《像科学家那样》

常州市新北区薛家实验小学 缪丹

**【教材解读】**

本课为苏教版一年级下册专项学习《像科学家那样》，本课主要为了落实课程标准中“认识周边常见的动物和植物，并简单描述其外部主要特征”这一内容要求。本课以沈括探究“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”的故事为载体，引导学生了解科学探究的基本过程，培养学生提出问题、观察分析等科学探究能力。教材内容先呈现沈括的探究事例，后引出科学探究的一般步骤，逻辑清晰，为学生提供了学习科学探究方法的范例。

**【学情分析】**

一年级学生经过前期科学课程学习，对周围自然现象和物体有浓厚兴趣，已积累一定观察、描述经验，熟悉课堂合作交流氛围。学生在日常生活中对自然现象有一定的观察和体验，但缺乏系统的科学探究思维和方法。他们好奇心强，对新鲜事物充满兴趣，具备一定的思考能力，但在提出有价值的问题、进行深入探究和逻辑分析方面还有待提高。

**【教学目标】**

科学观念：学生能准确讲述沈括探究桃花花期差异的过程，理解科学探究从提出问题开始。

科学思维：学会从不同角度观察自然现象，提出至少3个有探究价值的问题。

探究实践：通过研究哪些动物住在树上的问题，体验像科学家那样思考研究。

态度责任：感受沈括严谨的科学态度，激发对科学探究的兴趣。

**【教学重难点】**

教学重点：通过研究哪些动物住在树上的问题，体验像科学家那样思考研究。

教学难点：学会从不同角度观察自然现象，提出至少3个有探究价值的问题。

**【材料准备】**

便利贴、黑笔、记录纸、课件、平板等。

**【教学过程】**

**模块一：科学家这样做——沈括的故事**

1.故事视频导入

（1）老师带来一则有趣的故事，我们来看看这则故事的主人公是谁呢？

（2）沈括会发生什么有趣的故事呢？请小朋友来说一说沈括的故事。

2.了解沈括的故事

（1）谁先来和大家说说沈括发生了什么有趣的故事呢？

（2）小结：沈括的研究过程：提出问题——搜集证据——表达交流。

**模块二：学做科学家——科学探究活动“哪些动物住在树上”**

1.提出问题：

（1）走进我们的校园一角仔细观察，你会提出什么问题呢？（学生说老师写）

（2）哪些问题可以通过观察解决的？（在问题前面打√）

（3）一年级小朋友提问时用谁、什么、哪里、什么样、怎么样等关键词，会便于我们通过观察得出结论。现在你能用这些词语去提一提能够通过观察去解决的问题吗？

2.搜集证据：

（1）对于这个问题，你打算怎么去进行研究呢？

（2）我们应该怎么去观察呢？

（3）小结：充分运用感官、有序观察、如实记录、注意安全。

3.表达交流：

（1）把便利贴贴在大卡纸对应的位置，小组说一说你找到了哪些动物住在树上呢？

（2）学生交流并介绍。

4.提出新问题：

（1）你们在观察时提出了哪些新问题呢？请你依旧尝试着用这些词来表述你的问题，小组里轮流说一说。

（2）我们听一听他提出了哪些新问题？

**三、作业：**

1.用今天学习的方法观察家附近的公园里有哪些动物住在树上。

2.自制《我们的树居朋友》折叠书。

**课堂看点**

**看点一 看点二 看点三**

由课内到课外，继续通过观察研究其它问题，时空扩展，不断学习像科学家那样深入研究。

运用看、写、讨、享策略，将自己的观察内容在小组中讨论交流，达成共识。

由感受到实践，先阅读科学家沈括的故事，在像科学家那样做，观察哪些动物住在树上，体会科学家的研究。