

新北区孙建顺优秀教师培育室年度评估 B11 佐证材料

(2024年7月1日—2025年6月30日)

姓名	时间	课题名称	备注
孙建顺	2024.09	主持《指向体育学科核心素养的逆商培养研究》市备案课题研究参加市级评估	
吕娟	2024.09	主持《指向体育学科核心素养的逆商培养研究》市备案课题研究参加市级评估；	
沈倩	2023.11	主持区十四五备案课题《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》参加中期评估	
王壹铭	2023.12	主持十四五区级课题《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》参加中期评估	
耿怀明	2024.10	主持《小学自育性体育社团的培育研究》区备案课题研究已结题	
许斌	2023.11	主持十四五区级课题《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》参加中期评估	
王秀婷	2023.11	主持区十四五备案课题《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》参加中期评估	

合计：2人次主持市级课题，5人主持区级课题研究。

以下分别插入相关佐证材料，要求与汇总表对应。

附件 5

是否为专项课题（填是或否）	否
---------------	---

专项类别 (选填教师发展专项、实验教学专项、外语阅读教学专项)	
------------------------------------	--

常州市教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课 题 名 称 指向体育学科核心素养的逆商培养研究

课 题 主 持 人 孙建顺、吕娟

主持人所在单位 常州市新北区孟河实验小学

填 表 日 期 2025.06.17

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填 表 说 明

1. 常州市教育科学“十四五”规划备案课题、专项课题在中期评估前均需填写本表。

2. 专项课题需选填专项类别。

3. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印一份，左侧装订成册。

4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过 2 人、核心组成员不得超过 10 人。

5. 打印时，确保本表格第一项保持在同一个页面，第四、五、六项保持在同一个页面。中间内容可加页。

6. 本表为存档用，不可替代中期评估报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市钟楼区紫荆西路 6 号
邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

一、课题主持人（不超过2人）及核心组成员（不超过10人） 研究概述	
姓名	主要成果
孙建顺	第一主持人，撰写论文《小学体育加强逆商教育的探蹊》在《体育教学》杂志发表。
吕娟	第二主持人，撰写论文《逆商教育在小学体育教学中的策略运用》在《全运动》杂志发表。
徐燕平	撰写论文《逆商教育在小学耐久跑教学中的价值与策略》在《万象》杂志发表。
丁健	撰写论文《学生逆商培养的对策分析——以中长跑为例》在《启迪》杂志发表。
韩勤	撰写论文《小学体育结构化教学培育学生逆商》并向专题讲座。
钱财军	撰写论文《五年级蹲踞式跳远培育逆商的策略》并在镇江新区讲座。
方继美	撰写论文《结构化教学模式下小学生逆商品质的策略》并作专题讲座。
沈倩	撰写逆商论文，并用课题策略进行实证研究。
王洮洮	撰写逆商论文，并用课题策略进行实证研究。
施丹丹	撰写论文《逆商教育在小学篮球教学中的应用研究》在《新智慧》杂志发表。
李迪	撰写论文《指向逆商培养的田径教学》并作专题讲座。
朱伟力	撰写论文《指向逆商培养的小学体育教学设计》。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）相关文献研究

2023 年 5 月—10 月期间，课题组运用文献资料法，通过中国期刊网，检索与收集了知网上关于“逆商”、“逆境”、“耐挫力”、“心理弹性”、“逆商等与体育教育”和“逆商等与小学体育教育”等关键词的文献搜索，发现知网中有关逆商的研究文献 8265 篇，其中北大核心期刊文献 2127 篇，研究生论文 272 篇。我们对这些文献进行分类与分析发现，逆商与体育教育的文献有 74 篇，其中核心期刊 12 篇，小学体育教学中培养逆商的文献只有 2 篇，一篇刊登于 2021 年第 2 期《青少年体育》，另一篇系杨舒婷（2015）硕士研究生论文。

