

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室\_\_徐敏华\_\_成员成果汇总(2024. 7-2025. 6)

序号	成果名称	级别	时间
1	执教公开课《The three little Billy goats》	区级	2024.11
2	优秀师傅	校级	2024.8
3	骨干教师	校级	2024.7
4	发表论文《培养小学生深度学习能力的英语大单元教学探究》于省刊《教学与研究》	校级	2024.11

# 荣誉证书

徐敏华老师：

在 2023-2024 学年度“师徒结对”活动中表现突出，被评为  
“优秀师傅”


特发此证，以资鼓励！

常州市新北区飞龙实验小学

二〇二四年八月



## 常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	徐敏华	学科	英语	开课学校	飞龙实验小学
年 级	六	时间	2024 年 11 月 5 日	听课人数	60
课 题	绘本教学《The three billy goats》				
研究目的	小学英语跨学科主题学习研讨				
开课通知网址	<a href="http://www.xbjyfw.cn/html/article6438874.html">http://www.xbjyfw.cn/html/article6438874.html</a>				
评价意见	<p>本节课属于“人与自我”、“人与社会”主题范畴，涉及“生活与学习”、“社会服务与人际沟通”主题群，“身边的事物与环境”“同伴交往，相互尊重，友好互助”等子主题。它是一节跨学科学习以及绘本教学融合，包含了木偶剧场的制作表演以及绘本《The three billy goats》。绘本以语段形式展开，讲述了小山羊、中山羊、大山羊要去河对面吃草，遇到桥上的山怪，运用自己的智慧和勇气逃过被山怪吃掉的命运，并且最终打败山怪的故事。</p> <p>徐老师之前在第一课时中通过学习绘本《How to make a puppet theater》，带领学生完成了自己的木偶小剧场。然后在该课时通过阅读绘本了解故事情节、感知人物形象，通过讨论、猜测等活动完善木偶剧的表演。并通过创编表演，体会阅读的快乐，感知木偶剧表演形式的乐趣，形成阅读兴趣，树立正确的价值观。</p> <p>在课中，徐老师通过创设相关情境，通过唱、看、猜、学、编、演等方式，结合美术、劳动、信息技术、语文等学科，学生熟练掌握相关知识和绘本的相关信息；通过创编、朗读、演绎等活动进一步内化并运用语言知识，深化主题意义，最终实现语言知识和情感目标的同步提升，使学生的核心素养落地。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） 丁佳燕</p>				
新北区教师发展中心意见	<p style="text-align: center;"> (盖章)</p> <p style="text-align: right;">分管主任（签名） 周文荣</p> <p style="text-align: right;">2024 年 12 月 30 日</p>				

# 荣誉证书

徐敏华同志：

被评为常州市新北区飞龙实验小学第二批校级骨干教师。  
特发此证，以资鼓励。



118

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 浅谈初中语文教学中的启发式教学
- ◎ 小学语文阅读教学文本细读的策略探讨
- ◎ 语文课堂如何体现学生的主体性
- ◎ 探索小学语文课堂情境化创设
- ◎ 构建初中语文高效课堂的策略研究
- ◎ 深度学习在小学语文大单元教学中的应用探索
- ◎ 小学语文文本细读的意义及策略探究
- ◎ 新课标背景下小学语文教学的有效性探究



国际标准刊号：ISSN0257-2826  
国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256

第22期

2024

教育部委托中国人民大学主办

初中道德与法治课堂教学策略探究	冯欠欠 102
探究运动项目对小学生品德和道德素养的影响	张永刚 103
开展案例教学法, 打造高效初中道德与法治课堂	汝明棋 104
立德树人理念下高中班主任管理思路	吴晓慧 105
立德树人背景下的小学德育策略	陈娇 106
班主任工作中德育与安全教育的双重价值及其融合策略	王琳 107
初中道德与法治课堂教学的创新与实践	侯静韵 108
小学音乐课堂大单元中德育与音乐融合的实践探索	管慧卿 109

### 史地政教学 >>>

大数据时代大学生思想政治教育精准化路径探究	曹永清 110
深度学习理念下初中地理课堂教学优化策略探究	杨赢 111
初中历史教学中的问题导向教学研究	王瑞琪 112
信息技术与高中历史课堂教学深度融合探究	杨松杰 王国礼 113
探究在初中地理教学中培养学生读图能力的策略	沈颢 114

