

补短增长赋新能 抱团研修共发展

——新北区小学体育培育室 2024—2025 学年工作回顾与反思

在新北区教师发展中心的战略引领与精准指导下，新北区小学体育教育优秀教师培育室紧扣教育改革脉搏，以“开门研究、补短增长、互动育人”为核心理念，深度聚焦小学体育结构化教学前沿领域，着力推动学科核心素养从理论建构向课堂实践的有效转化。本学年，培育室通过项目化研修模式，构建起多维联动的教师成长体系，在促进教师专业发展、提升课堂教学质量、深化教学研究等方面取得显著成效。现将年度工作进行全面梳理与深度反思。

一、精准剖析明短板，个性规划启新程

回顾第一学年，培育室在教师专业发展方面成绩亮眼：累计发表论文 28 篇，获奖论文 16 篇；成功承担区级以上公开课 23 次；7 人次荣获区基本功或评优课奖项；4 人获得市级表彰，3 人获得区级表彰；10 位成员实现专业称号或职称晋升，提升率高达 66.7%。然而，繁荣数据的背后，隐藏着教师发展不均衡的严峻问题。以论文撰写为例，成员间的产出差距巨大，最多者发表 5 篇，而 3 位教师全年未完成任何论文创作。这种差异的根源在于成员对专业研修的态度、投入程度以及执行力存在显著差异，同样的任务安排在不同成员身上产生了截然不同的实施效果。

为破解这一发展困境，新学年首次研修活动即开展基础梳理与深度反思。要求每位成员全面总结上一学年的专业成果，系统分析自身存在的问题及其成因。导师团队依据成员的个性化特点与发展需求，为每位教师量身定制专属的发展规划，设计差异化的专业赋能路径与指导策略。通过这种精准化、个性化的培养方式，帮助每位成员在新的发展阶段找准定位，实现突破。

二、多元学习强根基，内外联动拓视野

1. 深耕理论学习，夯实专业底蕴

针对成员普遍存在的理论基础薄弱问题，培育室系统推进“理论提升”工程。制定详细的年度学习计划，要求每位成员每学期精读一本教育专著，并组织集中研读《义务教育阶段体育与健康课程标准（2022 年版）》《中小学体育结构化教学》等专业书籍。同时，将《中国学校体育》《体育教学》等核心期刊纳入常态化学习内容，建立“月度阅读-线上分享-课例应用”的学习闭环。成员每月需在 QQ 群分享阅读心得，在评课环节运用所学理论进行课例分析，切实将理论学习转化为教学实践能力。此外，积极组织成员参与《中国学校体育》“草根研讨”网络论坛和培育室内的沙龙研讨，围绕体育教育热点话题开展深度研讨，激发教学研究灵感。

本学年，培育室在理论研究方面成果丰硕，共发表论文 12 篇，获奖 39 篇。在第 35

届江苏省“科学教育与青少年综合素质提高”学术论文评审中，19 篇论文获奖，其中省一等奖 2 篇、二等奖 9 篇、三等奖 8 篇；在新北区基础教育高质量发展创新案例评比中，10 篇案例获奖，2 篇荣获一等奖。区教管中心徐文娟主任点评说，“夸夸能文能武的体育老师团队，真的是成绩斐然……希望优秀的人对自己有更高要求，见贤思齐，更上一层楼”。徐主任的高度评价，充分展现了培育室在理论研究方面的显著进步。

2. 拓展学习视野，深化区域交流

为拓宽成员的教育视野，培育室积极整合区外优质教育资源，定期组织外出学习活动。2025 年 4 月，与溧阳市马志刚信息技术名师工作室联合开展教研活动，走进溧阳市前马小学，围绕“信息技术赋能教育”主题，通过课堂展示、专题讲座等形式，探索教育信息化发展新路径；2024 年 10 月和 2025 年 6 月，两次与武进区谭文杰名师工作室开展“智慧体育”联合研讨活动，省特级教师谭文杰深入解读“体育+科技”育人模式，分享智慧体育建设经验；2025 年 6 月，成功承办“南京·常州”小学体育与健康教学论坛，邀请南京著名特级教师倪晨瑾作《AI 赋能小学体育教学的实践探索》专题讲座，为成员打开人工智能与体育教学融合的新视野。