我们对文献进行了梳理，形成了文献综述。

（二）初步把脉小学生逆商现状

采用文献分析法、问卷法与访谈法进行研究。课题组根据研究需要，于 2023 年 7 月组成问卷编制组，设计了无记名调查问卷，分别面向学生、家长、体育任课教师、学校管理干部等进行了问卷调查，向学生家长发放问卷 2440 份，向体育任课教师发放 253 份，向学校管理干部（包括校长、分管教学校长、教导主任、班主任等）发放 85 份，收到的问卷进行信度与效度检测，问卷效度达到要求，并在问卷前和问卷后，访谈专家，了解问卷调查的注意事项，并对问卷结果进行归因分析。

（三）逆商与体育关联研究

课题组运用文献资料法、观察法与专家咨询法对此内容进行研究。首先，认真研读逆商培育的文献资料，了解逆商的概念内涵与逆商评价量表；其次，通过课堂观察与学生个别交流，了解学生在体育课堂学习与练习的内心体验，第三，走访市教科院张勇卫特级教师、刘成兵教研员、谭文杰特级教师、王竹平特级教师、朱红琴特级教师等 5 位体育学科专家与市教师发展学院殷赫宇等心理健康专家，同时组织体育学科一线教师学术沙龙头脑风暴，探讨逆商培育与体育学科之间的关联。

我们认为，体育课程目标使命孕育逆商教育，体育教学授课内容适宜逆商教育，培育学生心理韧性需要逆商，体育教学环境逼真催生

逆商教育。

（四）逆商培养策略研究

运用行动研究法与个案研究法进行研究。结合常州市孙建顺名师工作室与新北区小学体育优秀教师培育室活动，每月至少召开一次现场研讨会，每次活动至少安排1节研讨课，1次学术沙龙，1次专题讲座或课题理论学习（或理论导读），用于研讨逆商培育与课堂教学的结合。到现在为止，课题组走进溧阳、武进、经开、钟楼、天宁、新北、镇江等县区学校，开设市级研讨课13节，区级研讨课19节，开设专题讲座12节次，较好地检验了课题研究假设与成果。

1. 体育课程层面培养逆商的策略

- (1)润心——在体育文化中树立正确目标
- (2)砺行——在运动项目中培养坚韧毅力
- (3)创境——在障碍设置中形成固化机制
- (4)启思——在归因分析中养成逆境思维
- (5)导法——在方法指导中释放心理压力

2. 课堂教学层面培养逆商的策略

- (1)情景化策略
- (2)差异化策略
- (3)结构化策略
- (4)渐进化策略
- (5)激励化策略

3. 家庭教育层面培养逆商的策略

- (1)加强体育宣传，精准发力
- (2)健全作业制度，规范管理
- (3)目标驱动锻炼，激活内力
- (4)联动多方力量，形成合力

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

课题直接成果发表论文 13 篇，其中论文《小学体育加强逆商教育的探蹊》于 2023 年 9 月在体育学科著名期刊《体育教学》发表，其他论文《逆商教育在小学体育教学中的策略运用》《国防体育课程对小学低年级学生逆商发展影响》、《新课标视野下小学体育结构化教学的策略》《家校协同理念下体育家庭作业评价》《小学体育家庭作业结构化实施的策略》《小学体育培养学生逆商的思与行》等论文，在优秀期刊《体育教学》《教学月刊》《全体育》《全运动》等发表。方继美老师研制并实证的《迎“篮”而上——小学五年级篮球“以球润心”抗逆课程》抗逆课程，目前通过实证，对于提升学生逆商有良效。镇江经开区体育特级教师、正高级教师王竹平认为：“《迎‘篮’而上抗逆课程》，以独特的视角，系统的方法，结构化的策略，抗逆效果显著，值得推广与学习。”

课题组结合市工作室活动，积极辐射研究成果。目前分别走进陕西省岚皋县、镇江经开区、扬州仪征市、常州武进区、天宁、溧阳市等地区，通过 26 节课例展示和 6 个专题讲座，向同行推介研究成果。

