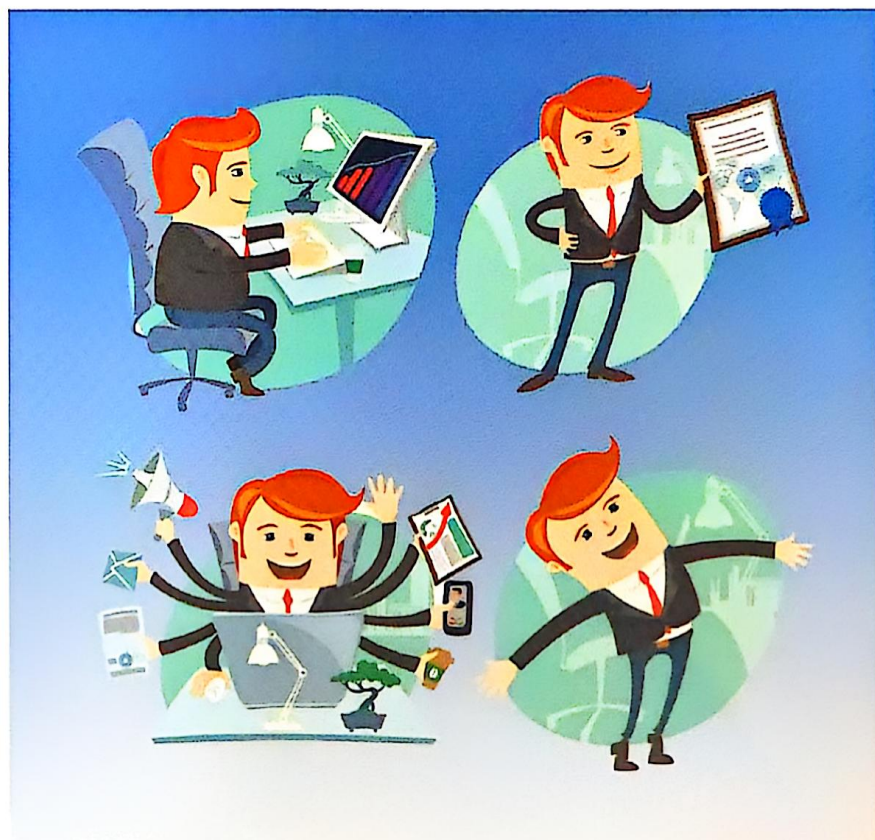


· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2024年第39卷 1月第1期

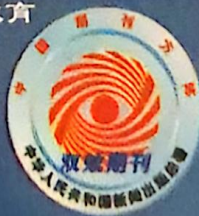


特别推荐

- ☐ 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- ☐ 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- ☐ 教学中如何培养学生的思维能力
- ☐ 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Education Digest

中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略探究·····	杨木婷 151
建筑室内设计专业课程思政内容与英语教学融合策略	
·····	乔伊娜 杨帆 152
基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践研究·····	王梅梅 154
初中英语教学中如何落实思政教育·····	欧静 王乐 155
《高中英语核心素养下单元整体教学设计的案例分析与反思》	
·····	唐亚平 156
核心素养导向下提高小学英语写作能力的探究·····	刘小英 157
试谈综合高中英语优质教学·····	刘士凤 158
七年级英语习作“互评自改”的有效探索·····	刘金龙 159
运用思维导图提高九年级英语复习效率·····	刘健哲 160
小学英语戏剧教学实践探究·····	林萍 161
高校英语类专业人才参与河南国际形象建设的有效策略研究	
·····	李笑寒 162
现代信息技术在初中英语教学中的实践与研究·····	贺宁 164
跨学科思维在初中英语阅读教学中的渗透和拓展·····	杜惠婷 165
核心素养下高中英语教学中学习能力培养策略探究·····	朱云佳 166

