

武进区教育科学“十四五”规划 2025 年度课题申报评审书

课题名称：教材更替背景下小学英语跨学科

主题学习的策略研究

研究方向：5

课题主持人：杨鹏、尹丽萍

所在单位：常州市武进区马杭中心小学

申报日期：2025 年 6 月

常州市武进区学校和教师发展中心

二〇二一年一月制

填报说明

1. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

2. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四”两栏需保持在同一页面内。

3. 《申报评审书》一律用 A4 纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	杨 鹏	性 别	女	民 族	汉	出 年	1989 年 1 月
行政职务	教师中心主任	专业技术职称	中小学一级		研究专长	英语课堂教学	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市武进区马杭中心小学	手机(必填)			18724068362		
		E-mail(必填)			920012923@qq.com		
姓 名 (2)	尹丽萍	性 别	女	民 族	汉	出 年	1983 年 2 月
行政职务	副校长	专业技术职称	中小学高级		研究专长	英语课堂教学	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市武进区马杭中心小学	手机(必填)			15295059900		
		E-mail(必填)			42824407@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
曹 芳	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
郑丽虹	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
马懋晖	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
魏 菲	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
高滢霏	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
徐 莹	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
邹秀娣	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		
黄 滢	常州市武进区马杭中心小学	中小学二级	课堂教学		具体实施、资料收集		
王育铭	常州市武进区马杭中心小学	中小学二级	课堂教学		具体实施、资料收集		
丁丽英	常州市武进区马杭中心小学	中小学一级	课堂教学		具体实施、资料收集		

课题主持人“十三五”以来教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	以关键能力为导向的“4E”课型范式研究	武进区教师发展中心	2018 年 6 月	参与研究	已结题
	指向关键能力的小学英语读写结合教学研究	武进区教师发展中心	2021 年 9 月	课题主持	已结题
	“智慧教育”视域下学生自适应学习的研究	常州市教育科学规划领导小组办公室	2021 年 9 月	参与研究	已结题
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填10篇）	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《图形组织者与英语读写结合：以 My e-friend 教学为例》（杨鹂）		人大报刊复印资料《小学英语教与学》		2022. 07
	《基于核心素养的小学英语读写结合教学实践》（杨鹂）		《教学管理与教育研究》		2022. 08
	《小学英语读写教学的“耦合”路径—以译林版六年级下册 Unit4 Road Safety 为例》（杨鹂）		《新课程》		2024. 03
	《自适应学习视角下的小学英语读写结合探究》（杨鹂）		《基础教育参考》		2023. 04
	《从阅读走向“悦”读—基于 phonics 自然拼读的小学英语绘本教学的实践研究》（杨鹂）		《教学与研究》		2020. 11
	《例谈语篇教学中支架的运用》（尹丽萍）		《教育研究与评论》		2023. 10
	《基于教学评的耦合探索小学英语试题的命制策略》（尹丽萍）		《新课程教学》		2023. 06
	《自适应理念下小学英语导学单的设计策略探析》（尹丽萍）		《时代教育》		2022. 08
	《耦合视角下课堂教学评价的路径探析和实践思考》（尹丽萍）		《教育》		2021. 12
	《寻找幸福教育的基因密码》（尹丽萍）		《语言文字报》		2021. 10

