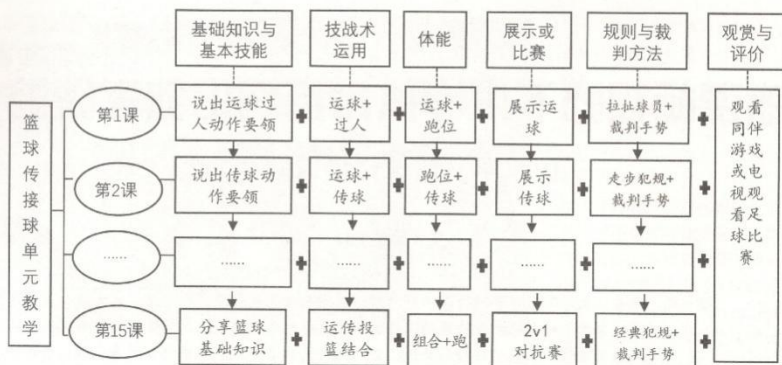


图1 水平二篮球传球单元课时内容设计

者之间的配合、传接球后与队员的继续进攻与移动,以及后续的传接球与运球、传接球与突破、传接球与上篮等讲解较少,示范较少。造成这一现象的原因,一是上课教师一般只有一人,很难把复杂的技战术讲解与示范清楚,二是受到传统教学观念的影响,因为需要突出本课教学重点,从而有意回避其他动作的干扰,孰不知这是“典型的碎片化技术教学”,是“只见树木不见林”的思维缺陷。基于此,教师讲解与示范技术动作时,就需要基于运动教材的特征,深化知识加工,可以借助于体育骨干学生与教师配合,或借助于多媒体技术,既要展示完整的技术动作,又要重点突出新授教学动作,更要让学生理解所学动作在整个运动项目与其他技术动作之间的联系。例如篮球传接球示范,教师可以邀请体委与教师一起,示范“运球+传接球+运球+投篮”技术,甚至结合篮球其他技术,如移动、掩护、节奏变换等,同时重点示范传接球技术,这样既关照了局部动作,又统揽了整体,可促进学生动作技术之间的连贯与衔接。

三、创设结构化教学形式,体现学习的层次性

新课标提出“注重球类运动项目结构化技能的教学”的要求。结构化技能教学需要注意动作技术的系统

性、层次性与应用性,深挖教材的内在结构,创设真实的问题情境,创设结构化教学形式,帮助学生理解教材内部各个元素之间的关联,体现学习的层次性,引导学生体验技术之间的有机联系^[2]。例如篮球传接球的单元教学,涉及到技术、体能、知识层面的知识元素较多,有运球、传接球、投篮、折返跑、侧身跑、直线跑、弧线跑、摆脱、穿插、节奏变换等知识与技术,这些是组成传接球单元教学的重要元素。结构化教学活动的组织,就需要既关注单个技术教学,又要让学生理解这个技术与其他技术元素之间的关联。活动形式中,就需要基于动作学习的不同阶段,采取不同的策略,设计相关的组织形式,让学生在“学、练、赛、评”的活动中,建构起立体化的网络知识结构。在泛化阶段,可以设计“单一动作技术+动作技术组合”,关注单个技术的学练,适当增加一些组合练习,如学习胸前传球时,可以在练习胸前传球的基础上,结合运球、移动、掩护、假动作技术进行传接球练习;在分化阶段,可以设计“单一动作技术+动作技术组合+游戏或比赛”,如进行运球+传接球、传球+跑动、传接球+掩护、传接球+投篮等组合动作练习,关注组合动作的学练,加强动作之间的关联;在巩固阶段,可以设计“动作技术组合+个人

战术或局部战术+游戏或比赛”,可以结合掩护、摆脱、穿插、节奏变换、投篮等技术进行传接球练习,也可以进行简单的二对一游戏比赛,关注组合动作的学练,向精细化方向发展;在自动化阶段,以“游戏或比赛”为主,保证一定时间的比赛,让所有学生分组参加教学比赛,简化场地与比赛规则,比赛形式可以二对二、三对三、五对五等,让学生在比赛或游戏中启迪思维,提高学生动作技术的理解力和掌握程度。

四、搭建结构化思维素养,融通问题的链接性

思维素养结构是知识体系和方法策略在更高层次上的抽象概括,是反复理解知识、整合方法策略过程中提炼而成的结构^[3]。袁振国指出:“知识的问题关键不是多少的问题,而是结构的问题。”在具体教学中,就需要教师基于运动项目结构特点,结合学情与运动能力,从复杂的运动技能中剥离出教学核心问题链,然后聚焦这些问题链展开教与学,练与评,比赛与展示,让学生在真实的游戏或比赛情况中,寻求解决教学核心问题链,实现思维的升级与转化。篮球传接球教学涉及多课时教学,每一课时需要解决的问题很多,这些问题就织成了一张庞大的问题网(表1)。如在二打二、二打一传球中,如何传

少儿田径与软式器材 助力学校体育改革

★学前教育 ★小学教育 ★中学教育 ★特殊教育



课程

- 紧密围绕新课标
- 世界田联研发推广
- 幼小中一体化设计
- 近千节实操教案
- 趣味田径跑跳投大课间与全员运动会方案



培训

- 中国田径协会E级教练员培训
- 国际田联少儿田径指导员培训
- 20余所高校培训基地
- 专家讲师入校培训指导

竞赛

- 国家体育总局《少年儿童田径竞赛指导意见》规定竞赛项目
- 全国及省、市、县四级联赛体系
- 中国田径协会主导赛事
- 南京青奥会、北京世锦赛体育启蒙计划指定比赛项目
- 江苏省等省运会正式比赛项目



器材

- 教育部《中小学体育器材设施配备标准》要求配备器材
- 中国教育装备行业协会推荐产品与创新奖
- 中国田径协会少儿田径官方认证器材
- 百余种软式器材、五十余项国家专利
- 国家级课题科研成果

实验学校遴选

- 国际田联少儿田径实验学校
- 国家级课题研究实验学校

课程

器材

活动

培训

测评

科研

中国体育教育优质服务商



中国田径协会少儿田径合作伙伴
中国田径协会少儿田径器材官方供应商



田联阳光（北京）体育发展有限公司
咨询电话：010-83130656 136011592950
官网地址：WWW.少儿趣味田径.cn

孙建顺	《“健康生活”课堂的科学教学与体育融合学习》	《小学科学》	2025.05
-----	------------------------	--------	---------

Science
小学科学
 传播 展示 交流 研讨

国际标准连续出版物号:ISSN1674-6317

国内统一连续出版物号:CN22-1388/G4

小学科学

2025 09



总第372期

邮发代号
12-588



VIP 维普网
 WWW.CQVIP.COM
 CNKI 知网
 WWW.CNKI.NET
 中国知网基础设施工程

万方数据
 WANFANG DATA
 期刊网
 qikan.com
 pubScholar
 公益学术平台

2025
 总第372期

09

Science 小学科学

2025 09
总第372期

主管主办：长春出版传媒集团有限责任公司
出版发行：《小学科学》编辑部
出版日期：2025年5月10日

主 编：朱 红
编 辑：贺 宁 王 妍 周 济
流程编辑：李欣桥
美术设计：宁荣刚
地 址：长春市朝阳区硅谷大街7277号
邮 编：130103
电 话：(0431) 85343033
投稿邮箱：xiaoxuekexue@qq.com
稿件查询：4008288271

国际标准连续出版物号：ISSN1674-6317
国内统一连续出版物号：CN22-1388/G4
邮发代号：12-588

总 发 行：中国邮政集团吉林省报刊发行分公司

印 刷：长春市赛德印业有限公司
定 价：24.00元

本刊特邀学术专家

喻伯军	卢 巍	杨新瑞	卢新祁
柏 毅	张 敏	曹引航	张素先
姜立新	陈丽霞	李 想	赵伟新
高秀芬	刘天成	钟能政	邵发仙
尹学慧	郭 伟		

版权声明

本出版物图文资料版权属于本社所有，未经出版者书面授权，不得以任何形式或手段对本出版物任何部分进行转载或以其他方式出版。

敬告著作权人：稿件凡经本刊使用，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

[目 录]

CONTENTS

专家视角

- 1 教师专业成长的摇篮 吴韦森

教研指导

- 4 《游戏中的观察》教学的组织、指导和评价 田 芳

名师课堂

- 7 将设计思维融入工程启蒙教育 屠雪婷

教学有方

- 10 满足学生个性化学习需求的个性化阅读 茅琳峰
13 以“五精教学法”打造灵动课堂 孙 华 朱一馨
16 生成式人工智能赋能深度教学探索 李小燕
19 概念教学中思维型课堂的建构 姜 倩
22 以项目式学习推进活动课程实施 张昌宽
25 思维导图在单元复习课中的运用 张轶环
28 助力深度学习的三个策略 陈燕瑜

案例设计

- 31 聚焦工程素养目标创建《做个小温室》特色课堂 高 静
34 围绕“小猴出题”编程教学各个环节应用学习支架策略 唐 琪
37 “小小科学家”综合实践活动中的项目式学习 陶晴怡
40 以《地球——水的星球》“教—学—评”一体化为载体实现深度学习 戚文杰

43 借助“穿越时空探秘月食”跨学科教学塑造学生
核心素养

肖敏

46 在“植物”单元教学中养成学生良好学习习惯

张泽清

49 设计以“植物的根”为主题的自主探究活动

李永发

52 核心素养视域下的“物质的变化”大单元教学设计

苏玉玉 张艳梅

55 推动《让小车运动起来》课堂的深度学习

沈雨宵

58 岩石相关实验的有效设计

孙峰林

61 立足知微见著原则构建“动物大家族”教学中
“教—学—评”一体化模式

薛松

64 分层作业设计研讨

钱玉军 朱敏

67 “健康生活”课堂的科学教学与体育融合学习

孙建顺

实验教学

70 通过观察性试验归纳自然规律

张胜芳

73 提高学生合作实验能力

何燕

76 开展小实验的路径

陆文峻

79 着眼三个“能力”改进实验

黄梦瑶 王丹 贾亦滢

82 通过实验教学项目式学习培养学生创新能力

程昌辉 程实

创新教育

85 践行STEAM教育理念 增强教师跨学科教学能力

何梅梅 杨燕萍

88 基于C-STEAM的小学非遗文化项目设计模式研究

詹志娟

91 重视STEM教育 开发生活化实验

张金铃

94 树立STEM教育理念 培育学生实践能力

范臻倩

交流探讨

97 “学用结合需求”开启“活力”课堂之门

蒋庆

100 发挥校馆共育的优势

王芳 侯兴华

103 “探究式”学习研析

戴碧容

106 引导学生走出教室

王舜

学生素质

109 “双新”视域下发展学生创新性思维

李善玉

112 在大单元教学中加强学生深度学习能力

凌亦

115 “做思共生”对学生思维成长的影响

张岩 马宏彬

118 提升学生数字素养

刘梅

幼小衔接

121 幼儿科学整理能力的实践与思考

黄晓君

124 科学与安全整合教育探析

靳俏然 彭炫 林建芬

127 关注科学教育家园合作

王雅青

130 在幼儿活动中发掘科学元素

李凯梅

渗透融合

133 “实践导向”和“项目驱动”

金忠标

136 信息技术为阅读教学注入活力

陈光辉

139 将科学知识浸入数学教学

元仙妹

142 引入微项目化学习促进科学与劳动教育有效融合

吴秋影 梁亚池

器材展示

封三 探究电磁效应实验盒

胡晨晨

维普期刊数据库 文献收录证明



兹有发表的《“健康生活”课堂的科学教学与体育融合学习》
论文已被维普期刊数据库正式收录，并授权给重庆维普资讯有限公司
进行线上传播，特此证明。收录的文献题录信息如下：

题名 : “健康生活”课堂的科学教学与体育融合学习
作者 : 孙建顺
机构 : 常州市新北区孟河实验小学
出处 : 《小学科学》2025年第9期
关键词 : 小学科学 体育 健康生活 等
分类号 : G424
链接地址 : <http://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7200318881>



扫码核验查看

证书编号: VIP-FA38C3D6C7811D5781

查证地址: <http://qikan.cqvip.com>

查证机构: 重庆维普资讯有限公司

开具时间: 2025年03月25日



“健康生活”课堂的 科学教学与体育融合学习

◇孙建顺（江苏：常州市新北区孟河实验小学）

〔摘要〕科学与体育融合学习有利于创新人才的培养。本文结合“健康生活”单元教学，介绍了以下策略：更新教学观念，增强学科融合意识；确立问题导向，提升解决问题能力；丰富教学方法，拓展时空活学知识；改革评价体系，提升学生综合能力。以期对提升科学与体育融合学习效果有借鉴意义。

〔关键词〕小学科学；体育；健康生活；融合

〔中图分类号〕G424

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1674-6317 (2025) 09 067-069

新课标背景下，小学科学与体育学科融合学习，有着深远的意义。首先，科学和体育是密切相关的。体育是一门研究人体运动规律的科学，脱离了科学谈运动，就是“伪科学”或“伪运动”。科学课中有许多关于人体与运动的知识，这些知识仅停留在书本说教层面，离开体育课的实践与拓展，就会成为“本本主义”。其次，科学与体育的融合，可以丰富教学内容，打破学科之间的壁垒，提高教学效果。最后，科学与体育两门课程的培养目标有着很多共通之处，加强这两门课程的融合，也是适应社会发展、培养未来人才的需要。

“健康生活”是教育科学出版社出版的科学五年级上册第四单元的教学内容。该单元一共有7个课时，分别为《我们的身体》《身体的运动》《心脏和血液》《身体的“总指挥”》《身体的“联络员”》《学会管理和控制自己》《我制订健康生活计划》等课。下面以此单元为例，阐述小学科学与体育整合学习的策略。

一、更新教学观念，增强学科融合意识

新课程改革倡导综合学习与跨学科学习，然

而，目前承担教学任务的教师却难以胜任。师范教育偏向单科培养，专业设置过于专业化，缺乏学科融合培训。为此，需要学校更新教学观念，升级校本培训模式，组织教师跨学科培训，组建“大学科教研组”或“跨学科教研组”，让更多的教师“走进异城”，站在更高学科育人层面，创新教材编排体系，增强学科融合意识，创设多领域多学科的合作教研体系，以学生综合发展为中心开展研究与教学。

例如“健康生活”单元《身体的“联络员”》一课，神经系统对于学生而言很抽象，学生难以理解与想象神经系统在人体中的作用。教学时，教师一般会采用语言讲解与彩色挂图或者人体模型，向学生揭示神经系统，但效果不佳。这节课如果结合体育游戏，就可以生动有趣，对学生富有吸引力。如设计“投准”游戏，比一比谁接住的沙包（或橡皮、乒乓球，或其他小物件）多。同桌两人一组，一人手持纸杯，另一人扔沙包，反复练习，并不断拉大两人之间的距离。通过练习，规定间距，限时比赛，命中率高的小组获胜。游戏后，可以设计表格，统计不同小组的比赛情况与命中率。以此游戏为基础，还可以引导学生回忆

体育课中其他游戏活动,如篮球传接球、篮球3V3、足球运球与传接球、小组接力跑等,讨论获胜的法宝,引导学生得出:两人或多人之间协作,需要充分利用各种信息,对各种器官进行综合刺激。如篮球传接球,需要通过眼睛看同伴的站位,用语言提醒同伴,用眼神、手势等肢体语言暗示同伴,还要用假动作掩盖传接球的真实动作。学生基于真实的身体体验,接下来引导学生小组合作学习讨论:人体对环境刺激做出反应需要经过哪些步骤?游戏中,反复练习动作能提高命中率吗?保护神经系统应该怎么做?这样的学习活动,不仅让学生能够运用科学知识解释现象,还能够培养学生的探究能力。

二、确立问题导向,提升解决问题能力

驱动性问题是跨学科融合学习的核心和灵魂。教师应该基于学生生活情况与学科知识之间的联系,设计以问题驱动的探究性任务,让学生置身具体情境中,进行以解决问题为目的的学习。这样对于提升学生跨学科思维、激发学生综合运用不同学科的知识 and 技能、寻找解决方案、提升解决问题能力、培养学生综合思维能力有着十分重要的作用。

例如,单元第1课时《我们的身体》,安排了检测学生的身体状况,要求学生找出或者检测各自的体质信息,与国家五年级学生的体质标准进行比较,以此判断是否达到标准。教材中还出示了体重指数的计算方法,提供了《国家学生体质健康标准(2014年修订)》中体重指数、肺活量、50米跑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐等项目的及格、良好和优秀标准,便于学生对标找差距。单元第7课时《制订健康生活计划》,要求学生基于各自身体健康情况,设定一个健康目标,并通过努力去实现。要求学生以小组为单位,通过讨论,确定要实现的健康目标,解释该目标可能产生的影响,制订一个能够实现目标的计划,并记录计划的执行效果。这是该单元首、尾两节课,如果教师只是片面关注学科知识教学,没有将这

两节课联系起来思考,就背离了教材编写意图。在以往的科学课上,制订的健康生活计划很周详,但因为科学教师只关注科学知识教学,对学生在课外锻炼情况,甚至在校外体育锻炼情况,缺少了解与关注。计划止步于此,停留在书面,就非常可惜了。科学教师需要站在教材编写者的高度,深刻理解教材编写意图,加强与体育教师沟通与合作。科学教师负责“教知识”,体育教师负责“用知识”,全方位监督体育课、体育活动课、课间活动、午间活动、课后体育社团活动、体育家庭作业等领域学生的体育锻炼行为,并利用体育课的片段时间,组织学生分小组讨论计划执行情况。对于执行较好的学生与小组,及时给予表扬与奖励;对于体育锻炼不力或者严重不足的,及时给予提醒甚至批评。确保科学知识的“学—练—评—改”一条龙落实到位。同时,体育教师还可以根据不同学生的体质情况,给予“运动处方”,通过统计和绘制折线统计图,让学生了解体质转变情况,了解问题解决情况,更多赋能健康成长。

三、丰富教学方法,拓宽时空活学知识

教育的根本任务是立德树人。科学课上有很多知识,如果只是直接教给学生,或者直接灌输给学生,学生没有经历行动、创造、体验、感悟,根本无法形成核心素养。学生只能成为“有用的机器”,而不能成为和谐发展的人。因此,科学课上需要教师创新教学方法,创设生动真实的学习情境,通过在教室中设置情境、带领学生进入真实的情境、组织学生一起观看视频或者让学生参与游戏活动等方法,拓展学习时空,激发学生在真实情境中学知识、用知识,提升学生解决问题的能力。

例如,单元第6课时《学会管理和控制自己》,首先聚焦情绪,引导学生探索身体对压力的反应。告诉学生,长期的压力会损害身体健康,需要学会管理压力。其次,教材设计了“管理压力和冲突”的探索活动,创设了学生临考失眠和

球场争执的真实情境。应该怎么解决冲突？接着，教材又安排了“管理愤怒”的探索活动，引导学生思考感到愤怒的时候，应该怎样做。教材列举了4种管理愤怒的方法：停止说话或做事；尝试几次深呼吸；思考如何反应；想好了再行动。教材安排的这些探索活动，非常好，列举与归纳的知识也很精练，但学生只是熟读识记这些知识要点，没有提供真实情境让学生运用这些知识与方法，显然与“育人”的要求相差甚远。2022年版《义务教育科学课程标准》明确指出，义务教育科学课程具有实践性。如果本课与体育教育融合，就可以利用科学课上学到的管理与控制情绪的知识方法，在体育比赛或游戏中“活学活用”。如在体育课上，组织游戏比赛活动，让获胜一方谈谈感受，尤其要发现与赞美对方同学的优点。用胜方赞美输方的方法，让失败的同学也能发现自身的优点。再组织比赛失利方谈感受，让他们赞美获胜方的优点，同时反思自身的缺点与努力方法。还可以在体育游戏比赛中，有意创设不公平的比赛情况，让弱队在“明显不公平”的情境中比、学、赶、超，培养学生超强的耐挫能力与超级情绪管理能力，让核心素养真正落地。

四、改革评价体系，提升学生综合能力

评价是有力的杠杆，可以助推跨学科融合学习。目前科学教学，仅限于学科知识的教与学，评价也仅停留在学科知识层面，显然不利于学生综合能力的发展。改革应基于学生全面发展的评价体系，建立旨在超越传统的学科单一评价，将学生的兴趣点引向不同学科的知识融通处，为学生提供更丰富的学习体验，从而促进学生综合能力的提升。

例如，单元第2课时《身体的运动》，安排了“举哑铃”和“制作运动模型”两个探索活动，告诉学生骨、关节和肌肉组成人体的运动系统。它们相互配合，才能使身体运动。通过探索活动与补充资料，得出结论并告诉学生：经常进行身体锻炼相当重要。青少年时期，人体的骨骼和肌肉发

育最快，发育和运动又紧密地关联着。经常参加运动，身体可以变得更加强壮，柔韧性更好，并且免疫力也会增强。这里的结论很精练，学生通过读一读，说一说，议一议，的确能感受到运动的益处。但科学课局限于封闭的课堂，“要运动”局限于口号与理解，缺少“付诸实践”，就变成纸上谈兵。《身体的运动》这节课，学生会描述骨、关节和肌肉相互配合完成举起动作，知道促进骨骼和肌肉发育应该怎么做，就达到这节课的学习目标了。但单元目标更高，纵观单元教学中的每个课时，都与体育锻炼相关联。再看“健康生活”单元目标，既要让学生掌握健康生活的相关知识点，更要让学生养成健康生活的习惯。所以，从单元目标的高度看，就需要突破每个课时目标限制，将学生形成健康生活习惯作为课时与单元评价目标，从运动知识、运动技能、体能情况、运动动机、运动体验等维度，把学生所学知识放置到真实的情境中去检验、整合和深化。重点评价学科知识在现实生活情境中的迁移应用情况，形成横向和纵向交织的评价体系。用评价引领学生健康习惯的养成。

在学科融合背景下，科学教学与体育教育相结合，对学生的全面发展具有积极影响。为此，需要教师更新教学理念，打破学科之间的界限，锚定学科间的融通处，以问题解决为导向，创新教学方法，拓展时空限制，改革评价体系，激发学生生活力，以此来培养学生的实践能力和创新思维能力，为他们的未来成长奠基。

【本文系江苏省教育规划重点课题“健康生活素养导向下小学“体育+”跨学科融合学习的实践研究”（批号：B/2023/03/126）和常州市十四五备案课题“指向体育学科核心素养的逆向培养研究”阶段研究成果之一】

参考文献

- [1]李丹.带领学生在体育运动中体验科学[J].小学科学,2024(7):130-132.
- [2]尚秀芬.“健康生活”单元教材解读与教学建议[J].科教导刊,2021(36):46-56. ■

征稿启事

《小学科学》为教育理论类半月刊,创刊于2009年,由长春出版传媒集团有限责任公司主办,旨在为广大教研员和一线教师提供一个展示、传播、交流、研讨科学教育及教研成果的平台,促进小学科学教育工作者的沟通与合作,共建教师分享经验、交流心得、探索教育规律的园地,促进科学教育的繁荣和发展。

主要栏目

专家视角:走近教育家,探寻专家视角的小学科学教育与教学
教研指导:教研员在工作上的真知灼见
名师课堂:展示小学科学特级教师的教科研成果
教学有方:通过教师对课堂教学的亮点剖析,分享独到的教学方法、策略和心得
案例设计:以科学课教学实例为基础,围绕教学情境与问题串展开探讨
创新教育:科学课教学融入STEM创新教育理念探索
渗透融合:微课、信息技术、数字技术、多媒体、机器人、人工智能、创客教育等在
各学科教学中的渗透融合
实验教学:针对科学课实验教学实践的思考以及教学具的自制和运用
交流探讨:交流探讨科学课教学方法以及体会、感悟和思考
幼小衔接:幼儿园科学活动与小学科学课教学衔接研究
学生素质:聚焦学生科学素养以及科学课学习能力的培养
器材展示:以图文并茂的形式推荐新近研发的、与国内多版本科学教材配套的
实验器具和材料

征稿要求

1. 文稿须言之有物,有实践、有研究、有独到观点,要求内容真实,数据可靠,观点明确,文句通顺。
 2. 文章要求4500字符以内。文章格式包括:题目、摘要、关键词、正文、参考文献、注释、真实姓名、单位名称及职务、联系方式等。
 3. 文中如有计量单位,一律采用国际标准;如有图表,需标注明晰,且达到印刷精度要求。
 4. 编辑部对来稿有删修权,不同意删修的稿件请在来稿时说明。我刊同时被国内学术期刊数据库收录,不同意收录的稿件请在来稿中声明。
- 邮箱:949299473@qq.com xiaoxuekexue@qq.com
稿件查询:4008288271

《小学科学》编辑部

孙建顺	《引导家长参与学校体育工作督导评估的思考》	《体育教学》	2025.05
-----	-----------------------	--------	---------



北京市教育委员会 主管
首都体育学院 主办

体 育 教 学

ISSN 1005-2410
CN 11-3145/G8

2025 04.15
第45卷总第325期
月刊

4

体育教学交流的园地 TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION 体育教师成长的平台



ISSN 1005-2410



9 771005 241255



图片说明：
重庆巴南巴蜀实验小学是重庆立达仁教育管理有限公司与全国名校重庆巴蜀小学教育集团合作共建的一所高端民办学校，学校高度重视体育，体育学科也被列为学校第一学科。在小学二年级就开设“人人会游泳课程”，孩子们通过一学年（100学时）的体育与健康课程学习，学会一种以上泳姿且可以连续游至少100米才能达标。图为二年级的孩子们正在运动会开幕式上表演游泳模仿动作。

论“素质体能课课练”的必须与实现(二)

——实施“素质体能课课练”应注意的
“重要六性”

在体育课堂进行“素质体能课课练”的具体实施时,必然会遇到很多困惑和操作问题,本文提出在“素质体能课课练”时,要追求科学、有效、有教育性、有趣、安全、简便。推进科学有针对性的、富有教育性的、有效的、安全的、有趣的和简便的“素质体能课课练”,大幅度大面积地提升广大中小学生的体质健康并大幅度提升体育课教学质量,以彻底消除“不出汗、不锻炼”的体育课,这新时代体育课教学改革必须要完成的任务与使命。

P04 文/毛振明

“立德树人”视域下中小学 体育课程思政的实践研究

课程思政作为落实“立德树人”的教育改革举措,就是将思想政治教育融入各类课程的教学实践中,以期培养出既有深厚专业素养又有坚定正确政治方向和社会责任感的高素质人才。“为谁培养人”,对落实“立德树人”有着非常重要的意义。本文通过“寻扩展、搭框架、建路径、订策略、构模型”研究与梳理中小学校大思政与学科融合的规律,形成“三信、两洋、一模型”的路径与策略,为中小学体育立德树人方式变革提供参考与借鉴。

P25 文/李毅 方晖
姚志东 李晓明

「刊首」

01. 沟通的教育本质 王子朴

「专题策划」落实教会、勤练、常赛,促进体育课堂教学提质增效」

04. 论“素质体能课课练”的必须与实现(二)
——实施“素质体能课课练”应注意的“重要六性” 毛振明
10. 体育课堂“素质体能课课练”多维策略研究 陈帅 陈璐
14. 以学生发展为中心开展课课练评价 蔺新茂
16. 我看日本的“课课练”——精英的运动 林楠
20. “素质体能课课练”实践路径研究 黄先斗
22. 花样跳绳体能课课练的设计与实施 甄成

「教学探蹊」

25. “立德树人”视域下中小学体育课程思政的实践研究
李毅 方晖 姚志东 李晓明
29. “绳”采飞扬
——以“花样跳绳”为例的初中生耐力素质提升策略 尤加鑫

31. 运动技能结构关联系统的建构策略 李源
34. “精准学、精巧练、精妙赛、精细评”赋能啦啦操队形创编 胡晓晴
37. “四化”课堂转型背景下任务单的设计与实施 谭航飞 林亦敏
40. 引导家长参与学校体育督导的思考 孙建顺
44. 体育教学“专题式”看评课的有效策略
——以《快速跑:站立式起跑》为例 杨志群
47. 核心素养导向下体育教学巧用“启慧三单”的设计与实施
——以水平二《跪跳起》第一课时为例 吴徐婷
50. 创办共育型家长课堂 解决幼小衔接的“体测焦虑” 张宜玲
54. 增值评价在初中体育课堂教学中的应用
——以双手头上前掷实心球练习方法1为例 王玲妮 陈春水

「实践探索」

58. “四化”转型视域下小学体育课堂评价精准化的实践研究
——以五年级《篮球“运球+传接球的练习方法4”》课为例 罗新江
63. 五育融合视域下初中定向运动项目式教学创新与实践 徐刚强 周婧
68. 基于问题驱动的任务模块的实践探索
——以小学五年级篮球《运球+传球+跑位组合》为例 陈威 魏敬

分层联动 项目驱动 靶向行动

——陶玲名师工作室“1+10+3”团队 建设新探索

名师工作室是教师专业成长的关键平台，对提升教育质量意义重大。陶玲体育名师工作室创新性地提出“1103”分层联动模式。通过核心引领、骨干支撑、基础培养三个层次的有机结合，打造互联、共创、启智的体育名师工作室团队，深度融合互联、共创、启智理念，构建特色团队建设思路，助力薄弱学校青年教师专业成长，推动区域体育教育教学质量全面提升。



P86

文/陶玲

「大单元教学设计」

- 71 课程大单元“大”之意蕴 张延峰
- 73 素养为本 大任务统领下专项运动技能大单元教学设计
——以足球传球配合技战术大单元设计为例 赵明 况成武
- * 78 小学篮球水平三大单元教学设计与实施
郭华 谢娟 高自强
- 82 基于项目式学习的足球大单元课内外融合教学设计与实践
——以五年级“我们身边的小足球赛”项目为例
陈司今 王妙香

「名师培养/重庆市名师工程」

- 86 分层联动 项目驱动 靶向行动
——陶玲名师工作室“1+10+3”团队建设新探索 陶玲
- 90 分层帮扶机制在体育教师团队建设中的应用与实践
曹雨洁 何柳 袁德建 刘翠

「科技赋能体育教学」

- 94 AI技术赋能中小校园体育运动会的探究 王琦 周志雄

「教学一得」

- 97 多功能单杠的设计原则与功能 姜秀
- 99 小篮球体前变向换手运球学练策略 姚丹
- 102 四个TIP：行进间单手肩上投篮教学实践关键点
缪小波 蒋溢玮

「信息窗」

- 13 《体育教学》杂志2025年“专题讨论”选题预告
——落实教会、勤练、常赛，促进体育课堂教学提质增效
- 89 以阅读能促成长 双线导读启新篇
——《体育教学》2025年第3期导读活动暨重庆市体育名师培养工程
研讨活动

(标*的文章配有二维码，扫码可查看相关资料)



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入 类别

首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	体育教学
刊号	11-3145/G8
类别	期刊
主管单位	北京市教育委员会
主办单位	首都体育学院
语种	中文
出版状态	正常



中国文明网
www.wenming.cn



网站链接

政府网站

新闻出版直属单位网站

省局网站

国家新闻出版署 主办 中宣部机关服务中心(信息中心) 承办

地址：北京市西城区宣武门外大街40号

京ICP备19010669号-3 京公网安备11010202008758号

引导家长参与学校体育督导的思考

文/孙建顺



摘要: 体育督导引入家长参与,是现代教育评估的需要,也有利于增强督导评估的公正性与有效性。文章基于家长参与体育督导的基本认识,介绍了常州市新北区体育督导在评前、评中、评后等三大环节引入家长参与的一些策略,对提升体育督导效果有一定的借鉴意义。

关键词: 体育; 督导; 家长; 参与

中图分类号: G623 **文献标识码:** B **文章编号:** 1005-2410 (2025) 04-0040-04

教育督导主要是由教育部门由于评估方与被评估方都是同一这会影
的领导或者学科专家,对学校教系统,难免会受到一些习以为常响教育督
育教学展开督导与评估。但是,的惯例所形成的“定势”影响,导的有效性与
需要学校“开门”办学,更多地针对性。为了办人民满意的教育,

表5 问题引导

任务一问题	学生回答	场地布置
1. 主问题: 怎么样在最短时间内接到球? (两个标志桶横向放置)	1.1 摸标志桶的速度要快, 1.2 踢球手要向前伸	
2. 子问题1: 摸两个标志桶和摸一个标志桶时“刹车脚”的位置一样吗? 为什么?	2. 不一样, 因为“刹车”后返回的地方不一样(方向不一样)。	常规场地设计
3. 子问题2: 当标志桶的位置变过后, “刹车脚”的位置要变吗? (标志桶斜线放置)	3. 不一样, 如果还那样“刹车”的话, 身体就“扭”住了。	

掌等。为了确保练习的流畅性,提升评价的反馈作用,教师在面对不同操作对象和不同运动项目时,对于低段学生,以选择题、判断题等直观的评价为主,中高段学生则需要加入适当的文字表述。

案例3: 笔者在双杠单元“支撑摆动后摆分腿坐+自主创新”教学时,要求任务一的每次

练习都要有隔位同伴的评价。实际的表现是: 所有学生一蜂窝地挤在评价表前, 原本能完成5~6次的练习时间, 只练了2次左右。

三、结语

通过任务的推出, 搭建小组

合作学习的平台; 通过任务的层层推进, 落实教学内容结构化; 通过任务的晋级、闯关, 实现教学评价精准化; 通过带着问题去练习, 通过自身的体验来得出结论, 让教学法学问题法在真实运动情境中扎根。“研无止境, 学无定法”, 一起集思广益, 资源整合, 让“学生动起来”“课堂活起来”“效果好起来”。

参考文献:

- [1]浙江省教育厅教研室. 浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2019.
- [2]中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3]曹强. 精准学练评价促进学习真实发生[J]. 中国学校体育, 2019(03).

