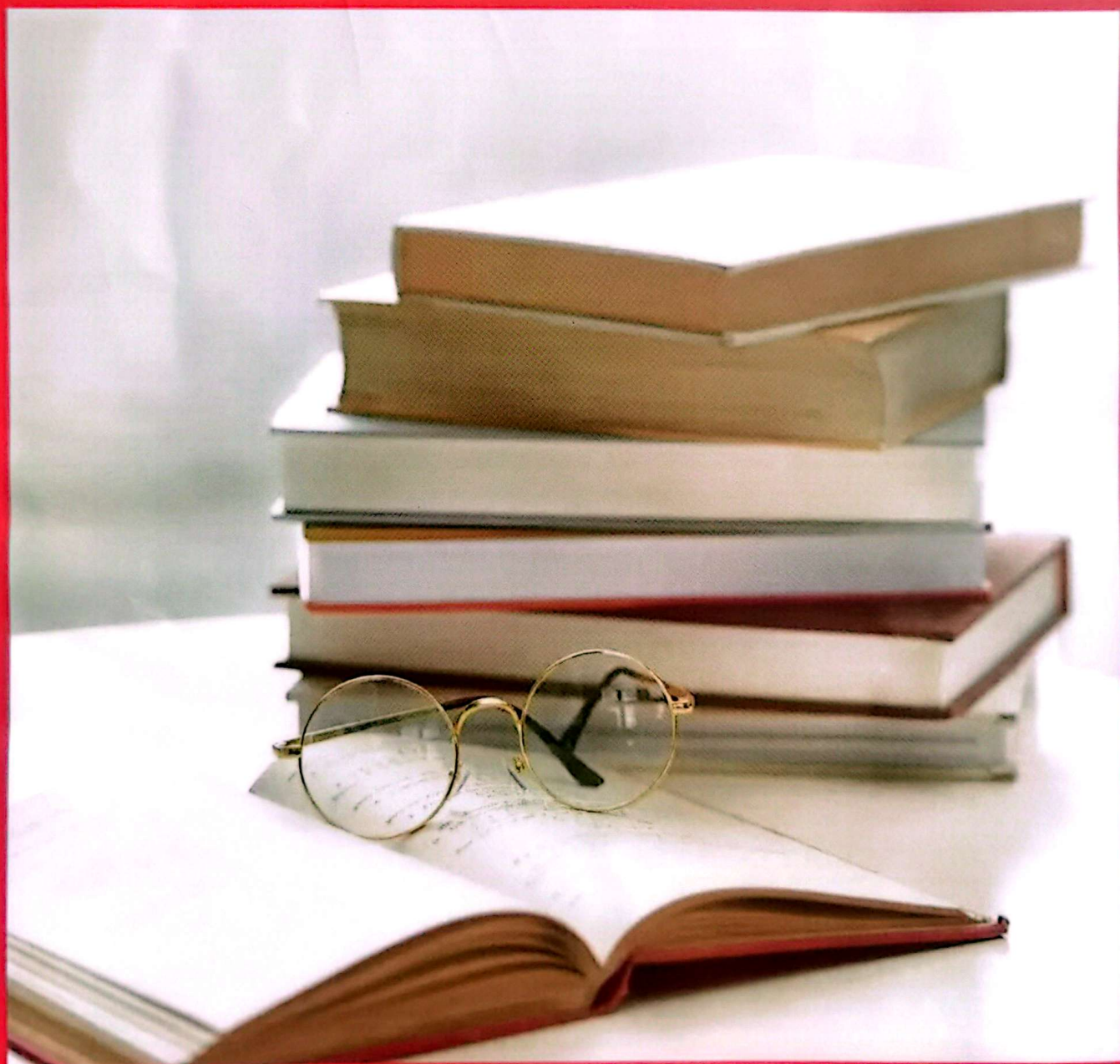


国内统一刊号: CN 51-1766/G4  
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

# 教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024 年8月第16期



扫描全能王 创建



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢明霞 同志：

您撰写的论文《基于项目式学习的小学综合实践活动课程评价探究》，经本刊编委会专家严格审核通过，一致认为具有较高学术交流价值，已被《教育考试与评价》杂志刊用，特授予优秀论文并荣获一等奖。（CN：51-1766/G4 ISSN：2096-1677）