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定 【教材更替过渡期】教材更替过渡期是指根据 2022 年版课程标准修订的义务教育国家课程教学用书,自 2024 年秋学期在起始年级使用新教材至所有年级全面使用新教材这一过程中存在的更替过渡阶段。 【跨学科主题学习】跨学科主题学习是一种以主题学习为支点,以解决问题为导向,以素养提升为目标的突破单一学科界限的课程形态与学习方式,旨在通过构建不同学科在课程内容、学习方法和思维方式等方面的连接、融合与深化,培育学生的学科素养和跨学科素养。 【小学英语跨学科主题学习】小学英语跨学科主题学习是以小学阶段的英语学习为立足点,基于英语教材,以课程内容为依托,以单元主题为纽带,统领、整合其他学科课程内容、学习方法和思维方式的一种学习实践,是改进英语教学、实现深度学习、发展学生素养的重要途径。
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值 1. 研究现状 (1) 国外研究现状 国外对跨学科主题学习的探索起步较早,成果颇丰。以内容与语言整合学习(Content and Language Integrated Learning, CLIL)理论为例,它主张将语言学习与学科内容学习相结合,在学科知识的学习过程中自然地提升语言能力。芬兰的许多学校将 CLIL 理论应用于外语教学实践,学生在学习数学、科学等学科知识时,全程使用英语进行交流和学 习,使得学生不仅能深入掌握学科知识,还能显著提高英语的综合运用能力。 此外,美国的“项目式学习”(PBL)也极具代表性,它强调围绕真实的项目任务展开学习,鼓励学生整合多学科知识,进而培养批判性思维、合作能力与创新能力。学生用英语撰写项目报告、进行成果展示,在提升语言能力的同时,培养了跨学科解决问题的能力。美国教育家杜威提出的“做中学”理论,为跨学科主题学习提供了重要的理论基石,强调通过实践活动让学生主动获取知识,这与跨学科主题学习中注重学生实践与体验的理念相契合。在英语教学领域,加拿大的沉浸式英语将英语学习与其他学科知识的学习深度融合,学生在日常学科学习中全方位接触英语,使英语能力得到了潜移默化的提升。英语作为语言载体,常与科学、艺术、社会等学科交叉,如剑桥英语教材中融入 STEM 元素。

（2）国内研究现状

《义务教育课程方案（2022 年版）》提出要“加强课程综合，注重关联”，并明确规定各门课程用不少于 10%的课时设计跨学科主题学习。与此相应，《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称《课标》）明确提出，要加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，加强学科间相互关联，带动综合化实施，强化实践性要求，注重培养学生在真实情境中运用知识解决实际问题的能力。

国内对小学英语跨学科主题学习的研究近年来呈蓬勃发展之势。众多教育专家和一线教师积极投身其中，展开深入探索。在理论研究层面，王蔷和刘诗雨（2023）指出，跨学科主题学习是实现英语学科育人功能的重要途径，能够帮助学生将英语学习与实际生活和其他学科知识相结合，提升学生的综合素养。

从教学实践来看，在北京、上海等地区，一些学校已经开始尝试开展跨学科主题学习活动，并取得了一定的成效。例如，某小学以“校园生活”为主题，整合语文、英语、美术、信息技术等学科，进行写作训练、绘画创作、电子小报制作等活动。通过一系列跨学科活动，学生不仅提升了英语水平，还增强了综合实践能力和创新思维。广州的一些学校探索出了“主题引领，项目驱动”的跨学科教学模式，这种模式充分调动了学生的积极性，培养了学生的团队协作能力和自主学习能力。

尽管现有的跨学科主题教学的研究热点涵盖了核心素养的培养和教学设计的创新，但是多聚焦理论探讨或碎片化案例，缺乏新课标、新理念视角。此外，一线教师对于跨学科教学还存在误区，例如教学内容设计不够系统，教学方法单一，评价体系不够立体等。同类研究与实践主要集中在热门城市及热点学校，适合城乡结合地区小学英语跨学科主题学习的研究并未全面展开。

义务教育英语新教材基于《义务教育英语课程标准（2022 年版）》要求，对比旧版教材，在主题衔接与结构、词汇与内容、话题与难度等方面都进行了较多的调整。各地各级教研活动都如火如荼地开设了各类培训研讨活动，但是一线教师对于新教材的使用尚且处于“摸着石头过河”的探索阶段，在教材更替的过渡时期，教师、学生和学校三个层面均面临了新的挑战。

（3）研究述评

基于以上国内外研究现状来看，国内外的理论研究和文件政策都明确了跨学科主题学习对于学生语言综合运用能力的积极作用，并且都在教学中开展了积极的实践并取得了一定成效。然而，现有研究缺乏基于教材的系统性实施策略，针对新旧教材的单元结构与跨学科主题的深度适配研究不足，未形成完整的跨学科教学体系。对于课题组所在的流动子女占比较大的学校来说，如何在学生生源和教学资源不占优势的情况下，在新课标、新教材视角下创造性地有效开展跨学科主题学习、落地英语学科育人导向，是本课题组需要研究和探索的方向。