- (1. 浙江省上虞区城东小学 312300)
 - (2. 浙江省上虞区教师发展中心 312300)
- (E-mail: 358086493@qq.com)

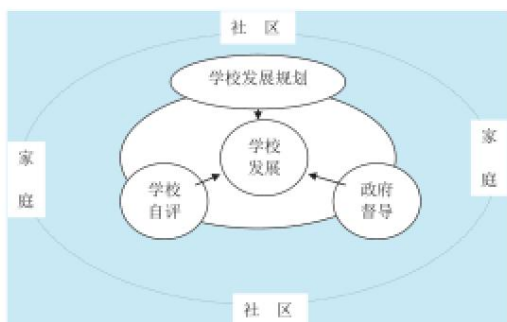


图1 家庭、社区、学校、督导四者关系互动示意图

引进社会力量参与教育的管理与建设,更多地倾听群众的声音,更多地了解社区与家长资源对学校的意见,以此帮助学校改进内部管理,提升教育管理水平。

一、关于家长参与教育督导的基本认识

家长参与体育督导是现代教育观念中全员参与的思想体现。《中华人民共和国教育法》第二十五条规定:“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度”。中共中央、国务院《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》指出:“党中央、国务院高度重视教育督导工作”。国务院教育督导委员会《中小学校体育工作督导评估办法》强调:“完善中小学校体育评价机制和建立问责机制。”以上从法律制度层面将教育督导列为国家基本教育制度,为新时代教育督导发展提供了战略方针和实施路径,为督导学校体育提供了具体操作思路。家长参与督导,根据参与心态可分为主动参与和被动参与;根据参与程度可分为表面性参与和实质性参与,按参与方式可分为直接参

与和间接参与。我们认为,家长参与教育督导的过程,应该是一种主动的、实质的,是平等和互动式的参与。

学校引进家长参与督导,这是一个全面性的举措,涉及统筹管理、教育教学、条件保障、评价考试、体质健康等5个方面,包括青少年体育工作联席会议制度、学校体育发展规划、学校体育工作评价体系、体育教学、课外锻炼、师资配备与培训、体育设施设备、完善经费投入机制、学生升学体育考试制度、学校体

育工作报告制度、体质监测和卫生工作等12个维度。总之,家长可以作为学校体育管理的主体之一。但是这一方面要求家长应该主动关心、关注学校的体育与发展,更多地了解学校体育管理的方方面面,同时家长也需要学习最新的体育理论与理念,提升自己的体育专业性,避免讲“外行话”。另一方面,学校也要以开放的心态、虔诚的态度,将学校体育管理的各个环节、各个方面,主动向家长呈现与汇报,征集家长的意见。

所谓督导,既要监督,更要引导,监督是手段,引导与服务才是体育督导目的。家长群体来源于社会各行各业,涉及到社会众多学科,有很多各级各类人才。将家长引进学校,有助于改进学校封闭的办学环境,广开言路,更多地获取社会与家长资源的帮助。将家长迎到体育督导中去,就是将体育督导的“导”发挥到极致,这样的督导才最有效,最具有针对性^[1]。

表1 家长督导学校“体育教学情况”方法表

序号	督导内容	督导方法	督导目的
1	体育课开足率	资料查阅法 访谈法	查阅课表,了解开课率
2	对学生进行必要自护自救教育	资料查阅法 现场测试法	了解知识与技能掌握
3	建立家庭体育作业制度	访谈法 现场测试法	了解家庭作业情况,测试体质健康1个项目
4	开展运动项目教学	访谈法 现场测试法	让学生展示不少于1项的运动项目
5	保证一小时锻炼时间的落实率	资料查阅法 现场察看法	了解大课间活动、课外体育活动情况
6	开展国防教育情况	访谈法 现场测试法	了解基础性国防教育知识知晓率
7	定期组织学生运动会	资料查阅法 访谈法	了解运动会开展情况
8	积极开展课余体育训练	资料查阅法 现场察看法	了解课余训练情况



二、家长参与学校体育督导的做法

构建督学、学校、社区和家长共同参与的督导体系(图1),可以更好地促进学校与家庭、社区的沟通,形成开放、互动、发展式督导运行机制。主动邀请家长参与管理,有利于体现教育督导的社会性,突显教育督导的开放性^[2],实现学校办学行为与社会需求方向的融合。笔者担任江苏省常州市教育督导专家,常参加新北区教育督导室对学校体育的督导工作,现将本区体育专项督导梳理如下。

(一) 推动学校引导家长评前参与自评工作

督导前的学校自评,有助于学校全面梳理所做工作,对标反思。但传统的自评往往只有学校内部自身的盘点与梳理,缺乏外部力量的介入。将家长引入学校督导前的自评,一方面,需要督导室提前将督导评估细则通过网站或者家长会发送给每一个学生家长,必要时还可以制作图解对评估细则进行解读,帮助家长认识督导,了解督导细则。另一方面,学校也需要主动与家长对接,将学校的办学目标定位、体

育课程目标与特色、强化学校体育和促进青少年健康的举措、“三结合”青少年体育网络结构、体育师资配备与开足率、家庭体育作业制度、保证一小时锻炼时间的落实率、定期组织学生运动会制度、积极开展课余体育训练情况、体育场地与器材达标率、学校体育工作评价体系、学校体质健康测试情况、学生体检率、视力状况监测率、学校安全饮水与卫生厕所达标率以及取得的办学成果,以书面形式向家长汇报并用多种方式展示,让家长更多地了解学校,认识学校,进而支持学校工作。督前发挥家长的参谋、监督作用,有助于学校的自评报告更加客观、真实^[2]。

(二) 多措并举,评中给予家长更多参与机会

1. 家长问卷。首先,问卷采用无记名方式,可以设计一些选择题,让家长根据自己的理解对学校行为进行评价。其次,针对高级知识分子的家长,还可以设计一些客观题,通过简答题的形式,邀请家长写一写对学校的评价与存在问题、改进建议,以利于学校更好地认识问题并进行改进。在设计问卷时,要把握好答卷时间,一般以不超过20分

钟为宜,以防止家长因时间问题受到情绪影响,从而影响答卷的质量。鉴于当今网络比较发达,督导室还可以通过网络、微信平台、手机短信等渠道发布无记名调查问卷,让家长足不出户也能进行问卷,既方便家长,又扩大了家长参与度,更便于数据的统计与分析。

2. 家长座谈会。召开小型规模的家长座谈会,可以邀请家长代表,或者通过网络征集家长自愿报名。在约定的时间与地点,进行圆桌访谈,虚心倾听家长对学校体育工作的意见与建议。话题可以基于学校办学目标展开,包括完善体育课程、提高教学水平、强化课外锻炼、开展课余训练、完善竞赛体系、加强体育教师队伍建设、推进体育设施建设、完善经费投入机制、健全风险管理机制、整合各方资源支持学校体育、完善考试评价办法、加强体育教学质量监测等,重点围绕学校体育特色、孩子所选修课程、课外体育锻炼与孩子学习收获等话题展开。因为家长对这些话题感兴趣,平时也关注多,家长能讲,乐讲。如此督学就可以从家长口中捕捉到海量的信息,用于佐证学校的自评报告与发展情况。

3. 督导标准设计。督导部门可以提前将督导评估细则发给家长,倾听家长对督导指标的设计意见。本区督导室提前将督导细则发给家长,征求意见后,家长提出需要明确核心数据,例如体育课开足率,家庭体育作业布置率,教师检查率,体育教师配备率,场地与器材达标率,生均运动面积,视力提升率,合格率,

学生体检率,国家学生体质健康数据测试率、优秀率、合格率与现场检测吻合率等,要求新增量化指标。指标量化后,家长据此标准进行计算与复核,操作性更强了。

4. 现场测试问诊。督导部门基于学校体育工作特点,针对家长关注的信息与核心数据,可以组织家长代表走进校园,通过资料查阅法、现场察看看法、个别访谈法、现场测试法等督导方法,进行现场测试问诊,全面了解学校体育工作情况。笔者所在的常州市新北区,家长比较重视孩子的体质健康,督导部门就因势利导,邀请家长代表进行体卫专项督导,表1为体育教学情况家长参与督导的方法。除此外,我们还用抽样的方法,对全校各年级和国家体质健康测试项目全覆盖,即从各年级抽取2个班级,分别抽取体质健康项目中的1至2项目,随后分析测试的数据与学校上报国家数据的吻合率、优秀率、良好率与合格率,以此来综合研判学校体育工作。

(三) 健全保障机制,评后保证家长持续跟进

督导目的是为了改进。评后,还需要建立与健全督导长效机制,督导数据平台和信息反馈机制,保障家长持续跟进督导,实现政府行政行为、学校办学行为和社会需求方向的聚合。

1. 建立长效机制。督导部门遵循教育督导规律,建立“三更”长效机制,既重视结果性督导,更重视过程性督导;既重视日常督导,更重视随机督导;既重视明察督导,更重视暗访督导。要想实现这样的督导理想,

仅凭专职督学则显得力量单薄,需要更多地吸引群众尤其是学生家长参与督导全过程。比如,建立类似《家长会参与学校自评工作制度》《家长会参与学校督导制度》《学校督导公告制度》《学校督导“回头看”制度》等制度,引导与规范家长参与督导评估工作,让家长敢说真话,敢于表达,让督导的“第三只眼”去审视学校的真问题。可以定期聘任优秀家长担任固定督导组成员,还可以组建家委员,让家长参与学校管理成为常态,监督问题整改,真正促进学校的发展。

2. 建立督导平台。基于大数据的监测系统是保障科学决策的重要环节。督导部门要重视监测平台建设,充分利用网络、大数据、云计算等着力建设新型数字化督导平台,将评估的细则、教育法律法规、学校自评报告、学校督导报告、督导计划与具体安排、本区域教育发展概况与各级各类学校简要等信息上传到平台上,让更多的家长了解督导要求,拓展督导社会知晓度。同时在平台上开设家长意见征集栏目,供有识之士献计献策,贡献“金点子”。还可以在平台上开设问卷小调查,设计简洁的问题,对路过的网民进行调查,变督导突发调查为平时随机问卷调查,增强问卷了解情况的常态化,扩大问卷的覆盖面,提高督导的针对性和实效性。还可以将名校名师以及优秀家长的育人经验分享、区域教育情况与调查结果分析,以形成督导的大数据,引导社会舆情。

3. 及时反馈信息。督导评估体系的构建需要提前征集家长代表意见。督导中,需要引入家长参与;督导后,督导报告的起草与修改,都需要征集家长的意见,将家长意见与面向家长的问卷信息,更多地融入报告之中。督导发现的问题及整改方案需要向家长公示,学校每学期整改方案的落实情况也需要向家长或其代表通报,并邀请家长等代表对整改情况进行评估、打分,促进学校不断地改进工作,助推学校的可持续发展。

家长参与教育督导,确立“学校-家庭-社区一体化”意识,这是现代教育评估的新亮点,也是一种发展必然。学校督导评估不仅让家长参与,还要拓展到社会参与。社会参与包括家长代表、所在社区居民代表、本区域跨镇人大代表和政协等。学校不仅要接受学生家长的监督,还必须接受社会人士的监督,这对于提升教育督导的科学性、广泛性、全面性、深刻性与针对性,有着十分重要的作用。

参考文献:

[1]刘朋.对家长参与教育督导工作的认识与改进[J].上海教育评估研究,2019(04).

[2]徐秋娟,陈雄.上海嘉定家长独立参与督导全过程[N].中国教育报,2018.04.24.

[基金项目:本文系江苏省教育规划2023年度课题“基于‘数字画像’的小学体育学业质量评价研究”(批号: B/2023/03/128)阶段研究成果之一]

(江苏省常州市新北区孟河实验小学 213138)
(E-mail:243426268@qq.com)

2025
欢迎订阅
体育教学



《体育教学》杂志是以全国大、中、小学体育教师为主要对象的学术性期刊，读者对象涉及行政领导、教研员及各类体育界工作者。

《体育教学》杂志于1981年创刊，到2025年，已走过45年。《体育教学》始终坚持为我国学校体育工作者服务的原则，“贴近一线、服务一线、指导一线”。栏目设置立体、精准；学校体育理论与实践结合，内容丰富多样。近些年，《体育教学》杂志主动策划，以纸刊、微视频、二维码、语音播报等呈现出立体化办刊模式，成为广大学校体育工作者学习、借鉴、交流、提升的必备专业期刊。

2025年，《体育教学》杂志将全新改版，栏目设置更加多元，版式设计更具可读性，页码由88页增至104页。

学校体育的交流园地 体育教师的良师益友

订阅办法

- 邮局订阅：在当地邮局直接订阅，邮发代号：82-10
- 编辑部订阅：银行账户：中国工商银行北京北太平庄支行
户名：首都体育学院，账号：0200010009088202047
联系电话：010-82099033 82098720
- 扫描右方二维码订阅



**体育
教学**

主管单位：北京市教育委员会
主办单位：首都体育学院

刊 期：月刊
出版日期：每月15日
地 址：北京市海淀区北三环西路11号
首都体育学院《体育教学》编辑部
邮 编：100191
定 价：15元/期 全年：180元/年

国际标准刊号：ISSN 1005-2410
国内统一刊号：CN 11-3145/G8
网络采编系统：<http://tyjx.cbpt.cnki.net/>
读 者 邮 箱：tyjx@cupes.edu.cn

国际标准连续出版物号：ISSN 1005-2410 国内统一连续出版物号：CN 11-3145/G8 广告发布登记号：京海工商广字第0127号 邮发代号：82-10 每册定价：15.00元

孙建顺	《体育运动技能教学中加强逆商教育的策略思考》	《课程与教学》	2025.03
-----	------------------------	---------	---------



课程与教学

课程与教学 第③辑

- 初中道德与法治跨学科主题学习的主题设计和实施
- 小学体育运动技能“教会、勤练、常赛”的实施策略
- 基于“层级进阶”理论的高中语文单元整体教学实践
- 小学数学教学中学生量化表达的激励和提升

主编 韩志祥

课程与教学



目 录 | Contents

■ 教育论坛

- 初中道德与法治跨学科主题学习的主题设计和实施 戴 慧 /1
小学体育运动技能“教会、勤练、常赛”的实施策略 李 迪 /4

■ 中学教学

- 基于“层级进阶”理论的高中语文单元整体教学实践 王 超 /7
高中语文劝说类议论文写作导引策略 杭佳楣 /11
指向深度学习的高中英语读后续写课堂教学策略 葛 婕 /13
高中生物基于“大问题”建构“大过程”模型的策略 陈 磊 /15
基于课程基地建设培养高中生地理实践力的策略 汪红艳 张叶玲 /17
APOS 理论在初中数学教学中的应用 荣璽羽 /20
3+X: 初中物理实践性作业校本化设计与实施 梅建芬 /22
基于多感官教学提升初中生建模能力的实践路径 韩 丽 /25
AIGC 赋能初中历史跨学科主题学习的创新实践 宋力诗 黄天庆 /28
议题·任务·问题: 初中历史教学从浅表走向深层 张宇文 /31
初中体育与健康课程“健康教育内容”的教学实践策略 吴爱军 /34
指向优秀传统文化传承的初中美术大单元教学实践 张国竞 /36

■ 小学教学

- 小学数学教学中学生童化表达的激励和提升 胡峰光 /38
小学语文教材习作单元中精读课文的教学策略 杨 琰 /40
小学语文教学中指导学生复述的意义和策略 陈 慧 /43
小学一年级汉语拼音的趣味教学 田亚霏 /45

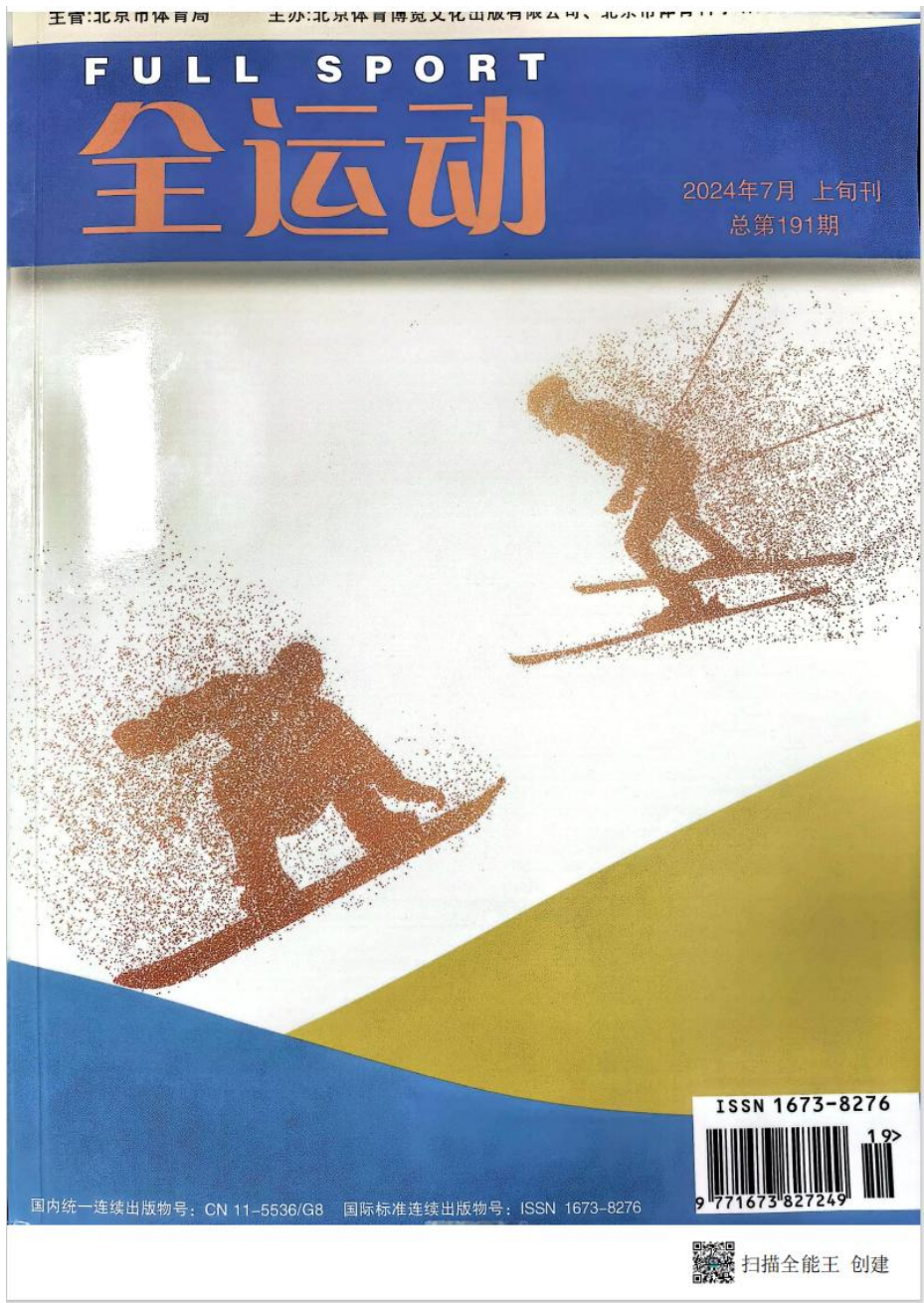
小学数学“综合与实践”跨学科主题学习活动的实施策略	倪 敏 /47
浅谈小学数学教学中学生空间观念的培养	赵春香 /50
小学英语基于教材单元教学开展综合实践活动	徐文洁 /52
体育运动技能教学中加强逆商教育的策略思考	孙建顺 /55
小学音乐低年级趣味唱游的教学策略	李 静 卞莉月 /58
小学美术课程培养学生艺术创造能力的教学策略	岳聪宴 /61
综合实践活动项目式学习的实施策略	王 洁 /64

■ 幼教园地

全景关怀理念下的幼小衔接共同体建设	虞 莉 彭冰凌 /67
基于本地水乡资源系统开展亲自然教育主题活动	刘静贤 /70

■ 育人探索

积极发挥教育戏剧对学生心理的正向引导作用	殷春霞 /73
学校文化需要“活”起来	罗刚淮 徐春明 /75



目录

CONTENTS

□ 理论研究

- 001 高校体育教学与思政教育协同育人的策略 孙钰珀
004 高校公共体育太极拳课程思政元素的挖掘与实践探索 程启航,陈金萍,蒲磊
007 体教融合视域下高校学生羽毛球裁判员培养路径 但思司
010 体校赛艇项目的选材标准与培养路径探索 解雷
013 “立德树人”视域下高校体育课程思政建设的实践路径 赵青青,李佳亮

□ 球类运动

- 016 学科核心素养下中职篮球教学的“四融合”策略研究 曾导祖
019 羽毛球训练中多球训练技术的应用探讨 郭歌
022 翻转课堂教学模式在高校篮球教学中的应用研究 周道福,张海利

□ 运动心理

- 025 积极心理学视域下初中体育教学中积极心理品质培养的策略 曾连英
028 初中体育教学中运用积极心理学培养学生乐观坚韧品质的研究 罗浩

□ 运动精神

- 031 沂蒙精神融入“一二三三”青少年一体化体育课程的研究 杜志娟,王吉宏,齐雪莲
034 中华体育精神与运动心理学课程融合策略研究 唐宇

□ 校园运动

- 037 体育教学中如何促进跳高技能的综合发展 陶翰琛
040 中职学校运动训练专业田径课教学的优化策略 何平妮,黄涛
043 分层合作学习法在中职“微场地”足球运球教学中的应用研究 董志振
046 基于健康促进目标的初中男生1000米跑成绩提升策略研究 谢亚雄,高登路
049 “双减”背景下初中体育教学活动的有效开展分析 周国兵

□ 运动训练

- 052 高职院校羽毛球训练理念及方法研究 李毛宁
055 高原山地穿越赛的训练方式与效果分析——赫章县高原山地穿越赛为例 张道远
058 高校羽毛球运动员战术训练策略选择 刘小芳
061 比赛法运用于中学啦啦操队训练中的研究 孙宁宁

□ 运动与健康

- 064 全民健身背景下高校“体育助残”育人模式的构造 罗全
067 全民健身理念下的群众体育发展对策研究 潘景颖
070 中长跑运动员伤病预防中康复性体能训练的应用 庞孟
073 医学院校传统养生功法课程体系构建及干预策略研究——以湖南省中医药高等专科学校为例 杨磊明,黄彩霞,张建文,任建立,谭佳玲
076 “健康中国”视域下高职院校大学生健身理念与行为调查研究——以合肥地区为例 杨明,王治宇
079 体育教育促进学生身心健康的策略研究 易翀云
082 运动与健康:健康中国背景下科学锻炼对慢性疾病预防的作用 周东华
085 高校体育教学中大学生运动损伤预防与康复训练方法研究 孙瑞婉,李博文,韩冰洋

□ 管理服务

- 088 运动员体育技术档案管理措施研究——以山西省田径游泳运动中心为例 白凤君



扫描全能王 创建

- 091 基于服务型人才培养的高职体育专业教学改革路径探索 陆 鹏
 094 创新社会治理视域下江西省城市社区体育治理策略 潘芸飒,贾 雯
 097 高校体育信息化管理平台的构建 陈利和,刘宏伟,贵诗颖

□ 智能运动

- 100 中学体育全运动体系构建与实践研究 李银慧
 103 AI技术在田径教学中的应用研究 陶初锋
 106 基于智慧平台的翻转课堂教学模式在篮球选项班中的应用探讨 羊 羽,李倩倩

□ 运动经济

- 109 健身俱乐部发展现状分析——以杭州某健身俱乐部为例 顾 洪
 112 “产学研训赛”协同育人模式下应用型社会体育指导与管理专业课程体系改革研究 朱 旺,牟 柳
 115 休闲体育在云南省文旅康养产业发展中的作用 欧阳光明,高志丽
 118 “双循环”新发展格局下江西省体育产业高质量发展路径研究 万小翔,吴紫婧
 121 体育对运动休闲乡镇作用研究——以宁波为例 谢丽媛

□ 体育教育

- 124 小学体育学、练、赛、评一体化的探究 何 茜
 127 “双减”背景下小学体育作业的设计与实施 洪怡萍
 130 情景教学法在小学体育教学中的运用 何泳珍
 133 新课程背景下小学体育教学的优化策略研究 胡进化
 136 新课标对小学体育教学的影响与挑战 何宇明
 139 “双新”背景下少数民族地区中小学体育大单元教学设计与案例剖析研究——以积石山保安族东乡族撒拉族自治县为例 康燕红
 142 新课标背景下提升小学体育课堂教学质量的途径分析 李清缘
 145 逆商教育在小学体育教学中的策略运用 吕 娟
 148 分层教学法在中学体育教学中的有效运用 王 斌
 151 小学体育主题单元教学浅析 张可涵
 154 核心素养视域下小学低中段体育课后作业的实践研究 王少槐
 157 基于“双减”背景的小学体育教学新样态 张万雄,张晶晶
 160 “多元”趣味,快乐奔跑——小学田径教学的“多元”趣味教学法的实践研究 徐宏振