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 不同运动项目有待实证。体育教育涉及的运动项目有很多，且项目各有特点，育人价值也不同。目前课题组研究的运动项目，还是停留在传统项目，对于学生喜欢的如新兴运动项目，民族传统项目，由于精力与专业有限，涉及较少。后续，需要将传统运动项目提炼出来的培育策略，应用于学生喜欢的运动项目，并进行实证研究。

2. 特殊学生研究有待加强。每个学生面临的问题与基础不同，培育学生的逆商，就需要基于不同学生的问题进行个性化的教育与引导，这是课题后续需要加强研究的另一个方向。

3. 逆商评价体系有待构建。目前课题组对文献研究、现状调查研究与培育策略的预设与实证，做了大量的工作，且已有一定的成效，但基于学生的实际评价，不同学段学生的逆商细则，目前有所思考，但不够系统与科学化与结构化，需要课题组后期加强调研、加强学习与论证。

4. 课题研究成果还需提炼。课题组教师比较年轻，操作能力强是他们的优势，执教课题研究课、展示课，上得有板有眼，逆商培育的理念体现得淋漓尽致，但因为年轻，理论功底与文字功底弱，撰写论

文水平不高，发表期刊的档次不高，还需要进一步提炼课题研究，固化研究心得，向更多、更高杂志投稿，以扩大课题研究成果的影响力与辐射力。

4. 下阶段研究计划

1. 加强课题建设。以全息培训与考核为抓手，扎实开展课程教学，大力加强教师、学生的体育素养。倡导课题组教师积极撰写课题研究心得，确实将研究落到实处。

2. 向专家多请教。构建评价体系，会遇到很多困惑，课题组拟向专家多请教，设计的评价体系多征求专家的意见，同时将评价体系用于一线学校，征求基层学校的意见，不断地改进与优化评价体系。

3. 浓厚研讨氛围。针对课题组会上课，会运用成果，但提炼成果、固化成果档次不高这个问题，课题组拟加强研讨氛围建设，组织多层次的课题研究沙龙，引导教师提炼成果，说出“自己的研究故事”，帮助教师包装成果、美化成果，争取成果在更大范围内辐射。

4. 加强实证研究。加强个案研究，运用观察法与访谈法，更多地关注特殊学生的逆商发展，更多的收集研究数据，用数据说话，用数据支持课题研究。

三、评估小组意见

2025年6月17日，由常州市教育科学研究规划办组织，新北区教师发展中心承办，对孙建顺和吕娟老师主持的《指向体育学科核心素养的逆商培养研究》课题进行市级中期评估。专家组听取了课题组的研究汇报，查阅了课题研究的过程性材料，以及成果，与课题组进行一对一对话交流。

专家组评估认为，该课题研究的选题非常前沿，课题研究目标科学，制定的计划详细且具有可行性，研究的过程比较扎实，初步取得了一定的研究成果，对促进体育核心素养提升，有一定的借鉴作用。

建议课题组加强不同运动项目的实证研究，进一步提炼研究成果，向更多的兄弟学校辐射研究成果，从而促进更多学生体育学科核心素养的提升。

四、评估小组成员			
评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见
<p>同意该课题参加中期评估。</p> <p style="text-align: right;">公 章</p> <p style="text-align: right;">2025 年 6 月 16 日</p>

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见
<p style="text-align: right;">公 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

