漫漫路，慢慢走

——《儿童的人格教育》读后感

礼河实验学校 蒋小红

去年，我满怀热忱与期待，踏入这个满是童真的小世界——一年级。本以为迎接我的是简单的知识传授，可在与孩子们相处的日子里，我渐渐明白，教育远不止于课本知识，儿童人格的塑造才是重中之重。阿德勒所著的《儿童的人格教育》恰似一场及时雨，为我拨开重重迷雾，让我在教育的道路上有了更清晰的方向与深刻的感悟。

一、于细微处倾听，发现“独特音符”

书中指出：“理解孩子的行为，是教育的第一步。”只有真正走进孩子的内心世界，我们才能找到开启他们人格发展大门的钥匙。

一年级的孩子就像一群叽叽喳喳的小鸟，各有各的活泼，各有各的心思。书中提到，每个孩子都有独特的人格发展路径，存在着显著的个体差异。这在我的日常教学中体现得淋漓尽致。

班上有个圆圆的小男孩，开学第一天就给我留下了深刻的印象。别的孩子都在兴奋地和新同学交流，他却安静地坐在座位上，紧紧抱着自己的小书包，眼神中满是不安。在之后的课堂上，我发现圆圆虽然识字量不错，但极度胆小，即使知道答案，也不敢举手回答问题，声音小得像蚊子嗡嗡。我没有着急，而是在课间主动找他聊天，从他喜欢的玩具入手，慢慢地，圆圆的话多了起来。

有一次上语文课，学习声母“zh、ch、sh、r”的发音，大部分孩子很快就掌握了，可然然却总是不能读出翘舌音。我耐心地一次次示范，他急得眼泪在眼眶里打转。课后，我和然然的家长沟通，了解到他在家中语言环境比较复杂，导致发音有些混淆。于是，我为然然制定了个性化的学习计划，每天利用课余时间，陪他一起练习发音，从简单的声母到复杂的拼音组合，一个音节一个音节地纠正。经过一段时间的努力，然然的拼音有了很大进步，脸上也露出了自信的笑容。

 这些经历让我深刻认识到，每个孩子都是独一无二的个体，他们带着自己的性格、家庭背景和成长经历走进校园。作为老师，我们要善于观察，于细微处发现他们的独特之处，用耐心和爱心去回应他们的需求，为他们提供最适合的教育支持，让每个孩子都能在温暖的阳光下茁壮成长。

二、在集体中“调色”，绘就温暖画卷

阿德勒强调，社会情感是儿童人格发展的重要基石，它包括对他人的关心、合作意识以及责任感等。对于初入校园的一年级孩子而言，融入集体、学会与他人相处，是他们人格发展的关键一课。

在日常教学中，我常常组织各种小组合作活动。记得有一次学习《四季》这篇课文，我让孩子们分组讨论，用自己的方式描绘四季的美景。有的小组选择画画，他们分工明确，有的负责画春天的花朵，有的负责画夏天的太阳，还有的负责画秋天的落叶和冬天的雪花；有的小组则选择朗诵，他们一起讨论朗诵的节奏和情感，互相倾听，互相指导。在这个过程中，孩子们学会了倾听他人的想法，学会了分工合作，共同为小组的任务努力。他们在集体中感受到了合作的乐趣，也明白了团队的力量大于个人。

除了课堂活动，我还注重在生活中培养孩子们的社会情感。有一次，班上的轩轩不小心摔倒了，膝盖擦破了皮。周围的同学纷纷围过来，有的关心地问他疼不疼，有的跑去告诉老师，还有的主动扶他去医务室。看到这一幕，我感到无比欣慰。通过这些小事，孩子们逐渐学会了关心他人，懂得了在集体中要相互帮助、相互支持。

就像画家调配色彩一样，我们要在集体活动中为孩子们融入关心、合作、互助等温暖的“色彩”，让他们在集体的怀抱中学会爱与被爱，形成积极向上的人格品质。一个充满爱与温暖的集体，就像一个巨大的调色盘，能让孩子们的人格画卷变得丰富多彩。