此外，培育室主动承担区域教育辐射责任。2025 年 5 月，面向广西贵港市教师开展云端教研活动，通过专题讲座、课例展示等形式，分享小学体育结构化教学经验。活动盛况获“人民网”专题报道，充分展现了培育室的专业影响力和示范引领作用。

三、靶向发力研课堂，实战磨砺提效能

培育室以“结构化教学”为核心研究方向，构建常态化、系列化的课堂教学研讨机制。本学年，成员共执教县区级以上公开课 25 节，其中市级公开课 2 节，领衔人带头示范，全体成员均完成至少一节县区级公开课任务，充分发挥了引领辐射作用。

每次研讨活动均遵循“精心磨课-公开示范-深度研讨-靶向指导”的规范流程。课前，通过多次磨课、试教，对教学内容、方法、环节进行反复打磨；课中，围绕研究主题开展课堂展示，并组织成员进行深度评课议课；课后，邀请专家进行一对一专业指导，确保活动质量。例如，2025 年 4 月在龙虎塘第二实验小学的研讨活动中，两节足球教学课以高水准的教学设计、生动有趣的教学过程和显著的教学效果，获得区教师发展中心羌杏凤校长的高度评价；2025 年 3 月在魏村中心小学的活动聚焦“小学新兴项目花样跳绳”与“结构化教学”，通过公开课展示、评课议课、专家讲座等多元形式，探索体育教学新样态。

据统计，本学年共开展教学研讨活动 23 次，累计时长 12.5 天。通过面向学生和听课教师的匿名问卷调查显示，教师课堂教学满意度达 100%，培育室成员对上课的满意率也达到 100%，学生体质优良率提升至 62.3%，切实推动了教学质量的全面提升。

四、课题引领破难题，成果转化促发展

以《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》课题为引领，培育室构建“课题研究-教学实践-成果提炼”三位一体的研究模式。围绕课题研究中的关键问题，综合运用观察法、实证研究法等科学研究方法，探索优化课堂教学的有效策略。

定期开展课题专项研讨活动，邀请专家进行专业指导。2024年8月，在课题阶段评估活动中，新北区教师发展中心李志军主任作《课题研究的问题与对策》专题讲座，为课题研究指明方向；2025年2月，省特级教师谭文杰作《例谈体育技术教学结构化》专题讲座，分享体育技术教学结构化策略。每次现场活动均紧扣课题研究主题，将课例研究、教学研讨与课题研究深度融合，确保研究成果能够有效指导教学实践。

本学年，共有7篇课题研究论文在省级刊物发表，其中2024年7月，《新课标视野下小学体育结构化教学的策略》发表于《体育教学》，2024年8月，《小学体育“四位一体”教学目标在耐久跑中的达成策略》发表在省级刊物《小学教学研究》。除此外，《体育结构化教学视角下小学篮球大单元教学的设计》、《小学体育专项运动技能学习中的结构化教学设计》、《核心素养视角下小学体育结构化教学的时间策略分析》《核心素养指向下小学体育综合性学习评价模式的构建》、《基于核心素养培育的小学体育大单元教学过程性评价策略》等论文发表于省级期刊，发表的成果研究内容涵盖教学策略、单元设计、评价模式等多个维度，为小学体育结构化教学实践提供了丰富的理论支撑和实践经验。