2. 研究价值

（1）教育改革的需求

随着教育的不断深入，2022 新课标强调培养学生的核心素养，要求打破学科界限，开展跨学科主题学习。小学英语作为基础学科，如何在学科育人导向下，通过跨学科主题学习提升学生的综合语言运用能力和思维品质，成为亟待解决的问题。

（2）学生素养提升的需要

学生在跨学科主题学习中，需运用英语进行多场景交流表达，有助于提高英语听说读写综合能力；在跨学科主题学习中，学生能够打破学科界限，从不同视角思考问题，有助于多元思维发展；通过跨学科主题学习，学生能接触不同国家文化和学科知识，了解世界多元性，增强文化包容与理解，形成全球视野；跨学科主题常基于真实问题情境，学生需综合知识技能解决问题，有助于提高解决实际问题 and 动手实践能力。

（3）教师专业发展的需要

跨学科主题学习的开展，促使教师深入研究英语学科与其他学科的联系，拓展知识领域，构建更完整知识体系；促使教师创新与优化教学方法，探索适合跨学科主题学习的教学方法，如项目式、探究式教学，根据不同主题和学生特点灵活运用，提高教学能力；促使教师整合多学科资源设计主题学习课程，锻炼课程设计与开发能力，丰富课程资源；跨学科主题学习还能促进促进教师团队共同解决问题，提升团队协作和沟通能力。

（4）学校学科发展的需要

我校地处城乡结合地区，学生学习英语条件有限，英语学业质量不容乐观。传统的英语教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，跨学科主题学习为改善这一现状提供了新的思路和方法。

（5）教材更替发展的要求

与旧教材相比，译林版新教材理念更加注重语言的实际运用和跨文化交流，强调通过主题式学习培养学生的综合素养。开展跨学科主题学习，有助于更好地落实新教材理念，同时用跨学科教学的模式打通教材教学上的难点痛点，打通新旧教材的衔接壁垒，更高效进行教材更替过渡期的教学。

（三）研究目标

1. 拓展与深化跨学科主题学习理论

深入学习义务教育新课标、课程方案、教育心理学、课程整合理论等，挖掘跨学科教育理论与小学英语教材的内在联系，进一步丰富和完善基于新旧教材衔接的小学英语跨学科主题学习的理论框架，为后续教学实践提供坚实理论支撑。

2. 构建跨学科主题学习的教学策略体系

基于译林版小学英语教材，深入剖析教材内容与其他学科的关联点，结合教材特点与跨学科教学需求，优化教学与方法内容，提高课堂教学的连贯性、趣味性和实效性，并形成一套科学、系统且具有可操作性的跨学科主题学习教学策略体系，为一线教师提供教学实践指南。

3. 培育与提升学生英语综合素养

通过实施跨学科主题学习策略，激发学生英语学习兴趣，增强语言运用能力，同时促进学生将英语知识与其他学科知识融合运用，培养学生的批判性思维、合作能力、创新能力以及解决实际问题的能力，全面提升学生的综合素养，提升学业质量。

4. 完善跨学科主题学习的评价体系

建立一套适用于基于教材的小学英语跨学科主题学习的多元化评价体系，不仅关注学生的知识掌握情况，更注重对学生学习过程、能力发展、合作表现等方面的评价，为教学效果的评估提供全面、客观的依据。

5. 开发跨学科主题学习的教学资源

基于小学英语教材，开发一系列适合我校学生的小学英语跨学科主题学习的教学资源，包括教案、课件、活动设计、拓展阅读材料、多媒体素材等，形成资源库，供我校及周边同类学校资源共享。

6. 增强教师跨学科教学能力

开展教师培训与教研活动，帮助教师深入理解跨学科教学理念，增加课程整合意识，提升教师基于教材开展跨学科教学的能力，提升教师教学研究能力，促进教师专业成长，打造高素质小学英语教师队伍。