三、于挫折中“磨砺”，锻造坚韧之魂

书中说：“每一次战胜挫折，都是人格成长的一次飞跃。”在孩子的成长道路上，挫折是不可避免的绊脚石。如何引导他们正确面对挫折，树立坚定的自信心，是儿童人格教育的重要课题。

班上的小雅是个非常努力的小女孩，但在语文学习上却总是遇到困难。每次考试成绩不理想，她都会难过地掉眼泪，对语文学习也越来越没有信心。我发现这个问题后，先和小雅一起分析她的试卷，找出她的薄弱环节，然后为她制定了详细的学习计划。每天放学后，我都会陪她一起做语文题，从基础的字词开始，一步步巩固她的知识。在她取得一点点进步时，我都会及时给予表扬和鼓励，告诉她只要坚持不懈，就一定能克服困难。慢慢地，小雅的语文成绩有了提高，她也重新找回了学习的自信，脸上又洋溢起了灿烂的笑容。

另一个小女孩安安，在学校运动会踩高跷比赛中，因为摔倒而没有取得好成绩。她非常沮丧，觉得自己很失败。我找到安安，和她一起回忆比赛的过程，肯定她在比赛中努力拼搏的精神，告诉她摔倒并不可怕，重要的是要有重新站起来继续前行的勇气。在我的鼓励下，安安逐渐走出了失败的阴影，还主动报名参加了下一次的体育活动。

这些事例让我明白，挫折是成长的必修课，当孩子遇到挫折时，我们要给予他们理解和支持，帮助他们分析问题，找到解决问题的方法。我们要像磨刀石一样，在挫折中磨砺孩子的意志，让他们学会坚强，学会勇敢面对困难。

四、在家校间“架桥”，共筑成长堡垒

家庭是孩子成长的第一课堂，父母是孩子的第一任老师。儿童人格的形成，离不开家庭和学校的共同努力。在一年级的教育中，家校合作尤为重要。

我定期召开家长会，向家长们介绍孩子们在学校的学习和生活情况，分享一些教育方法和经验。同时，我也认真倾听家长们的意见和建议，了解孩子在家中的表现和家庭环境。通过家长会，家长们对孩子的学习和成长有了更深入的了解，也更加重视孩子的教育。此外，我还利用QQ等通讯工具，与家长保持日常的沟通，及时反馈孩子在学校的点滴进步和问题，让家长能够及时了解孩子的情况，配合学校进行教育。

有个叫轩轩的孩子，在学校表现得比较调皮，经常和同学发生小冲突。我与他的家长沟通后，了解到轩轩在家中比较任性，家长对他比较溺爱。针对这种情况，我和家长共同制定了教育计划，在家中，家长要严格要求轩轩，培养他的良好行为习惯；在学校，我会关注他的行为表现，及时给予引导和教育。经过一段时间的家校合作，轩轩的行为有了明显的改善，他在学校变得更加遵守纪律，和同学相处也更加融洽了。

家校合作就像一座桥梁，连接着家庭和学校，让我们能够共同为孩子的成长保驾护航。只有家长和老师相互配合，形成教育合力，才能为孩子创造一个良好的成长环境，促进他们人格的健康发展。就像建造一座坚固的堡垒，家庭和学校是不可或缺的基石，只有两者紧密结合，才能为孩子撑起一片安全、温暖的天空。

《儿童的人格教育》让我深刻认识到，作为一年级孩子的领路人，我肩负着塑造孩子人格的神圣使命。在这条塑造孩子人格的漫漫教育之路上，我要慢慢走，用心去感受每一个孩子的成长需求，用爱去浇灌他们的心灵，就像呵护娇嫩的幼苗一样，给予他们充足的阳光、水分和养分，等待他们茁壮成长。我相信，只要我秉持着对教育的热爱和对孩子的关怀，不断学习、不断探索，就一定能陪伴孩子们走向美好的未来 ，让他们在成长的道路上绽放出属于自己的光芒。漫漫路，慢慢走，我愿在这条教育之路上，与孩子们共同成长，共同进步。