教学交流

图解在高中生物教学中的应用研究·····	郭嘉冀 倪秀珍 167
新课改背景下小学信息科技操作演示课教学评价浅探·····	苏晓璇 169
手术室实习护生临床教学模式发展现状·····	刘沙沙 170
新课程理念下高中学科教学方式探究·····	李欣桐 171
实验室在农村小学实验教学中的运用·····	李伟平 172
基于大单元整体设计的初中道德与法治教学策略研究·····	李娜 173
在小学科学教学中如何培养学生的创新能力·····	黄艺花 174
情境教学法在初中科学教学中的实施研究·····	胡纪强 175
“家乡文化生活”单元教学策略探究	
——以“峨山花腰彝刺绣技艺保护与传承”调查实践学习为例	
·····	顾红伟 176
基于微信的微课教学法在急诊科教学中的应用·····	陈歆 178
高中生物教学中学生创新能力的培养·····	陈姣 179
学习任务单在七年级信息技术课堂教学中的应用·····	张丹丹 180

教育研究

多元受聘性质辅导员队伍的激励路径研究·····	苏明华 龙汛恒 181
-------------------------	-------------

基于产教融合的软件人才服务地方经济创新发展路径探索	
·····	杨媛媛 周雨莹 徐稳越 魏荣华 183
乡村小学劳动场馆课程的跨学科实践研究·····	肖媛媛 184
高校艺术文化资源对中小学美育建设的实践·····	王蕾 186
生成式人工智能赋能下初中教育的新机遇·····	王朝华 187
小学三个学段如何把握思辨阅读与表达的度·····	陶颖 189
急诊科重症患者生命体征监测技术的创新及效果评价	
·····	钱程 宋自平 191
基于情景模拟的高中班主任安全教育策略研究·····	罗洁 193
基于电子商务视角的企业市场营销模式创新研究·····	林奕 194
肺结节 AI 辅助检测系统在医学影像学实习医生中的应用价值	
·····	廖大伟 郑雪 米建华 195
“家国情怀”的办学实践心路历程·····	鞠长生 198
初中班主任对学生心理问题的疏导方法·····	景再付 199
甘蔗的秋收冬藏·····	金佳菲 200
小学生学业拖延的原因分析及矫正策略研究·····	姜雪萍 202
巧妙开展心理健康教育，涵育学生“坚韧”品格·····	季敏 203
赫哲瑰宝伊玛堪的守护者·····	纪丽 204
孔子的教育目的及其现实意义·····	郭桃雪 206
探究新形势下如何开展群众文化工作·····	格桑卓嘎 207
春天的感悟·····	房纯臣 208
乡镇基层群众文化建设发展的策略分析·····	次旺仁增 209
AI 人工智能与跨学科融合的策略研究·····	陈洁 210
生命教育视域下中学生心理健康教育途径探究·····	曾玉婷 211
高中心理健康教育有效开展的策略探究	
·····	艾赛提瓦乃姆·库尔班 213
寓意丰赡直抵人心——黑龙江小小说地域文化书写·····	纪丽 214
小学综合实践项目化实施策略的研究·····	臧薇 216
基于核心素养的小学生数感培养的研究·····	朱瑞英 218
学前教育专业教师发展学校建设的审视与思考·····	朱佳凤 219
基于县域特色资源下的红色文化教育实践研究·····	朱春侠 220
基于核心素养的小学劳动教育创新路径探究	
·····	周梅 221
浅谈中职计算机教学中如何实施创新教育·····	周立娟 222
小学班主任传统文化教育的路径探究·····	张雷 223
OBE 理念引导下的民办应用型高校学生创新创业能力培养路径研究	
·····	邹坤 225
延安时期艺术家的党性追求·····	张多 227

小学综合实践项目化实施策略的研究

戚薇

江苏省常州市新北区孟河实验小学 213000

摘要: 本论文旨在探讨小学综合实践项目化实施对学生核心素养和能力的影响,以及在实施过程中可能遇到的问题及对策。通过项目化实践,学生在学科知识融合、学术能力提升、综合素养发展等方面得到全面锻炼。然而,在实施中也面临学生参与度不足和教师角色转变困难等挑战。本文提出了制定有效激励机制和提供教师培训与支持的对策,以期小学综合实践项目的顺利实施提供参考。

关键词: 小学综合实践项目; 学科知识; 学术能力; 综合素养

引言: 随着教育理念的不断演进,小学综合实践项目化实施逐渐成为提高学生综合素养和能力的有效途径。本文将从学术能力提升和综合素养发展两个方面,探讨项目化实施对小学生的影响。然而,在实践中,我们也发现了一些问题,例如学生参与度不足和教师角色转变困难等。通过深入分析和提出相应的对策,本文旨在为小学综合实践项目的顺利实施提供一些建议,促使学生在项目中真正发挥出潜力,全面提升核心素养和能力。