(四) 研究内容（或子课题设计） 1. 基于新课标的小学英语跨学科主题学习文献研究。 通过搜集和研读新课标理念下的跨学科主题学习相关书籍、文章，认真研究其涵义、特点、理念、思路、内容、策略等理论，同时进行理性分析和归纳，形成基本的理论框架和文献综述，明确其在小学英语教学中的价值所在。 2. 基于新旧教材衔接的跨学科主题学习内容体系研究。 通过对处于教材更替过渡期的新旧教材内容的对比和梳理，筛选与分析，拓展与延伸，在各年级的课程教学中形成以新课标要求为导向的跨学科主题学习内容体系。 3. 基于学生素养提升的跨学科主题学习实施策略研究。 坚持从英语学科立场出发，突出跨学科学习之间的关系，着重在主题选择、资源整合、目标定位、活动设计等方面构建能够促进学生核心素养整体发展的实施路径。 4. 基于教师专业发展的跨学科主题学习教研机制研究。 通过设立特定主题，构建研修共同体，形成“确定主题—分学科研修—主学科展示—跨学科研讨—总结提升”的跨学科教研路径，保障教师跨学科教学理念提升和实践落地。 5. 基于课程协同育人的跨学科主题学习评价机制研究。 通过对学科的连接、融合、深化等指标达成情况的评估，解决跨学科学习目前存在的“跨而不合”“合而不深”等普遍问题。
(五) 研究方法 1. 文献研究法：全面搜集国内外相关文献资料，了解研究现状和发展趋势，梳理已有研究成果与不足，为本课题研究提供理论支撑，明确研究方向。 2. 调查研究法：设计问卷、访谈提纲，面向小学英语教师开展调查，了解教师教学情况、问题需求，以及学生的学习兴趣，为制定教学策略提供实际依据。 3. 行动研究法：依据研究方案开展教学实践。教师在实践中反思，实时调整教学策略，记录问题经验，循环改进，探索最优策略。 4. 案例分析法：收集国内成功案例，尤其是基于教材的典型案例，深入剖析教学细节，提炼有效举措，形成各年级案例，为课题研究提供生动的经验范式。 5. 经验总结法：在研究中及时总结经验教训，将感性认识上升为理性认识，提炼有效策略，并形成研究报告、学术论文等成果并推广。

（六）实施步骤

本课题计划3年完成，根据研究内容和研究思路，分下列四个阶段展开：

第一阶段：准备阶段（第1-2个月）

- （1）组建团队：召集英语组一线骨干教师，组建研究团队，明确成员分工。
- （2）文献调研：通过数据库、学术期刊等渠道收集国内外跨学科学习、小学英语教学相关文献，梳理理论和实践成果，撰写文献综述。
- （3）现状调查：设计问卷和访谈提纲，面向小学英语教师、学生开展调查，了解基于教材的跨学科教学现状、问题和需求，为后续研究提供依据。

第二阶段：理论建构阶段（第3-7个月）

- （1）理论学习研讨：组织团队成员深入学习跨学科教育理论、课程整合理论等，定期开展研讨交流，分析理论与小学英语教材融合的可能性。
- （2）确定主题框架：依据英语教材内容和学生认知水平，结合其他学科知识，确定跨学科主题学习框架，结合学校实际，研究建构目标和内容体系的具体实施路径和框架。

第三阶段：行动研究阶段（第9-30个月）

- （1）教学实践与行动研究：根据研究方案，设计并实施跨学科主题学习活动。在教学实践中，运用行动研究法，开展沙龙、教学展示、赛课、专家指导等多种形式的尝试，不断调整和优化教学策略，提高教学效果。
- （2）案例收集与分析：收集跨学科主题学习的典型案例，运用案例分析法，总结成功经验和存在的问题，撰写论文，为课题研究提供实证支持。
- （3）观察与记录：通过课堂观察、学生作品收集等方式，记录跨学科主题学习的实施过程和学生的学习表现；定期开展问卷调查，了解学生、教师和家长对跨学科主题学习的态度和看法，收集他们对教学活动的反馈和建议。
- （4）反思与调整：定期组织教师团队进行教学反思，分析教学实践中的问题和不足，及时调整教学策略和活动设计，在中期评估过后，总结阶段性研究成果，发现问题并及时调整研究方案。

