**叶圣陶教师观在新教改背景下教师发展现状评估表（初稿）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** |  | **年级学科** |  | **评价时间** |  | **评价人** |  |
| **评价维度** | **评价标准** | **达成情况** | **评价形式** |
| 优 | 良 | 一般 | 方式 | 主体 | 得分 |
| **师****德****养****成** | **爱岗敬业****（5）** | 1.忠诚教育事业，认真备课、上课、批改作业，尽职尽责；2.关注教育公平与均衡，促进学生的全面发展； |  |  |  | **访谈****资料****博客** | **自评****年级组长** |  |
| **教书育人****（5）** | 1.注重学生全面发展，结合学科特点渗透德育，培养学生良好品行；2.注重培养学生核心素养的重要性，并能够在教学中体现这一点； |  |  |  |  |
| **关爱学生****（5）** | 1.教育是一种服务，教师应具备强烈的服务意识；2.尊重学生人格，公平对待每位学生，不体罚或变相体罚，注重学生心理健康； |  |  |  |  |
| **社会责任****（5）** | 1.具备较强的社会责任感和奉献精神，能够为学生和社会做出积极贡献；2.积极参与公益活动，传播正能量，抵制不良风气； |  |  |  |  |
| **专业****素养** | **扎实学识****（10）** | 1.对教育理论有初步理解，具备扎实的学科专业知识基础；2.能独立或协作开展学科项目实践或课题研究任务； |  |  |  | **访谈****课堂****资料****质量****汇报** | **备课组长****教研组长****学科主任** |  |
| **治学严谨****（20）** | 1.恪守学术规范，潜心钻研业务，积极参与教研活动，提升专业能力；2.有独立的教学设计能力，灵动的课堂推进能力和较高的课堂反思重建能力； |  |  |  |  |
| **因材施教****（20）** | 1.教师应当尊重学生个性化的学习方式，为学生提供多样化的学习选择和机会；2.教师应当鼓励学生表达自己的想法和感受，不因为学生的观点或表现而批评或嘲笑他们；3.教师应当帮助学生建立自信，鼓励他们在学习和生活中积极尝试和探索； |  |  |  |  |
| **人文关怀****（10）** | 1.作为朋友，倾听学生的心声，理解困惑与需求，建立亲密关系，营造和谐的课堂氛围；2.作为榜样，通过言行举止、道德风范、学识能力等方面，为学生树立典范，引导形成正确的价值观和人生观； |  |  |  |  |
| **影响他人** | **终身学习****（5）** | 1.不断更新自己的知识结构和教育理念，以适应时代发展的需要；2.鼓励同伴、学生养成终身学习的习惯，为他们未来的发展奠定坚实的基础； |  |  |  | **资料****访谈****问卷****汇报** | **同伴****学生****家长****领导** |  |
| **自觉主动****（5）** | 1.善于学习他人的经验与方法，促进互相理解和共同成长；2.有良好的团队精神，注重团结协作，悦纳共进； |  |  |  |  |
| **知行合一****（5）** | 1.通过学习和实践，学生能够提升课堂管理能力、教学反思能力以及创新能力；2.通过参与教育活动和社会服务，进一步增强社会责任感和使命感 |  |  |  |  |
| **与时俱进****（5）** | 1.学习新知识和方法，保持教育领域的开放性；2.通过参与研究项目或参加培训不断提升专业水平； |  |  |  |  |
| **评价简述：** | **总分** |  |

**使用说明**

**1.评分标准：优秀（分值100%）；良好（分值80%）；一般（分值60%）。 90分以上为优秀；80分以上为良好；70分以上为一般；**

**2.本表可用于学期考核、职称评定或专项评价。**

**3.如涉及具体问题，建议在“评价简述”栏中详细说明。**