**主动自为谋发展 狠抓落实迎新优**

**——2024——2025学年第二学期教导处教学工作总结**

根据区教科研工作意见和学校三年主动发展规划年段目标，深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训的意见》和关于落实 “省教育厅办公室关于督促‘一校一案’全面落实课后服务工作，本学期我校教学工作能以“中医养‘生’，文化育人”的学校文化的衍进与生长为核心，从课程执行、常规落实、质量提升三个纬度，长程规划，变革出新，践行五行课程；

扎根日常，规范行为，修炼教学常规；依标扣本，盘活资源，聚力质量提升。用文化的力量打造有生命力的教育，实现孟小师生同生共长。

**一、长程规划，变革出新，践行五行课程（课程执行）**

**1.** **规范过程，严格执行课程计划。**本学期在校长室的领导与支持下，教师在教学中能够规范课程实施行为，严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程。年级组长能及时认真做好本年级调课工作，教导处规范落实全校代课工作。值日行政每天上午和下午巡查全校课程执行情况，针对教师呈现问题沟通与整改，做到了严格执行课程计划，有效落实“双减”，提升课程执行力。

**2.** **长程设计,规范课程有效开展。**各学科组、各项目组以活动为载体，深化劳动教育校本化实践与研究，积极提升学校校本课程及主题活动性课程实施水平，有效开发与实施综合实践活动课程、校本课程及学校主题活动性课程，长程规划研究目标和研究内容，提升学生研究性学习能力。各项目组聚力生长，抱团发展，拓宽思路，提高标准，加强训练的计划性、日常性和科学性，提前策划，以赛促练。本学期我校在迎接课程调研的过程中，小学科教学效果获得专家组的好评，读书节活动与传统节日相结合，有计划、有步骤地实施，在过程中促进学生的全面均衡发展，将立德树人真正落地，实现“育全人，治未病”的课程理念。

**3. 育人为本，提升课后服务质量**

本学期，我校各年级结合学生成长需求、学校办学特色，充分调动教师积极性和创造性，开发丰富多样的社团课程；根据学生年龄特点、学段要求和学校实际等，分年级、分层级、系统性、个性化开设课后服务课程；探索选课走班制度，培养学校拔尖人才；积极引入校外资源，满足学生多样化的学习需求。

**二、扎根日常，规范行为，修炼教学常规（常规落实）**

**1. 搭建平台，学思共长发展力。**四大教研组基于学科核心素养或关键能力，渐常态、成序列开展多层次、有计划、成序列开展主题式教学课例研讨。部门牵头，协同各教研组长长程设计各学科教育教学活动，成序列，化日常。四大学科组通过各层面的学研活动，通过专题讲座共学《新课标》，激发老师对“学科核心素养”的再认识与新思考，将新理念融入日常教学。各学科组组内、校际、区域课堂观摩与研讨，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。本学期共开设省市区级公开课、讲座40余次，参加省市区外出学习、比赛、听课教师能积极主动与组内教师分享收获、上汇报课、心得体会交流。

**2. 调研反馈，落实助推反思力。**本学期是升学、教学质量的关键节点，为此“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，紧抓节点事件，放大过程价值，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。教导处每月组织年级组长、教研组长、骨干教师开展集中教育教学调研，走进课堂，查阅资料，个体访谈，涵盖级组所有学科所有教师，精准把脉问题。坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，注重诊断，持续改进促发与历练课堂基本功，规范和提升教师教育教学行为。通过个别指导、学困生跟踪、阶段调研、家长会、教学研讨会等，深入探究提优补差策略，稳步提升两率。分管行政、学科责任人基于学科组存在问题、思维碰撞，提出策略、持续跟进，有力助推各项教育教学活动有效开展和规范落实。

**三、依标扣本，盘活资源，聚力质量提升（质量提升）**

全体教师“博识厚德”，围绕“孟河医派”核心精神，践行为师之德，以法为纲、以人为本，拓展眼见、更新理念、优化思维方式，关注细节中变革出新、逐步转变行为方式。学校各项工作和活动能在孟河医派文化滋养下生长。

**1. 辐射引领，齐心凝聚合作力。**通过每两周一次的行政听课，分管学科行政、教研组长及骨干教师跟踪调研相关薄弱学科班级，点对点结对进行教材研读、备课、试教、磨课，促部分教师打开心态、开放课堂，教研节律和效能走向日常，有效提升教育教学水平。各学科备课组坚持教学相长,优化教学方式。在迎接市测、区测、六年级毕业调研等节点事件中，能够提前思考并开展聚焦课堂教学质量的主题活动，分析命题、主动命题，形成各学科复习资源库，注重培育和推进“孟河医派”文化背景下的校本化教学模式。实现青蓝结对，抱团发展，合作共赢。

**2. 践行“五严”，夯实磨砺品质力。**本学期各班班主任能统筹调控本班不同学科作业数量和作业时间，切实推进“双减”工作。任课教师不仅注重日常作业的批改规范，强化面批讲解，及时做好反馈，切实推进“减负增效”工作，还能通过实践性、个性化、主题化的作业展评，关注学生成长，期末各学科考查也能兼顾过程和结果评价。**严把“学科关键能力”关。**学科关键能力培养主题化，成序列，化日常。各学科组进行内部挖潜，盘活组内资源。结合专题与学科特质努力磨炼核心文化，做强“异质组合”，关注差异发展；做细“项目剖析”，提升研究品质；做实“研读结合”，明晰研究路径。做好数据统计，持续关注问题与困惑，在学科组内进行阶段研讨，行政会议进行阶段梳理与交流，及时跟进与反馈，对于关键年级存在的问题进行专项研讨，引领青年教师打磨课堂，关注精诚少年素养提升。

星霜荏苒，居诸不息；不忘来路，向阳生长。回望本学期，教导处各项工作的有效开展，离不开校领导的高度重视与大力支持，更离不开全体教师的付出与担当。未来，我们将以务实的工作态度和精益求精的专业精神带领全体教师潜心教研、专注教学，深化教育教学改革，切实提高教学质量，积极迎接新优质学校的创建。