### 职业教育 >>>

中职电子技术基础实训教学中存在的问题与有效策略	
	王己懿 115
高职班主任如何进行班级学生思想建设	张阔 116
浅谈提高中职中学学教学效果的方法	高培培 117
基于产教融合校企合作的中职印刷“三化”实习实训课程开发研究	魏继文 118
基于定制旅游新业态的中职《导游实务》课程目标优先策略研究	郑娜 122

### 素质教育 >>>

核心素养下高中美术课堂优化与创新研究	唐小莉 124
基于核心素养的初中生物校本作业设计的研究	林秀美 125
核心素养背景下小学生空间观念的培养策略	陈琼 126
核心素养下的初中生物校本作业设计实践与研究	郑秀云 127
核心素养视域下的小学音乐教学	夏冰利 128
立足提升学生核心素养的分层实验有效教学研究	宋霞 129
初中体育教学中发展学生核心素养的策略探索	王林 130

### 英语教学 >>>

初中英语教学中引导学生自主阅读的策略	丁小英 131
核心素养导向下的小学英语教学策略	王海琴 132

小学英语阅读教学中发展学生多元思维的探索	南亚 133
利用智慧课堂提高小学英语教学学生主动性的探讨	冉桂源 134
情境教学法在小学英语词汇教学中的实践研究	钟翼 135
初中英语课堂教学中的互动策略与学生参与度提升	马静 136
关于初中英语音标教学简约化教学策略探讨	杨舒琳 137
核心素养视域下的小学英语课程设计与实施	陶丽霞 138
初中英语课堂教学中的互动式教学策略与实践	韦香华 140
提升学生英语语言能力的有效性研究	蔡建涛 141
培养小学生深度学习能力的英语大单元教学探究	徐敏华 142
初中英语阅读教学的有效性分析	孙琳 144

基于活动观的小学英语阅读教学实践: 课内外学习的联动	刘姝言 145
基于核心素养的初中英语教学实践	孙琳 147
小学英语教学如何培养学生自主学习能力	黎春芹 148
单元整体设计下的小学英语阅读深度教学研究	李洪平 149
高中英语读后续写阅读思路与写作技巧初探	陈若慈 150
探索核心素养导向下融入体育活动的初中英语教学有效性策略	张建琼 151
初高中衔接英语: 如何顺利过渡, 提升学习效果	于月玲 152
三年级英语课堂情境教学的实践研究	陶柳 153
高中英语教学中的跨文化交际能力培养	赵芳芳 154
核心素养视域下初中英语教学中学生读写能力的培养	温刚 155
小学英语跨学科融合教学例谈	杜含突 156
初中英语教学中培养学生思维品质的策略研究	贾飞楠 157

### 教学交流 >>>

快乐体育教育思想在学校体育教学中的渗透	葛晓静 158
浅谈体育游戏在小学体育课堂的应用途径	蔡小莉 159
造成《伤逝》悲剧的原因	陈政 160
教育数字化背景下的高中体育课程教学改革创新	陈杰双 162
传承千年中医药文化, 厚植少年家国情怀	163
超越规范的教育管理改革	李莉莉 164
初中生物教学中项目式教学策略	刘立锐 165
深度学习理念下的小学音乐大单元教学策略	武艳秋 166
对于提升军事学学科研究生创新能力培养的认识与思考	段永霞 167
花样跳绳在小学低年段体育课堂中的实施与评价	胡朝 168
教育装备助力 润心教育生辉	邹文达 苑文娟 169
初中体育教学中体育器材的创新与可持续发展	熊豫川 170
浅谈对特殊学生进行心理健康教育的重要性及方法	

## 培养小学生深度学习能力的英语大单元教学探究

徐敏华

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213000

**摘要:** 深度学习能力是小学生学习英语知识时, 必须具备的专业能力之一。但该项能力的培养并非易事, 小学英语教师想要通过大单元教学的方式提升小学生深度学习能力的培养, 不仅要摒弃传统守旧的教学理念, 还要灵活多变的择教学方法, 要在极具趣味的单元课程导入中帮助小学生进入深度学习状态, 并在后续的知识细化讲解中与主题单元实践活动中, 进一步提高小学生的深度学习效果, 进而方可使其掌握深度学习的能力。本文, 也将围绕于此, 简要分析“深度学习能力”的界定及培养价值, 简要探析小学生“深度学习能力”培养的难度, 详细探究在大单元教学中培养小学生“深度学习能力”的具体路径, 以供相关教育工作者参考借鉴。