第四阶段：总结与推广阶段（第31-36个月）

- （1）成果整理与总结：对课题研究的成果进行全面整理和总结，撰写研究报告，形成课题研究成果。
- （2）成果推广与应用：将课题研究成果在校内进行推广和应用，组织教师培训和经验分享活动，推动学校小学英语教学改革。
- （3）课题结题与验收：完成课题结题报告，申请课题结题验收，接受专家评审。

（七）主要观点与可能的创新之处				
1. 连接：以真实问题为支点，突破学科界限 跨学科主题学习是《义务教育课程方案（2022 年版）》对于课改的新要求，《方案》中明确提出，“要设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求”（教育部，2022）。基于此，本课题的研究重在从学生学习和发展的角度出发，围绕主题意义提出真实问题，并以真实问题为支点，确定核心任务，梳理知识关联，突破学科界限，设计学习体验。 2. 融合：以问题解决为纽带，探索学科协同 《义务教育英语课程标准（2022 年版）》倡导“学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中”（教育部，2022）。本课题的研究旨在引导学生结合跨学科主题中的真实问题，将所要学习的知识、思想和方法同需要解决的实际问题或社会热点联系起来，通过教师对不同学科间的组合运用，达到解决问题、协同育人的目的。 3. 深化：以多维评价为贯穿，指向素养建构 在跨学科主题学习中，教师需特别关注学生在解决问题过程中表现出来的合作能力、创新能力、思维能力等通用素养的发展，并将整个评价设计贯穿于主题学习的始终，根据不同的重点，开展指向学科知识与能力建构的评价、跨学科主题学习成果展示的评价等素养提升与深化活动，切实保障学生在跨学科主题学习中获得综合能力的提升。				
（八）预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	小学英语跨学科主题学习研究文献综述报告	文献综述	2025. 10	杨鹂
	小学英语教材跨学科主题梳理报告	研究报告	2025. 10	尹丽萍
	学生跨学科学习兴趣与能力调查问卷分析	分析报告	2026. 6	曹芳
	跨学科主题学习学生学习成果展示（阶段性）	成果集	2026. 9	郑丽虹
	小学英语跨学科主题学习论文集（阶段性）	论文集	2026. 12	马懋晖
最终成果 (限 3 项)	课题结题鉴定书	报告	2028. 6	杨鹂
	小学英语跨学科主题学习教学案例集	案例集	2028. 6	尹丽萍
	小学英语跨学科主题学习论文集（定稿）	论文集	2028. 6	曹芳

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1. 坚实的研究基础。

学校具备坚实的研究基础，作为一所历史悠久的学校，拥有深厚文化底蕴，教育科研氛围浓厚，多次荣获市、区教育科研先进集体称号。

2. 较强的研究力量。

课题研究团队力量强劲。主持人是市级骨干教师，学校英语学科负责人。长期专注于学校英语课程建设和教学改革研究，参与多个课题，多篇论文在核心期刊、省级刊物发表，还有大量论文在区级以上获奖。副组长是武进区教科研先进个人，担任学校分管教科研和英语学科的领导职务，是市级骨干教师、中小学高级教师，有着丰富的课题主持经验，所主持项目多次获教科研成果奖，教科研理论与实践能力突出。其他核心成员均为经验丰富的青年骨干教师，其中有多位区级学科带头人、骨干教师，多人在区基本功、评优课中获奖，课堂教学能力优秀，且都在省级以上刊物发表过研究论文，科研能力与水平较高。

3. 扎实的前期工作。

自 2024 年末确定这一研究主题以来，我们成立了课题核心研究组，收集相关文献资料，在自主学习的基础上，召开了多次研讨会，就如何构建适合我校的“跨学科主题学习”教学课程进行了深入研讨，对本课题的研究目标、研究内容、研究思路等进行了详细讨论，形成了课题设计的基本框架。并利用业务学习时间，组织全体课题成员进行了学习和培训。

4. 良好的条件保障。

我校将创造条件，保障课题顺利推进。在组织管理上，由课程中心具体负责组织实施。在经费上由本校教科研专项经费予以重点保障。在研究时间和方式上，既开展多层面的专题研讨培训活动，又与日常教研活动相结合。在设施设备上，将根据研究需要进一步提升设施水平。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章
年 月 日

四、区学校和教师发展中心意见

公 章

年 月 日