特颁此证，以资鼓励

《教育考试与评价》编辑部

2024年8月



扫描全能王 创建



# 基于项目式学习的小学综合实践活动课程评价研究

谢明霞

常州市新北区香樟湖小学

**摘要:** 针对当前小学综合实践活动课程面临的“无学”“低效”“无效”等问题,应以学生核心素养发展出发点,以综合实践活动课程为载体,以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点,在教师的引导下使学生在参与探究、实验和探究,使其成为知识的探索者和实践者。基于此,本文在分析小学综合实践活动课程的同时对项目式学习的特点进行了讨论,然后对项目式学习小学综合实践活动课程的实施与评价策略进行深度剖析。

**关键词:** 项目式学习; 综合实践; 合作探究

综合实践活动课程作为一门实践性很强的课程,实施中需要大量的实践与评价活动。为了检验学生在综合实践活动中的表现,也为了让教师及时了解学生在综合实践活动中的收获与不足,笔者通过对项目式学习的小学综合实践活动课程评价进行研究,通过建构一套完整、科学而可行的课程实践与评价体系来帮助教师改进教学策略,使其在实现综合实践活动课程培养学生综合素养的目标的同时提高学生创新精神和实践能力。

## 一、小学综合实践活动课程现状

尽管教育全面性和综合性的理念受到广泛重视,但在当前的教育实践中,仍有部分教师始终秉承着应试教育的传统观念。基于我国当前的发展现状与社会背景,许多教师一味地追求升学率的提高,并将其作为核心目标,在教学过程中过于聚焦于提升学生的学习成绩而忽视了对学生全方面能力的培养。这种唯分数的教学模式使得教师将全部关注度投入到学生的最终分数当中,而没有对学生开展素质教育,导致学生的综合素养在短时间难以得到显著提升。在大多数文科类学科的教学上,部分学校依然在沿用传统刻板、僵化的教学模式向学生灌输课本上的知识与理论,学生则处在被动接受的角色通过死记硬背的方式吸收与学习相关知识,限制了学生对知识的深入理解与全面掌握。这种滞后且低效的教学方法非但无益于学生的学习成绩与水平提升,反而可能使学生的学习认识与态度产生偏差。此外还需注意的是,部分教师在讲解知识时并未立足于实际生活,导致学生难以将所学知识与实际生活情况有机结合,不仅提升了学生对知识的理解难度,也极大地削弱了学生的学习兴趣与积极性<sup>[1]</sup>。

在小学这一基础教育阶段,学生的认知发展尚处于初级阶段,思想与心智都不够成熟,因此,教师的引导与教育极为关键,同时,在小学阶段就重视培养学生的综合素质,有助于学生拥有坚实的理想信念基础,在未来的学习旅程中能够始终坚持正确的学习态度与价值观。然而,在当前的社会环境下,仍有很多教师忽视培养学生综合素养,对于综合素质对学生长远与健康发展的重要性缺乏正确且深入的认知,依旧倾向于将全部精力与时间投入到提升学生学习成绩当中。

## 二、项目式学习在小学综合实践活动课程中的特点

### (一) 实践内容占比较大的课程结构

在学习过程中适当地融入实践活动有助于深化学生对知识的理解与记忆,使学生在现实生活中遇到相关情境时能够自然而然地运用所学,真正实现知识的学以致用,以此来全面凸显学生在教学过程中的主体地位。课堂作为知识传授的主要阵地,其核心目标就是优化学生的学习体验,并且各项教学活动的开展也致力于有效提升学生的知识储备与促进学生全方面发展,因此,一切教学活动都应当将学生作为中心来开展<sup>[2]</sup>。