**关键词:** 深度学习能力; 大单元教学; 英语教师; 小学生; 教学方法

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中, 明确指出加强单元教学的整体性, 推动实施单元整体教学。小学英语教师开展大单元教学时, 就需要对其细节做出更为精心的设计, 不仅要通过强化教导奠定小学生最为坚实的英语单元知识基础, 还要最大程度发挥大单元教学的优势, 由此助力小学生深度学习能力的发展, 进而实现小学生的全面成长。

### 一、“深度学习能力”的界定及培养价值

所谓“深度学习能力”, 是与浅层学习相异的一种学习所发生的学习过程和结果。在教学中是指在教师引导下, 学生围绕具有挑战性的学习主题, 全身心积极参与、体验成果, 获得发展的有意义的学习过程。通俗地讲, 就是小学生身心、思维、精神能够深入、专注于英语课堂的教学活动, 并产生更为理想学习成果的学习技能。培养小学生深度学习的能力, 其价值体现在以下几个方面: 首先, 深度学习能力的培养, 能够有效改善小学生的课堂学习状态, 让小学生的精神、注意力变得更加集中, 可以与英语教师形成更为有效的互动; 其次, 深度学习能力的培养, 能够优化小学生的学习心态与学习方法, 让小学生获取英语知识、理解英语知识、参悟英语知识的过程变得更具效率与质量, 让英语学习由“有效”向“高效”进阶; 再者, 深度学习能力的培养, 还可以在极大程度上促进小学生英语理解水平的提升与学习能力的发展, 让小学生的英语学习过程, 能够不再完全依赖教师, 并且, 仍旧可以取得较为理想的学习成果; 最后, 深度学习能力的培养, 还可以助力小学英语教师贯彻、落实素质教育及新课标提出的“全面育人”的工作要求, 让英语教学可以为小学生的成长、发育提供更为可观的推动作用。

### 二、小学生“深度学习能力”培养的难度

虽然“深度学习能力”的培养具有极高的价值, 但在实际的小学英语课堂上, 该项能力的培养却并非易事, 英语教师将要面对的难点, 具体有着以下几个方面的体现:

难点一, 由于部分小学英语教师受传统教学观念影响较为深重, 在落实教学工作时, 过于依赖传统的教学模式和方法, 它们的使用, 虽然能够保障英语知识的有效传递以及课堂进程的有效推进, 但难以引发小学生的英语学习兴趣, 难以让小学生进入深度学习的思维状态。若这一困难得不到有效解决, 则会在根本上阻碍小学生深度学习能力的培养工作的开展。

难点二, 小学生由于成长环境、个人素质等因素的不同, 使得他们表现出来的学习水平存在较大的差异。在日常的教学中, 这一差异并不会为教师的工作带来太大影响, 但在深度学习能力的培养中, 却会令英语教师倍感头疼, 因为传统化的方式, 并不能同时满足所有小学生实际的需求。若这一困难得不到有效解决, 同样会影响小学生深度学习能力的培养速率。

难点三, 深度学习能力的培养, 不仅需要教师以有效的教学为小学生打造坚实的知识基础, 还要教师有效地进行放权, 让小学生们自主地进行学习。但在当下时段, 很多小学英语教师在授课时, 都只以自身作为课堂的主导, 自己已把持课堂进度, 并不会予以小学生太多的课堂自主权利, 因为稍有不慎, 就可能导致教学时间浪费以及干扰课堂教学进程的有序推进。若这一困难得不到有效解决, 即便小学生掌握了深度学习的能力, 该能力的应用场景、适应场景也会存在诸多限制。

### 三、在大单元教学中培养小学生“深度学习能力”的具体路径

#### (一) 趣味导入单元课程, 帮助小学生进入深度学习状态

在既往的小学英语课堂上, 小学生难以进入深度学习状态, 其根本原因就是小学生难以感知英语学习的乐趣所在, 精神力、注意力无法有效地与英语课堂的知识内容紧密地融合到一起。对此, 英语教师开展大单元教学前, 就需要以趣味化的方式进行课前设计, 要让每一名小学生都可以在更为风趣、更具活力的课前导入活动中, 不断激发学习活力、不断点燃学习热情, 从而更为有效地进入深度学习状态。

教学与研究  
例如, 在“then a 结束过程并 再”有关自 了, 教师 能力集中 前学知识” 能能高探; 需要发挥 习。第三 出的一些 进行, 在 性的感 进了深 (二) 传统 能保障小 单元的意 述, 多 单元深入 例如 大单元以 原文版; 在讲解 知识点; 教师则; 别, 还 去乃至 英语教 学生们 是知识 能, 在 小 学, 了小学 (三) 类