□ 民族体育

- 163 少数民族传统体育校本课程开发存在的困难及解决对策研究 廉春福,王 淳

□ 运动视野

- 166 田径跳高运动员核心力量训练策略研究 郭 进
 169 柔道运动中力量与技术的关系 何焰柱
 172 青年体育运动参与的社会价值与影响探究 梁 爽
 175 职业素养视域下的高职体育教学改革策略 韩 锐
 178 素质拓展融入职业本科大学体育课堂的策略研究 杨 隼
 181 “体教融合”促进云南省青少年全面发展的理论与实践研究 郭 雷
 184 学校体育田径教学中短跑力量训练研究 张正棋

□ 运动教学

- 187 OBE理念下高职冰雪运动与管理专业课程体系建设研究 王大凤,苏廷龙,徐朝阳
 190 新课标下体操进校园和中小校园的研究——以高密市为例 李 健
 193 技工院校体育教学中个性化教学策略的探索 林健文
 196 运动类App在高校体育课程中的应用分析 孙 涛,周茜茜



扫描全能王 创建

逆商教育在小学体育教学中的策略运用

吕娟

(常州市新北区孟河实验小学,江苏常州 213138)

【摘要】逆商,指的是人面对挫折的能力、摆脱困境的能力,超越困境的能力。在学生逆商培养方面,培养学生意志品质的重要载体——学校体育教育,具有独特的优势。本文指出当前逆商教育中存在的问题,结合实践,提出了逆商教育的策略,包括转变观念,提升教师教育能力;树立榜样,提高学生逆商认知;重视差异,培养学生逆商能力;创设情境,打磨学生的逆商品质;多元测评,促使学生提高逆商能力。

【关键词】小学;体育;逆商教育;策略

逆商,全称逆境商数,是指人在面对逆境时的反应方式,即面对挫折的能力,摆脱困境的能力,超越困境的能力。资料显示,人的智商、情商以及在某种程度上的逆商,不仅决定着事业的成败,更决定着人生的成就。而在教育竞争激烈的今天,学生因抗压能力不足出现的问题屡见不鲜。对于学生逆商的提升,应引起教师、家长、学校及社会的共同重视。逆商是可以培养的,最好是从小培养,而学校体育是培养学生意志品质的重要载体,能够促进学生核心素养的提升,在学生逆商培养方面具有独特的优势。在小学体育教学中,如何培养学生的逆商,值得一线体育教师进行实践和研究。

一、当前逆商教育存在的问题

(一)部分教师缺乏系统的逆商教育认知

在当前的教育实践中,部分教师对如何在小学体育教学中有效融入逆商教育存在明显的认识偏差。这种偏差主要表现为对逆商教育的系统性理解不足。部分体育教师对这一概念缺乏深入的理解,认为逆商教育应归属于道德教育的范畴,而在体育课程中专注于技能和体能的训练已足够。这种片面的认知导致他们忽视了逆商教育的重要性。此外,由于缺乏更新的教育理念和实际操作经验,这些教师在日常教学中往往错失了通过教学互动培养学生面对逆境能力的机会。具体来说,当学生在体育活动中遭遇失败或团队协作中的矛盾时,部分教师并未充分利用这些情境

引导学生进行反思和成长,帮助他们提高面对挑战的心理韧性和应对能力。这种教育理念的缺失,不仅限制了学生在体育课程中获得全面发展的机会,也导致逆商教育在体育教学中的缺席,忽略了体育活动本身作为逆商培养载体的潜力。长此以往,这种缺乏系统逆商教育认知的教学方式,可能会影响学生在面对未来更复杂和严峻挑战时的适应能力。

(二)学生缺少足够的逆商能力

在体育活动中,逆商能力的缺乏表现得尤为突出,许多学生在面对较为困难的体育项目时,会产生畏难情绪和缺乏自信的心理反应。部分学生由于害怕失败,在面对需要技术和体能挑战的项目时,会表现出明显的退缩,甚至在未尝试之前就放弃努力。而当他们在体育活动中遭遇失败或表现不佳时,往往会表现出极大的沮丧感。这种负面情绪不仅会影响他们的体育成绩,还会进一步打击他们参与体育活动的积极性。长期而言,缺乏逆商能力可能导致学生对体育活动的兴趣减弱,阻碍他们在身体素质和心理素质上的全面发展,同时也会对他们未来在更为复杂和具有挑战性的环境中应对压力的能力产生负面影响。

(三)家长缺乏对逆商教育的重视

在当代社会中,家长普遍重视孩子的智力开发,投入大量时间和资源在学习上,但对逆商教育的重视却明显不足。随着学习压力和社会竞争的日益增加,逆商的重要性愈发凸显。然而,许多家长在培养孩子



应对挑战和挫折的能力方面却表现出忽视甚至抵触的态度。具体表现为,家长往往倾向于减少孩子参与户外运动和拓展训练的机会,担心这些活动会影响学业成绩或过度消耗孩子的体力。部分家长甚至对学校组织的免费体育社团活动持保留态度,认为这些活动可能会分散孩子的学习精力,妨碍学业进步。这种对体育活动和逆商培养的偏见,导致孩子失去了在真实情境中锻炼抗压能力和应对挑战的机会。缺乏逆商的培养不仅会限制孩子在体育和社交方面的发展,还可能导致他们在面对学业压力和未来生活挑战时,缺乏必要的心理韧性和适应能力。家长对逆商教育的忽视,进一步加剧了孩子在成长过程中面对挫折时的无力感,导致他们在应对压力和挑战时更容易感到沮丧和不知所措。这种教育理念上的偏差,可能会对孩子的长远发展产生不利影响,削弱他们在未来激烈竞争中的综合能力和心理素质。

二、逆商教育的策略

(一)转变观念,提升教师教育能力

首先,体育教师要转变传统的教学观念,将“健康第一”作为教育的核心。这意味着教师不仅要注重学生体能的提升,还要关注他们的心理健康和抗压能力的培养。在这一转变的基础上,教师应当制定出具体的逆商教育计划,并将其融入日常的体育教学实践中。例如,在制定教学计划时,教师应考虑到体育活动与学生年龄、心理和身体发展的匹配度,设计能够同时提高身心能力的课程。对于低年级学生,教师可以通过组织趣味体育游戏和小组比赛培养学生的团队合作精神和初步的竞争意识。这类活动不仅能够激发学生的运动兴趣,还能在游戏中自然培养学生面对挑战的勇气和应对困难的初步能力。例如,设置一些简单的接力赛或团队对抗游戏,让学生在活动中学习如何合作和面对失败。高年级的学生则可以通过参与更具挑战性的体育项目来提高逆商。如长跑、越野跑和各类球类比赛等,这些活动要求学生不仅要有良好的体能,更要有坚强的意志力和高度的精神集中能力。在这些活动中,教师应重点引导学生如何在面对身体的极限和心理的压力时保持冷静,学习在压力中找到解决问题的方法,以及如何从失败中恢复和学习。

(二)树立榜样,提高学生逆商认知

在小学体育教学中,教师不仅是技能的传授者,更是价值观的塑造者。在这一教育过程中,正确地引导学生理解和面对逆境,是提升学生逆商的关键环节。通过实际的教学活动,教师可以帮助学生认识到,无论是顺境还是逆境,都是成长道路上的常态。成功的关键在于如何正视并战胜困难,而这一过程中,体育楷模的榜样力量尤为重要。

体育明星经历的挫折和最终的成功,对学生的价值观和心态有着积极的激励作用。以著名的游泳冠军郭晶晶为例,她的运动员生涯为我们提供了丰富的教育资源。郭晶晶从七岁开始接受正规的游泳训练,直至三十岁退役,在这漫长的23年中,她面临了无数次的比赛失败和身体伤痛。尽管如此,她始终保持坚韧不拔的精神,不断克服种种困难,最终赢得了31个世界冠军,创造了属于她的传奇。这能够极大地激励学生面对挑战时不轻易放弃,激发他们内心的力量。教师可以将郭晶晶的故事融入体育课程,通过讲述她如何设定目标,如何在逆境中寻找前进的动力,引导学生理解坚持和努力的重要性。同时,教师还可以组织学生观看体育赛事,如中国女排的比赛,其中不仅能看到精彩绝伦的技术对抗,还能感受到比分胶着时,队员们如何通过团队合作、相互鼓励和情绪调节来逆转局势。这些真实的比赛场景,能够直观地展示逆境中的坚持和团队精神,有助于学生将这些素质迁移到自己的学习和生活中。此外,教师还应鼓励学生日常的体育活动中设定小目标,无论是跑步的时间、球技的熟练度,还是团队协作的默契,都应当成为他们不断挑战自我的对象。

(三)关注差异,培养学生的逆商能力

体育课堂是培养学生逆商能力的最佳场所,而学生的个体差异性决定了教师在教育过程需要通过各种方式,了解学生的性格及体能特点,分类记录,因材施教。比如,对于外向型的学生,教师可以提出更高的要求,并根据学生的能力制定更高的目标,激发他们挑战困难的信心,克服挫折的能力;对于内向的学生,则需要采取委婉的鼓励方式,及时肯定他们的进步,为他们在困难面前鼓起勇气,树立信心;对于表现出抑郁倾向的学生,教师的角色变得尤为关键,应通



过建立信任关系,给予更多的关心与支持,引导他们参与到易于成功的体育活动中,逐步提高难度,让学生在活动中体验成功的喜悦和团队合作的温暖。此外,团队项目能够帮助这类学生打开心扉,感受到集体的力量和支持。对于体能差异较大的学生,分层教学是一种有效的策略。教师应根据学生的体能水平合理分组,确保每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和成长。通过这样的教学布局,所有学生都能在挑战自我和克服困难的过程中,逐步提升自己的逆商能力,最终形成积极应对逆境的坚韧性格。

(四)创设情境,打磨学生的逆商品质

在体育学习中,学生难免会遇到一些困难和挫折,从而产生畏难或消极情绪。如果仅仅是言语上的说教,教育的效果往往会打折扣,教师可以运用丰富多样的情境教学,把逆商的教育目的隐藏在生动的情境中,激发学生的练习兴趣和拼搏精神,从而养成不怕困难、顽强拼搏的品质,使学生的抗挫折能力无形中得到锻炼。

比如,教师可以在低年级教学中采用游戏情境或角色扮演情境,如将“我是特种兵”的情境融入走、跑、跳、爬等基本运动技能,结合解放军的英勇顽强精神,培养学生不怕艰苦、顽强拼搏的意志品质;采取军事化训练、模拟战场战斗、紧急避险等情境,培养学生克服困难、团结协作、顽强拼搏的体育素质。在高年级球类教学中,模拟体育比赛场景,引导学生灵活运用动作技术,开展团队合作,培养学生迎难而上、不骄不躁的意志品质。当然,情境创设要坚持循序渐进的原则,由易到难,根据学生实际情况逐步推进。当学生遇到困难时,教师要及时帮助,耐心引导,培养学生吃得苦、输得起、不放弃、勇于挑战的逆商品质。

(五)多元评价,促进学生逆商提升

在学生逆商培养过程中,评价的激励作用尤为重要。和谐性、多元性、正向测评,能够增强学生信心,促进逆商提升。体育核心素养包括“运动能力、健康行为、体育品德”。在小学阶段的体育教学中,评价应从智商、情商、逆商三方面进行全面科学的评价,而不是仅仅鉴定知识达标、技能掌握等方面的情况。评价的主体不只是教师,还应该包括同伴、学生自己、家长等。在这个过程中,需要家长关注逆商培养的重要性,积极参与到学生的体育锻炼和评价中,通过家校

社的多元评价,共同促进学生逆商的积累。

评价的路径和形式多种多样,可以采用评语评价、表格评价等。评语评价作为一种“他方力量”,对学生从逆境中“挺过来”有一定的促进作用。可以通过以下评语对学生进行启发:“锲而不舍”“风雨过后,彩虹总会出现”“你的拼搏精神是照亮大家前进的光亮”等。类似的评价能促使学生持之以恒,潜移默化地促进学生逆商提升。而表格评价可以呈现出多元评价的过程,表1是我校进行体育大单元教学的评价表。

表1 体育大单元教学评价表

小学体育大单元学习评价表				
班级:		姓名:		
评价主体	运动能力40%	健康行为30%	体育品德30%	总评
教师评价				
学生互评				
学生自评				
家长评价				
综合评定				
优秀()		良好()		合格()

三、结语

在小学体育教学中开展挫折教育是一项长期而艰巨的任务。教师需要转变教育理念,制定适当的逆商教育计划,关注个体差异,创设各种逆商教育情境,培养学生认识逆商,提升逆商能力。同时也要引导家长积极参与配合,共同为学生的健康成长创造良好的环境。

参 考 文 献

- [1]周邦云.小学体育教学中提升逆商的策略[J].基础教育研究,2022(22).
 - [2]管君.浅谈小学体育课中的挫折教育[J].新课程,2016(11).
 - [3]王泽,宋彦龙.小学体育课堂的挫折教育思考[J].新课程(小学),2015(02).
 - [4]陈胜全.体育运动培养小学生逆商品质的途径研究[J].青少年体育,2021(02).
 - [5]李劲夫,郭卓,谢波,等.体育运动是培养中小學生逆商品质的最佳途径[J].运动,2018(11).
- 作者简介:吕娟,1982年12月生,女,汉族,江苏连云港人,本科,中小学一级教师,研究方向:小学体育教育。



耿怀明	《体育结构化教学视角下小学篮球大单元教学的设计》	《时代教育》	2024.08
耿怀明	《小学体育专项运动技能学习中的结构化教学设计》	《时代教育》	2024.08

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第17期



高中英语读后续写教学中思维品质的培养
 幼儿园融合教育中的游戏创新与应用
 大班建构游戏中深度学习的支持策略
 小学语文教学中的高阶思维培养策略研究
 谈小学数学教学中推理能力的培养策略



扫描全能王 创建

体育结构化教学视角下小学篮球大单元教学的设计

耿怀明

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学 241000

摘要: 体育大单元结构化教学工作, 实现了体育教学的系统化和全面化。在篮球的大单元教学设计中, 要结合相关的任务方向, 构建结构化的教学, 从而增强教学的技术效果, 进一步达到运动技能的训练要求, 其中, 它增强了学生的运动技能, 提升了学生的篮球水平。基于此, 本文以体育结构化教学视角, 进一步阐述了小学篮球大单元教学的设计方案。

关键词: 体育; 结构化教学; 小学篮球; 大单元教学; 设计

按照新课程标准的要求, 老师要结合教学任务, 全面培养学生的核心素养, 做好教学内容的设计和安排, 实现教学工作的系统化和全面化。通过结构化知识的应用, 进一步加强学生对运动项目的认知和了解, 从而提高学生的运动技能。在传统的教学工作中, 通常只关注单个技术点的教学, 学生学习的知识也相对于碎片化, 无法形成完整的课程体系, 学生也无法掌握全新的运动技能。所以, 在体育教学活动中要根据项目要求, 围绕目标的制定方向, 进行结构化的教学, 这样才能起到更好的训练效果, 从而增强运动技能的实用性, 进一步提升学生的篮球运动能力和水平。

一、体育结构化教学的内涵与特征

在体育的结构化教学过程中, 要与学生认知为发展基础, 按照体育学科知识的内在变化, 遵循学科的发展规律, 并构建更加多元化的教学课堂, 从而引导学生构建完善的知识体系, 进一步达到结构化的教学效果。其主要特征有以下几点: 整体性、层次性、关联性等。其中对于整体性而言, 它是整个教学工作完成的主要目标, 也是内容评价的有机组成部分, 是互相促进发展的主要元素。层次性是各知识点之间存在一定的复杂关系, 它体现了由简到难的递进关系。关联性是知识和经验之间的关联性, 他们之间是互相联系的。应用性是运动技能的实践应用, 它能够在相关情景中开展行为管理。

二、大单元结构化教学的设计思路

(一) 立足核心素养的培育, 分层细化教学目标

教学目标是学生按照学生的预期要求开展体育锻炼活动, 其中就包括了课程的目标、发展的目标、教学的目标, 它作为一个系统化的教学目标, 引导者教学工作的正常开展。基于此, 在目标的制定阶段, 首先, 要结合外在环境, 进行科学设置。它是根据核心素养的教育要求, 并按照新课标的理念, 设置了不同的目标水平。同时它要结合内容要求进行科学施教, 并按照教材内容的性质变化, 进行目标的细化管理。其次, 要做到目标管理的全面化。其中, 全面化是学生在运动能力形成阶段, 增强学生的健康水平和体育意识。其具体而言, 需要对此活动开展的具体性评价。

以小学三年级的篮球大单元教学为例, 在基础技能的训练阶段, 要围绕相关方面开展, 按照学业的活动要求, 进一步细化教学目标, 了解学生的活动情景, 思考应该怎么做, 并做到怎样的程度, 从而做好目标的细化管理。

(二) 坚持目标引导内容, 重组单元教学的内容

要以目标发展为原则, 进一步开展学科的人文教育, 通过教材内容的转化和应用, 构建新的教学内容和方案, 要根据学校的教学情况、学生的能力表现, 对教材内容进行重新组合和分配, 从而构建新的内容发展机制, 要围绕基础内容和技能内容, 进行体能针对性训练, 通过活动的规则安排,

构建结构化的教学机制。

例如, 在五年级开展篮球大单元教学活动中, 其内容分配要与课时关联, 教学双手传球的动作、幼儿教学投篮等基础动作, 在实际应用中要采用运球和投篮相结合的技术模式, 进行有效的目标教学, 并制定简单的战术, 配合相关的教学动作, 另外, 要通过一定的篮球文化和规则传递相关的篮球健康知识。学生通过大单元的教学学习, 达到了课标规定的要求, 从而快速完成学业需求, 进一步掌握相关的篮球技术, 更利于下一阶段的篮球比赛活动。

(三) 落实教会勤练常赛, 构建单元学习过程

按照新时代的要求, 学校在体育课程开展阶段, 要有一定的比赛竞争, 通过大单元的教学活动, 构建一个新的教学机制, 所以, 在大单元教学容组织实施阶段, 要达到学练的基础效果, 并构建一体化的教学体系。宏观的角度来看, 通过大单元的学习, 能够让学生掌握技能的内在逻辑从横向的角度来分析, 学生通过技能的结构化训练, 能够达到真实的应效果。

“学、练、赛”三者这是一个整体, 又是一个独立的个体, 在整个学阶段, 要按照课时的任务要求, 进行目标的细化和分解, 这样才能达更好的教学效果。以五年级开展篮球大单元教学工作为例, 在基础技能学习阶段, 要通过学习和比赛, 达到基础的训练效果。并且通过实战应用进一步达到训练的基础目标。

(四) 结合学业质量要求, 制定多元的评价机制

按照新课标的相关理念, 在评价工作中, 要以核心素养为方向, 并结合学业的发展, 构建完善的核心素养评价机制。结构化的大单元评价工作, 要以体育知识为基础, 通过多元的评价机制, 进一步了解学生的体育训练情况。

结合篮球大单元教学目标, 要选择合理的考核内容。例如, 在体育知识测试阶段, 要采用传统的测试模式, 进一步考察学生篮球的掌握情况; 对于体能技能而言, 要通过多元的测试操作, 通过一些运球管理, 了解学生的技能表现。通过比赛活动进行定量测试, 要将学生划分成不同的小组, 开展前期的积分赛活动。通过采用定性的评价工作, 结合篮球比赛的相片阶段, 指出篮球的战术名称。在日常的锻炼活动阶段, 要通过过程性评价, 考察学生的日常活动表现, 并形成一定的活动反馈机制, 全面了解学生的体育锻炼情况。

三、大单元结构化教学的实施建议

(一) 聚焦核心素养, 教学目标要精准化

教学目标是教学的预期成果。老师在目标的设计阶段, 要结合相关任务要求, 侧重点地开展知识教学, 从而体现教学的个性化和目标化, 在



教学工作中,不能做到教学的面面俱到,所以在核心素养培养中,不是短时间就能形成的,需要结合大单元的教学要求,进行长期的实践教学。再者,每一个课程的时间相对有限,目标的设置不能讲究大而全,很容易产生较差的学习效果。例如,在基本技能的训练中,要关注学生运动能力的培养。在比赛活动中,要讲解相关的比赛规则,了解裁判的判罚方法,其中更加关注健康行为和体育品质的培养。与此同时,要保证教学目标和核心素养的对应性,进一步增强素养内在的关联。

(二)坚持目标导向,教学内容要结构化

在开展教学目标的过程中,要构建更加丰富的教学内容。单元教学内容要根据新课标要求,进行内容设定,并结合学生的实际情况,开展相关的核心教学,要关注教学点之间的层次性和关联性,进一步防止训练的碎片化和单一化。值得关注的是,教学内容的设置不是完全不变的,它要根据学生的基础情况进行优化调整,从而帮助学生掌握相关的运动技能,使其在活动对抗中,实现技能的迁移和应用。

(三)整合目标内容,学练赛要一体化

“学练赛”一体化的教学模式,是实现教学目标的主要策略,需要关注以下几个方面的工作。第一,要关注方法的整体应用。通过采用各种教学模式,进一步分解教学的细节,并且通过示范教学,让学生学会各种运动技能。第二,激励是关键。老师采用多种教学方法,精心设计教学的内容,避免教学模式的单一化。与此同时,要丰富练习的模式。例如,采用小组合作法、互相管理法等,它建立了良好的活动氛围,同时增强学生学习的自主性,达到了探究学习的要求。第三,要多参加比赛活动,感受比赛的氛围。学生只有多参加比赛活动,才能增强个人的运动技能,从而达到学以致用。所以,要将比赛活动融入每一个单元教学活动中,通过比赛训练,进一步增强学生的技术认知。

(四)结合素养要求,教学评价要多元化

评价工作要以激励为基础,优化学生的学习模式。根据教学的评价方向,要加强增值效果的探究,通过构建完善的评价机制,反馈相关的运动活动情况,从而以学科为基础,进一步增强学生的关键能力和运动品质。单个运动技术的评价,无法了解学生真正的运动技能,老师要结合基本的知识要求,构建更加完善的测评内容机制,更为关键的是,要通过综合评价,进一步展示评价的结果,从而发挥学生的内在优势,进一步确定学生的核心素养水平。第二,要关注过程性评价。老师要将评价融入到学生的每个学习阶段,并关注学生的学习表现,了解学生的发展变化情况。第三,要通过现代技术的应用,构建精准的评价机制。老师要结合信息技术的发展要求,采集更多的数据内容,并及时反馈评价的基本情况,例如,通过运动监测设备的记录,进一步观察学生的课堂行为表现,从而准确的体现学生的运动能力。

(五)深度的研究教材,正确的理解教材的逻辑

按照结构化教学的要求,要站在个体层面,进行结构化的教学,这就需要加强老师对于课本的研究,抓住学科的发展本质,确定教学的重点和难点,引导学生开展课程教学,并且通过对话的形式,通过活动的组织和引导,并结合教学的重点和难点,让学生对于知识结构形成新的认知,从而促进学生思维能力的发展。

在教学工作开展之前,要加强教材的认知分析。要进一步明确教学的

整体目标和方向,在仔细研究教材内容之后,按照逻辑发展要求,构建相关的知识结构链,从而结合学习表现,合理的规划教学内容。

例如,在篮球课程的教学工作中,通过各项技术的分析,掌握快速进攻的技能,老师可以用比赛的形式,讲解篮球技术的应用表现。此外,还包括专项的基础训练项目。通过基本技术的训练,以比赛的形式来开展技术研究。该项目的知识内容存在一定的层次性和目标性,技术动作也相对简单,是初期学习的重要模式和方案。

在研读教材内容之后,再结合篮球项目的育人目标,构建起新的教学机制。篮球是人们喜爱的运动,特别对于男性而言,存在一定的运动吸引力。篮球的活动范围越大,对抗性就越强,其存在一定的集体竞争性,对学生的体能要求相对较高。通过开展篮球训练活动,进一步增强了学生的身体素质,提升了学生的抗挫折能力,让学生的综合应对能力更强,并强化了个人的团队合作能力,培养了个人的团队合作和精神。

通过教材的内容梳理和研究,构建了新的教学价值基础,从活动的设计方案开始,进一步呈现了项目知识的逻辑关系,构建了新的价值体系,实现了教学行为的有效规划和安排,达到了知识的应用和转化。

(六)逐步调整完善,动态的生成知识结构

按照每节课的要求,要将知识和教学内容相结合,构建一个完善的教学空间。在基础教育教育阶段,通过内容的动态生成,构建了新的教学方案,而增强学生参与的自主性,进一步实现了教学工作的动态化。

老师要做好前期的各课工作,并构建完善的结构化教学机制。结构化教学是一个动态的管理过程,它增强了老师的教学能力,了解了学生的行为变化,影响着后期教学活动的开展。随着知识结构化的教学,确定了整体的教学方向,构建了新的教学模式。对老师而言,面对复杂多变的教学方案,要保持认真的工作态度。教案要根据环境条件,进行不断的优化和调整。通过确定的教学内容,深度的开发教材的基础内容,并引入全新的教学方案,进一步增强课程教学的主动性和参与性。

总结

总而言之,要以核心素养为导向,构建结构化的设计体系,通过大概念的教学,围绕教学的目标方向,设计更加多元化的教学内容,从而实现教学工作的动态化,要加强结构化知识和技能的应用,丰富学生的认知体验,提升学生的比赛活动能力,让学生在应用技能中解决各种运动问题,从而形成正确的人生观和价值观,进一步增强学生的意志品质。

参考文献:

- [1] 黄霞,曹开凤,曹红英,等.结构化体育教学视域下小学篮球行进间运球单元设计与实践[J].体育教学,2022,42(4):32-34.
- [2] 付凯.高中体育与健康课程篮球项目大单元教学的设计思路[J].2021.DOI:10.3969/j.issn.1674-0378.2021.04.026.
- [3] 张培宁.新课程背景下小学体育大单元教学设计[J].科学大众:智慧教育,2023(9):0071-0072.
- [4] 曹雨,徐蔚文.基于教学评一致性设计体育大单元教学[J].2021.DOI:10.3969/j.issn.1002-3275.2021.06.041.
- [5] 兰林,简宇东,杨思源.小学四年级3v3篮球比赛主题大单元教学设计[J].体育教学,2022,42(5):4.