鉴于教师与学生在知识储备与学习能力上所存在的显著差异,项目式学习中的实践课程应当突出学生的主体性,这就需要教师进行全面考量结合学生的年龄特点与认知水平调整教学策略,降低知识的理解难度,以此来助力学生更加深入地吸收与内化所学知识,并在参与实际活动的过程中验证理论知识正确性与可行性,深入探索与洞察所学知识与实际生活的密切关联,从而让理论知识在学生的学习生涯与成长历程中发挥广泛而深远的作用<sup>[3]</sup>。

学习为起点,在教师引导下使学生在参与探究、实验和探究,使其成为知识的探索者和实践者。基于此,本文在分析小学综合实践活动课程的同时对项目式学习的特点进行了讨论,然后对项目式学习小学综合实践活动课程的实施与评价策略进行深度剖析。

## (二) 跨学科融合的教学模式

项目式学习有助于学生将所学知识深度融入学校等多元化的生活情境中,促进学生意识到学善生活品质的重要作用,认识到学习对于个人成长有不可或缺的价值,从而在享受与奋斗之间找到的主观能动性不断进行自我提升与自我完善,在始终坚守着正确的思想观念。综合实践活动的开展学生的认知,鼓励学生主动探索与思考解决现实问题的全面素质<sup>[4]</sup>。

## 三、基于项目式学习的小学综合实践活动课程

### (一) 通过学习资源整合来明确项目设计原则

在设计综合实践活动课程时,教师应当有意融入项目式学习模式,为学生搭建一个能够进行探索的平台,以促进学综合实践能力获得有效提升。教师可以借助网络、书籍、实地考察等多种渠道广泛活动相关的教育资源,之后对这些学习资源进行细致梳理与有效整合,为学生打造一个富有趣味性与创新性的实践环境,使学生能够全身心投入到实践活动中<sup>[5]</sup>。

### 1. 对项目式学习内容进行选择

项目式学习是一种聚焦于学科或跨学科核心概念的教学模式,主要是通过设置具体的学习任务和挑战性的驱动性问题鼓励学生自主构建知识体系与开展合作探究,以此促进学生不断提升自身的知识积累与综合素质。在综合实践活动课程中引入项目式学习,教师需要精心提炼学习内容中的精髓,同时优化教学环境的设计,确保学生能够在轻松和谐、积极向上的学习氛围中有序开展项目式学习。

例如,在教授三年级上册的《居家生活安全》这一综合实践活动课程时,教师巧妙地提出了一个项目式学习的关键问题:“全面观察我们的日常生活环境,家中隐藏着哪些安全隐患?我们又该如何有效地预防这些潜在的危机呢?”接下来教师向学生展示一系列与日常生活息息相关的图片资料,并引导学生结合自身家庭实际情况展开积极的沟通与讨论。经过热烈的讨论学生意识到,煤气、水电使用不当以及陌生人员进入家中等都是较为常见的家庭安全隐患。在讨论如何预防家庭安全隐患这一问题的过程中,学生们达成了高度共识,提出了外出前确保煤气阀门关闭、仔细检查家中电源、门窗及水龙头确保其安全关闭等有效手段。在互动交流的环节环节中,在教师的引导下学生们积极踊跃地发言,通过多元化思想观念的碰撞与融合,强化了学生对居家生活安全的高度重视并有效地掌握了预防家庭安全隐患的方法。教师在教学过程中也应当精心筛选与整合教材内容,制定完善与细致的综合实践活动方案,以确保项目式学习任务具有充足的吸引力与创新性,从而激发学生的参与热情与兴趣。

### 2. 对项目式学习目标加以设定

在制定项目式学习方案时,教师的首要任务是确立一个切实可行、达成的学习目标,这一环节不仅能够方案的顺利开展奠定基础,还能够为学生明确后续的学习方向。需要注意的是,项目式学习的目标设定要避免一成不变或泛泛而谈,需要教师秉承着因材施教的教育理念,结合学生的实际学情与能力差异设计具有层次性与





项目目标。鉴于学生之间的综合实践能力具有较大的差异性,项目目标时对于项目式学习的特点与学生学习水平要进行充分沟通,促进学生通过项目式学习能够实现当前发展水平的基础能力获得显著提升。