五、专家领航指方向，示范辐射助提升

培育室领衔人以身作则，转变指导方式，从传统的“指导者”转变为“同行者”，通过“示范引领+理论指导”双轨并行的方式，提升研修品质。领衔人不仅通过讲座、报告、点评等形式向成员传授经验，更亲自示范，全年面向全体成员开设示范课、举办专题讲座达13次。例如，领衔人孙建顺每学期听课量达60节，并在市教发院、市教科院等组织的活动中，围绕小学体育结构化教学、篮球教学策略、教育创新案例撰写等主题开展专题讲座，有效增强了引领的实效性。

此外，培育室积极引入外部专家资源，邀请多位省市级名师、教研员开展专题指导。镇江经开区教育研究中心副主任、省特级教师王竹平带来《素养目标引领下的球类教材结构化教学》讲座；南京特级教师倪晨瑾分享《AI赋能小学体育教学的实践探索》；省特级教师谭文杰作《智慧课堂，以体育人》专题报告等。这些专家的专业引领，为培育室注入前沿教育理念和实践经验，有效提升了教师队伍的整体专业素养。

六、科学评价激活力，量化考核促成长

为规范成员管理，促进教师专业发展，培育室研制了《培育室学员绩效考核综合评价细则》和《学员成长手册》。评价体系涵盖师德师风、研修参与度、专业提升、教学竞赛、论文成果、辐射引领等多个维度，细化考核指标与评分标准，为成员专业成长提供清晰的行动指南。

通过学期末的全面考核与总结交流，对成员的发展情况进行量化评估。考核结果显示，得分 15 分以上的教师有 6 人，低于 10 分的有 7 人。这种公开透明的评价机制，不仅让教师清晰看到自身发展轨迹，也为相互学习、共同进步提供了参照，有效发挥了评价的激励与导向作用。

七、反思问题谋突破，砥砺前行再扬帆

1. 科研发展不均衡问题突出

本学年论文发表数量较上一年度有所下降，仅有 12 篇论文成功发表，且论文质量有待提升，10 位成员全年无论文发表。造成这一现象的原因，一方面是期刊发表要求日益严格，对论文字数、学术规范性等方面提出更高标准；另一方面，成员在论文选题、研究方法运用、成果提炼等方面仍存在不足。未来需加强一对一论文指导，开展专项写作培训，帮助教师提升论文撰写能力，争取产出更多高质量研究成果。

2. 课题研究理论深度不足

当前课题研究多停留在经验总结层面，缺乏系统的理论支撑和实证数据。虽然提炼出的实践经验具有较强的操作性，但由于理论深度不够，导致研究成果的学术价值和影响力有限。下一步应加强课题研究方法培训，引入专业研究指导团队，推动实证研究与数据驱动研究，提升课题研究的科学性和理论高度。

3. 专业发展层次有待提升

尽管教师专业发展积极性较高，但受限于评选指标等因素，专业发展层次仍需提升。目前成员称号停留在市、区级骨干教师称号，距离培养区域学科领军人才的目标仍有较大差距。未来需进一步优化培养策略，为教师搭建更多展示平台，提供个性化发展支持，助力教师实现更高层次的专业突破。

青春当怀凌云志，砥砺前行正当时。这一年，新北区小学体育优秀教师培育室以开放包容的姿态开展教学研究，以精准有效的培养策略促进教师抱团成长。通过领衔人的示范引领、成员间的协同合作以及系列化、高品质的项目研训活动，培育室成功唤醒了教师专业发展的内生动力，构建起智慧共生的教研生态。本学年，培育室成员主持市级以上课题 1 项，区级课题 3 项，发表论文 12 篇，获奖论文 39 篇，承担区级以上公开课 25 次，获区基本功或评优课以上奖项 3 人次，辅导的运动队有 27 项获区级以上团体奖项，其中市级以上有 10 项，教师有 2 人次获市级表彰，有 3 人次获区级表彰，6 位成员专业称号（或职称）提升一级，截止目前，培育室成员专业发展提升率 16 人次，提升率达 100%。展望未来，培育室将继续秉持初心，深化改革创新，为推动小学体育教育高质量发展贡献更大力量。

2025. 06. 30