一、小学综合实践项目化实施的理论基础

(一) 项目化学习理论概述

项目化学习,简单来说就是让学生像做项目一样学习。大家都知道,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”就是说,要学得深刻,还是得动手实践。项目化学习就是让学生不光是听,还得去做,去实际操作。所以,我们不再只是给学生灌输知识,而是让他们通过完成项目,亲身经历问题的发现、探究和解决过程。这样学到的知识就像是打下了一层坚实的基础,不容易忘记。在小学阶段,学生的特点有很多,好奇心是最大的特点,而项目化学习正是顺应了这一特点。[1]项目化学习不仅培养了小朋友的学科知识,更重要的是激发了他们主动学习的兴趣。

(二) 学科整合理论

学科整合,把不同学科的知识融合在一起。学科整合就是要让学生在项目中既学到语文,又学到数学,甚至还能学到科学和社会知识。项目中,我们可以设计各种活动,让学生不仅仅是囫圇吞枣地学一些知识点,而是能够在实践中将这些知识点有机地联系起来。这样一来,学生会发现知识之间的关联性,更容易理解和记忆。学科整合和小学综合实践活动是密不可分的,小学综合实践活动通过学科整合,让学生在动手实践中,既学到了不同学科的知识,又培养了综合素养,简直是一举两得。通过项目化学习和学科整合,我们可以让小学生在实践中快乐地学习,培养出更全面的素养。

二、小学综合实践项目化实施的设计与规划

(一) 项目选择与设计

项目的选取标准,就是根据每个人的实际情况来制定合适的计划。同样,选项目也得根据学生的特点来,不能一刀切。得看学生的年龄、兴趣和学科特长。不要让小朋友感觉被强制执行任务,那可就事倍功半了。[2]我们也别强求孩子们什么都要懂,选项目的时候要根据他们的兴趣来,激发他们的好奇心。还要看看项目有没有和课程内容挂钩,俗话说,“融会贯通”,项目得和学科知识融为一体,让学生既能学到知识,又觉得有趣。选好项目了,接下来得设计一下,得把每个环节都想得清清楚楚。就像盖房子一样,基础要牢固,结构要合理。首先,我们要知道这项目到底是要让学生学到什么,达到什么效果。目标明确了,才能有针对性地设计后续的活动。然后,活动要分阶段。分个阶段,有条不紊地进行,就像修桥补路一样,一步一个

脚印,才能建成一座坚固的桥梁。

(二) 项目实施步骤

启动阶段,我们要明确任务,组织好团队。就像军队出征,领导得明确任务,战士们要有高度的组织纪律性。在项目启动的时候,我们可以跟学生分享一下整个项目的意义,让他们明白为什么要做这个项目,这样他们才能更有干劲。再加上适当的激励,让学生们精神饱满充满兴趣。项目进行过程中,我们不能坐等成果,得时刻监控进度。就像种庄稼一样,得时不时地检查地里的长势。要有计划地跟进,看看学生有没有遇到问题,有没有需要帮助的地方。同时,也得注重团队协作。大家要各司其职,互相配合,“人多力量大”,只有大家齐心协力,项目才会更顺利。项目完成了,得好好总结一下,看看到底有没有达到预期的效果。这时候,我们可以组织一次小型座谈,让学生分享一下他们的收获和体会。[3]评估也很重要,要看看学生在项目中表现得怎么样。是不是更积极主动了,是不是学到了更多的知识。这就像是给成绩打分一样,要客观公正,不偏不倚。

三、小学综合实践项目化实施的教学策略

(一) 学生参与与引导

兴趣是最好的老师,所以,在项目启动的时候,我们得激发学生的兴趣。我们可以了解一下学生的兴趣爱好,从中找到适合的项目主题,得根据学生的实际情况来定制项目,这样学生才能更有兴趣参与进来。我们可以设计一些趣味性的任务,让学生在实践感受到学习的乐趣。就像玩游戏一样,既能学到知识,又不觉得累。项目不仅是学科知识的延伸,更是激发学生学习兴趣的有效途径。