在教授三年级上册的《我们喜欢的小动物》这一综合实践课程时,教师巧妙地设计了一项小组合作任务:“学生们以小组为单位,在同学中开展一次全面的调查活动,了解并统计喜爱的小动物种类。之后,各组学生在网络上积极搜集关于小动物生活习性的信息并对数据进行整理与分析,形成完整结果;最后,各小组派出一名代表公布调查结果。”这一生动活泼极大地激发了学生的参与热情与兴趣,纷纷投入到调查当中。教师将调查统计表分发给学生,学生积极讨论并制定了调查计划,明确了各自的职责分工。在调查过程中,教师则充当着与指导者的角色,在学生遇到困难与阻碍时适当介入,提供必要的帮助与支持,推动调查活动顺利、有序进行。通过一系列的实践活动,在无形中增进了教师与学生间的关系与情感,学生也借此机会开阔了自身的知识视野、积累了丰富的学习经验。通过师生间的互动与合作,调查活动取得了良好的效果,教师的付出也给予了学生莫大的鼓舞与激励。

### (二) 通过制定学习计划来确定项目学习方案

有了高效推进项目式学习,教师需要制定一套完善的实施方案,要求教师对教材内容进行深入剖析,为学生量身定制一套清晰、系统的学习计划,以此来显著提升项目式学习的质量与成效。同时,教师还需准确评估学生的综合实践能力,在项目式学习正式开展前,教师应向学生清晰阐述学习流程与步骤,从而进一步提升项目学习的整体效果。

#### 1. 对项目式学习设计进行完善

项目式学习方案的设计涵盖了诸多内容,对教师也提出了较高要求。教师应当精心挑选与课程内容紧密相关的学习内容并广泛搜集课外资源,教师还需细致评估现有教学环境与条件,进而对方案进行优化与调整。项目式学习并非只是学习任务的简单布置,而应追求教师对学习目标的实施步骤、学习模式及预期效果进行全面深入的考量与评估,挖掘其优势与不足之处,并采取有效措施不断完善与改进项目式学习设计,以此强化项目式学习的针对性和适用性。基于此,在设计项目式学习任务时,教师应密切关注学生的实际操作能力与实际生活情境,确保将学习任务与学生的日常生活相结合,使学生在参与活动的过程中不断提升自身的综合实践能力。

在教授四年级下册的综合实践活动课程《设计一个喜欢的标志》时,教师以交通标志和汽车标志为例,激发学生的好奇心,引导学生对日常生活中的常见标志进行细心观察。为了促进学生操作能力与创造能力的协同发展,教师设计了一个项目式学习任务:“我们观看电视节目时能够发现每个电视台都有自己的代表性标志,现在,在我们的班级中即将成立多个功能小组,涉及到学习互助小组、生监管小组与纪律管理小组等,需要为这些小组量身定制独具特征且意义深远的标志,并在班级中展开一场别开生面的标志展示与评选活动。”在此任务提出后,学生们纷纷响应,积极地与其他同学分享自己的设计灵感与创意想法,经过一番精心构思与制作,学生们展示了自己独一无二、富有创意的标志作品。随后,教师给予学生们对这些标志作品进行点评的机会,并精选出部分创意出众的标志在班级微信群当中进行展示,在提升学生成就感与获得感的同时,进一步强化其学习主动性与自信心。

#### 2. 创建项目式学习团队

项目式学习具有集体互动的特性,因此,教师在活动开展前应进行深入调研,以促进生生间有效合作团队的构建确保每位学生都能融入团队,利用集体的智慧和力量开展项目式学习。鉴于学生对于集体探索活动所展现出的浓厚兴趣,教师在规划学习任务时可巧妙地融入多样化的合作内容 and 要求,让学生在参与综合实践的活动中,自然而然地提升学科核心素养。同时,在项目式学习开展前,教师应当尊重学生的主体地位,给予学生更多的自主选择权,