常州市新北区“十四五”规划课题
结题鉴定书

课题名称 小学自育性体育社团的培育研究

课题主持人 苏波 耿怀明

主持人所在单位 常州市新北区龙虎塘实验小学

组织鉴定单位 常州市新北区教师发展中心

填表日期 2024.5.28

常州市新北区教师发展中心

二〇二三年三月制



扫描全能王 创建

一、课题主持人				
姓名	所在单位			联系方式
苏波	常州市新北区龙虎塘实验小学			15261177228
耿怀明	常州市新北区龙虎塘实验小学			13776844243
二、课题组成员(不含主持人,限10人)				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	薛斌	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责课题研究资源支持
2	李召兵	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	组织课题组理论学习和文献研究
3	杨志琴	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责提供课题研究的资源保障及过程性管理
4	戴乐	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责体育社团活动的设计与实施研究
5	施佳佳	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责搜集相关的理论
6	沈涵韬	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责篮球社团活动的设计与实施研究
7	张敏敏	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责问卷设计与调查
8	孙可香	中小学二级	常州市新北区龙虎塘实验小学	负责问卷设计与调查
9	徐伟	中小学二级	常州市新北区新桥实验小学	负责篮球社团活动的设计与实施研究
10	顾华杰	中小学高级	常州市新北区圩塘中心小学	负责足球社团活动的设计与实施研究



扫描全能王 创建

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

- (1) 申报阶段（2021.7-2021.9）
- (2) 试验研究阶段（2021.10-2022.12）
- (3) 推广研究阶段（2022.2-2024.6）

二、研究发现与结论

（一）初步梳理了自育性体育社团的培育理论

1. 自育性体育社团的培育目标

- (1) 丰富学生校内校外体育活动，提高学生专业技能和专项体能。
- (2) 通过学生自我管理社团，提升学生组织管理能力和核心素养水平。
- (3) 提升教师教育教学水平，增强教师社团训练的积极性和专业性。
- (4) 丰富学校体育活动，提升学校体育品牌的影响力。

2. 自育性体育社团的组织架构

- (1) 校级社团培养骨干学生。
- (2) 年级社团招募社团爱好者。
- (3) 班级社团带动更多学生。

3. 自育性体育社团的培育策略

- (1) 校级社团培养骨干学员，为年级社团和班级社团培养管理人才和教练员。
- (2) 日常体育课培养学生兴趣和提升运动项目的技战术水平。
- (3) 班主任和体育教师利用大课间活动时间组织学生小范围社团活动。
- (4) 借助“玩转世界、慧享周末”活动，开展师生共管型社团活动。
- (5) 搭建校级、校际体育赛事平台，为班级社团和年级社团提供比赛机会。

4. 自育性体育社团的管理类型

- (1) 学生自管型
- (2) 师生共管型
- (3) 家校社共管型

5. 自育性体育社团的培育策略

- (1) 校级社团培养骨干学员，为年级社团和班级社团培养管理人才和教练员。
- (2) 日常体育课培养学生兴趣和提升运动项目的技战术水平。



扫描全能王 创建

- (3) 班主任和体育教师利用大课间活动时间组织学生小范围社团活动。
- (4) 借助“玩转世界、慧享周末”活动，开展师生共管型社团活动。
- (5) 搭建校级、校际体育赛事平台，为班级社团和年级社团提供比赛机会。