老师,要在项目中扮演好引导角色,我们要做的就是让学生亲身经历,用实践来证明知识的真理性。我们要有耐心,就像栽树一样,得悉心培养,等到结出丰硕的果实。学生在项目中遇到问题时,我们要给予及时的帮助和鼓励,让他们知道老师是他们坚强的后盾。我们要灵活运用不同的教学方法,有时候得像披萨一样,各种配料搭配得当,才好吃。在项目中,我们可以采用讲解、示范、讨论等多种方式,满足学生不同的学习需求。只有灵活多样,才能更好地引导学生探索和学习。

(二) 多元教学方法

学习环境就像是土壤,得肥沃适宜,才能培养出茁壮的植物。在项目中,我们要创设多样性的学习环境,让学生在不同场景下都能得到锻炼和提高。我们可以利用校园资源,将课程与实际生活结合起来。比如,可以到校外实地考察,或者邀请专业人士来给学生讲解,让学生在真实的环境中感受知识的力量。[4]我们可以运用现代科技手段,打造数字化学习平台,让他们能够更灵活地掌握知识。通过多样性的学习环境,学生的学习兴趣和动手能力都能够得到更好的发展。

在项目中,我们可以采用不同形式的教学资源,满足学生多样化的学习需求。我们可以使用多媒体教学,丰富课堂呈现形式,让他们

在视觉和听觉中感受到知识的魅力。我们可以借助图书馆、实验室等资源,为学生提供更多的学科知识,让他们在项目中有更多的选择和发挥空间。

四、项目化实施对小学生核心素养和能力的影

(一) 学术能力的提升

在项目化实践中,我们得巧妙地融入学科知识,让它们不再是死板的理论,而是活灵活现的实用工具。我们可以通过设定有趣的项目主题,将学科知识巧妙地融入其中,让小朋友们更容易接受。比如,通过设计一个“探索太阳系”的项目,可以让学生在探索中学到地理、天文等多个学科的知识。我们可以通过跨学科整合,打破学科的界限,让学科之间的知识更有机关地联系在一起。通过项目,学生可以在解决实际问题的过程中,更全面地理解学科知识的实际运用。项目化实践提供了一个很好的舞台,让学生在实践中锻炼和培养各种学术技能。项目中的研究性学习能够培养学生的调研和分析能力,项目中的动手实践能够培养学生的实际操作能力。

(二) 综合素养的发展

“一口吃不成胖子。”学科知识固然重要,但团队协作和沟通能力同样不可或缺。在项目中,我们可不能只顾着传授知识,还得让小朋友们学会如何与他人合作,如何有效沟通。我们可以设计一些小组项目,让学生在团队中相互合作。通过这样的活动,不仅可以培养学生的团队协作意识,还能激发他们的创造力。我们要注重培养学生的沟通能力,让小朋友们能够更好地表达自己的想法。通过项目中的讨论和交流,学生能够提高语言表达能力,增强与他人沟通的信心。

五、实施中的问题与对策

(一) 实施过程中的挑战

有的学生可能因为对项目内容的兴趣不足而表现得懒散无为,这时,我们可以通过个性化设计项目,满足学生的兴趣点,增强他们的参与欲望。“兴趣是最好的老师”,让学生在项目中找到兴奋点,才能激发他们更主动地参与。有的学生可能因为羞怯或者不善表达而不愿意在团队中发言。这时,我们可以采用一些渐进的方式,例如通过小组内讨论、小组展示等形式,逐渐培养学生的团队沟通能力,慢慢提高学生的表达意愿,让他们逐渐融入团队。

教师在传统教学中往往扮演着“知识的传授者”角色,而在项目实施中,教师需要更多地充当引导者、组织者和促进者。这样一来,有些老师可能会感到角色转变的困难,不知从何下手。[5]有的老师可能会觉得自己对项目的掌控力下降,感到不适应。这时,我们可以通过提供一些实用的项目管理工具和方法,帮助老师更好地组织和引导项目。有的老师可能会在团队协作和沟通方面感到无所适从。这时,我们可以开设一些团队协作和沟通的培训课程,提供一些实际操作的案例,帮助老师更好地应对团队合作的挑战。