小学体育专项运动技能学习中的结构化教学设计

耿怀明

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学 241000

摘要：按照新课程标准的要求，老师在教学中，要增强学生学习的自主性和合作性，通过多样化的教学模式，增强学生的运动技能，从而构建全新的教学机制，进一步解决学生的学习问题。在专项运动教学工作中，由于个体存在一定的能力差异，需要将教学主体分成不同的小组，通过采用因材施教，进一步实现教学工作的针对性和目标性。基于此，本文进一步阐述了小学体育专项运动技能学习的结构化教学策略。

关键词：小学体育；专项运动；技能学习；结构化教学

老师在体育教学工作中，不能孤立地讲解某一个知识点，需要通过知识的融合，系统的呈现相关知识，通过多样化的训练，进一步达到基础教学的效果。老师要通过构建真实的教学情境，准备明确学生的结构化知识能力。学生在结构化知识应用中，通过正式比赛进行了体验，进一步解决学生的学习问题，从而达到基础教学的效果。专项运动技能教学工作，要结合不同的技能特征，构建相关的教学方案，从而满足单元化教学的要求，让学生获得更全面的专项化运动技能。

一、体育专项运动技能的结构化教学

（一）结构化教学的概述

在每个知识点搭建完成之后，就会形成一定的内容结构，不管站在整体的角度，还是站在部分角度，要通过一定的灵活思维，加强其内容之间的关联和应用，从而实现组织训练的整体效果。在结构化的教学阶段，通过事半功倍的理解，构建了新的结构教学体系，它增强了学生的集体意识和行动意识。小学体育结构化教学工作，要体现个体结构的层次性和丰富性，通过技能的多样化训练，进一步达到知识的应用和迁移。所有的体育知识和技能，需要从基础项目练习开始，所以要结合相关的运动情境，构建一定的比赛项目，通过知识技能的应用，解决学习中存在的现实问题。小学体育结构化教学，能够增强学生的知识技能，并达到心理学习的需要，它构建了全新的逻辑思维关系，将单一的知识变得更加的多元化，通过技术的训练，达到练习的效果，让学生掌握了相关的运动项目。结构化的教学工作体现了以学生为主体的教学思想，老师在课程教学阶段，要结合学生的学习内容，构建更多体验式的活动。结构化的体育教学工作，除了要让学生掌握单一的技能，同时通过技术的组合，形成系统的运动效果，它实现了理论知识的实践转化，进一步培养了学生的体育核心素养。

（二）体育专项运动技能的结构化教学价值分析

老师在体育教学工作中，要加强学生对于知识技能的练习，并秉持一定的科学教学态度。按照当前的教学大纲要求，在学生体育活动阶段，要加强理论知识和实践活动的关联，并以问题为发展导向，构建新的比赛活动情境，通过结构化的教学，增强学生的技能，它是体育教学主要的核心素养。小学体育专项运动技能的训练，要通过结构化的教学来达到目的，从而保证学生拥有一定的知识技能。例如在排球的训练活动中，学生在掌握垫球技术中，首先要学习相关的技术动作，通过手和脚的动作管理，达到技术教学的几点要求，这也是教学活动设计的前提要求，在充分分析相关影响因素之后，将相关技术动作应用在实际场景中，从而达到垫球发球

的训练效果。在此活动阶段，学生要准确的运用垫球技术，做好防守管理，所以，老师在教学过程中，要将垫球技术和传球技术结合起来，通过接球和传球的移动，进一步达到训练的技术效果。此外，老师要让学生掌握相关的排球运动规则，例如，掌握排球的发球规律。在教学内容的融合和创新中，老师要更加关注学生的意志品质和文化精神，例如，老师在结构化的教学阶段，通过女排精神的传播，增强学生训练的主动性，让学生保持积极乐观的态度，在技术练习中，通过不断的努力来实现自我突破。结构化的教学工作要以专项训练技术为基础，结合相关的运动场景，形成更加有效的技术发展空间，从而解决学生遇到的各种技术问题，进一步达到学以致用的效果。老师在小学体育专项训练中，通过结构化的教学策略，突破了教学模式的限制，实现了碎片知识的系统化学习，进一步培养的学生运动技能，全面解决了学生学习的重点和难点，让学生掌握了相关的技能技巧，解决了更多的运动问题，进一步培养了学生的核心素养，达到了小学体育教学的专项要求。

二、小学体育专项运动技能学习的结构化设计

（一）结构化设计的思路

在结构化教学工作中，要进一步培养学生的结构化意识，通过教学的正确引导，形成更加丰富的思维层次，从而达到知识的应用和转化。老师在结构化教学阶段，除了站在理论层面进行技术分析，同时要结合实际要求，开展全新教学。老师要转变传统的教学理念，进一步保持教学的活力，并秉持正确的教学态度，正确的理解结构化教育对学生未来发展的影响。在教学目标的设计阶段，要通过目标的正确引导，构建全新的结构化思想，从而更好地落实教学目标。老师在采用结构化教学工作中，要以学生认知能力为基础，由易到难的开展教学工作，要关注学生的内在差异，掌握学生的兴趣表现，通过开展专项的运动活动，构建新的活动设计方案，从而形成更加有效的结构化教学效果。与此同时，要按照学生的学习表现，制定相关的教学目标，通过内容的创新应用，形成更加有效的策略方案，从而实现教学工作的科学评价。老师在完成相应教学内容之后，要通过大单元的教学设计，形成结构化的教学闭环，为后期的专项学习建立一定的活动基础，并且通过各个闭环的教学作用，进一步增强学生的运动技能，达到体育锻炼训练的效果。小学体育专项运动技能的结构化教学，要以关键内容为方向，通过教学理念的创新和应用，达到结构化教学的效果。

（二）结构化教学的目标

按照新课标的要求，要体现体育教学的趣味性，这也明确了教学的整



体目标,确定了教学的整体方案。小学生处于身心发展的关键期,也是潜力发展的主要阶段,他们在未来有着无限的可能。老师在教学中要通过专项训练,进一步激发学生的学习兴趣,而增强学生运动的主动性。学生要养成良好的运动习惯,保持积极乐观的训练态度,构建健康的活动理念,达到体育训练的规范化和标准化,从而增强个人的社会责任感,进一步发挥个体的体育道德精神。小学体育老师要结合体育专项训练要求,通过结构化的教学模式,构建新的课程教学机制,从而达到体育教学的目标。其中要体现在运动能力、健康表现、生活品质等各方面中,在确定学生的学习能力之后,要以此为方向,构建新的学习培训计划。老师要建立一定的教学目标,以目标为方向,强化目标的引领价值,进一步细化课程的目标内容,将课程目标和教学目标相结合。小学体育课程标准,体现了教育理念的现代化要求,所以要通过立德树人的发展,构建一个新的教学体系,从而达到目标的教学效果。小学体育新课程目标是所有活动的起点,所有的教学活动都要围绕新课程目标开展。所以,老师在专业技能教学阶段,要构建结构化的教学目标,为了增强目标的执行效果,通过运动情况的整合,确定学生的运动能力,并了解学生的价值观念。通过结构化的目标设定,增强了学生的运动能力,达到了技术训练的整体效果。例如,通过运动项目知识的应用,构建一个新的体能比赛机制;第二,站在不同的维度进行习惯培养,让学生养成良好的健康习惯和运动习惯;第三,增强学生的意志品质,通过重点的项目培养,增强学生的意志品质,让学生形成完善的人生观和价值观。教师在具体的教学阶段,要结合体育精神,构建良好的技能培养模式,让学生形成良好的运动观念,从而增强个人的运动品质。其各个指标存在一定的关联,单个指标存在价值不大,老师在结构化教学设计中要结合课程的相关要求,设计更加完善的课程指标,从而做到每一节课教学的高效化。例如,学生活动习惯的养成是一个长期发展的过程,要制定更加完善的教学计划,从而更好地促进学生全面成长。

(三) 结构化学习内容

在选择相关学习内容时,是为了实现个体的教学目标。在整个学习阶段,要通过比赛活动,加强内容和目标之间的结合,从而增强技术的训练效果。要按照比赛训练的强度要求,实现教学的整体目标。学生在学习阶段,运动技能和战术要求是互相关联的,两者之间是相辅相成的。老师在结构化教学中要深入的思考专项运动技能的变化情境,通过知识的应用教学,以课程应用为方向,进一步达到增强体质的效果,从而提升学生的运动能力。所以,老师在学习活动中通过结构化的教学,增强了学生的训练效果,达到了技能的训练要求,它将单一的知识变得更加的丰富,通过组合式的教学模式,形成理想的教学效果。例如,老师在指导学生开展篮球传球技术训练中,既要指导学生进行手上技术的训练,也要培养学生传球和接球的运动技术,并将传球和投篮技术进行融合教学。老师在技术教学阶段,要融入更多的篮球文化和规则,例如运球走步、团队合作、勇于拼搏等重要的规则知识。老师要改变传统的教学形态,避免教学工作的简单化,要打破学科之间的教学壁垒,设计更有价值的教学方案。每一节课的教学工作中,要呈现全新的教学内容,并实现知识内容系统化,即便学生掌握了传球技术,也会遇到新的技术问题,学生也会因为移动不到位,

而出现接球不到位的现象。老师在前期教学阶段,要导入更多的运动技巧,在真实的比赛环境下,指导学生开展学习,学生通过结构化的训练,进一步增强学生的篮球技能。同时,学生通过比赛活动,形成积极的人生态度,并增强学生的运动兴趣,从而不断的完善学生的人格和品质,最终达到体育锻炼的要求。小学体育专项运动技能的结构化教学,涵盖了不同的运动技能和知识,所以要选择合理的教学情境,建立有效的教学目标,进一步达到理想的教学效果。

(四) 结构化教学的策略

在体育课程的教学阶段,老师通过结构化的教学策略,实现了教学的基础目标,完成了教学的任务,构建了新的教学体系。老师通过合理的教学模式,指导学生进行分类操作,从而明确不同的训练方法,起到更好的指导和训练效果。教学策略的选择,要与学生的学习情况相关联,在体育活动阶段,学生扮演着重要的角色,通过针对性的组织活动,达到更好的练习效果。在教学策略的设计中要具备一定的可操作性及灵活性,老师要根据基本条件,进行优化调整,从而避免教学工作的单一化,要形成结构化的教学机制,关注学生的学习体验,并以学生需求为方向,构建更加多元的教学机制。老师在专项体育训练中要通过结构化教学,关注学生的学习表现,通过构建教学情境,增强学生学习的自主性,达到教学的目标要求。在整个实践教学阶段,要让学生在做中学,在学中做,并感受学习带来的乐趣。老师在教学阶段,要加强理论和实践的融合,将学生融入到真实的教学空间中,例如,老师通过田径短跑运动,将短跑分为不同的步骤,通过运动节奏控制,指导学生开展心理调节,从而达到小组竞赛的效果。老师在教学训练活动中,要以问题为方向,关注学生的能力差异,通过针对性的训练,不断增强学生的学习体验,从而达到运动技能的训练效果。老师在练习环节,要改变传统的训练模式,结合客观的规律要求,开展运动技能的学习,构建一个新的教学情境,更好的解决学生的实际学习问题。

总结

综上所述,按照新课标的要求,要以核心素养发展为目标,通过大单元的教学设计,满足学生的认知发展需求。通过结构化的教学,让学生在“学中练,在练中比,在比中用”,从而形成更强的实践体验,进一步达到课程教学的要求,全面增强学生的体育核心素养。

参考文献:

- [1] 殷荣兵,王四祥,蔡崇.学生视域下中小学运动技能课程内容选择现状研究[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编,2019.
- [2] 李婧.高中羽毛球模块1结构化教学方案设计[J].2024-07-06.
- [3] 谭步军.中小学体育专项运动技能学习中的结构化教学构建[J].中国学校体育,2022(2):4.
- [4] 衣野.初中体育与健康专项运动技能大单元教学设计[J].上海课程教学研究,2023(7):85-90.
- [5] 李文江.核心素养培养视域下专项运动技能教学设计的思考[J].体育教学,2023,43(5):57-58.



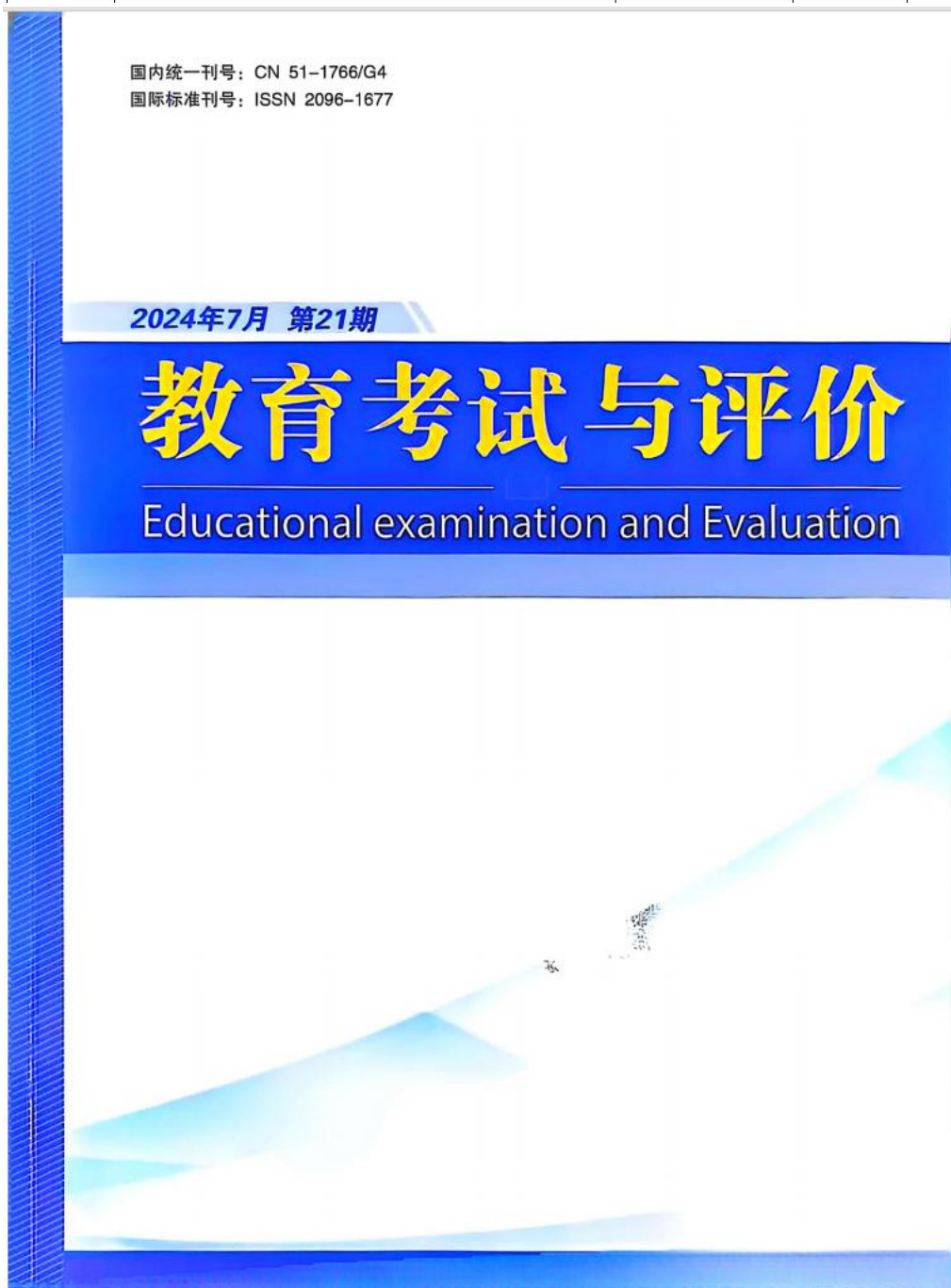
耿怀明	《核心素养指向下小学体育综合性学习评价模式的构建》	《考试与评价》	2024.08
耿怀明	《基于核心素养培育的小学体育大单元教学过程性评价策略》	《考试与评价》	2024.08

国内统一刊号：CN 51-1766/G4
 国际标准刊号：ISSN 2096-1677

2024年7月 第21期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation



24 / 德育融入高中音乐鉴赏教学的方法研究	夏莹	56 / 家庭亲子游戏策略研究	孙夏青
25 / 初中数学核心素养的培养策略	刘可蒙	57 / 基于“四位一体”目标的小学体育教学学生自我评价	
26 / 浅谈如何在小学语文低中段教学中渗透中华民族认同教育			杜建新
	朱颖蓉	58 / “双减”落地优化作业减轻负担	
27 / 浅谈小学语文新课程阅读教学	袁碧瑶	——初中英语作业的优化策略	蒋慧敏
28 / 例谈小学高年级英语单元教学中的写作渗透	张莉	59 / 幼儿园绘本阅读活动中的游戏设计	黄允曦
29 / “双减”背景下小学语文阅读教学的创新探索	吴红霞	60 / 影响家校互动成效的因素分析与对策研究	王军霞
30 / 幼儿园与小学衔接课程的设计与实践研究	马德平	61 / 信息技术支持下家校互动实施策略研究	乔晓娟
31 / 新高考背景下高中英语大单元教学研究	杨澜	62 / “双减”背景下中小学生学习负担监测研究	李利伟
32 / 新课程改革背景下高中英语读写结合教学创新路径研究		63 / 化工专业《生产实习》环节课程思政建设与实践	
	穆佳秋		艾沙·努拉洪
33 / 小学数学单元主题教学实施策略分析	李加树	65 / 高校大学生职业生涯规划路径探析	曾川
34 / 大数据时代初中数学线上教学互动模式研究	潘光第	66 / 拓展高中档案工作新亮点 助推学校内涵新发展	陈嘉莉
35 / “双减”背景下形成性评价在高中生物教学中的强化对策		67 / 引导小学生筑牢中华民族共同体意识的班会课设计与实施	
	王兴		李秋雨
36 / 新课标下初中体育教学改革与实践	李中石	68 / 小学数学课堂“教、学、评”一体化构建策略探索	张安涛
37 / 教育信息化背景下的初中心理健康课程教学策略研究		69 / 立德树人下中职地理开展职业道德教育的策略	黄玲
	谈秀凤	70 / 大众健美操引入民族文化元素的策略	刘德涛
38 / 小学语文童话类文本阅读教学策略探究	马静	72 / 实施精细化管理,提升班级管理的有效性	林美葵
39 / 心理健康教育在农村小学数学教学中的渗透探究	吴昌俊	73 / 闽南歌谣在幼儿园课程中开发与利用现状的研究	
40 / 新课标下小学语文低年级识字写字教学策略	周小红		柳婉婷
41 / 情感教育在初中英语教学中的应用策略研究	张彬	74 / 构建完善石油工程卓越工程师培养新模式探索与实践	
42 / 试论如何做好小学与初中语文教学的衔接工作	缪璐		汪杰 江厚顺 张顶宇 续化蕾 张志全 许冬进
43 / 聚焦小学数学		75 / 消费心理学视角下 TikTok 主播的销售话语分析	尹小路
——浅谈小学数学创新教学方法	张静	77 / 桥梁过波,心灵呵护	
44 / 达尔克罗兹教学法在视唱教学中的应用与研究	王一舒	——幼儿园幼小衔接教育的实施策略探析	王芳芳
45 / 小学数学个性化教学的问题与策略	王咏妍	78 / 利用智慧云平台强化高中班级文化建设	翁乃明
46 / 视觉素养在小学语文写作教学中的价值与运用分析	肖萍	79 / 生态理念下幼儿园混龄体育活动课程资源的开发与研究	
47 / 高中数学教学中学生解题能力的培养策略探讨	赵亚纯		陆艳红
48 / 微课在成语文化德育教学中的应用探究	王杨	80 / 优化“非连”试题,精准评价能力	黄晓雯
49 / 浅谈小学高年级英语阅读能力的培养	徐楠	82 / 基于自主建构 促跨学科思考	
		——“多边形的内角和”教学实录与思考	谢莉
		85 / 核心素养指向下小学体育综合性学习评价模式的构建	耿怀明
		87 / 谈政治认同视域下基于立德树人的	
		小学语文作业开发与设计实践	张进 马锐
		89 / 基于核心素养培育的小学体育大单元教学过程性评价策略	耿怀明
		91 / 初中道德与法治教学中培养学生责任意识的有效方法探析	焦莹莹
		92 / 在新农村建设背景下老年人服务与管理专业实训课程优化研究	金铁友

理论探讨

51 / 运用 PDCA 管理模式助推科学课题研究	
——以“悟空”机器人幼儿编程课程为例	范美霞
52 / 探析学前教育理念对学前教育教学的影响	雷苗
53 / 循河流之向,展旷野之派	陈贝妮 指导老师:李正吾
54 / 家访:“激活”一个好搭档	顾荣芳
55 / 初中生心理健康教育的家校合作模式研究	高彩玲



扫描全能王 创建

核心素养指向下小学体育综合性学习评价模式的构建

耿怀明

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学 241000

摘要: 按照新课标的要求, 小学体育教学工作, 更加关注学生的核心素养, 对于体育课程来讲, 为健康教学指明了方向。为了满足时代的发展变化, 要将体育教学和健康教学相结合, 并通过一定的评价管理制度, 全面提升体育课程的教学质量。笔者通过系统研究, 进一步阐述了体育学习评价的方法和策略, 并以核心素养为方向, 构建了全新的综合评价制度, 实现了体育教学的高效化。

关键词: 核心素养; 小学体育; 综合性; 学习评价

按照义务教育的要求, 在小学体育教学阶段, 要培养学生的核心素养, 并与健康课程先融合, 构建起新的教学机制和方案。按照核心素养的培养要求, 老师除了讲解理论知识, 同时关注学生实践能力的发展, 从而培养更多综合性的社会人才。为了实现这一关键要求, 要全面发挥评价的相关作用, 构建起全新的评价机制。按照新课程标准的要求, 体育课程的评价工作, 要构建一定的激励机制, 并建立相关的反馈制度, 构建多元化的评价模式, 从而满足学生的个性化发展要求, 实现评价的基础效果。

一、构建小学体育综合性学习评价模式

按照新课程标准的要求, 小学体育课程开展阶段, 通过一定的评价机制, 了解学生的学习情况, 从而做好课程内容的优化和管理。根据学生的学业情况, 对学生的核心素养水平进行判断和评估, 在评估中融入更多的多元化元素, 构建一个全新的评价机制和方案。结合相关的教学要求, 笔者结合当前的体育教学评价机制, 通过不断的探索和实践, 构建起新的综合性评价发展模式。

对学生体育综合能力而言, 在学习评价工作中, 主要表现在学生的学习能力、健康水平、体育品质三个对应的项目, 在实际的工作管理阶段, 可以为优秀的体育特长生建立专项的培训计划, 并构建新的评分制度。其中, 确定评价分数的优劣等级。通过丰富的评价机制, 全新的评价方案, 让学生共同参与。在每学期的期末评价工作中, 要通过分数的评估和核算, 确定学生的评分等级, 并且由教务处确定审核评价的结果。并且将该结果录入到系统中, 将其作为重要的数据, 推荐给下一阶段的学校。

要为学生制定每学期的学习评价记录表, 每学期对于学生的体育运动情况进行评价管理, 通过电子表格的方式, 确定评价的分数和等级。各评价的分数要相对明晰, 并且明确运动的整体指标, 从而突出运动技能的掌握情况。

二、小学体育综合性学习评价改进策略及操作措施

评价起着重要的指挥作用, 其评价内容需要具备一定的科学性和全面性, 能够引导学生全面发展, 并增强学生的核心素养, 进一步达到学校育人的效果。要关注学生每一学期的学习情况, 并通过科学引导, 产生更加有效的评价效果。同时在评价工作中, 其评价制度要更利于操作, 从而方便下一阶段评价工作的开展。

(一) 注重全面性评价, 促进学生核心素养的发展

体质测试作为主要的评价项目, 它能够掌握学生的课堂学习情况, 更有利于了解学生的体育水平。但其评价形式的单一化, 无法满足新课标的管理要求。所以需要对学生进行综合的体育评价, 并保障评价内容的丰富性和全面性。

对于评价内容而言, 存在 8 个评价指标, 它的内容更加的全面, 既

包括了技能的评价, 也包括了体能的评价, 既有课外的评价, 也有课内的评价。通过将课内课外的活动实践的融合教学, 增强了学生的运动意识, 培养了学生良好的体育锻炼习惯。通过全新的评价制度, 培养了学生良好的体育锻炼习惯, 增强了学生的生活动力, 促进了学生核心素养的发展, 达到了育人的基本要求。

(二) 注重科学性的评价, 促进学生学习目标的达成

综合性的评价制度, 还具备一定的科学性和合理性。要构建多元的评价机制, 关注评价主体的发展变化, 从而达到课程学习的基础目标。

1. 评价的主体多元化

体育老师、社会人群、家长父母等都可以参与评价工作。例如, 家庭作业的评价可以由班主任和家长共同完成, 班主任对于学生的家庭作业完成情况进行评价, 学生能够对当天的体育活动进行自我评价, 家长则站在监督者的角色, 做好学生的监督管理。通过以上共同的合作机制, 让评价结果更加的全面化和合理化。此外, 在期末阶段, 学生要根据自我的活动情况, 进行自我互相评价, 站在学生的视角, 发现自我的活动不足, 从而通过互相的管理, 进一步提升学生的体育品质。

2. 评价的方法多元化

定性评价和定量评价可以互相结合, 它也是常用的评价模式, 然而在实际评价阶段是否全面和科学? 是老师需要探讨的问题。例如在足球的射门教学活动中, 射门项目主要由射门的时间和进球的数量两个方面组成。在整个考核阶段, 学生会遇到一定的动作难点, 按照常规的评价模式, 无法掌握学生的运动情况。基于此, 需要引入动作的评价机制, 来了解学生足球射门的情况。将绕杆射门的动作作为主要的表现指标, 通过全面性的评价, 来减少学生考核失误现象的形成, 从而提升学生的学习成绩, 进步达到训练的整体效果。

与此同时, 在大课间的体育锻炼活动中, 不能以练习成绩为主要的评价指标, 要结合学生的进步表现来进行定量评价。例如, 四年级的两位男生在开展课间运动中, 两个人一分钟的跳绳成绩主要分为 91 个和 101 个, 经过一段时间的训练之后, 两个人的跳绳成绩达到了 120 个和 130 个, 第 1 个学生有了 30 个的进步, 而这个学生有了 29 个的进步。班主任首先要根据体育教学的要求, 对学生进行整体的评分, 然后根据学生的进步情况, 确定学生的进步成绩, 从而做好综合成绩的评分管理。这种增量的评价机制, 增强了学生的学习动力, 提升了学生学习的自信, 学生也能够看到自我训练获得的进步, 而通过一定的评价机制, 让学生拥有更强烈的学习兴趣, 进一步完成个人的学习目标。

(三) 注重习得性的评价, 促进学生持续有效学习

期末测试是对学生一学期的学习情况进行测试, 它检验了学生的学



习成果。对于一些聪明的学生,平时会针对性地进行项目学习,而这样的考核机制不利于学生技能的掌握和应用。

在组合项目评价工作中,改变了传统单一的评价模式,更加关注学生的日常活动情况,具有一定的持续性的发展价值。学生需要对教学项目进行组合设计,并确定项目的组合设计方案,根据学生的学习情况,进行针对性的评价。例如对于一年级学生来讲,在项目考核工作中,要关注学生飞跑的运动技能,这也是该年龄段学生必须具备的能力。而对踢毽运动来讲,对学生的运动要求较高,并且需要通过比赛来获得评价指标,从而进一步增强学生的知识技能应用能力。综合项目的情况,学生在踢毽比赛中会获得更加突出的成绩,也能够达到单个项目的训练要求。

(四) 注重人性化的评价,促进学生体育兴趣的培养

对小学阶段的学生而言,城市里的学生和农村里的学生发展存在一定的差异,虽然他们在同一所学校学习,但身体的发育情况都相对不同。一些学生因为先天的原因,身体素质较差。这就需要设置不同的运动项目,构建人性化的教学方案,进一步关注特殊学生的发展,不能采用统一的管理模式,要增强评价工作的针对性,制定有效的评价机制。比如,在小学三年级的翻滚跳跃活动中,需要学生翻过各个阻碍,并将足球射进门内。在此项运动中,除了男女的标准要求不同,同时要根据学生的身高体重情况,制定科学化的教学方案,对于一些身高较矮的学生,要降低跳远的难度,对一些体重较大的学生,要降低翻越的难度。根据学生的具体情况,组合相关的运动项目,并让学生通过自我尝试,达到训练的整体效果,从而增强学生的体育运动兴趣。

学校在开展体育比赛中离不开产生的主动参与,要鼓励体育特长生参与学校的各项运动训练,培养体育运动更多的社会苗子,并为他们建立个性化的运动活动方案。并且通过加分的制度,增强学生的参与兴趣,对于参与学校运动训练队队的学生可以加2分,代表学校参与上级比赛的可以加4分,在比赛中获得成绩的学生可以加5分以上。例如,在第一学期学生选中田径运动队的,没有参加上级的比赛项目的,可以进行综合性的加分。在第二学期参加校级田径运动会的,或者相关田径比赛成绩的,可以集中的加8分以上。

(五) 注重评价结果的使用,进一步优化教学的方案

评价工作不仅发挥着指向性的作用,它更是一把双刃剑,检验着学生的学习结果,也为下一步教学指定的方向。例如,老师在教学某一个动作时,要通过平衡考核机制,发现学生运动中存在的不足,并且通过自我的反思,找到存在的相关问题,为后期的教学工作,构建新的教学方向,从而提升教学的整体效率。

老师要建立积极的评价机制,并将结果反馈给社会,让社会共同参与学生的管理,让社会了解评价结果,同时要不断的优化学生的学习习惯,从而更好地培养学生的健康素养。

(六) 定性评价和定量评价相结合,提高评价的客观性

定量评价具备一定的可比性,它更有利于了解学生的发展情况。而定性评价更加了解学生的个性能力,通过描述性的评价。能够直观的体现学生的体育训练情况。通过定性评价和定量评价相结合,构建了多元的评价指标,增强了评价工作的客观性。通过定性评价和定量评价的结合,构建了完善的评价机制。老师可以结合相关客观数据指标,引入一些行为表现情况,从而通过行为的管理,通过定性评价和定量评价,客观地

了解了学生的体育学习情况。

例如,在小学体育“长拳”的教学工作中,老师可以设置一些教学目标,既锻炼了学生的运动技能,又规范了学生的运动动作,从而达到运动学习的要求。根据教学的任务方向,设定了定性评价和定量评价的融合指标。

1. 制定评分标准

例如,老师在教学“长拳”的课题中,要建立一定的评价标准,明确各分数的标准要求。在“长拳”的定性评价过程中,要关注学生动作的掌握情况,在制定评价标准时,要重点关注学生的学习能力和学习表现。例如,出拳的速度是否迅速?在“长拳”的定量评价工作中,要保证动作的规范性。在制定相关标准时,老师可以通过技能测试了解学生的动作完成情况。

2. 定性评价和定量评价的互补

定性评价和定量评价各有自身的发展优势,定期评价能够提供更多描述性的信息,而定点评价能够做好量化的管理。通过两者的有效结合,能够全面体现学生的学习情况。通过定期综合评估,形成了相关的数据报告,报告中既有良性评价的结果,也有定性评价的结果。这就有利于学生掌握运动技能,了解自我的学习表现,从而明确自身的发展优势。老师可以通过问卷调查的形式,了解学生的运动认知。当时,通过客观的观察和记录,全面收集学生的运动表现。在定性评价的基础上,可以组织学生进行合作交流,并观察两人的动作,对动作的准确性进行综合评估。综合评估可以定量评价为基础,并且可以结合定性的参考方向,从而实现两者的有效互补。

总结

通过综合性的评价工作,促进了教学的改革和发展,进一步激发了体育教学的活力,让教学内容更加的丰富化和全面化,它提升了学生的认知技能,促进了学生的身心发展。在当前的教学过程中,学生的学习效率逐渐提升,近视率的控制也初见成效,学校通过开展各项运动,也获得更加优秀的活动成绩,学校田径队在日常活动中,也完善了活动的机制和方案。

通过全新的实践研究得出,该评价机制在实施阶段还存在诸多问题。例如评价模式相对多元,需要社会各力量的共同参与;评价的项目较多,时间的跨度较大,需要更多的参与人员,同时关注数据的记录情况,这就扩大了操作的整体难度;除了体能训练之外,同时按照相关项目要求,不断的调整评价方案,通过全面实践构建更加完善的评价机制。

参考文献:

- [1] 田果. 核心素养背景下小学语文综合性学习有效评价的几点思考[J]. 陕西教育: 教学, 2019(7):2.D0I:10.3969/j.issn.1002-2058.2019.07.077.
- [2] 仝梦, 姜勇, 朱关晓. 指向式核心素养的小学武术技术课程内容构建研究[J]. 2024-07-08.
- [3] 徐静静. 基于学习小组的互动性综合素质评价模式初探[J]. 中外交流, 2020,027(006):308-309.
- [4] 曾莹. 指向核心素养的体育教学转型研究[J]. 体育研究与教育, 2018,33(5):4.D0I:CNKI:SN:5XST.0.2018-05-009.
- [5] 李小雨, 曾照坤. 核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性探究[J]. 文学少年, 2019,000(016):P.1-1.



