**数学教研组工作总结**

**2024-2025学年第二学期数学教研组工作总结**

**教研组长：李萍 孙丽娟**

1. **教研组基本情况**

初中数学教研组是一支充满活力、富有创新精神的教学团队，致力于为学生提供高质量的数学教育。

组内教师年龄结构合理，既有经验丰富的资深教师，他们在教学方法、教材把握上有着深厚的造诣，能精准地把握教学重点难点，为年轻教师提供宝贵的教学经验和指导；也有朝气蓬勃的年轻教师，他们思维活跃，熟悉现代教育技术，为教研组注入了新的活力和创新思维，擅长运用多媒体等手段营造生动有趣的课堂氛围。

1. **本学期主要工作：**

（一）优化课堂教学，打造高效阵地

聚焦“双减”背景下的课堂提质，开展“精准教学，减负增效”主题教研。每周一次集体备课，教师们围绕教学重难点、学生易错点，打磨教学设计。如在“一次函数”教学中，摒弃传统灌输，创设“打车计费”“水电费收缴”等生活情境，引导学生自主探究函数关系、图像意义，让抽象知识“活”起来。同时，推行“问题链+微项目”教学模式，以“勾股定理的应用”为例，设计“测量教学楼高度”“规划校园路径”等微项目，学生分组协作、实地操作，在解决真实问题中深化知识理解，课堂参与度从65%提升至82% 。

（二）推进分层辅导，助力学生成长

尊重学生差异，构建“基础巩固—能力提升—思维拓展”分层辅导体系。对基础薄弱学生，利用课后服务时间，开展“计算小能手”“概念清道夫”专项训练，为学有余力的学生，开设“数学思维拓展营”，引入“将军饮马”“费马点”等经典数学模型，开展“一题多解”“多题一解”研讨 .

（三）聚焦中考备考，凝聚攻坚合力

组建初三中考备考专班，联合初一、初二教师，打通知识衔接脉络。开展“中考考点回溯”教研，梳理函数、几何、统计等核心板块在各年级的分布，明确初一“方程基础”、初二“函数萌芽”对初三“综合应用”的支撑作用。定期举行“中考模拟诊断”，从命题、阅卷到分析全流程参与，精准定位学生“知识掌握漏洞”与“考试技巧短板”。

**三、主要收获和体会**

一学期的深耕细作，让我们收获颇丰。课堂上，学生从“被动接受”变为“主动探究”，学习热情持续高涨；分层辅导中，不同层次学生都找到成长支点，数学信心显著增强；中考备考里，团队协作让复习更具系统性，学生应试能力稳步提升；课题研究中，教师专业视野拓宽，教学创新动力更足。我们深刻体会到，教研是教学发展的引擎，只有扎根实践、聚焦学生，才能让数学教学真正“活”起来、“实”下去；团队是前行的底气，老教师的经验传承、青年教师的创新活力，凝聚成推动学科发展的强大合力。

**四、存在的问题及下学期需重点建设的内容**

问题：跨学科融合教学仍处于浅尝辄止阶段，融合深度与广度不足；部分青年教师对中考命题趋势把握不够精准，教学针对性有待加强；分层辅导的个性化方案，在长期跟踪与动态调整上存在漏洞，部分学生提升效果未达预期。

下学期重点：一是深化跨学科融合，打造“数学+”特色课程，如“数学与编程”“数学与建筑美学”，开发系列校本教材，让融合教学成体系、可推广；二是强化中考研究，组织初三教师参与命题培训、真题深研会，联合区内外名校开展“中考备考联研”，精准把握命题方向；三是完善分层辅导机制，建立学生成长档案，利用大数据分析学习轨迹，动态调整辅导策略，实现“一人一策”精准提升。同时，开展“青年教师中考解题大赛”“骨干教师示范课”，以赛促教、以教带新，持续提升团队战斗力。

教育是一场向美而行的遇见，数学教研是一段温暖人心的修行。未来，初中数学教研组将继续以研为翼、以爱为帆，深耕课堂、滋养学生，让数学教学绽放更璀璨的光彩，为学校高质量发展注入强劲的学科动能。