(二) 对策与建议

在项目实施中,激励是推动学生积极参与的关键。如果学生们能够从内心产生对项目的兴趣,积极参与其中,那项目的效果将事半功倍。我们可以设立一些小组比赛或者项目成果展示,通过奖励激发学生的内在动力,给学生们挂上了一颗“努力就有收获”的胜利果实,让他们为之而努力。我们可以建立一个学习成就档案,记录学生在项目中的优秀表现。这样一来,学生能够看到自己的进步和成就,产生一种自我激励的动力。

教师是项目实施的关键力量,他们的专业能力和项目管理技能直接关系到项目的效果。在项目实施前,我们得给老师们提供充足的培训和支持,确保他们能够胜任新的角色。我们可以组织一些项目实施经验分享会,让有经验的老师分享成功的案例和经验教训,老师们相

互分享自己在项目实施中的得失,互相取长补短。我们可以邀请一些专业的项目管理培训机构来为老师们提供系统的培训。这样一来,老师们就能够系统地学到项目管理的理论和实践知识,更好地应对项目实施中的各种挑战,让他们能够更从容地迎接新的教学模式。

六、案例分析

某学习的李老师对于传统的课堂教学模式逐渐感到不够灵活,她深知学生需要更多的实践和探究式学习。于是,在学校的支持下,李老师决定尝试一次综合实践项目,以“身边的水资源”为主题,开展一次生动有趣的项目实践。在选择项目时,李老师首先关注学生的实际需求和兴趣点。通过调查和讨论,她发现学生对身边的水资源知之甚少,对于水的来源、用途以及环保意识等方面存在一定的空白。于是,她制定了项目的选取标准,确保项目紧密贴合学科知识,同时又引发学生的浓厚兴趣。在项目启动阶段,她给学生展示了一段关于全球水资源分布的视频,并提出了一个引人深思的问题:“我们身边的水是从哪里来的?”这个问题点燃了学生的好奇心,激发了他们对项目的浓厚兴趣。

为了组织学生有效参与,李老师还设计了小组合作,让学生一同制定调查计划和任务分工。“人多力量大”,她强调了团队合作的重要性,让学生在合作中共同成长。在项目执行阶段,李老师以引导者的身份,鼓励学生主动探究。她使用了多元教学方法,如小组讨论、实地考察、网络研究等,让学生在各种环境中都能够学到不同的知识。同时,李老师注重监控学生的学习过程。她通过定期的反馈会议,了解学生的进展和困难,及时调整教学计划。她以学生为中心,灵活地应对不同学生的学习需求,确保每个学生都能够得到充分的关注和指导。

项目结束后,李老师组织了一场项目总结展示。学生们展示了他们在项目中的成果,从水资源的调查到环保意识的培养,每个小组都取得了令人瞩目的成绩。李老师在总结时特别强调了学生在团队协作和解决问题方面的进步,强调了学生在项目中获得的团队协作和解决问题的实际能力。通过这个综合实践项目,学生们不仅在学科知识上有了更深的理解,更培养了团队协作和解决问题的核心素养。李老师通过项目化实践,成功地激发了学生的主动学习兴趣,使他们在实际探究中获得了更全面的素养提升。

结论:项目化实施有助于提升学生的学术能力,促使学科知识与实际问题相结合;同时,通过团队协作和解决问题的能力培养,学生的综合素养也得到了有效发展。然而,在实施过程中,学生参与度不足和教师角色转变困难等问题仍然存在。我们提出了制定有效的激励机制和提供教师培训与支持的对策,以期更好地解决这些问题。期望这些建议能够为小学综合实践项目的实施提供一些实用的指导,使项目更好地发挥其教育价值。

参考文献:

- [1] 匡燕.综合实践活动课程项目化实施策略研究初探[J].考试周刊, 2019(89): 2.
- [2] 邓青.小学综合实践项目化学习的过程性评价的策略研究[J].文理导航, 2021(29): 2.
- [3] 陈丽丽.基于“项目”的综合实践活动区域化实施[J].小学教学研究, 2019(33): 3.
- [4] 赵士伟.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].教师, 2016(6): 1. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2016.06.084.
- [5] 俞蕊.项目化学习视角下小学综合实践活动课程的创设探究[J].教学管理与教育研究, 2023, 8(18): 46-48.