核心素养指向下小学体育综合性学习评价模式的构建

耿怀明

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学 241000

摘要: 按照新课标的要求, 小学体育教学工作, 更加关注学生的核心素养, 对于体育课程来讲, 为健康教学指明了方向。为了满足时代的发展变化, 要将体育教学和健康教学相结合, 并通过一定的评价管理制度, 全面提升体育课程的教学质量。笔者通过系统研究, 进一步阐述了体育学习评价的方法和策略, 并以核心素养为方向, 构建了全新的综合评价制度, 实现了体育教学的高效化。

关键词: 核心素养; 小学体育; 综合性; 学习评价

按照义务教育的要求, 在小学体育教学阶段, 要培养学生的核心素养, 并与健康课程先融合, 构建起新的教学机制和方案。按照核心素养的培养要求, 老师除了讲解理论知识, 同时关注学生实践能力的发展, 从而培养更多综合性的社会人才。为了实现这一关键要求, 要全面发挥评价的相关作用, 构建起全新的评价机制。按照新课程标准的要求, 体育课程的评价工作, 要构建一定的激励机制, 并建立相关的反馈制度, 构建多元化的评价模式, 从而满足学生的个性化发展要求, 实现评价的基础效果。

一、构建小学体育综合性学习评价模式

按照新课程标准的要求, 小学体育课程开展阶段, 通过一定的评价机制, 了解学生的学习情况, 从而做好课程内容的优化和管理。根据学生的学业情况, 对学生的核心素养水平进行判断和评估, 在评估中融入更多的多元化元素, 构建一个全新的评价机制和方案。结合相关的教学要求, 笔者结合当前的体育教学评价机制, 通过不断的探索和实践, 构建起新的综合性评价发展模式。

对学生体育综合能力而言, 在学习评价工作中, 主要表现在学生的学习能力、健康水平、体育品质三个对应的项目, 在实际的工作管理阶段, 可以为优秀的体育特长生建立专项的培训计划, 并构建新的评分制度。其中, 确定评价分数的优劣等级。通过丰富的评价机制, 全新的评价方案, 让师生共同参与。在每学期的期末评价工作中, 要通过分数的评估和核算, 确定学生的评分等级, 并且由教务处确定审核评价的结果。并且将该结果录入到系统中, 将其作为重要的数据, 推荐给下一阶段的学校。

要为学生制定每学期的学习评价记录表, 每学期对于学生的体育运动情况进行评价管理, 通过电子表格的方式, 确定评价的分数和等级。各评价的分数要相对明晰, 并且明确确定运动的整体指标, 从而突出运动技能的掌握情况。

二、小学体育综合性学习评价改进策略及操作措施

评价起着重要的指挥作用, 其评价内容需要具备一定的科学性和全面性, 能够引导学生全面发展, 并增强学生的核心素养, 进一步达到学校育人的效果。要关注学生每一学期的学习情况, 并通过科学引导, 产生更加有效的评价效果。同时在评价工作中, 其评价制度要更利于操作, 从而方便下一阶段评价工作的开展。

(一) 注重全面性评价, 促进学生核心素养的发展

体质测试作为主要的评价项目, 它能够掌握学生的课堂学习情况, 更有利于了解学生的体育水平。但其评价形式的单一化, 无法满足新课标的管理要求。所以需要对学生进行综合的体育评价, 并保障评价内容的丰富性和全面性。

对于评价内容而言, 存在 8 个评价指标, 它的内容更加的全面, 既

包括了技能的评价, 也包括了体能的评价, 既有课外的评价, 也有课内的评价。通过将课内课外的活动实践的融合教学, 增强了学生的运动意识, 培养了学生良好的体育锻炼习惯。通过全新的评价制度, 培养了学生良好的体育锻炼习惯, 增强了学生的生活动力, 促进了学生核心素养的发展, 达到了育人的基本要求。

(二) 注重科学性的评价, 促进学生学习目标达成

综合性的评价制度, 还具备一定的科学性和合理性。要构建多元的评价机制, 关注评价主体的发展变化, 从而达到课程学习的基础目标。

1. 评价的主体多元化

体育老师、社会人群、家长父母等都可以参与评价工作, 例如, 家庭作业的评价可以由班主任和家长共同完成, 班主任对于学生的家庭作业完成情况进行评价, 学生能够对当天的体育活动进行自我评价, 家长则站在监督者的角色, 做好学生的监督管理, 通过以上共同的合作机制, 让评价结果更加的全面化和合理化。此外, 在期末阶段, 学生要根据自我的活动情况, 进行自我互相评价, 站在学生的视角, 发现自我的活动不足, 从而通过互相的管理, 进一步提升学生的体育品质。

2. 评价的方法多元化

定性评价和定量评价可以互相结合, 它也是常用的评价模式, 然而在实际评价阶段是否全面和科学? 是老师需要探讨的问题。例如在足球的射门教学活动中, 射门项目主要由射门的时间和进球的数量两个方面组成。在整个考核阶段, 学生会遇到一定的动作难点, 按照常规的评价模式, 无法掌握学生的运动情况。基于此, 需要引入动作的评价机制, 来了那学生足球射门的情况。将绕杆射门的动作作为主要的表现指标, 通过全面性的评价, 来减少学生考核失误现象的形成, 从而提升学生的学习成绩, 进步达到训练的整体效果。

与此同时, 在大课间的体育锻炼活动中, 不能以练习成绩为主要的评价指标, 要结合学生的进步表现来进行定量评价。例如, 四年级的两位男生在开展课间运动中, 两个人一分钟的跳绳整体主要分为 91 个和 101 个, 经过一段时间的训练之后, 两个人的跳绳成绩达到了 120 个和 130 个, 第 1 个学生有了 30 个的进步, 而这个学生有了 29 个的进步。班主任首先要根据体育教学的要求, 对学生进行整体的评分, 然后根据学生的进步情况, 确定学生的进步成绩, 从而做好综合成绩的评分管理。这种增量的评价机制, 增强了学生的学习动力, 提升了学生学习的自信, 学生也能够看到自我训练获得的进步, 而通过一定的评价机制, 让学生拥有更强烈的学习兴趣, 进一步完成个人的学习目标。

(三) 注重习得性的评价, 促进学生持续有效学习

期末测试是对学生一学期的学习情况进行测试, 它检验了学生的学



习成果。对于一些聪明的学生,平时针对性地进行项目学习,而这样的考核机制不利于学生技能的掌握和应用。

在组合项目评价工作中,改变了传统单一的评价模式,更加关注学生的日常活动情况,具有一定的持续性的发展价值。学生需要对教学项目进行组合设计,并确定项目的组合设计方案,根据学生的学习情况,进行针对性的评价。例如对于一年级学生来讲,在项目考核工作中,要关注学生跳绳的运动技能,这也是该年龄段大学生必须具备的能力。面对跳绳运动来讲,对学生的运动要求较高,并且需要通过比赛来获得评价指标,从而进一步增强学生的知识技能应用能力。综合项目的评价情况,学生在跳绳比赛中会获得更加突出的成绩,也能够达到单个项目的训练要求。

(四) 注重人性化的评价,促进学生体育兴趣的培养

对小学阶段的学生而言,城市里的学生和农村里的学生发展存在一定的差异,虽然他们在同一个学校学习,但身体的发育情况将相对不同,一些学生因为先天的原因,身体素质较差。这就需要设置不同的运动项目,构建人性化的教学方案,进一步关注特殊学生的发展,不能采用统一的管理模式,要增强评价工作的针对性,制定有效的评价机制。比如,在小学三年级的跳绳活动中,需要学生翻过各个障碍,并将足球射到门内。在此项运动中,除了男女的标准要求不同,同时要根据学生的身高体重情况,制定科学化的教学方案,对于一些身高较矮的学生,要降低跳远的难度,对一些体重较大的学生,要降低攀爬的难度。根据学生的具体情况,组合相关的运动项目,并让学生通过自我尝试,达到训练的整体效果,从而增强学生的体育运动兴趣。

学校在开展体育比赛中离不开特产生的主动参与,要鼓励体育特长生参与学校的各项运动训练,培养体育运动更多的社会苗子,并为他们建立个性的运动活动方案。并且通过加分的制度,增强学生的参与兴趣,对于参与学校运动训练队的学生可以加两分,代表学校参与上级比赛的可以加4分,在比赛中获得成绩的学生可以加5分以上。例如,在第一学期学生选中田径运动队的,没有参加上级的比赛项目的,可以进行综合性的加分。在第二学期参加校级田径运动会的,或者相关田径比赛成绩的,可以集中的加8分以上。

(五) 注重评价结果的使用,进一步优化教学的方案

评价工作不仅发挥着指向性的作用,它更是一把双刃剑,检验着学生的学习结果,也为下一步教学指定的方向。例如,老师在教学某一个动作时,要通过平衡价考核机制,发现学生运动中存在的不足,并且通过自我的反思,找到存在的相关问题,为后期的教学工作,构建新的教学方向,从而提升教学的整体效率。

老师要建立积极的评价机制,并将结果反馈给社会,让社会共同参与与学生的管理,让社会了解评价结果,同时要不断的优化学生的学习习惯,从而更好地培养学生的健康素养。

(六) 定性评价和定量评价相结合,提高评价的客观性

定量评价具备一定的可比性,它更有利于了解学生的发展情况。而定性评价更加了解学生的个性能力,通过描述性的评价。能够直观的体现学生的体育训练情况。通过定性评价和定量评价相结合,构建了多元的评价指标,增强了评价工作的客观性。通过定性评价和定量评价的结合,构建了完善的评价机制。老师可以结合相关客观数据指标,引入一些行为表现情况,从而通过行为的管理,通过定性评价和定量评价,客观地

了解了学生的体育学习情况。

例如,在小学体育“长拳”的教学工作中,老师可以设置一些教学目标,既锻炼了学生的运动技能,又规范了学生的运动动作,从而达到运动学习的要求。根据教学的任务方向,设定了定性评价和定量评价的融合指标。

1. 制定评价标准

例如,老师在教学“长拳”的课程中,要建立一定的评价标准,明确各分数的标准要求。在“长拳”的定性评价过程中,要关注学生动作的掌握情况,在制定评价标准时,要重点关注学生的学习能力和学习表现。例如,出拳的速度是否迅速?在“长拳”的定量评价工作中,要保证动作的规范性。在制定相关标准时,老师可以通过技能测试了解学生的动作完成情况。

2. 定性评价和定量评价的互补

定性评价和定量评价各有自身的发展优势,定期评价能够提供更多描述性的信息,而定点评价能够做好量化的管理。通过两者的有效结合,能够全面体现学生的学习情况。通过定期综合评估,形成了相关的数据报告,报告中既有良性评价的结果,也有定性评价的结果。这就有利于学生掌握运动技能,了解自我的学习表现,从而明确自身的发展优势。老师可以通过问卷调查的形式,了解学生的运动认知。当时,通过客观的观察和记录,全面收集学生的运动表现。在定价评价的基础之上,可以组织学生进行合作交流,并观察两人的动作,对动作的准确性进行综合评估。综合评估可以定量评价为基础,并且可以结合定性的参考方向,而实现两者的有效互补。

总结

通过综合性的评价工作,促进了教学的改革和发展,进一步激发了体育教学的活力,让教学内容更加的丰富化和全面化,它提升了学生的认知技能,促进了学生的身心发展。在当前的教学过程中,学生的学习效率逐渐提升,近视率的控制也初见成效,学校通过开展各项运动,也获得更加优秀的活动成绩,学校田径队在日常活动中,也完善了活动的机制和方案。

通过全新的实践研究得出,该评价机制在实施阶段还存在诸多问题。例如评价模式相对多元,需要社会各力量的共同参与;评价的项目较多,时间的跨度较大,需要更多的参与人员,同时关注数据的记录情况,这就扩大了操作的整体难度;除了体能训练之外,同时按照相关项目要求,不断的调整评价方案,通过全面实践构建更加完善的评价机制。

参考文献:

- [1] 田果. 核心素养背景下小学语文综合性学习有效评价的几点思考[J]. 陕西教育: 教学, 2019(7):2.D01:10.3969/j.issn.1002-2058.2019.07.077.
- [2] 仝梦梦, 姜勇, 朱美晚. 指向武术核心素养的小学武术校本课程内容构建研究[J]. (2024-07-08).
- [3] 徐静静. 基于学习小组的互动性综合素质评价模式初探[J]. 中外交流, 2020, 027(006):308-309.
- [4] 喻坚. 指向核心素养的体育教学转型研究[J]. 体育研究与教育, 2018, 33(5):4.D01:CNKI:LSUN:5XST.0.2018-05-009.
- [5] 李小涛, 曾照群. 核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性探究[J]. 文学少年, 2019, 000(016):P.1-1.



王杨	《核心素养视角下小学体育结构化教学的时间策略分析》	《时代教育》	2024.07
----	---------------------------	--------	---------



TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第25期



ISSN 1672-8181



新课标下小学科学大单元教学的实践探讨
 探究如何开展主题引领下的小学英语词汇教学
 高中物理教学中应该注意的一大台阶
 基于立德树人的小学班级管理策略
 积极心理学与初中心理健康教育融合策略

CONTENTS

主管单位：成都传媒集团
主办单位：成都传媒集团
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张 东
主 任：刘宁宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 洵 张清璐 孙阳波
特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
杨建明 石志群 祁建新
严亚强 严继高 李善良
何学兰 沈琦煜 余红兵
陆芳言 陈曦董 林 伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4
国际刊号：ISSN1672-8181
邮发代号：62-319
地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号
邮政编码：610011
刊 期：每月 5、15、25 号
刊 价：20 元

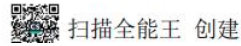
版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

教学实践

新课标下初中道德与法治课堂教学的实践探究	侯伟华	1
数字技术助力下中职数学课堂教学的实践研究	冯彩琳	2
主题优化下的校本课程创编实践反思 ——以大班“红星娃娃爱祖国”为例	刘振云	3
“双减”政策下初中英语作业个性化分层设计实践探究	刘辉	4
智能技术赋能高中化学创新实验教学的实践与探索	吕海荣	5
人工智能背景下初中历史的教学行为与实践研究	吕雅森	6
新课标下初中历史大单元项目式教学实践研究	孙建英	7
核心素养背景下高中数学课堂变式训练的实践策略	孙迪	8
小学二年级语文单元整体教学的实践研究	徐屏屏	9
新课标下初中美术单元整体教学的实践研究	方然	10
核心素养导向下初中美术课堂教学的实践研究	晁光艳	11
初中道德与法治教学的重要性及实践探讨	王桂根	12
新课标下小学信息技术课堂趣味教学的实践研究	王爱民	13
AI 技术助力下高中英语课堂教学的实践研究	申霞	14
幼儿园角色游戏的设计与实践研究	胡小莉	15
小学音乐教育中的创意实践探索：单元整体教学模式的应用与反思	陈璇	16
新课标下小学美术鉴赏教学的实践探讨	董莉	18
跨学科视角下小学四年级语文教学的实践研究	蒋心辰	19
新课标下小学科学大单元教学的实践探讨	谷晓娟	20
“人工智能+”赋能小学美术课堂的实践策略探讨	赵雯	21
跨学科视角下初中地理主题教学的实践研究	郑雷珍	22
新课标下高中数学课堂单元整体教学的实践研究	周立军	23
核心素养下小学数学趣味教学指导的实践探究	陈伟玲	24
基于“读思达”教学法的高中数学大单元教学实践研究的效果评价	陈洪强	25
深度学习理念下小学数学大单元教学指导的实践探讨	陈维红	26
高中生物融合教学的实践探索 ——以 2019 年版高中生物新教材为例	银妙婧	27
核心素养视角下小学体育结构化教学的实践策略分析	王新	28
新课标下高中数学单元整体教学的实践研究	崔迪江	30
基于数学素养培育下初中数学教学的实践研究	曾诗安	31
“自强不息，共同进步”校训理念融入初中篮球课创编的实践研究	刘毅超	32
新课标下高中数学大单元教学设计的实践研究	谢丁强	33



核心素养视角下小学体育结构化教学的实践策略分析

王扬

常州市新北区飞龙实验小学

摘要：随着教育改革的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要课题。本文在核心素养的视角下，探讨了小学体育结构化教学的实践策略，通过深入分析当前小学体育教育的现状，结合核心素养的要求，提出了一系列具有针对性的教学策略，旨在提升小学生的体育兴趣、技能水平和综合素质。

关键词：核心素养；小学体育；结构化教学；实践策略；教学改革

引言

近年来，核心素养的培养已成为全球教育改革的热点。对于小学体育教学而言，如何在传授体育知识、技能的同时，培养学生的核心素养，成为了一个亟待解决的问题。结构化教学作为一种有效的教学方法，能够为小学体育教学提供新的思路。因此，本文将从核心素养的视角出发，探讨小学体育结构化教学的实践策略。

一、如何理解结构化教学

（一）遵循学生认知特点

结构化教学是一种以学生为中心，旨在通过组织教学内容、方法和评价以促进深度学习 and 全面发展的教学方法。在理解结构化教学时，关键的一点在于其遵循学生认知特点的原则。这意味着结构化教学不仅关注知识的传授，更强调根据学生的认知发展规律，合理设计教学流程和活动，以确保学生能够有效地吸收和理解所学内容^[1]。具体来说，结构化教学会考虑到学生的年龄、兴趣、学习风格以及已有的知识储备等因素，来构建逻辑清晰、层次分明的教学框架。这种框架能够帮助学生建立起知识体系之间的联系，形成对知识的整体认知。同时，结构化教学还会通过多样化的教学手段和互动方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的学习效率和效果。

（二）遵循学生体育学习规律

结构化教学在体育教育领域中的应用，特别强调了遵循学生体育学习规律的重要性。这意味着在设计 and 实施体育教学时，需要充分考虑到学生的身体发育水平、技能掌握阶段以及运动兴趣等体育学习的内在规律。通过结构化教学，教师可以系统地组织体育教学内容，确保学生从基础技能的学习逐步过渡到复杂技能的掌握，从而在循序渐进的过程中不断提高自己的体育能力。此外，遵循学生体育学习规律的结构化教学还注重个性化教学，即针对不同学生的特点和需求，制定个性化的教学计划，以满足他们不同的体育学习需求。通过这种方法，学生能够在适合自己学习节奏和兴趣的基础上，更加积极、主动地参与到体育学习中，从而取得更好的学习效果。

（三）遵循学生素养发展需要

结构化教学在其设计理念中，不仅注重知识的传授和技能的训练，还强调遵循学生素养发展的需要。这意味着在实施结构化教学时，教师应充分考虑到学生综合素养的培养，包括但不限于批判性思维、创新能力、合作精神、自我管理能力的培养等。通过精心设计的教学活动，结构化教学旨在提供一个能够促进学生全面发展、提升综合素养的学习环境^[2]。

二、体育课堂中实施结构化教学的优势

（一）结构化教学有助于提高学生的运动能力

在体育课堂中实施结构化教学的优势显著，其中最突出的是它能够有效地提高学生的运动能力。结构化教学强调知识的系统性和连贯性，通过清晰的步骤和逻辑，使学生能够逐步深入理解和掌握运动技能。这种教学方式不仅注重基础技能的训练，还通过构建完整的知识体系，帮助学生形成对运动技能的全面认识^[3]。同时，结构化教学能够根据学生的个体差异和学习进度，提供有针对性的指导和训练，确保每个学生都能在课

堂中得到充分的锻炼和提高。因此，体育课堂中实施结构化教学，有助于学生在系统的学习中逐渐提升运动能力，为他们未来的体育发展奠定坚实的基础。

（二）结构化教学有助于提高课堂学习实效

结构化教学通过精心设计的教学流程和清晰的教学目标，使课堂内容更加紧凑、有序。教师能够按照预定的教学计划，逐步引导学生深入学习和掌握体育知识和技能。这种教学方式不仅减少了课堂时间的浪费，还提高了学生的学习效率。同时，结构化教学注重学生的参与和互动，通过多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生能够更加专注地投入到课堂学习中，从而取得更好的学习效果。

（三）结构化教学有助于提升学科育人价值

结构化教学通过系统规划和有序组织的教学内容，不仅关注学生的体育技能提升，还注重培养学生的意志品质、团队协作能力和健康生活习惯等综合素养。在结构化教学的指导下，学生能够在参与体育活动的过程中，体验到运动的乐趣和挑战，从而培养坚韧不拔、积极向上的精神风貌。同时，通过团队合作和互动交流，学生能够学会相互尊重、理解和支持，提升他们的社交能力和团队协作精神。因此，体育课堂中实施结构化教学，不仅有助于提升学生的体育技能，还能够深化体育学科的育人内涵，为学生的全面发展打下坚实基础。

三、核心素养视角下小学体育结构化教学的实践策略

（一）明确教学目标，突出核心素养培养

在核心素养视角下，小学体育结构化教学的实践策略首先需要明确教学目标，并突出核心素养的培养。教师应清晰界定每节体育课的教学目标，确保这些目标不仅涵盖体育技能的学习，更强调核心素养如健康意识、运动习惯、团队协作和意志力等的培养^[4]。通过设定具体、可衡量的教学目标，教师可以有针对地设计教学内容和活动，使学生在参与体育活动的过程中，不仅能够提升体育技能，还能够潜移默化地形成和强化核心素养，为他们的全面发展奠定坚实基础。

以“足球基本技能”培养的体育课为例，教师明确教学目标：让学生掌握足球的基本技能，如传球、射门、控球等，并在此过程中培养学生的团队协作精神。为了实现这一目标，教师采用结构化教学的方法，将整个课程分为热身、技能学习、小组训练和比赛反思四个环节。在热身环节，教师通过设计一系列有趣的足球热身游戏，让学生充分活动身体，为后续的技能学习做好准备。接着，进入技能学习环节，教师先向学生介绍足球的基本技能和动作要领，然后通过示范和讲解，让学生明确掌握这些技能。在此过程中，教师注重培养学生的观察能力和模仿能力，让他们通过观察和模仿来掌握足球技能。接下来是小组训练环节，教师将学生分成若干小组，每个小组内部进行足球技能的练习和配合。在这个环节中，教师特别关注学生的团队协作精神的培养。他们鼓励学生相互帮助、互相鼓励，在共同完成任务的过程中培养团队合作的能力。同时，教师也会巡回指导，及时纠正学生的错误动作，并给予积极的反馈和鼓励。最后是比赛反思环节，教师组织学生进行小型的足球比赛，让学生在实践中检验自己的学习成果。比赛结束后，教师引导学生进行反思和总结，让他们思考自己在比赛中的



表现和不足之处,并探讨如何改进。这个环节不仅有助于学生加深对足球技能的理解和运用,还能够培养他们的自我反思和问题解决能力。通过明确教学目标、合理设计教学环节,注重核心能力的培养和实践运用等策略,教师可以让学生在掌握体育技能的同时,培养团队协作、自我反思等核心素养。

(二) 优化教学内容,构建结构化课程体系

在核心素养视角下,小学体育结构化教学的实践策略之一在于优化教学内容、构建结构化的课程体系。这就要求体育教师根据核心素养的培养目标,对现有体育教学内容进行梳理和整合,形成一个具有逻辑性、层次性和系统性的课程体系。通过结构化课程体系的设计,教师可以确保每个教学单元都紧密围绕核心素养展开,使学生在逐步深入的学习过程中,既能够掌握体育知识和技能,又能够培养相应的核心素养^[1]。同时,优化教学内容还意味着教师需要根据学生的年龄、兴趣和认知特点,选择具有针对性、趣味性和挑战性的教学内容,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。

以篮球教学为例,在构建结构化的篮球课程体系时,教师需明确篮球课程的核心素养目标,如运动技能、团队协作、比赛意识等。然后,教师将这些核心素养目标细化到各个教学单元中,确保每个单元都紧密围绕这些目标展开。在低年级阶段,教师可以设计以基础篮球技能为主要教学内容的课程。例如,通过简单的运球、传球和投篮练习,帮助学生掌握篮球的基本技能。同时,教师还可以穿插一些团队协作的小游戏,让学生在在游戏中初步感受团队协作的重要性。在这个阶段,教师可以通过故事、动画等形式,让学生了解篮球比赛的基本规则和裁判手势,培养他们的比赛意识。进入中高年级阶段,教师则需要进一步提高课程的难度和层次。除了继续加强基础技能的训练外,教师还可以引入更多的战术教学和比赛实践。例如,通过小组对抗赛、半场攻防演练等形式,让学生在实战中锻炼团队协作能力和比赛意识。在这个阶段,教师还可以邀请校队或专业教练来校指导,让学生接触到更高水平的篮球知识和技能。在构建结构化的课程体系时,教师还需要注重教学内容的连贯性和系统性。例如,在低年级阶段学习的运球、传球和投篮技能,在中高年级阶段可以得到进一步的应用和拓展。同时,教师还可以根据学生的学习进度和兴趣点,灵活调整教学内容和教学方法,以满足学生的个性化需求。通过优化教学内容和构建结构化的课程体系,小学体育篮球教学不仅能够提高学生的篮球技能水平,还能够培养他们的团队协作能力和比赛意识等核心素养。

(三) 创新教学方法,提高教学效果

创新教学方法,以提高教学效果要求体育教师在传统教学方法的基础上,结合学生的特点和核心素养的培养目标,探索和应用新的教学方法和手段。例如,教师采用游戏化教学的方式,将体育技能的学习和训练融入有趣的游戏中,让学生在轻松愉快的氛围中掌握技能,同时培养他们的团队协作和沟通能力^[1]。此外,教师还可以利用信息技术手段,如多媒体教学、在线学习平台等,为学生提供更加丰富、生动的体育学习资源,激发学生的学习兴趣 and 积极性。在创新教学方法的同时,教师还需要关注学生的学习反馈,及时调整教学策略,确保教学效果的持续优化。

以关于“跳跃”技能的小学体育课为例,为了激发学生的兴趣和积极性,并培养他们的团队协作和沟通能力,教师采用一种名为“跳跃接力赛”的创新教学方法,教师向学生简要介绍跳跃的基本技能和要点,包括正确的起跳、腾空和落地姿势。然后,教师将学生分成若干小组,每组4-5人,并设置一段适当的跑道作为接力赛的场地。在“跳跃接力赛”中,每个小组的成员需要按照顺序完成一段距离的跳跃,然后将接力棒传递给下一位成员。在这个过程中,学生们需要紧密合作,确保接力棒的顺利传递,并在跳跃时展现出正确的技术动作。为了增加游戏的趣味性和挑战性,教师可以设定一些规则,如必须在规定的时间内完成比赛,跳跃时必须跳过障碍

物等。这些规则不仅能够检验学生的跳跃技能,还能够培养他们的时间管理和应对挑战的能力。在游戏进行过程中,教师可以作为裁判或指导者,观察学生的表现,及时给予指导和鼓励。同时,教师还可以利用视频记录或照片捕捉学生跳跃的精彩瞬间,并在课后与学生一起回顾和讨论,帮助他们更好地理解 and 掌握跳跃技能。通过“跳跃接力赛”这种创新的教学方法,学生们在轻松愉快的氛围中掌握了跳跃技能,同时培养了团队合作和沟通能力。这种教学方法不仅提高了学生的参与度和学习兴趣,还使他们在实践中巩固了所学的体育知识,进一步提升了教学效果。

(四) 完善评价机制,促进学生全面发展

完善评价机制要求教师在体育教学过程中,不仅关注学生的体育技能掌握情况,还要关注学生在团队协作、自我调控、创新思维等核心素养方面的表现。为此,教师应构建多元化的评价体系,将传统的技能评价与过程评价、自我评价与同伴评价相结合。同时,教师应注重评价的及时性、针对性和指导性,及时反馈学生的学习情况,提供具体的改进建议,引导学生正确认识自我,明确努力方向^[1]。教师还应鼓励学生参与评价过程,培养他们的自我反思和自我评价能力,为他们的学习和生活奠定坚实基础。

以“篮球运球”技能的训练为例,在训练过程中,教师不仅关注学生的篮球运球技巧掌握情况,还要关注学生在团队协作、沟通能力、创新思维等方面的表现。上节课,教师制定了明确的评价标准,包括运球技巧的准确性、流畅性,以及在团队中的协作能力、沟通能力等。在运球技巧的评价上,教师采用量化评分的方式,记录学生在运球时的错误次数、运球速度等指标;在团队协作和沟通能力的评价上,教师则通过观察学生在小组活动中的表现,以及同伴之间的互评来综合评估。在教学过程中,教师不断给予学生及时的反馈,在发现某个学生在运球时存在错误动作时,教师会立即指出并纠正,同时鼓励学生继续练习;在小组活动中,教师会观察学生的团队协作和沟通能力,并在活动结束后给予点评和建议。此外,在每节课结束后,教师会要求学生反思自己在课堂上的表现,思考自己在哪些方面做得好,哪些方面需要改进。同时,教师也会组织学生进行同伴评价,让学生互相交流、学习,共同进步。通过完善评价机制,教师能够更全面地了解学生的学习情况和发展需求。在得到及时反馈后,学生也能更加明确自己的优点和不足,有针对性地地进行改进和提高。

结论

综上所述,本文在核心素养的视角下,对小学体育结构化教学的实践策略进行了深入分析。通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、加强师资培训和完善评价机制等策略,可以有效提升小学体育教学的质量,促进学生核心素养的培养。未来,还需要不断探索和实践,为小学体育教学的发展贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 徐慧,周问题“链”链内容——结构化教学视域下的小学体育教学实践探索[J].冰雪体育创新研究,2024,5(09):83-85.
- [2] 陈金龙.小学体育结构化技能教学的意蕴及策略探析[J].小学教学研究,2024,(06):50-51+60.
- [3] 徐晋.小学体育结构化教学的特色与策略研究[J].小学教学研究,2023,(34):75-77.
- [4] 刘培明,李文江.结构化教学视域下小学体育教学“碎片化”治理[J].体育教学,2023,43(06):35-37+42.
- [5] 范晓虎.体育结构化教学视域下小学篮球单元教学的设计[J].体育师友,2023,46(02):4-6.
- [6] 顾永明.对小学体育结构化教学的思考与实践[J].中国学校体育,2022,41(02):22-24.