进而显著提升学生的学习热情与学习效率。

例如,在教学综合实践活动课程三年级上册的《我们喜欢的动画片》这一单元时,教师应当营造一个轻松愉快的氛围,鼓励学生积极发言,向其他同学分享自己喜欢的动画片,如《葫芦兄弟》《猫和老鼠》《黑猫警长》以及《白雪公主》等,教师借此契机提出学习任务:“大家喜欢的动画片与卡通人物各不相同,现在,同学们自由组合成学习团队,并从中挑选一部共同喜爱的动画片进行深入研究。各团队需要细致梳理动画片的故事脉络,分析其主要人物性格特点,之后深入挖掘并阐述动画片的深层主题,最后,将上述内容汇总成一份研究报告并提交至班级进行分享。”在此过程中,学生因其拥有了充分的自主选择权而热情高涨,积极组建了学习团队,研学活动得到了有序且顺利地展开。

### (三) 通过创建学习任务来提高项目学习品质

将合作互动融入项目式学习方法中可以有效培养小学生的综合实践能力,教师可以采用多元化的方式和手段对项目式学习合作活动进行完善与优化,让学生在探究学习与合作交流过程中实现对自身实践应用与综合素质的全面提升。比如,教师可以带领学生通过社会调查、生活试验或手工制作等带有一定趣味性和探究性的活动来引导学生形成综合实践能力。例如,在学习综合实践活动课程《打绳结》时,教师要对本节课的教学目标与计划制定加以明确,通过理论学习、技能学习、实践应用和成果展示与评估这四环节来让学生在掌握更多基本绳结打法的同时培养其观察力、动手实践能力与团队合作精神。教师可以先通过自身讲解与视频播放相结合的方式让学生了解绳结的基本知识和常见类型,然后通过边示范边讲解的方法保证学生能够清晰地看到每一个步骤。在学生了解各类绳结打法的基本要领后让其采用分组练习的方式不断对这一过程进行熟练与强化,在此期间教师通过巡回指导来对学生进行操作点并纠正学生的错误,并鼓励组内学生通过互帮互助的形式共同解决彼此之间所遇到的各类问题。在学生能够熟练掌握各类绳结打法后,教师可以设计一些诸如制作绳结手链或编织绳结挂饰等实践任务来检验学生的知识应用能力与灵活性,并在学生完成绳结任务后让其分享在制作过程中的经验与体会。最后,教师可以引导学生通过自我评价和学生互评的方式来对绳结打法的正确性、作品创意性和实用性等方面作出真实反馈,使学生在评价与反思过程中总结经验并收获心得。同时,教师在学习尾声时可以对学生的可能表现进行总结和文化认可,并鼓励学生探索更多、更为复杂的绳结打法并关注绳结文化的发展历史和文化内涵。

结语:综合实践活动课程是一门以学生的活动为中心、以学生的综合实践为基本方式,在教师指导下引导学生活动中探究、在实践中学习的综合性学科课程。近年来,随着项目式学习的兴起,不少教师开始尝试将其引入小学综合实践活动课程,希望在一定程度上提升学生的综合素养。本文以基于项目式学习的小学综合实践活动课程为切入点,探讨该课程在实施与评价过程中的优化策略,以期为类似课程提供一定借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 金丽.一场关于枇杷的实践之旅——关于小学综合实践活动课程跨学科项目式学习活动的思考[J].教育界,2024,(06):134-136.
- [2] 方淑娟.小学“项目式学习”综合实践活动课程资源开发策略[J].家长,2023,(15):79-81.
- [3] 叶琼辉.项目式学习视野下小学综合实践活动的设计与实践——以厦门实验小学综合实践活动课程为例[J].华夏教师,2023,(02):11-13.
- [4] 王丹妮.基于项目式学习的小学综合实践活动课程设计与应用研究[D].牡丹江师范学院,2022.
- [5] 徐秋凤.基于项目式学习的小学综合实践活动课程探索[J].求知导刊,2022,(03):68-70.
- [6] 张燕榕,吴琪妹.基于项目式学习的小学综合实践活动课程评价探究——以《我为校园植物挂牌》为例[J].福建基础教育研究,2021,(12):118-120.