(二) 初步了解了小学生专项技能和体能的现状

- 1. 体育锻炼习惯现状
- 2. 小学生专项技能现状
- 3. 个人意志品质现状

(三) 初步剖析了自育性体育社团在促进小学生体育锻炼方面的优势

- 1. 扩大社团数量，辐射更多学生
- 2. 丰富社团种类，增添活动趣味
- 3. 课内课外衔接，校内校外联合

三、主要研究成果

(一) 理论成果

课题组注重以文献研究的理论结合以龙虎塘实验小学班级体育社团的实践进行建模，自课题开展以来，组内成员先后发表论文 11 篇，其中与课题相关论文 7 篇，成果显著。

表：小学自育性体育社团的培育研究论文发表一览表

发表日期	姓名	题目	期刊	级别	备注
2022.02	苏波	《基于核心素养的小学课外篮球社团的培育研究》	《网羽世界》	省级	课题相关
2022.07	苏波	《双减背景下小学自育性篮球社团的培育策略研究》	《灌篮》	省级	课题相关
2022.03	戴乐	小学体育社团在促进教育教学改革中的作用	《现代教育》	省级	课题相关
2022.03	施佳佳	《一年级体育课堂常规的艺术》	《教育研究》	国家级	课题衍生
2022.01	薛斌	《体育社团活动中培养学生社会适应能力的思考研究》	《教育教学与管理》	省级	课题相关
2022.04	薛斌	《小学低中段体育课堂有效教学的实践研究》	《试题与研究》	省级	课题衍生
2022.07	李召兵	《小学篮球社团建设与管理策略》	《灌篮》	省级	课题相关
2023.11	耿怀明	《小学篮球自育性社团构建培育创新方式研究》	《中小学教育》	省级	课题相关
2024.01	耿怀明	《基于社团活动培养小学生体育核心素养的实践研究》	《中小学教育》	省级	课题相关
2024.01	耿怀明	例析新课标下体育结构化技能的应用研究	《趣味》	省级	课题衍生
2023.04	耿怀明	《趣玩篮球》专著：小学生篮球教学设计	上海交通大学出版社	国家级	课题相关



扫描全能王 创建

（二）实践成果

1. 组织框架有推进

随着双减政策的落地，给学生和家长减负已经从文化类学习的减负发展到了体育艺术类活动的丰富，双减政策规定周日为无作业日，自育性的体育社团开始出现，刚开始是少数的高年级学生自发组织篮球、足球等活动，后面被学校体育组团队拓展到校内校外相结合的班级、年级、校级多层次社团组织体系。通过对自育社团学生管理岗位的设置与培育，让学生在岗位上进行自我管理，提高学生参与活动组织活动的的能力。从组织方式、管理模式、岗位设置三个方面进行研究，形成一套完善的小学自育性体育社团的组织体系。为了将课题研究方案落到实处，课题组用“六大策略”深入钻研，扎实管理，确保课题组达成各个研究小点，以此提升体育教师专业素养。

2. 活动开展再辐射

课题组专家顾问常州市张勇卫名师课题组领人张勇卫，经常以讲座和报告的形式向成员做经验分享，以篮球示范课为抓手，增强专业引领的实效性、互动性，反射课题组成员的自我发展，根据小学六个年级学生的差异，探索自育性体育社团活动组织的模式，一二年级以闯关、基础技术比赛为主要活动内容，三四年级以合作比赛、年级联赛为主要活动内容，五六年级以街区联赛为主要活动内容，起到很好的成果辐射效应。形成了以龙虎塘实验小学原有的校级篮球、田径、射击、街舞社团为依托，向下发展了篮球、田径的年级社团和班级社团，借助常州市天天跳绳线上挑战赛和常州市暑期夏令营活动，搭建校级田径运动会和诗意体育节活动，开创五六年级篮球联赛等方式，为班级社团和年级社团搭建了丰富的比赛赛事。2024年射击市比赛团体第一、篮球女子乙组新北区一等奖，篮球项目被评为“常州市精品社团”、田径被评为“常州市田径传统校”，精彩无限延续……




四、鉴定组鉴定意见

优点:

- 1.课题研究的社团较多，为课题的研究提供了样本支撑。
- 2.课题研究过程中调查做的很扎实，形成了很多的相关数据。
- 3.课题研究的论文成果多，并且与课题高度相关。

建议:

- 1.体育社团自育的分类方面可以进一步挖掘。
- 2.可以把街区社团作为一个亮点去研究，为下一步再研究做准备。


鉴定组 组长 (签字) 

2024年6月14日



扫描全能王 创建

五、鉴定组成员				
序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	王志忠	常州市金坛区教师发展中心	王志忠
3	组员	于纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯
4	组员	周文荣	常州市新北区教师发展中心	周文荣
5	组员	李志军	常州市新北区教师发展中心	李志军

六、常州市新北区教师发展中心意见				
<p style="font-size: 2em; color: blue; font-weight: bold;">同 意</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位公章： 2024年6月14日</p> </div>				