李艺倩	《信息技术优化小学体育课堂教学的策略分析》	《向导》	2024.12
-----	-----------------------	------	---------

国内刊号: CN15-1059/G4
国际刊号: ISSN-1008-3324

向导

2024年12期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位: 内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位: 内蒙古出版集团有限责任公司

教学管理

电力工程造价管理在施工阶段中的控制研究……………王茜 1

关于“双减”政策下小学语文如何减负提效……………吴佳丽 2

浅析“红色教育”在小学班主任班级管理中的实施策略……………
……………王雅婷 3

崇尚绿色，回归自然——基于自然的生态化园本课程构建……………
……………陈冰洁 4

小学英语自然拼读和绘本教学结合策略探究……………张雪梅 5

大概念视域下小学英语单元整体教学中的语言知识习得与运用……………
……………陈敏捷 6

奥运会等大型体育赛事语言服务与人才培养的研究
——以2022年北京冬奥会为例……………罗茜 7

文旅融合视域下德阳市民族传统体育文化的传承与发展路径研究……………
……………陈琪恋 8

浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养……………冯燕 9

初中英语听说课中发展学生“看”的语言能力实践研究……………黄兴莉 10

小学阶段计算能力培养策略探究……………李贤进 11

基于核心素养小学科学大单元教学的实施探究……………沈一凡 12

初中数学函数教学中的困难与教学策略分析……………朱燕华 13

浅谈小学低年级科学课堂教学中的探究模式构建……………陈晶 14

课堂策略

探究性教学模式在小学语文教学中的应用……………张潭瑛 15

社交学习理论在高中物理教学中的应用研究……………杨勇 16

初中道德与法治校外协同育人策略……………李洪艳 17

初中政治课程内容设置的创新与改进……………谭建新 18

以时事为引，激发小学生道法课程学习兴趣……………姚运兴 19

英语电影配音在高中英语听说教学中的应用……………聂湘莲 20

激发内在动力，引领正向成长——小学班主任德育教育中如何有效
实施激励策略……………陈嘉丽 21

信息技术优化小学体育课堂教学的策略分析……………李艺倩 22

工匠精神融入技工院校计算机网络专业的策略探讨……………吴勿春 24

基于核心素养的小学数学教学中易错知识点的有效预防……………吴霆婷 25

推进中华优秀传统文化教育路径探析……………吴杨愉 26

立足单元整体 优化作业设计——以北师大版六年级下册“图形的运动”
单元教学为例……………廖佳燕 27

基于STEAM教育理念下对幼儿园创新思维的实践研究……………徐寅柳 28

信息技术与教育信息化改革：重塑美育课程的翻转融合模式……………
……………杨鑫 29

基于语文核心素养培养的小学高年级习作教学策略研究……………杨红英 30

德育思政

基于“教学评一体化”理念下的小学低段语文作业设计……………奚华成 31

建筑工程管理中创新模式的应用及发展分析……………王茜 32

中学书法教育多学科渗透的实践与思考……………肖宏伟 33

畅玩游戏，乐学英语——浅析教育信息化背景下小学英语游戏化
教学研究……………王静琳 34

探讨小学数学教学中如何培养学生独立思考能力……………史诺 35

异地搬迁学校标准化建设指标体系及推进路径研究……………韦文权 36

竹德载道 文而化之一——构建“竹文化”的探索与实践……………马嘉谦 37

新媒体背景下有氧健身操对大学生健身的影响研究……………
……………韩孟芯 徐文彩 38

立足“双减”运用“四度六步”教学法创小学数学高效课堂……………
……………黄伟伟 39

核心素养下立德树人的实践研究……………黄淑芳 40

中考数学计算题复习方法初探……………黄雪柳 41

坚持以人为本，做好残障学生思想政治教育——以天津市聋人学校
和天津市视力障碍学校为例……………王海广 42

道德与法治的《读本》教学与少先队活动统整的教学策略……………
……………周敏侠 44

信息技术优化小学体育课堂教学的策略分析

李艺倩

常州市新北区河海实验小学 236000

摘要: 随着教育信息化进程的不断推进, 教师在教学过程中应主动转变以往的固有观念, 不仅深入了解和掌握体育课程的本质内涵, 同时也需积极探索并运用现代化信息科技手段, 以此来推动教学方式及模式的改进和创新。在实施小学体育课程教学时, 我们应秉持着“终身健身”以及“健康至上”等先进观念, 不仅向学生灌输各种体育知识及技能, 更进一步培育他们养成良好的体育锻炼习惯和追求正确的认知观念, 从而保障小学生在身心健康方面得到全面且均衡的发展, 为其将来的长远发展打下坚实而稳妥的基础。本文将重点探讨信息科技在小学体育教学中的重要应用价值, 深入剖析其内在因素及关键点, 同时结合实际情况提出相应的应用策略, 以期为广大教育工作者提供有益的参考。

关键词: 信息科技; 小学体育; 应用价值;

一、信息科技在小学体育教学中应用的价值

(一) 激发学习兴趣, 提高学生参与度

通过运用信息科技, 教师能够引入更为丰富多彩的教学资源, 如音频、图片、动画等多元化元素, 使得教学内容、形式以及元素更加多样化, 为教学活动的顺利开展提供有力支撑, 增强教学的趣味性和直观性, 降低学生的理解难度, 同时也能有效吸引学生的注意力。在具体的教学实践中, 信息科技所具备的直观展示功能显得尤为突出, 教师可利用动画演示体育运动的规则、种类等相关内容, 从而增强课堂的生动性, 丰富学生的感官体验。激发学生的学习热情, 使学生全神贯注于课堂, 积极主动地投入到各项练习活动之中, 从而显著提升课堂教学效果。

(二) 辅助理解, 降低教学难度

在体育教学的过程中, 通常有很多动作具有瞬间性、非常态性的特点, 包括跳跃、翻转等。在这些瞬间性动作讲解的过程中, 如果单纯依靠教师演示、口语表述, 学生很难理解。例如, 在立定跳远的过程中, 教师讲解了立定跳远的动作原理、发力方式, 并且演示了立定跳远的过程, 但跳跃的动作通常在一瞬间完成, 学生很难看清楚动作细节和要领。在这种情况下, 信息技术发挥着重要作用。一方面, 媒体设备能够展示分解动作画面, 也可以用动画的形式展现肌肉运动的原理, 使学生充分理解规范标准的动作, 而不是单纯模仿。另一方面, 教师可以应用信息技术制作教学视频, 使用播放软件的慢放、快进、暂停等功能, 将瞬时动作定格, 从而进行动作分解讲解和重复观看, 使学生更好地理解动作原理、掌握动作要领, 进而顺利完成动作, 有效降低学生学习体育技能的难度。

(三) 渗透德育, 提升学生素质

体育并不只是对学生身体素质的培养, 同时能够培养学生的道德品质。在素质教育背景下, 教师逐渐认识到在体育中渗透德育的重要性。在小学体育教育阶段, 使用信息技术能够促进德育渗透, 对提升学生综合素质、塑造良好的个性品格具有积极作用。多媒体设备有播放视频、共享资源的功能, 教师可以播放体育竞赛片段, 包括奥运会、残运会、亚运会等比赛视频, 从而渗透爱国主义、集体主义精神, 使学生直观地感受运动健儿的拼搏精神、竞技精神, 有效激发学生的荣誉感和自豪感。信息时代背景下, 信息的交流与资源的传递更加便捷, 教师可以在信息平台共享与运动竞技有关的短视频、影视作品等, 丰富德育渗透的形式, 这样学生就能够从不同的角度了解体育的内涵, 这对培养学生的体育核心素养具有促进作用。

(四) 学习技术, 发展教师专业

信息技术在小学体育教学中应用, 对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。教师必须学习新技术、新设备的使用方

法, 并且在实践中积累更多经验, 不断反思和改进, 提高教学水平, 促进其专业化发展。在新模式、新技术应用下, 传统教学观念难以满足学生的学习需求, 为此, 教师必须更新教学观念, 将学生作为课堂主体, 利用信息技术与学生进行更加有效地互动, 这促进了教师教学能力的提高与教学理念的优化, 为教师的专业化发展奠定坚实基础。

二、信息技术在小学体育教学中的应用问题

在当前小学体育教学中, 信息技术的应用问题主要表现在两个方面, 即技术应用重视不足、技术设备有待完善、技术融入有待加强以及师资队伍有待建设, 这些问题影响了信息技术在小学体育教学中的有效开展, 不利于教学效率的提升。

(一) 技术应用重视不足

传统教学观念根深蒂固, 从目前的情况看, 部分教师并不重视信息技术的应用, 对体育教学认识片面。部分学校的体育课程安排较少, 信息技术的应用机会不多, 因此很难推进信息化教育。在教学中, 部分教师会采用讲解示范的方式, 对信息技术的应用需求不高。还有部分教师对信息技术的了解不够深入, 应用不够灵活, 只是简单地进行课件展示或视频播放, 未能真正发挥信息技术的作用。

(二) 技术设备有待完善

在教育信息化发展的过程中, 需要各种设备的支持。但从目前的情况看, 部分小学条件有限, 体育器材、场地与教学道具并不完善, 难以满足教育信息化发展需求。还有部分学校受到经济条件的限制, 没有引入先进的技术设备, 存在器材短缺、老阳的问题, 场地和设施故障也难以得到及时维修, 体育课程教学模式比较传统。信息化教学需要硬件设施和软件系统的支持, 部分学校即使采购了硬件设备和软件系统, 也没有充足的资金进行及时更新和有效维护。

(三) 技术融入有待加强

与其他学科相比, 体育具有娱乐性、开放性等特征, 通常在户外开展体育活动, 在活动开展的过程中, 运用信息技术能够提升实践效果和教学质量。但在实际教学时, 很多技术设备设置在室内, 难以在户外活动的过程中使用, 所以信息技术在教学中的渗透并不深入。部分教师对信息技术的认识不够充分, 在教学中单纯利用课件、视频等资源教学, 没有转变教学方法与理念, 技术应用比较死板, 与课堂融入不够全面。

(四) 师资队伍有待加强

在体育教学的过程中, 教师的专业水平会直接影响教学质量, 因此, 师资队伍的建设十分重要。但从目前的情况看, 部分小学虽然组建了专业的体育教师队伍, 大部分教师也掌握了丰富的体育知识和教学经验, 但信息技术更新速度较快, 各类新技

层出不穷,对教师的学习能力、创新能力有较高的要求。部分学校虽然会开展教师培训活动,但比较侧重体育知识、专业技能方面的培训,对信息技术应用的培训较少,因此导致部分教师对技术的掌握不够熟练,或者对新技术的了解不够及时,在信息化教育迅速发展的情况下,师资队伍的建设还需要进一步加强。

三、信息技术在小学体育教学中应用的策略

(一) 转变传统教学观念,整合各类教学资源

在小学体育教学过程中,教师要转变传统教学观念,根据新课标要求创新教学模式,不断丰富体育课程内容,在传统知识技能教学的基础上增加专项运动、健康教育等内容,培养学生的体育核心素养。具体来说,教师可以增加球类、体操类、武术类等专项运动,在激发学生体育兴趣的同时,培养学生的体育精神。在现代社会不断发展的背景下,小学生面临的挑战不断增多,对体育教学也有了更高的要求。教师要在内容创新的同时引入信息技术,重视信息资源整合,创新教学模式。教师可以利用网络通信、大数据等技术建立信息化学习空间,利用线上平台共享各类教学资源,便于与学生沟通,为教学奠定良好的基础。

同时,教师要坚持以因材施教的基本理念,深化信息技术的应用,制订个性化、针对性的教学方案。例如,教师可以运用体育课堂智能 App,远程查看学生运动信息、在线分享运动方案和了解学生运动习惯等,根据 App 中提供的功能与信息为学生制订个性化学习方案,使学生养成良好的运动习惯。小学生正处于身心发育的阶段,教师可以利用 App 监测学生身体变化情况,包括身高、体重、体脂率等数据,据此调整教学方案,有效提升教学效果。

(二) 完善硬件软件设施,优化教学环境

学校要不断强化基础体育设施建设,既要搭建体育场馆,也要完善内外运动设施、运动场地。为满足设施环境的建设要求,学校可以与周边体育馆、当地体育部门等机构合作,引入更加丰富的体育教学资源,并且与其他地区的学校进行交流沟通,学习更多先进技术,促进课程体系的优化。在教育信息化发展的过程中,学校要加强信息化建设,引入更多新器材、新设施与新系统,促使教师运用大数据、物联网、云计算等技术手段,构建智能化教学环境,为教学情境的创设提供更多技术支持。例如,学校可以建设智能体育管理系统,包括智慧体育考试系统、智慧场馆系统、智慧操场系统等。学校也可以引入移动体测、室内自主训练等硬件设施。在信息化硬件设备与软件系统引入的背景下,提升课堂教学质量,使学生的体质分析报告更加详细,并且对课堂教学进行实时监控,利用信息设备进行教学回放、动作判定等,通过一体化系统实现一站式管理,降低教师教学管理的难度,使体测考试更加便捷。教师可以采用 VR、AR 等虚拟仿真技术模拟比赛情境,增加学生的视听体验,使学生的学习感受更加丰富,有效激发学生学习兴趣。如果一些体育项目受到条件限制,包括滑雪、滑冰等,教师可以利用信息技术进行场景模拟,丰富学生的体验,使学生了解更多体育项目。

(三) 深化信息技术融入,健全教学评价机制

在信息技术应用的过程中,学校必须深化教师对信息技术的认识,要求教师在掌握技术应用方法的基础上创新教学,充分发挥信息技术优势。为此,教师可以从课前准备、课堂教学、教学评价三个方面入手,使信息技术全面融入,有效提升课堂教学质量。教师可以采用现代化信息设备与技术进行可视化教学,动态监测学生体质变化情况,从课堂表现、锻炼习惯、学习水平、体育成绩等多个方面了解学生、评价学生,然后根据评价结果调整教学方案。具体来说,教师可以使用录像机、智能手机等信息技

术设备录制学生运动过程与课堂表现。学校应支持信息技术的深入应用,根据教学需求建立 AI 体测室,发挥物联网技术的优势,基于大数据、AI、云计算等技术,实现信息自动录入、结果实时呈现、云端实时查看等。学校要加强 AI 体测室的建设,发挥物联网技术优势,结合智慧体育管理平台,自动录入测试结果并实时呈现,并且传输到云端共享,使教师、学生与家长均能查看信息,为学生日常运动规划提供更多依据。例如,建立跑步信息管理系统,软件可以显示跑步人的姓名、年龄、跑步圈数、计划圈数、剩余圈数等信息。软件系统可将体能训练大纲作为依据,对学生进行公平的打分判定。评价结果生成表格,便于直观了解和分析。软件系统需要不断更新拓展,在体育测试过程中,系统不仅要显示参考人信息,也要具备防作弊功能。根据考试设置防作弊感应点,严格监控学生运动情况,使学生体育能力的测评更加公平。不仅如此,在数据管理、分析等功能的应用下,测试会更加便捷,评价结果也会更加准确,有助于体育评价机制的完善,使体育测试更加公平,深化教师对小学生身体素质、课堂表现、体育能力的了解,使信息技术真正发挥作用。

(四) 建设优秀师资队伍,提升体育教学水平

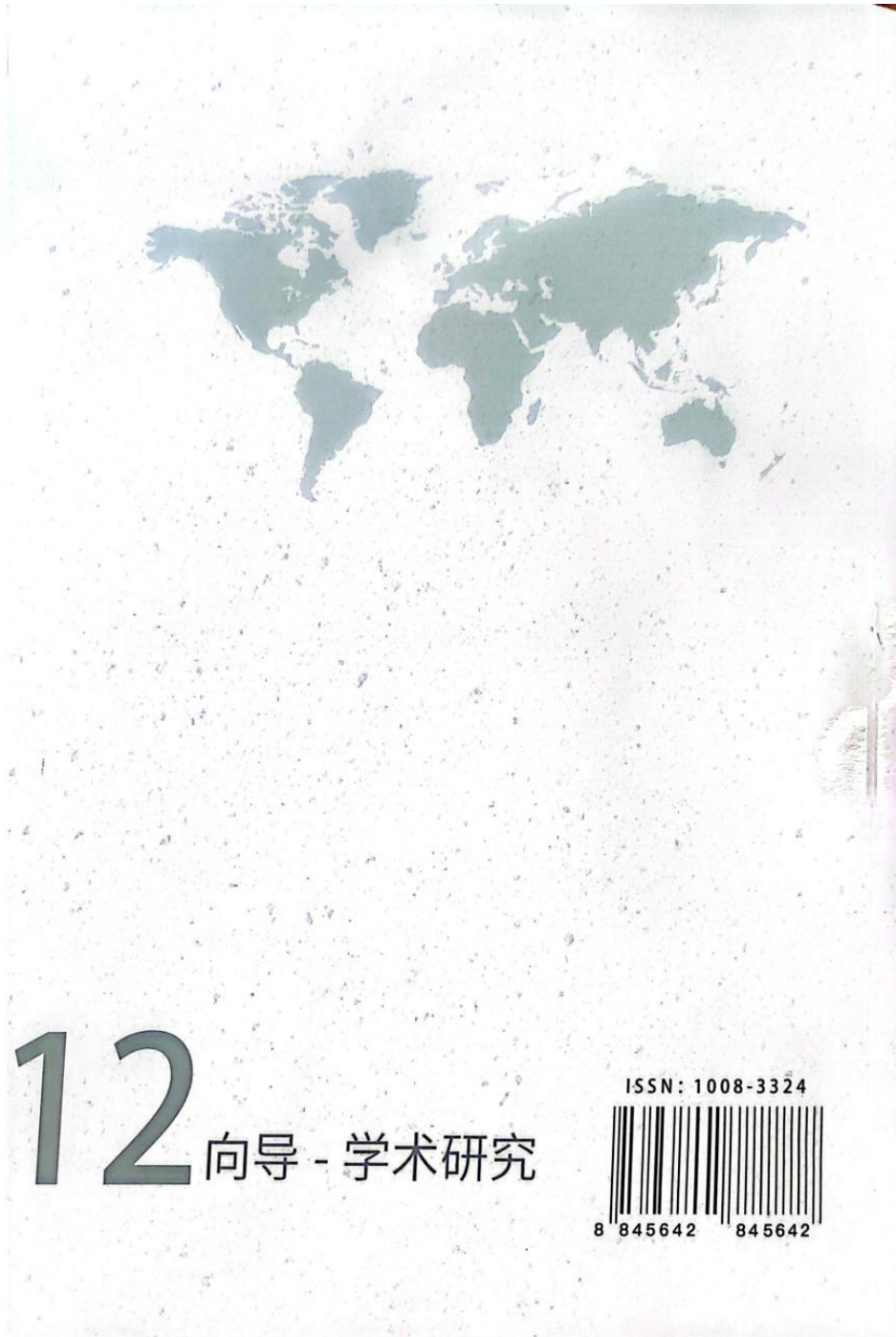
在体育教学的过程中,教师要不断积累经验、总结反思,持续优化教学方案,全面提升信息技术应用效果。学校要加强人才的引进,既要组建优秀的青年教师队伍,也要积极开展课程与技术培训活动。在教师培训的过程中,既要加强信息技术培训,也要加强裁判员、教练员等专业体育工作人员的培训,使教师掌握更多专业的体育知识,包括竞赛规则、裁判方法、比赛流程等。同时,学校要开展信息技术专题培训、公开课、座谈会等活动,促进教师之间交流经验、学习方法。此外,要加强与专业人士的交流与合作,促进教学平台与 App 的开发,为信息技术的应用提供更多便利条件。在信息技术背景下,教师和学生都可以通过网络平台获取资源信息,所以教师可以发挥移动终端的优势,构建学习环境,利用教学 App 实现在线选课,促进师生互动并且提供体测预约、课堂记录、教师评价等功能。

四、结语

综上所述,在小学体育教学的过程中,教师要加强信息技术的应用,分析当前信息技术应用中存在的问题,然后采取针对性地改进措施。应用信息技术可以大幅提升小学体育教学质量。为此,教师要科学地将信息技术与课堂教学融合,分析学生的学习特点与兴趣爱好,设计合理的教学方案。不仅要重视信息技术的应用,引入丰富的教学资源,还要不断建设硬件设施和软件系统,推进技术与教学的融合,并且积极学习新技术和新知识,紧跟时代发展的脚步,为信息化教育的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 高泉峰. 信息技术在小学体育教学中的有效运用 [J]. 教师博览, 2024(03):73-75.
- [2] 尚露寅. 信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略 [J]. 体育风尚, 2023(12):44-46.
- [3] 李振兴, 孙亚楠. 核心素养导向下信息技术在小学体育教学中的应用策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023(08):132-134+138.
- [4] 丁玲. 借力信息技术, 领跑科学教学——信息技术在小学科学教学中的应用价值与策略探析 [J]. 新教育, 2021(08):67-68.
- [5] 赵云霞. 信息技术在小学体育教学中的运用 [J]. 中小学信息技术教育, 2023(06):89-90.
- [6] 李辰. 信息技术在小学体育教学中的应用现状与优化对策 [J]. 小学生, 2022(12):67-69.



陈圆圆	《小学体育“四位一体”教学目标在耐久跑中的达成策略》	《小学教学研究》	2024.08
-----	----------------------------	----------	---------

小学教学研究

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

理论

08 2024 第23期
总第873期

- ◇全国中文核心期刊
- ◇国家新闻出版广电总局认定的学术期刊
- ◇人大“复印报刊资料”基础教育教学类
重要转载来源期刊
- ◇江西省优秀期刊



江西教育出版社

主管单位 中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办单位 江西教育出版社有限责任公司
社长 熊焱
总编辑 桂梅

编辑出版 《小学教学研究》编辑部
主编 刘茂
副主编 吴晶 晏小荣
特约副主编 肖第郁
顾问 (以姓氏笔画为序)

付青岚 付建平 包伟豪 成尚荣 邹晓玲
刘春艳 江俊水 邹正大 汤华 林卫
钟志云 晋明辉 崔峦 窦桂梅

编委 (以姓氏笔画为序)
万春华 万俊文 王露 王俊星 戈向红
曲青亚 吕英 刘荔 刘小兵 阮秀萍
孙婷 肖贤 余敏 闵幸婕 宋显庆
陈喆 周一贯 周自兴 秦戈 袁玉霞
徐凡 郭爱香 谈永康 赖文锋 谭少虞
熊洁

编辑部主任 谢亨林
责任编辑 谢亨林 缪慧玲 姜杰 况益红 曹金环
美术编辑 湛璐婷
通联 朱昱霞
营销经理 杨云天 张静如 章梦 邓丽 李万云
刘瓦利

编辑部电话 0791-86705859
地址 江西省南昌市学府大道299号
邮编 330038
投稿邮箱 jxxxjyj@163.com

国际标准连续出版物号 ISSN 1006-284X
国内统一连续出版物号 CN 36-1052/G4
发行 江苏省报刊发行局
发行范围 国内外公开发行
印刷 中南集团南京印务有限公司
国内邮发代号 28-411
国外发行代号 M3218
定价 15.00元
出版日期 8月15日

卷首语

“好”论文是“做”出来的 费岭峰 01

特别关注·音乐教学

小学音乐低年级微项目学习“四步走”
——以“我们的歌”微项目为例 吴彩云 04
中小学音乐戏曲教学中存在的问题及对策探究
徐华 07
博物馆之旅：综合育人视角下沉浸式音乐课堂的
实践路径
——以民族欣赏作品《春到沂河》教学为例
张可 09

教育管理

构建互联网班级圈 打造情感性班集体
秦礼春 张珊珊 12
共建共享共育社群 共话共育毅美少年
——花园小学“共育社群助力毅美少年成长
行动”
张晓萍 14
探寻乡村小学“村校共建”开放式办学的有效途径
郭瑞 17

教育视野

阅读初感培育视域下学习地图的教学应用
陆心怡 19
劳动课程的回归现象与非线性模式
——小学劳动课程的特色构建 张丽君 22

本刊声明

作者向本刊投稿不得侵犯他人合法权益，文责自负，稿件要求必须是原创、首发，如有侵犯他人著作权或其他权利的，本刊概不承担任何连带责任。请勿一稿多投，来稿一律不退，敬请作者自留底稿，鼓励投电子稿。凡投寄本刊的稿件，本刊视为同意以下约定：1. 同意本刊对稿件进行合理删改，不同意者敬请说明；2. 同意授予本刊选编、结集出版的权利以及信息网络传播权，有在本刊合作媒体渠道发布的权利，可将其用于网站、电子、图书等其他出版物；3. 从稿件发往本刊之日起，两个月后未接到用稿通知者可自行处理，恕不另行通知。

课程建设

- “五自”理念下的小学英语特色课程建设的研究与实践 张 费 24
- 小学劳动与综合实践活动课程统整实施的校本实践 陈颖洁 26
- “一课比较研究”：农村小学数学深度校本教研新范式 林志辉 林 迪 30
- “双减”背景下小学劳动班本课程的开发与实践 杨爱华 刘广荣 34
- 基于国家课程的中华优秀传统文化跨学科主题单元学习研究 李科霞 陶 雯 36
- 传承与创新：“金陵砖”进课堂之价值和实践探寻 张倩雯 38

教学探索

- 小学高年级英语教学学科育人的理念与路径 徐青芸 41
- 小学体育“四位一体”教学目标在耐久跑中的达成策略 陈圆圆 44
- 基于几何直观的运算教学研究 梁 彦 46
- “教会、勤练、常赛”一体化在课后体育社团中的应用 张 青 王 勤 50
- 网络用语对低年级学生语感发展的影响及应对策略 沈 洋 52
- 注重关联 悟理明法 理法相融
——“三位数乘两位数”教学实践与思考 周 昕 54
- 基于问题解决模型的小学数学教材比较研究
——沪教版、北师大版“比赛场次”教材比较研究 罗莉华 57

问题探究

- 体育游戏在小学体育课堂的运用策略 强浩天 60
- 立足人文底蕴的跨学科项目式学习实践研究
——以“中秋桂花香·诗画寄深情”为例 束 颖 63
- 新课标理念下的小学数学跨学科主题学习探究 周秀峰 66

- 小学美术教学有效提高儿童绘画能力的策略探究 刘 彩 69
- “教学反思”之反思
——以科学课堂为例谈教学反思的缺失与对策 周勤丰 71
- 小学科学课堂教学中小组互动与探究式学习初探 王 龙 74
- 小学体育后滚翻教学中的美育渗透 侯春雨 76
- “读剧”，让名著“活”起来
——以小学语文名著精彩片段“读剧”活动为例 万慧宁 78
- 小学数学教学培养学生模型意识的策略研究 刘日浩 80
- 创生小学音乐欣赏教学的童化之境 周玲玲 83
- 农村小学生课外阅读习惯的培养策略 代香碧 86
- 项目化学习视域下的小学田园美术教学 高茜雯 88
- 有效的小学数学非书面作业的设计策略 杨 芳 91
- 浸润数学文化 走进“数学花园”
——中华优秀传统文化融入小学数学教学的思考 向雪梅 94
- 封面人物：史克祥（江苏省南京市琅琊路小学柳洲东路分校校长）
- 封二：征稿启事
- 封三：订阅启事
- 封四：广东省深圳市宝安区文昌小学

下期预告

2024年9月《小学教学研究》(理论)《特别关注》栏目的主题是“复习课教学”，届时我们将推出一组论文，对此进行深入探讨，以期对广大教师有所启发。

小学体育“四位一体”教学目标在耐久跑中的达成策略

江苏省常州市新北区香滨湖小学 陈圆圆

【摘要】耐久跑是一项易于开展却不受欢迎的运动,教师因为课难设计而不愿实施,学生因身心抗拒而不愿参与,家长因担忧孩子健康安全而不愿鼓励,久而久之耐久跑在体育课中的地位逐渐丧失。文章基于“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的教学目标引领,以一节打破常规的“融合性”耐久跑开放课为案例,论述小学体育耐久跑如何将器材与场域融合、体能与技能融合、“教会”与“我要”融合、健康知识和健康行为融合,高效达成教学目标。

【关键词】小学体育 耐久跑 融合性 四位一体

2021年,常州市新北区香滨湖小学在省规划课题中就“四性课堂”,即融合性、实践性、支持性和共生性进行了深入的研究,这里的“融合性”是指依托学习场域、学习内容、学习主体、学习方式等方面的混合融通。本文结合“四位一体”(享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志)教学目标和学校“四性课堂”的相关理念,开展了一次打破常规的耐久跑教学。

一、酷暑下耐久跑的特殊价值和意义

根据耐久跑的运动特点,耐久跑通常会安排在严寒而非酷暑的环境下,教师旨在让学生在严寒之中锤炼意志,如果是在酷暑之中进行耐久跑大多数人会“谈跑色变”,而教师就是在33摄氏度的高温下带着学生体验了一节别样的耐久跑课,因为这样的耐久跑有着特殊的价值和意义:

(1)如果说耐久跑是一项考验学生意志品质的运动项目,那么酷暑下的耐久跑就更加考验学生坚持不懈的精神了。“极点”在耐久跑时会随着气温升高而变化,气温越高“极点”就越会提前出现,当面对因呼吸困难、心跳加速、动作僵硬出现的肢体不协调,高温会让人更难熬,而且是越跑越煎熬。

(2)当教师给学生传授健康知识时,更多的时候是“纸上谈兵”,学生当下能记住的只是知识点,而酷暑下的耐久跑就让健康行为得到了实践。教师根据当下的气温特点,巧妙地利用“矿泉水”,引导学生在跑的过程中多次少量饮水,充分地将健康知识在运动中得以实践。

二、耐久跑在日常教学中的现实困难

(一)教师难施教

耐久跑的内容本身比较简单枯燥,对于这样的教学内容,如何让学生保持兴趣,同时能顺利完成耐久跑的练习是很有难度的,教师在进行教学时会有很多顾虑,例如:跑得无趣,学生中途放弃怎么办?跑得无量,学生达不到运动量怎么办?跑得过猛,学生发生安全问题怎么办?种种问题困扰着教师,让教师止步不前。

(二)学生难跑进

因为耐久跑本身的运动特点,加之学生之间体能差异较大,很多学生在面对这个枯燥乏味的运动项目时,他们的内心是抵触的。同时,在学生跑动的过程中,他们的身体会出现很多的“极点”现象,很容易中途放弃,所以让学生保质保量地跑完全程是有难度的。

(三)家长难认可

近几年在体育课中发生了一些运动伤亡事件,特别是耐久跑项目尤为突出。这难免让家长在面对耐久跑这个项目时产生担忧,更别说鼓励孩子积极参与了。很多时候我们会发现,在进行耐久跑的考核时,家长还会主动联系教师为孩子请假。包括在选择体育中考中的耐力考核项目时,家长更倾向游泳而非耐久跑。

三、耐久跑在公开教学中的实施

新课标指出,要加强课程内容整体设计,体现保证基础、重视多样、关注融合、强调运用等理念,促进学生形成丰富的运动体验。

(一) 将体能与技能融合

考虑到耐久跑本身的枯燥和乏味性,结合学生喜欢挑战与展示的年龄特点,笔者尝试将体能与技能进行融合,在技能的选择上以“保持耐久跑的完整性”为前提,以注重“安全性”“基础性”“趣味性”“多样性”为原则,让耐久跑变得有趣、有挑战性(见表1),让学生在跑的过程中不断积蓄动力,顺利完成耐久跑。

表1 耐久跑的项目设置和发展技能

项目设置	过夹缝	跨石墩	爬土坡	走楼梯	钻矮洞	过跑酷
发展技能	侧身跑	跨跳跑	绕障碍	小步跑	钻障碍	综合

(二) 将器材与场域融合

耐久跑对于师生而言是一种考验,偌大的场域需要教师大胆放手,充分相信学生,而学生则需要提高自己的自觉性,遵守规则和要求。在选择场域时,在保证学生安全的前提下,教师要尽量将场域“拉开”,并利用各种自然地形,增强趣味性,让学生在跑的过程中感受不一样的地形特点。同时,器材的使用要多样、要节能、要环保。具体见表2。

表2 耐久跑的场域设置和使用器材

场域设置	边跑道	土坡	立定跳远区	中跑道	投掷区	跑酷场
使用器材	轮胎	自然土坡	小跨栏架	专用绳梯	小跨栏架	专用器材

(三) 将“教会”与“我要”融合

本节课是五年级《跑与游戏单元》中的第三课时,学生对于跑的动作已经很熟悉,要让学生在长距离跑中将“要我跑”向“我要跑”转变,不是靠教师单纯地教或者是硬性地去要求,而是当教师在教会学生技巧的同时学生能有大量的时间去尝试、去练习、去感受。自然地形的耐久跑本身比较枯燥,所以本课教师通过结合“四位一体”的教学目标,在“融合性”理念下,采用丰富的教学资源、新颖的教学手段、多样的组织方式,让学生的学习真正发生。

(四) 将健康知识与实践行为融合

新课标同样强调要引导学生将体育与健康知识、技能和方法运用到体育学习、体育锻炼中,要增强学生的理解能力和实践能力。本课教师巧妙地利用一瓶“矿泉水”将我们常说的“剧烈运动过后要多次少量地喝水”的健康知识应用到极致。小小的一瓶矿泉水对于本节课而言有着大大的价值。它是学生整队集合的标志点,是学生剧烈运动之后的水份补充剂,也是教师对学生爱的体现,更是健康知识与健康行为融合的实践点。

四、“四位一体”教学目标在耐久跑中的达成策略

(一) 教学理念有突破

体育教师必须有先进的教育思想和教育观念。对于耐久跑,教师首先要认同它的价值和意义,不能因为存在种种的困难就忽略它。新课标明确指出了六大课程理念:坚持“健康第一”、落实“教会、勤练、常赛”、加强课程内容的整体设计、注重教学方式改革、重视综合性学习评价、关注学生个体差异。其中在“加强课程内容的整体设计”中指出,设计课程内容时,要体现保证基础、重视多样、关注融合、强调运用等理念。所以,针对耐久跑这样的简单教学内容,教师在设计时更要保证基础、重视多样、关注融合、强调运用,不能为了跑而跑,而应让学生在跑的过程中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

(二) 组织方式有创新

耐久跑的内容简单,教师要考虑的就是结合学生的年龄特点和兴趣点来设计,通俗而言就是要让学生觉得好玩。本节课教师结合场地、器材和目标一共设计了六种内容不一的关卡。教师采用异质分组将学生分为六个小队,准备了六组不同的路线图,课的开始部分,由队长现场抽取线路图,先通过打卡的方式认识场地。教师同时设置以下问题:你们一共去了几个场地?每个场地你有哪些发现?

现抽的路线充满了神秘感,且能引发小队去探讨。在慢跑的过程中,学生会带着问题探索,这为后面完成耐久跑作了很好的铺垫。另外,每个卡点都有不同的挑战项目,学生如果想去玩,就必须跑到点位。用有趣的项目刺激无趣的跑动,无形中激发了学生跑的动力。

(三) 团队合作有目标

“合作学习”是重要的学习方式,就耐久跑而言,“合作学习”更多地表现出学生对于一个共同目标的内在心理倾向和认同感。本节课,每小队会有一个共同线路,会完成同一个目标,特别是在限时耐久跑环节,小队跑进轮换时需要高举旗帜领跑,我们会发现,即使有学生已经精疲力竭了,但当旗帜传到自己手中时那股拼劲又再次被激发。另外,因异质分组,组内学生的能力不同,所以在跑进中他们会不断鼓励同伴,强的同学会减慢速度,弱的同学会紧跟队伍,无形中凝聚了团队的力量。

(四) 项目打卡有挑战

因为耐久跑本身的运动特点,跑之前学生往往会产生排斥心理。但如果教师在布置任务前强化挑战项目的趣味性,淡化跑的过程,那么学生(下转第49页)

(上接第45页)一开始就会充满好奇,跑的过程中就不会有过多的心理压力。本节课教师设计过夹缝、跨石墩、爬土坡、走绳梯、钻矮洞、过跑酷6个项目。这6个项目挑战需要遵循以下原则:安全性,器材场地安全,学生完成的过程必须是安全的;趣味性,每个项目的器材和内容是多样有趣的,能激发学生的兴趣;多样性,项目对于学生发展的能力是多样的,能尽可能全面地发展学生的身体素质;挑战性,不是要过度强化项目的难度,而是要在学生体力大量消耗之后还能很好地完成这些项目,并且是整个团队都能完成,这对学生而言是有挑战性的。

(五)评价方式有跟进

新课标明确指出:体育与健康课程重视学习评价的激励和反馈功能,评价内容围绕核心素养,既关注基本运动技能、体能与专项运动技能,又关注学习态度、进步情况及体育品德;既关注健康基本知识 with 技能,又关注健康意识和行为养成。本节课教师的评价维度遵循新课标的要求,关注学生技能的掌握、体能的达成、学习态度和品质的形成、健康意识和行为习惯的养成。

教师在这一过程中不断地对学生进行评价。评价的方式多样,评价时机及时,当学生在这一过程中出现了一些亮点时,如强的运动能力、好的健康行为、优秀的体育道德品质,教师会及时跟进评价,以点带面,充分发挥榜样的示范作用。

五、结语

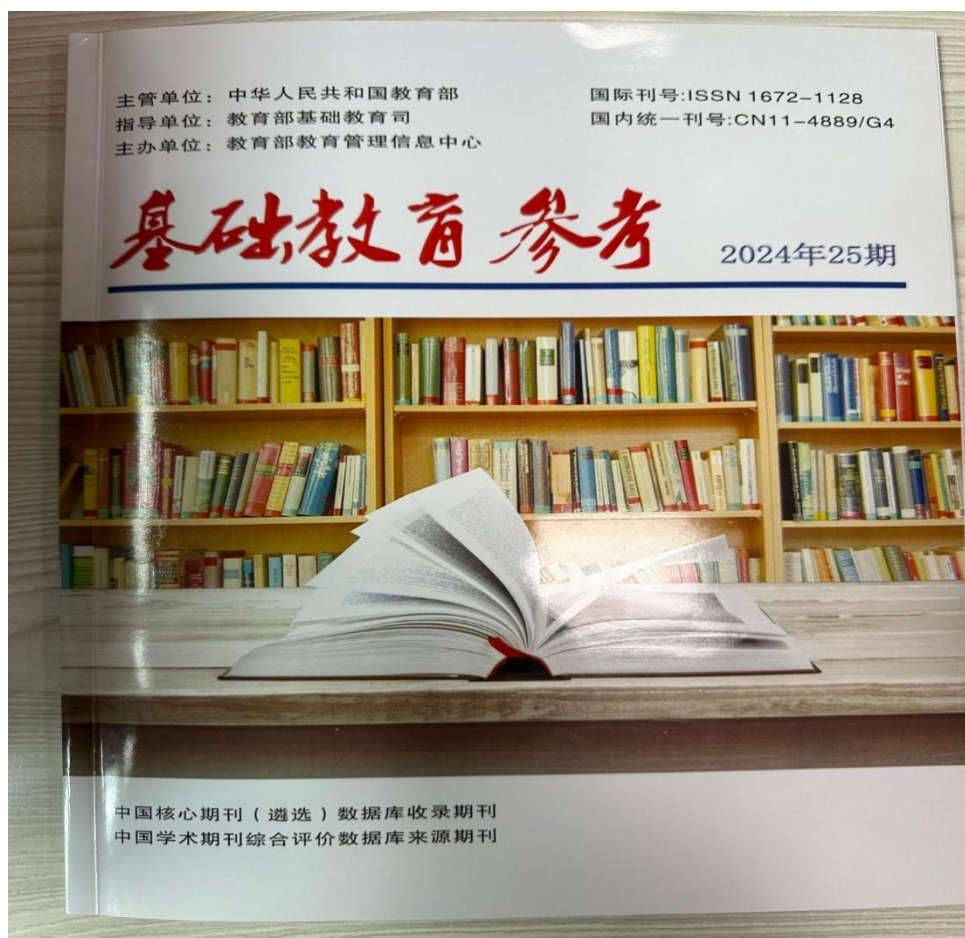
体育与健康教育是实现青少年全面发展的重要手段,对于促进学生积极参与体育运动、养成健康生活方式、健全人格品质具有重要意义。教师要有先进的教育理念、积极的创新意识、勇于挑战难度的信心,才能促进学生更好地发展。♪

【参考文献】

刘丽.试论有效提高小学生耐久跑能力的途径[J].田径,2015(10).

注:本文系2022年度江苏省教育科学专项课题“学科育人导向下‘四性’课堂的建构研究”(C/2022/02/22)的研究成果。

张宇 ^①	《基于核心素养的小学体育学练赛一体化教学中的多元评价模式探索》 ^②	《基础教育参考》 ^③	2024.09 ^④
张宇 ^①	《小学体育学练赛一体化教学中提升学生身体素质的路径探讨》 ^②	《教育考试与评价》 ^③	2024.09 ^④



基础教育参考

国内统一刊号: CN 11-4889/G4
国际标准刊号: ISSN 1672-1128
邮发代号: 2-683
主管单位: 中华人民共和国教育部
指导单位: 教育部基础教育司
主办单位: 教育部教育管理信息中心
社 长: 孙 伟
主 编: 麻其第
执行主编: 王计成
副 社 长: 徐功明
编辑部主任: 杜玉亭
学术部主任: 张文涛

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘 扬 刘 涛
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁
崔昭庆 纪 静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰
徐佳琪

编 委 会: 美振国 合家宝 黄卫系 李文俊 李 茹
补海潮 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞
刘明忠 李光寿 贾红英 牛敏红 马艳艳
李发云 袁源德 王君臣 田 静 潘东东
李厚安 常军旗 柯月桂 卓顺东 黄正文

特约编辑: 王金基 张秀红 杨登明
联系电话: 010-69054893
投稿邮箱: chinaedu26@163.com
出版日期: 每月 5 日、15 日、25 日
订购订阅: 全国各地邮局
印刷出版: 中国人民大学印刷厂
发行单位: 中国人民大学书报资料中心
社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号
邮政编码: 100080
定 价: 20 元

2024 年版权归基础教育参考杂志社所有。未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计。除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表基础教育参考杂志社和本刊编委会的观点。本刊如有印装质量问题,请向基础教育参考杂志社发行部调换。

目 录 CONTENTS

语文教学

- 传统文化资源在小学语文教学中的跨学科整合与创新..... 赵泉 1
高中语文教学中校园文化元素的渗透与应用研究..... 徐化龙 2
新课标小学语文课堂中阅读理解教学有效性探讨..... 徐亚娟 3
高中语文教学中古典文学与现代价值观的对话..... 张洁 4
“故事新象,素养绽放”
——大单元视域下四年级第八单元创编新故事写作教学探索... 王文 5

学前教育

- 赋能审议,激活教师课程领导力
——例谈幼儿园课程审议的实践与思考..... 张宁 6

数理化教育

- 信息技术与中学数学课程整合中新型教学模式的探讨与实践
..... 肖文会 7
初中数学教学中培养学生逻辑推理能力的策略研究..... 杨羽 8
信息技术在高中物理教学中的应用与实践探索..... 姚峰 9
核心素养下小学数学问题解决策略多样化探究..... 黄丹丹 10

英语教学

- 初中英语写作教学中反馈机制的有效性研究..... 邵月娇 11
高中英语大概念教学对学生词汇学习策略的影响分析
..... 崔伟迪 13

教育研究

- 基于核心素养的小学体育学练赛一体化教学中的多元评价模式探索
..... 张宇 14



扫描全能王 创建

基于核心素养的小学体育学练赛一体化教学中的多元评价模式探索

张宇

常州市新北区新桥实验小学 213000

摘要: 核心素养导向下的小学体育教学学练赛一体化的教学模式, 以提升学生的综合素养。本文探讨了在这一教学模式下如何构建和实现多元化的评价模式。通过对核心素养的理解和体育教学实际状况的分析, 提出了以过程性评价、形成性评价和总结性评价相结合的多元化评价模式。该模式强调评价的全面性和动态性, 能够及时反映学生在体育学习中的全面表现和成长。研究表明, 多元评价不仅提升了学生的体育技能, 还促进了其身心健康发展。本文提供了一种适用于小学体育教学的多元评价模式, 为教育实践提供了有价值的参考。

关键词: 核心素养; 小学体育; 学练赛一体化; 多元评价; 教学模式

引言

在全球教育改革的背景下, 核心素养作为教育的关键目标, 已成为各类教学模式的指导原则。小学体育作为培养学生全面发展的关键环节, 其教学效果不仅体现在技能的提升上, 更在于学生综合素质的全面提升。近年来, 学练赛一体化的教学模式在体育教学中受到广泛关注。该模式将学习、实践和竞赛相结合, 力图通过真实的体育情境促进学生能力的全面发展。然而, 如何在这样的教学模式下有效实施评价, 仍然是一个亟待解决的问题。传统的单一评价方式难以全面反映学生在体育学习中的真实表现。因此, 探索一种多元化的评价模式显得尤为重要。本文旨在研究基于核心素养的小学体育教学中, 如何构建和实现多元化的评价模式, 为小学体育教学提供新的视角和方法。

一、核心素养在小学体育教学中的重要性

在小学体育教学中, 核心素养的引入具有深远的影响, 其重要性体现在多个方面。核心素养不仅关注学生运动技能的提升, 还着眼于学生的全面发展, 包括身体素质、心理素质以及社会适应能力等。尤其在当今教育环境中, 体育教学不仅仅是技能的传授, 更应成为培养学生综合素质的关键环节。核心素养为小学体育教学提供了全新的视角, 要求教学评价不仅仅以技能掌握为唯一标准, 还要注重学生在运动中的认知、情感和社会行为的综合发展。

在这种背景下, 体育教师需要转变教学理念, 明确课程设计与核心素养的深度融合。例如, 课程中应加入更多参与、沟通与自主学习的内容, 以促进学生在团队合作和自我管理方面的能力提升。此外, 核心素养的理念还促使体育教学从单一的技能训练转向全面的素质培养, 包括学生的自我管理、自我调节以及对运动损伤的预防等方面。通过这种转变, 学生能够在体育活动中不仅提升身体素质, 还能在心理上获得成长。

核心素养的导向使得体育评价体系的构建也需要进行相应的调整。传统的单一技能测试无法全面评估学生在核心素养方面的发展。因此, 需要建立更加综合和多元的评价机制。这种评价机制应注重过程性评价、形成性评价和总结性评价, 以全面反映学生在体育学习中的进步与成长。这样一来, 小学体育教学不仅在技能层面取得成效, 更在学生的全面发展上发挥积极作用, 为学生的长期发展奠定坚实基础。

二、学练赛一体化模式在小学体育中的应用现状

学练赛一体化模式在小学体育教学中的应用现状, 体现了当前教育改革的发展趋势。该模式将学习、训练和竞赛有机结合, 使

基础教育学

到学生的实时反馈, 还能促进学生的自我反思和自主学习, 形成性评价则侧重于学习过程中及时反馈学生的表现。通过个别指导、课堂讨论和小组合作等方式, 帮助学生在练习过程中不断调整和优化自己的学习策略。总结性评价则在学习周期的末端, 对学生的整体表现进行综合评估, 以验证其学习成果和能力水平。

在具体实施中, 教师应根据课程目标和学生的实际情况, 设计符合多元评价模式的评价活动。例如, 在体育课程中, 可以通过课堂观察记录学生的技能应用情况, 通过小组活动评估学生的团队合作能力。通过模拟比赛和竞赛记录学生的实际表现, 这些评价活动不仅能够提供丰富的评价数据, 还能帮助教师从多个角度了解学生的综合能力。

多元评价模式的实施还需要关注评价的公平性和有效性。教师在评价时应确保标准的一致性和评价的客观性, 避免个人偏见对评价结果的影响。此外, 还应考虑到学生的个体差异, 设计差异化的评价方式, 以适应不同学生的学习需求和发展水平。通过科学的评价方法和公正的评价过程, 可以确保评价结果的真实性和可靠性。从学生的学习和发展提供有力支持。构建多元评价模式不仅是对传统评价方式的补充和完善, 更是提升教育质量和促进学生全面发展的重要手段。通过结合理论研究和实践方法, 能够为小学体育教学提供全面、精准和多元化的评价支持, 推动学生在各个方面的进步与成长。

四、多元评价模式的实践应用与效果分析

多元评价模式在实践中的应用体现了其在教育领域的广泛适用性和有效性。该模式通过整合过程性评价、形成性评价和总结性评价, 为教育实践提供了全面的评价视角。在具体应用中, 教师可以根据教学目标和学生特点, 设计多样化的评价活动, 以确保对学生的全面评价。在实践操作中, 过程性评价通过对学生在课堂上的表现进行系统观察, 为教师提供了关于学生学习进度的实时数据。这种评价方式能够揭示学生在技能掌握、知识理解和学习态度方面的变化。例如, 在体育课程中, 教师通过观察学生的运动技能表现、团队合作情况和参与程度, 实时记录学生的进展, 这种记录不仅帮助教师调整教学策略, 还为学生提供了及时的反馈, 有助于他们在实际操作中不断进步。

形成性评价则在学习过程中提供了持续的支持和激励。通过课后的反馈、个别指导和小组讨论, 教师能够根据学生的具体表现, 提供个性化的指导和帮助。这种评价方式强调在学习过程中发现问题并加以解决。例如, 在一个体育技能训练过程中, 教师可以通过与学生的互动和技术指导, 帮助他们克服技术难点, 并在在此基础上进行针对性的练习。这种即时反馈和激励, 能够有效提高学生的技能水平和自信心。总结性评价在教学周期的结束时, 对学生的整体表现进行综合评估。这种评价方式不仅评估学生的技能水平, 还会考虑他们在整个学习过程中的表现和进步。例如, 在学期末的体育比赛中, 教师通过测试、比赛结果和个人总结, 对学生的综合能力进行综合评价。这种评价不仅反映了学生的实际能力, 也为未来的学习方向提供了依据。

在实际应用中, 多元评价模式已展现出明显的效果。通过全面的评价手段, 教师能够更准确地把握学生的学习情况, 调整教学内容和教学方法, 提高教学质量。同时, 这种模式也帮助学生在不同的评价维度上得到反馈, 从而促进了他们的全面发展。例如, 体育课程中的多元评价能够让学生在技能掌握、团队合作、比赛表现等方面得到综合提升, 有助于他们在运动中的全面成长。此外, 多元评价模式还促进了评价的公平性和科学性。通过多角度的评价手段, 减少了单一评价方式可能带来的偏差, 确保了评价结果的准确性和客观性。这种模式的实施不仅提高了评价的全面性, 也增强了学生对评价的接受度和参与度。从整体上提升了教育效果。

五、完善与优化多元评价模式的建议与对策

在多元评价模式的实施过程中, 针对存在的问题和瓶颈, 提出了若干优化建议和对策, 以进一步提升其效果和适用性。优化评价工具和方法是提升多元评价模式有效性的关键。当前的评价工具需要不断更新和完善, 以适应不同教学场景和学生需求。例如, 开发和引入更多科学的评价工具, 如基于技术的运动分析系统, 可以提供更加精准的数据支持。这些工具有效实时跟踪学生的运动表现, 生成详尽的分析报告, 帮助教师精准评估学生的技能水平和运动趋势。

教师的专业培训与发现应当得到重视。有效实施多元评价模式需要教师具备一定的理论知识和实践经验。建议定期组织教师培训, 强化教师对多元评价理念的理解和应用能力。培训内容应包括评价标准的制定、评价工具的使用以及评价结果的分析和应用等方面。提升教师在实际操作中的信心和决心, 通过系统的培训, 可以确保教师在评价过程中能够灵活运用评价方法, 提供客观、公正的评价结果。

学生的参与和反馈在多元评价中占据重要地位。为提高评价的有效性, 应鼓励学生积极参与评价过程, 让学生成为评价的主动参与者。通过引导学生自我反思和互相评价, 让他们在评价过程中发挥积极作用。学生自评能够让他们对自己学习情况有更多的反思和认识, 而同伴评价则可以增加评价的多样性和全面性。教师应设计合理的自评互评机制, 引导学生进行有效的自我评价, 并结合教师的综合评价, 共同形成全面的评价体系。

在评价结果的应用方面, 需要建立科学的数据分析机制, 以确保评价结果的有效性和可靠性。通过系统的数据分析, 可以揭示学生的学习趋势和存在的问题, 为后续的教学调整提供依据。教师应定期对评价数据进行深入分析, 结合课堂表现和学生反馈, 制定针对性的改进措施。这种数据驱动的决策方式能够提高教学的针对性和有效性, 从而推动学生的全面发展。为了保证多元评价模式的公平性和一致性, 需制定明确的评价标准和流程, 建立标准化的评价体系。确保各项评价活动的一致性和客观性, 有助于减少评价中的主观随意和不公平现象。教师应依据既定标准进行评价, 并定期对评价过程和结果进行审核, 确保评价的公正性和准确性。

结语

在小学体育教学中, 核心素养的引入要求教学模式的创新。学练赛一体化模式与多元评价体系的结合, 为实现这一目标提供了有效途径。通过构建以过程性评价、形成性评价和总结性评价为核心的多元评价模式, 可以全面、准确地反映学生的综合素养与能力发展。这种模式不仅提升了学生的运动技能, 还促进了其身心和社会适应能力的发展。然而, 为了进一步优化这一模式, 教师需不断更新评价工具, 加强专业培训, 增强学生的参与度, 并建立科学的数据分析机制。实施这些对策, 将有助于推动小学体育教学的质量提升, 满足教育改革的要求, 实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王小明. 核心素养导向下的小学体育教学研究[J]. 体育教学, 2022, 45(6): 25-30.
- [2] 刘金萍. 学练赛一体化教学模式在小学体育中的应用探索[J]. 体育科学, 2023, 41(3): 54-60.
- [3] 陈明华. 多元评价模式在小学体育教学中的实践与反思[J]. 教育研究, 2021, 52(4): 88-95.
- [4] 程强. 小学体育教育中的多元评价体系的构建[J]. 现代教育, 2022, 39(7): 110-116.
- [5] 李志明. 基于核心素养的小学体育多元评价模式探讨[J]. 教学方法, 2023, 40(5): 66-72.



国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年9月 第26期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation



扫描全能王 创建

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社 长：王凯悦

副总编辑：王 雪

经营总监：马勇建

编 委：陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建新 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

- 中职电工电子课程中模块化教学设计与实施路径…………… 苗胜 1
- 问题解决式学习在高中地理教学中的实践探索…………… 邢家其 2
- 小学体育学练赛一体化教学中提升学生身体素质的路径探讨
…………… 张宇 4
- 农村小学音乐歌唱教学与乡土文化资源的融合…………… 卞莉月 6
- 初中道法教学中法治意识培养的教学评一致方法…………… 陈彩霞 8
- 小学数学生活化教学模式应用分析…………… 汤婷婷 10
- 小知识，大作用
——浅谈新课程教学中容易忽视的几个问题…………… 王俊昆 11
- 高中历史教学中史料分析能力的培养与实践…………… 付振会 12
- 高中历史教学中家国情怀培养分析…………… 周启明 13
- 优化小学音乐竖笛教学的策略分析…………… 黄宝莲 14
- 小学美术教学渗透思政教育的路径…………… 连心心 15
- 跨文化意识培养在小学英语教学中的重要性及实践…………… 王菲 16
- 高中物理教学中物理概念的深度解析与教学方法创新探索
…………… 姚峰 17
- 初中英语阅读教学中文化意识的培养路径探析…………… 吴倩 18
- 历史核心素养在高中历史教学中的渗透与提升路径…………… 张丽萍 19
- 基于体验式教学对小学生数学推理能力的培养探索…………… 童森 20
- 高中语文教学中思维导图在阅读理解中的应用…………… 张洁 21
- 初中数学几何教学中的动手实践方法探讨…………… 史琦 22
- 初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略…………… 姜梦 23
- 高中语文教学中读写结合策略的实施效果探讨…………… 宋道军 24
- 小学田径运动技能教学的创新策略与实践探索…………… 曹玉民 25
- 新课标背景下初中历史大单元教学策略…………… 黄钰焯 26
- 核心素养下高中数学教学中培养学生的数学理性思维能力探讨
…………… 乐萍 27
- 核心素养导向下小学语文教学内容重构策略…………… 潘雪莲 28

课堂策略

- 小学英语课堂互动模式对学生口语能力提升的影响…………… 刘丽萍 29
- 初中英语课堂中的词汇记忆方法有效性研究…………… 张水莲 30
- 小学英语课堂教学互动模式的创新与实践…………… 吕蓓蓓 31
- 高中生物课程中生态学知识的跨学科整合策略…………… 刘艳影 32
- 提升初中生数学表达能力的课堂教学模式探索…………… 姚祎 33



扫描全能王 创建

小学体育学练赛一体化 教学中提升学生身体素质的路径探讨

张宇

常州市新北区新桥实验小学 213000

摘要:小学体育学练赛一体化教学模式通过将学习、训练和比赛有机结合,能够有效提升学生的身体素质。这种教学模式打破了传统教学中分数的评价模式,将理论学习与实践训练相结合,通过竞赛激发学生的运动兴趣,促进学生在体能、技能和心理素质等方面的全面发展。通过多样化的教学方法、科学的训练安排以及合理的竞赛设计,学生不仅能够增强体质,还能培养团队合作精神与竞争意识。本文通过探讨学练赛一体化教学模式在小学体育中的应用,分析其在提升学生身体素质方面的优势,并探讨如何进一步优化该模式,为提升学生身体素质提供有效路径。

关键词:小学体育;学练赛一体化;身体素质;教学模式;运动能力

引言

在当今的教育体系中,小学阶段的体育教育不仅是培养学生运动技能的重要途径,更是增强学生体质、促进身心发展的关键环节。然而,传统的体育教学方式往往较为单一,难以全面调动学生的运动兴趣与积极性。这种影响学生的身体素质。学练赛一体化的教学模式突破了传统教学模式,将理论学习与实践训练相结合,形成了更为系统和综合的教学方式。通过学练赛相结合的模式,学生能够在真实的竞赛环境中运用所学知识,从而提升身体素质。同时,在团队合作与竞争中,学生能够获得更多的运动乐趣,这种教学模式不仅在实际中增强了学生对体育活动的兴趣,还为他们提供了更丰富的学习资源与方法,帮助学生在运动中逐步提升身体素质。小学阶段是学生身体素质发展的关键时期,如何在这一阶段科学、有效地提升学生的运动技能,成为体育教育工作者需要重点思考和解决的问题。

一、教学模式现状与问题

当前的小学体育教学模式在提升学生身体素质方面面临诸多挑战。传统的体育教育往往以单一的课堂为主,忽视了系统性训练和竞赛的结合。这种模式以学生的体能和技能发展较为有限,难以全面提升。课堂上的理论学习与实践训练往往缺乏有效衔接,导致学生的运动能力提升缓慢,且对体育活动的兴趣逐渐减弱。在实际操作中,体育教师通常面临教学内容单一、训练方法陈旧的问题,传统的训练模式难以激发学生的参与热情,也难以充分满足不同学生的身体发展需求。教师在开展课外训练和比赛时,也往往缺乏科学的指导和科学的支持,造成训练效果和比赛效果之间的脱节。这种脱节不仅影响了学生的体质提升,也影响了他们的整体运动水平。

许多学校的体育设施和资源也限制了教学模式的发展和场地、器材的不足,使得传统的教学模式难以满足学生的需求。因此,如何在现有资源下优化教学模式,使之能够真正提升学生的运动水平,成为了摆在教育工作者面前的一个重要课题。为了应对这些挑战,必须对传统的教学模式进行深入的分析和改进,探索适合小学阶段的学练赛一体化教学模式。通过科学设计训练计划和竞赛规则,结合课堂学习与课外训练,能够更好地提升学生的身体素质。这就需要教师不断创新教学方法,提升自身的专业能力,同时争取更多的资源支持,从而真正实现学练赛一体化的有效转型。

二、学练赛一体化的实施策略

教学设计应关注如何科学、系统地将理论、混合学习与实践训练相结合。课程内容应从基础理论知识到专项技能逐步提升,同

时紧密结合实际的运动训练。教师在课堂教学中融入训练点,让学生在练习过程中逐步掌握技术要领,并能够在训练中不断巩固和应用所学知识。在训练安排上,需要根据学生的年龄和身体发育特点,制定科学、系统的训练计划。训练内容应涵盖体能训练、技能训练等技术训练,并根据学生的个体差异进行分层、分类的指导。通过周期性的训练计划,逐步提高学生的运动能力,同时注重训练的多样性和安全性,避免过度训练和运动损伤。此外,训练过程中应注重培养学生的团队协作精神,通过小组合作、竞赛等方式,提升学生的团队合作意识和竞争意识。同时,教师应定期评估学生的进步情况,并根据实际情况调整训练策略,以提高训练效果。

竞赛组织与学练赛一体化模式中不可或缺的一环,它不仅能够检验学生的学习和训练成果,还能激发学生的竞争热情,增强团队合作意识。竞赛设置应注重项目的多样性和科学性,同时,通过多样化的竞赛形式,帮助学生熟悉竞赛的环境和规则,提升他们的比赛技能和心理素质。在竞赛安排上,应注重赛前准备工作,包括心理辅导和战术讲解,帮助学生在比赛中发挥出最佳水平。为了保障学练赛一体化的顺利实施,教师还应加强与家长的沟通与合作,让家长在学生体育活动中的参与和支持对学生的身心素质提升具有重要作用。定期组织家长会,向家长介绍学练赛一体化教学模式的目标和实施方案,争取他们的理解和支持。同时,教师可以通过家校合作,共同制定学生的体育发展计划,从而形成家庭与学校的良性互动,并共同促进学生的身心成长。

学校还需要为学练赛一体化模式的实施提供必要的资源支持,这包括完善体育设施、配备专业的体育器材、增加体育教师的数量等。只有在资源保障的基础上,才能更好地实施一体化的教学模式。学校应结合实际,优化资源配置,确保教学、训练和比赛的各个环节都能得到有效支持。学练赛一体化的成功实施还依赖于教师的专业能力和创新意识。教师应不断学习和掌握最新的体育教育理论和实践技术,提升自身的教学水平和组织能力。通过不断的学习和实践,教师可以不断优化教学模式,使学练赛一体化模式在实际操作中更加有效,进而提升学生的身体素质和综合运动能力。

三、提升学生身体素质的有效方法

提升学生身体素质的有效方法应从综合训练、科学饮食、心理调适以及长期监测等多个方面入手,以实现全面的发展。综合训练是一种重要手段,涵盖了力量、速度、耐力、灵活性等多个方面的提升,制定系统化的训练计划,结合有氧运动和力量训练,可以全面提升学

生的身体素质。例如,通过跑步、游泳等有氧运动增强心肺功能,同时利用力量训练和柔韧性训练提高肌肉力量和关节灵活性。在训练过程中,应根据学生的年龄、体质和运动基础制定个性化方案,确保训练的科学与针对性。

科学饮食在提升身体素质中扮演着至关重要的角色,合理的营养摄入能够为学生提供充足的能量和必要的营养素,支持他们在训练和日常生活中的表现。饮食应包括充足的蛋白质、适量的碳水化合物和脂肪,以及丰富的维生素和矿物质。教师和家长应关注学生的饮食习惯,避免高糖、高脂肪食物的摄入,鼓励多吃水果、蔬菜 and 全谷物等营养丰富的食物。此外,保持充足的水分摄入也是保持身体健康的重要途径,有助于保持身体的正常代谢和运动表现。

心理调适也是提升学生身体素质不可忽视的环节。体育活动中的心理因素直接影响学生的运动表现和身体发展。通过培养积极的运动心态和增强自信心,可以提高学生在运动中的专注力和积极性。定期进行心理疏导和心理训练,有助于学生更好地应对运动中的压力和挑战,保持稳定的情绪状态。在日常训练中,鼓励学生设定明确的目标,并通过自我激励和反馈不断调整和优化训练计划,能够有效提高他们的自我效能感和运动动力。

长期监测与评估也是提升身体素质的重要方法。通过定期的体能测试和运动表现评估,可以及时了解学生的身体素质变化和训练效果,依据监测结果调整训练计划和饮食方案,确保学生在运动过程中得到最科学的支持和指导。建立系统的记录和反馈机制,有助于教师和家长跟踪学生的进步情况,并根据数据反馈结果优化教学策略。除了上述方法,鼓励学生参与多种体育运动和比赛,也是提升身体素质的有效途径。通过多样化的运动项目和实际训练,学生不仅可以全面发展身体素质,还能培养团队合作精神和竞争意识。校内的体育竞赛和校外的体育活动,能够提供更多锻炼机会,帮助学生在实际比赛中检验和提升自我。在实施这些方法时,教师和家长需要密切合作,共同关注学生的身体发展和心理状态,通过家校合作,制定科学的体育发展计划和实施方案,能够更有效地支持学生的身心成长和发展。

四、案例研究与实践效果

通过实际案例的分析,可以清楚地看出学练赛一体化模式在提升学生身体素质方面的显著效果。在某校小学,学练赛一体化模式已经被成功应用于体育教学中,这些学校在实施过程中,首先建立了系统化的训练体系,将课堂学习与课外训练有机结合,确保学生在掌握理论知识的同时,能够通过实践提高运动技能。例如,在一所小学中,学生的体能训练与理论学习同步进行,训练计划根据学生的年龄和身体素质进行个性化调整,取得了明显的进步。

以一所城市小学为例,该校在实施学练赛一体化模式后,进行了系列的体能和技能测试,测试结果表明,学生在力量、耐力、速度等方面的指标都有显著提升,特别是在长跑和短跑项目上,学生的成绩提高了约15%至20%。此外,课堂上与实践相结合的训练方式,也显著提升了学生的运动兴趣和参与积极性,参与率较之前提升了30%以上。

在另一个案例中,某乡村小学通过引入学练赛一体化模式,利用有限的体育资源开展了针对性的训练和比赛,尽管条件较为简陋,但通过精心设计的训练计划和积极的竞赛参与,学生的运动技能和身体素质有了显著提升,尤其是在协调性和灵活性方面,学生的进步尤为明显。这一成功案例表明,即使在资源有限的情况下,通过科学的指导和训练安排,也能取得良好的效果。这些案例表明,学练赛一体化模式能够有效提升学生的身体素质,促进其全面发展。通过系统的训

练安排和科学的教学方法,学生的运动能力得到提升,同时对体育活动的兴趣和参与度也大大增强。

五、模式优化与改进建议

优化的首要方向是增强教学内容的科学性和针对性。通过引入最新的运动科学研究成果,教师可以更精确地设计训练计划,确保符合学生的生理和心理发展规律。例如,应用运动生理学和运动心理学的理论,能够帮助教师更好地理解学生的身体反应和心理状态,从而制定更加个性化和有效的训练方案。

完善训练设施和资源配置也是优化的重要环节。许多学校面临的一个问题是体育设施的不足,这直接影响了学练赛一体化模式的实施效果。改善训练条件,增加多功能运动场地和现代化的体育器材,可以为教师提供更好的训练条件。此外,利用科技手段,如运动监测设备和数据分析软件,能够实时监控学生的训练效果和身体状态,从而进行数据驱动的调整和优化。教师的职业技能提升也是模式优化的关键,教师应通过持续的培训和进修,掌握最新的体育技术和训练方法,这些包括运动技能指导、心理辅导和现代化的训练设备使用以及进行有效的学生心理指导,强化教师对学练赛一体化模式的理解和实践能力,有助于提高教学质量和训练效果。

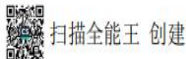
增加家校合作也是模式优化的重要改进方向。通过定期组织家长培训和沟通,增强家长对学练赛一体化模式的理解和支持,可以促进家长更多参与学生的体育活动和健康管理。家庭支持不仅能够提升学生的参与度和积极性,还能形成家校合力,共同促进学生身体素质的提升。在竞赛和训练方面,改进竞赛形式和内容也是优化的重要方向。通过多样化的竞赛项目和合理的竞赛安排,可以促进学生的运动兴趣,增强他们的竞争意识,合理设置竞赛难度和规则,以适应不同水平的学生。通过提升竞赛的公平性和参与性,定期举办校内外比赛,能够为学生提供更多展示的机会,有效检验和提升他们的运动能力。对学练赛一体化模式的效果进行定期评估和反馈,是确保模式持续改进的关键。建立科学的评估体系,对学生的身体素质和运动表现进行综合评估,能够及时发现并调整存在的问题。

结语

学练赛一体化模式在小学体育教学中展现出了显著的优势,能够有效提升学生的身体素质和运动能力。通过科学设计、系统训练和竞赛激励,学生不仅能够增强体质,还能培养团队合作精神和竞争意识。这一模式不仅增强了学生的运动兴趣,还促进了他们的全面发展。在实施过程中,教师和家长需要密切合作,共同关注学生的身体发展和心理状态,通过家校合作,制定科学的体育发展计划和实施方案,能够更有效地支持学生的身心成长和发展。

参考文献

- [1] 王明娟. 小学体育教学中学练赛一体化模式的实践研究[J]. 体育科学, 2022, 40 (2): 45-50.
- [2] 李秀华. 小学体育学练赛一体化模式的优势与挑战[J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (5): 78-84.
- [3] 张志强. 基于学练赛一体化的体育教学模式研究[J]. 现代教育科学, 2021, 36 (7): 122-128.
- [4] 刘伟峰. 提升小学生身体素质的策略研究[J]. 体育与健康, 2022, 33 (3): 56-61.
- [5] 赵建峰. 学练赛一体化模式在小学体育中的应用实践[J]. 课程与教学, 2022, 38 (4): 90-95.



扫描全能王 创建

王一帆 [□]	《小学体育教学中社会主义核心价值观的渗透方法研究》 [□]	《基础教育参考》 [□]	2024.09 [□]
------------------	--	-----------------------	----------------------

主管单位：中华人民共和国教育部
 指导单位：教育部基础教育司
 主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128
 国内统一刊号:CN11-4889/G4

基础教育参考

2024年9期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

高中历史教学对家国情怀的培养研究 ——以儒家文化为例	冯志明 23
小学体育教学中社会主义核心价值观的渗透方法研究	王一帆 24
师生共筑德育桥梁 ——小学教育中德育与师生关系优化的策略	美丽帕提·依布拉英 26
陶行知教育思想在新时代小学劳动教育中的实践	金小兰 27
花样跳绳对水平-小学生平衡能力影响的实证分析	林龙 28
语言建构视野下小学低年级演说能力培养研究	罗伊玲 30
思政学院：涵育学生社会与情感能力的全域在场学习行动	盛飞 包枫桦 31
中华优秀传统文化在小学《道德与法治》教学中的缺失与回归	吴晓晨 32
基于幼小衔接视域的种植劳动课程教育策略研究 ——以大班主题活动《大棚蔬菜基地》为例	叶阿娇 33
AI 绘画技术融入小学美术教育的挑战与对策	陈冰洁 34
试论德育教育在体育教学中的有效渗透	杨文兵 陈星星 36
数字交互环境下的初中道德与法治课堂教学实践探究	朱倩 37
数字化背景下的小学美术教育实践探索	孙乐乐 38
以少先队引领学校文化建设为基础强化文化育人的实践研究	倪娇 39
初中体育教学中的合作学习模式探讨	葛韬 40
小学生德育教育中的家庭与学校合作模式分析	孙娟 41
学科融合视角下的小学信息技术教学实践路径	齐婕 42
“双减”背景下小学班主任班级管理的有效策略	张斌 43
探索常规音乐课堂中的合唱教学策略	安晓丹 44
浅析农村教育与城市教育存在差异的原因 ——以云南为例	李佳宸 张学艳 45
小学道德与法治分项评价策略实践研究	顾虹燕 46
以生活为课堂：探索小学道德与法治教育的新模式	赵军 47
统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的路径研究	阚雨婷 48
微视频在初中信息技术教学中的应用	李秋玲 49
根据小学体育教学特点，提升小学体育教学水平	阮腾郎 50
浅谈高中地理大单元教学策略	王波 王鹏 51
新课改下小学体育教育在培养学生核心素养方面的作用及策略分析	周彩霞 52
“双减”背景下初中历史跨学科综合性作业设计研究	胡安群 53
生活化教学在高中生物课堂中的有效应用与对策分析	甘乾梅 54
基于智慧课堂的高中英语写作混合模式研究	甘叶 56
核心素养下高中信息技术大单元课堂教学实践研究	郝红艳 57

高中化学教学中课堂提问的有效性思考	胡光明 59
劳动教育融入高中生物课堂教学的研究	黄丽娟 60
运用信息技术提高高中生物课堂教学的有效性研究	黄世发 61
例谈“学讲计划”背景下的小学数学课堂教学策略	凌文强 62
核心素养下巧用微课构建初中数学高效课堂	卢虹虹 63
前置性作业对提高初中数学课堂教学效率的积极意义	马敏 64
“学讲”背景下小学数学有效课堂构建策略	潘祖香 65
合作学习提高县城高中物理课堂教学有效性的实践探索	石江华 66
依托希沃技术，优化小学语文思维课堂的有效策略	金春引 汪富荣 68
巧用前置性作业提高高中数学课堂教学效率	王娟 69
新课标下高中化学课堂教学模式创新实践探讨	吴煜 71
前置性作业对提高高中数学课堂教学效率的探讨	严君 72
创新学习模式在高中数学课堂教学中的实践应用	陈冬梅 73
“双减”背景下小学数学深度学习课堂的构建策略 ——行为示范，立德树人	朱加 75
——高中班主任德育工作的实施策略	白福海 76
新课改背景下高中思想 政治课大单元教学的实践与策略研究	周望芬 77
基于岳西红色文化资源的乡土德育培养模式探究	黄承刚 冯月华 78
基于核心素养下的高中信息技术项目式教学中的德育渗透	许春蕊 79
基于游戏活动下的幼儿园前教育策略探讨	曹博 80
浅谈情感教育在初中语文教学中的运用	胡宇 81
创客教育理念下高中化学实验教学新模式分析	黄吉进 82
如何将生本教育理念融入小学数学教学	彭青 84
绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透	阮更新 85
高中历史教学中渗透家国情怀教育的思考	曹有 87
名师工作室服务乡村教育的机制	张大明 陈明 88
在切实有效的提问中实现幼儿的深度学习 ——以大班自然角“水去哪儿了？”活动为例	曹国霞 89
生物医学大数据分析分析方法探索	陈利 90
“双减”背景下初中化学单元作业设计	陈文娟 91
植物在园林景观设计中的叙事性	陈强 92
核心素养背景下高中数学培养学生数学思维能力的策略	丁慧 93
让学生的思维绽放最美的花朵 ——小学低段数学语言表达能力的训练与思考	程洪 94
运用高中生物教材中“思考·讨论”培养学生科学思维	黄丽娟 95

小学体育教学中社会主义核心价值观的渗透方法研究

王一帆

常州市新北区河海实验小学 213000

摘要:在小学体育教学中,融入社会主义核心价值观对于培养学生的全面发展具有重要意义。本文通过分析当前小学体育教学现状,探讨了社会主义核心价值观的渗透方法,并提出了具体的教学策略。通过体育活动、团队合作、竞赛精神等途径,可以有效培养学生的爱国情怀、集体意识和社会责任感。本文旨在为小学体育教师提供指导,以实现教育目标与价值观教育的有机结合。

关键词:社会主义核心价值观;小学体育教学;价值观教育;教学策略;全面发展

引言:

体育教学在学校教育体系中占据着不可替代的地位,它超越了单纯的身体锻炼,成为培养学生综合素养的关键环节。通过体育活动,学生不仅能够增强体质、提高运动技能,更能在运动中体验团队精神、竞争意识和公平正义。社会主义核心价值观的有机融入,为体育教学注入了更深层次的教育意义,使其成为培养学生责任感、集体荣誉感和社会适应能力的有效途径。

一、小学体育教学现状与价值观教育需求

小学体育教学作为学校教育体系中的重要组成部分,不仅承担着培养学生体育技能、增强学生体质的任务,更肩负着塑造学生品格、传递社会主义核心价值观的重任。然而,当前小学体育教学在价值观教育方面仍存在诸多不足,亟需改进与加强。小学体育教学普遍重视技能训练与体能提升,却往往忽视了对学生价值观的培养。在教学过程中,教师往往过分关注学生的运动成绩,而忽略了体育活动本身所蕴含的教育意义。这种偏颇的教学理念,导致学生在体育锻炼中难以体会到团结协作、公平竞争等价值观的重要性。

小学体育教学中缺乏有效的价值观教育方法。虽然一些教师意识到了价值观教育的重要性,但在实际操作中却缺乏有效的教学策略。例如,如何在体育游戏中融入社会主义核心价值观教育,如何通过体育竞赛培养学生的集体荣誉感和社会责任感,这些问题都需要教师深入思考并探索解决方案。小学体育教学资源配置不均也是一个不容忽视的问题。在一些地区,由于体育设施和器材的缺乏,体育教学难以开展多样化的活动,这无疑限制了价值观教育的实施空间。此外,体育教师的专业素养和教学能力也直接影响着价值观教育的效果。一些教师缺乏对社会主义核心价值观的深刻理解,难以在教学中有效传递这些价值观。

针对这些问题,小学体育教学需要进行多方面的改进。首先,教育部门和学校管理层应提高对价值观教育的重视程度,将其纳入教学目标和评价体系。其次,教师应加强学习,深入理解社会主义核心价值观的内涵,并探索将其融入体育教学的有效途径。此外,学校应加大对体育教学的投入,改善体育设施,丰富教学资源,为价值观教育的实施创造良好的条件。小学体育教学在价值观教育方面任重道远。只有通过不断的探索与实践,才能真正实现体育教学与价值观教育的有机结合,培养出既有健康体魄又有良好品格的新时代小学生。

二、社会主义核心价值观在体育教学中的渗透途径

社会主义核心价值观在小学体育教学中的渗透是一项系统工程,它要求教师在教学实践中有意识地引导学生理解和践行这些价值观。体育教学可以利用体育精神与社会主义核心价值观的内在联系,通过体育活动培养学生的爱国情怀、集体主义精神和社会责任感。例如,在团队体育项目中,教师可以强调团队合作的重要性,让学生在实践

中体会到集体的力量和个人在集体中的作用。体育教学可以通过设置具有教育意义的体育游戏和竞赛活动,将社会主义核心价值观的元素融入其中。在游戏设计时,可以加入公平竞争、诚信守则等元素,让学生在游戏过程中自然接受这些价值观的熏陶。竞赛活动中,教师可以引导学生正确看待胜负,培养他们面对挑战的勇气和尊重对手的体育精神。

体育教学中的德育功能不容忽视。体育教师在传授体育技能的同时,也应注重培养学生的道德品质。例如,通过讲解体育史上的典范人物和事件,激发学生的爱国情感和道德认同。同时,教师自身的行为举止也是对学生进行价值观教育的重要途径,教师的公正、诚信和尊重他人的态度会直接影响学生的价值观念。体育教学还可以通过课程内容的整合,将社会主义核心价值观与体育教学内容相结合。在教授体育知识和技能的同时,教师可以引入与价值观相关的案例分析,让学生在习得体育知识的过程中,也能够思考和体会到社会主义核心价值观的实际意义。

家庭、学校和社会应形成合力,共同营造有利于社会主义核心价值观教育的环境。家长和社会各界可以通过参与学校体育活动,与教师共同推动价值观教育的实施。同时,学校可以通过组织主题活动、讲座等形式,进一步强化社会主义核心价值观在学生心中的地位。社会主义核心价值观在小学体育教学中的渗透是一个多维度、多层次的过程。它要求教师具备高度的教育责任感和创新意识,通过各种教学手段和活动,使学生在体育锻炼中自然而然地接受和内化这些价值观,为其成长为具有良好道德品质和社会责任感的公民打下坚实基础。

三、体育活动中的价值观教育实践策略

体育活动作为小学教育的重要组成部分,为价值观教育提供了丰富的实践平台。在体育活动中,教师可以采取多种策略,将社会主义核心价值观的教育融入到教学实践中,以培养学生的道德品质和社会责任感。教师可以通过设计具有教育意义的体育活动,让学生在参与中体验和习得社会主义核心价值观。例如,在团队合作项目中,教师可以引导学生学习如何协作、分享和相互支持,从而培养他们的集体主义精神和团队意识。通过这些活动,学生能够在实践中体会到团队协作的重要性,理解个人利益与集体利益的关系。

体育竞赛是培养学生竞争意识和公平正义观念的有效途径。在竞赛中,教师应强调规则的重要性,教育学生尊重比赛规则,公平竞争,诚实守信。通过竞赛,学生可以学会如何在规则的约束下展现自己的能力,同时也能够学会接受失败,培养坚韧不拔的精神。体育活动还可以作为培养学生责任感和自我管理能力的平台。在活动中,教师可以设置不同的角色和任务,让学生承担起相应的责任。例如,在体育课代表或小组长的选举中,教师可以引导学生理解责任的重要性,学会自我管理和自我服务。

体育活动还可以结合德育课程,进行跨学科的价值观教育。教师可以将体育活动与历史、文化等其他学科内容相结合,让学生在体育活动中了解和中华民族的优秀传统文化和革命文化,从而增强学生的民族自豪感和爱国情怀。教师应注重体育活动的反思和总结环节,引导学生对活动过程中的行为和体验进行思考。通过反思,学生可以更好地理解社会主义核心价值观的内涵,形成正确的价值判断和价值选择。体育活动中的价值观教育实践策略应注重活动设计、竞赛规则、角色分配、跨学科整合以及反思总结等多个方面。通过这些策略的实施,可以有效地将社会主义核心价值观的教育融入到体育教学中,促进学生全面发展。

四、团队合作与竞赛精神中的价值观培养

在小学体育教学中,团队合作与竞赛精神是培养学生社会主义核心价值观的重要途径。通过这些活动,学生不仅能够学习体育技能,还能在实践中体验和尊重、公平、合作等价值观念。团队合作是体育活动中不可或缺的一部分,它要求学生在共同的目标下协同工作,相互支持。在团队项目中,教师可以设置不同的角色和任务,让学生在完成个人任务的同时,也必须考虑团队的整体利益。这种角色分配和任务分工能够让每个学生体会到每个成员在团队中的重要性,理解集体主义精神的内涵。

在竞赛活动中,教师应强调公平竞争的原则,教育学生尊重对手,遵守规则。竞赛不仅是技能的较量,更是精神的比拼。通过竞赛,学生可以学会如何在压力下保持冷静,如何在失败中吸取教训,如何在胜利中保持谦逊。这些经历对于培养学生的抗压能力和心理素质具有重要意义。团队合作和竞赛活动中的领导力培养也是价值观教育的重要内容。教师可以鼓励学生轮流担任团队领导,让他们在实践中学习如何组织、协调和激励团队成员。这种领导力的培养有助于学生理解责任和担当的重要性,培养他们的社会责任感。在团队合作和竞赛活动中,教师还应注重培养学生的沟通能力。有效的沟通是团队协作成功的关键。教师可以通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生在情境中练习沟通技巧,学会倾听、表达和协商。

教师应引导学生在活动结束后进行反思和总结。通过反思,学生可以更好地理解自己在团队中的角色,认识到自己的优势和不足,从而在未来的团队合作中做出改进。同时,反思也有助于学生形成正确的价值观,学会在团队中寻求共赢,而不是仅仅追求个人的成功。团队合作与竞赛精神在小学体育教学中的价值观培养,是一个复杂而细致的教育过程。这一过程不仅要求学生在体育活动中学习技能,更要求他们在实践中体验和理解社会主义核心价值观。角色分配让学生明白每个人在团队中的重要性,公平竞争教会他们尊重规则和对手,领导力培养锻炼他们的责任感和决策能力,沟通能力的提升帮助他们学会表达和倾听,而反思总结则促使他们从经验中学习,形成自我提升的循环。这些策略的综合运用,不仅能够加强学生的体育素养,还能够深化他们的道德认知,培养他们成为具有合作精神、公平意识和领导才能的全面发展人才。

五、小学体育教学中价值观教育的挑战与对策

小学体育教学中价值观教育面临着多方面的挑战,同时也需要采取相应的对策来应对这些挑战,以确保教育目标的实现。一个显著的挑战是价值观教育与体育技能教学的融合问题。在实际操作中,教师往往更注重技能的传授和体能的提升,而忽视了价值观教育的重要性。这种偏重技能教学的现象,导致价值观教育在体育课中难以得到充分

的体现。对策是,教师需要转变教学观念,将价值观教育作为体育教学的重要组成部分,通过设计富有教育意义的体育活动,让学生在参与中自然接受价值观的熏陶。

价值观教育内容与学生实际生活脱节也是一个问题。一些价值观教育内容过于抽象,难以与学生的实际生活经验相联系,导致学生难以理解和接受。对策是,教师应将价值观教育与学生的生活实际相结合,通过具体的生活案例,让学生感受到价值观的实际意义。教师自身价值观教育能力的不足也是一个挑战。一些教师可能缺乏对社会主义核心价值观的深入理解,或者缺乏有效的价值观教育方法。对策是,学校应加强对教师的培训和指导,提高教师的价值观教育能力,同时鼓励教师之间的交流和学

习,共同探索有效的价值观教育策略。家庭和社会环境对学生价值观的形成有着重要影响。如果家庭和社会环境不能给予正确的价值观引导,学校教育的努力可能会受到影响。对策是,学校应加强与家庭和社会的合作,形成教育合力,共同营造有利于价值观教育的环境。评价机制的不完善也是价值观教育的一个挑战。当前的评价机制往往更注重学生的体育成绩,而忽视了价值观教育的效果。对策是,学校应建立全面的评价体系,将价值观教育的效果纳入评价指标,以激励教师和学生更加重视价值观教育。

面对小学体育教学中价值观教育的挑战,我们深刻认识到,这不仅是一项教育任务,更是一项社会责任。系统性问题的解决需要多方面的协同合作,包括教育者、学校管理层、家长以及社会各界的积极参与。通过深化教学理念的革新,将价值观教育与学生日常生活紧密结合,我们能够更好地激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时,通过持续的专业发展培训,提升教师在价值观教育方面的专业技能和创新能力,可以确保教育内容的科学性和实效性。此外,建立一个支持性的环境和公正的评价体系,不仅能够鼓励学生积极参与,也能够激励教师不断探索和实践更有效的教学方法。通过这些综合措施,我们能够为学生全面发展提供坚实的支撑,培养他们成为具有健全人格和社会责任感的新时代公民。

结语:

在小学体育教学中融入社会主义核心价值观,是一项长期而系统的工作。通过本文的探讨,我们认识到体育教学不仅是体能训练的场所,更是价值观教育的重要平台。面对价值观教育的挑战,我们提出了一系列切实可行的对策,旨在促进教师教学观念的转变、提升教师专业素养、加强家校社合作以及完善评价机制。我们坚信,通过这些措施的实施,可以有效地培养小学生的社会主义核心价值观,为他们成长为有责任感、有道德情操的公民打下坚实的基础。让我们携手努力,共同为孩子们的全面发展和健康成长营造良好的教育环境。

参考文献:

- [1] 李红梅. 体育教学中社会主义核心价值观的培养研究[J]. 体育科学, 2019, 26(2): 123-125.
- [2] 张华. 社会主义核心价值观融入小学体育教学的实践与思考[J]. 教育探索, 2018, 37(4): 78-80.
- [3] 赵丽华. 小学体育教学中渗透社会主义核心价值观的策略研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [4] 王晓东. 体育教学与社会主义核心价值观教育的融合路径[J]. 体育文化导刊, 2016, 10(3): 45-47.
- [5] 陈晨. 社会主义核心价值观在小学体育教学中的实践探索[J]. 体育科学研究, 2015, 35(1): 88-90.